

เส้าปิง จาง: การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยจีนในฐานะผู้เรียนภาษาต่างประเทศผ่านการเพิ่มประสิทธิภาพการป้อนข้อมูลภาษา (DEVELOPMENT OF CHINESE UNIVERSITY EFL LEARNERS' SPEAKING SKILLS THROUGH LANGUAGE INPUT OPTIMIZATION) อาจารย์ที่ปรึกษา: ศาสตราจารย์ ดร. Andrew Lian, 194 หน้า.

คำสำคัญ: ทักษะการพูด/ ทฤษฎีเวอร์เบอร์โทนอล/ หลักการตามนีโอเวอร์เบอร์โทนอล/ การเพิ่มประสิทธิภาพ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าหลักการนีโอเวอร์เบอร์โทนอลในการป้อนข้อมูลภาษาสามารถเพิ่มพูนทักษะการพูดของนักศึกษามหาวิทยาลัยจีนในฐานะผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้หรือไม่ และเพื่อศึกษาเพิ่มเติมว่าความแม่นยำและความคล่องแคล่วในการพูดของผู้เรียนมีการพัฒนาร่วมกันอย่างไร ตลอดจนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อหลักการนีโอเวอร์เบอร์โทนอล (neuro-based input-optimized verbotal approach, NVT) การบูรณาการตามทฤษฎีเวอร์เบอร์โทนอลและการทำงานของสมองด้านข้าง โดยการป้อนข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น การป้อนข้อมูลแบบไดโซติคอล (การป้อนข้อมูลแบ่งซ้าย) ไปยังซีกของสมอง โดยสมองซีกขวาได้รับการกรองส่วนสมองซีกซ้ายไม่ได้รับการกรอง วิธีการตามหลักการนีโอเวอร์เบอร์โทนอล (NVT) ได้รับการออกแบบมาเพื่อเพิ่มการรับรู้ของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษา

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (a mixed method design) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาวิชาเอกวิศวกรรมเคมี จำนวน 2 ห้องเรียน โดยผู้วิจัยทำการสุ่มเลือกผู้เรียนเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามหลักการนีโอเวอร์เบอร์โทนอล (NVT) จำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิมจำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และบันทึกประจำวันที่ทำอย่างเป็นระบบ มีการสุ่มตรวจประเมิน ประมวลผลและนำมาวิเคราะห์

การศึกษาเผยให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลการให้คะแนนทั้งคะแนนรวมและคะแนนย่อยในการทดสอบทักษะการพูดก่อนและหลังการเรียน ผลการศึกษาพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยในกลุ่มทดลองมีทักษะการพูดที่มีประสิทธิภาพดีกว่ากลุ่มควบคุมในทุกด้าน ซึ่งบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของการสอนตามหลักการนีโอเวอร์เบอร์โทนอล (NVT) เสริมทักษะการพูดของผู้เรียน ในส่วนของการพัฒนาทั้งด้านความแม่นยำและความคล่องแคล่วในการพูด ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยในกลุ่มทดลองมีการพัฒนามากกว่าผู้เข้าร่วมวิจัยในกลุ่มควบคุม อย่างไรก็ตาม เป็นการค้นพบที่น่าสนใจว่าภายใต้การนำหลักการเวอร์เบอร์โทนอล (NVT) มาใช้สามารถเพิ่มพูนความแม่นยำและความคล่องแคล่วในการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีรูปแบบการพัฒนาที่แตกต่างกันก็ตาม ซึ่งอาจแสดงเป็นนัยว่าปัญหาที่ยุ่งยากทางการพูดอาจหายไปหากมีการจัดระเบียบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วผู้เข้าร่วมวิจัยในกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีทัศนคติเชิงบวกต่อการนำหลักการเวอร์เบอร์โทนอล (NVT) มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านทักษะการพูดเพิ่มสมาธิ สร้างความมั่นใจในตนเอง และแก้ไขข้อผิดพลาด รวมถึงนิสัยการเรียนรู้ภาษาอีกด้วย

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นประโยชน์ทางเชิงทฤษฎีและทางปฏิบัติสำหรับการเรียนรู้ที่จะพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในแง่หนึ่ง เป็นเรื่องน่ายินดีที่พบว่าการบูรณาการตามทฤษฎีเวอร์เบอร์โทนอล และการทำงานของสมองด้านข้างมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษา และการป้อนข้อมูลที่เหมาะสมอาจเป็นผลบวกต่อการใช้ภาษาเมื่อมีการปรับเปลี่ยนอย่างเหมาะสมทางกายภาพ ในทางกลับกัน การพัฒนาความแม่นยำและความคล่องแคล่วร่วมกันอาจบ่งชี้ว่าการเรียนรู้ที่มีการวางแผนดำเนินการอย่างดีอาจเป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพทั้งสองอย่างพร้อมกันและสามารถแก้ปัญหาที่ยั่งยืนได้ สิ่งที่ได้ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้อาจมีนัยสำคัญทางด้านทฤษฎีเวอร์เบอร์โทนอล ภาษาศาสตร์ประสาทวิทยา และการเรียนรู้และการสอนภาษาในบริบทของคนจีน หรือบริบทอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2565

ลายมือชื่อนักศึกษา Shaoxing Zhang
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Aslan

SHAOBING ZHANG: DEVELOPMENT OF CHINESE UNIVERSITY EFL LEARNERS'
SPEAKING SKILLS THROUGH LANGUAGE INPUT OPTIMIZATION.

THESIS ADVISOR: PROF. ANDREW LIAN, Ph.D., 194 PP.

Keyword: Speaking Skills/ Verbotonal Theory/ Neo Verbotonal Approach/Optimization

The present study was conducted to investigate whether a neuro-based verbotonal approach (NVT) could enhance the speaking skills of the Chinese university EFL learners, and to further explore how their speaking accuracy and fluency co-developed with each other. The learners' attitudes toward the NVT approach were also explored. With the integration of the verbotonal theory and the brain laterality and supported by the techniques of dichotic listening and low pass filtering, the NVT approach was designed to raise the learners' perception and to ultimately enhance their language production by making the input optimized, i.e., to feed the optimal stimuli dichotically to the optimal side of the brain, filtered to the right hemisphere and unfiltered to the left hemisphere.

A mixed method design was employed. Two intact classes of the same major, 32 students each, in Guangdong University of Petrochemical Technology (GDUPT) were selected as the participants. One class was assigned randomly as the experimental group that received the NVT treatment, and the other the control group used the traditional diotic method. The data collected by the instruments, including pre/post-tests, questionnaires, semi-structured interviews, and diaries were well-documented, blindly rated, calculated, and analyzed.

With the consistency in the rating results of both the total scores and the sub scores in the pretest and posttest, it showed that the experimental group outperformed the control group in an all-round way, which indicated the effectiveness of the NVT approach in enhancing learners' speaking skills. As for its influence on the development and co-development of accuracy and fluency, the results revealed that both aspects were enhanced more than that in the control group. However, it was interesting to find that, for both groups, there was a largely simultaneous enhancement in both of accuracy and fluency despite their different developmental patterns, which may mean the A&F dilemma might disappear if the learning tasks were well-organized. Moreover, most of the participants in the experimental group showed a positive attitude toward the application of NVT approach for learning to speak English for its effectiveness and efficiency in elevating their skills, raising their concentration, enhancing their self-confidence, and changing their false language learning habitus.

The findings in the present study have both theoretical and practical implications for learning to speak English as a foreign language. On the one hand, it is encouraging to find that the integration of verbotonal theory and brain laterality is significant for language learning and altering the physical signals optimally could be positive for language production. On the other hand, the co-development of accuracy and fluency in both groups indicate that well-organized learning tasks might be beneficial for enhancing both of them simultaneously and resolve the A&F dilemma. These findings may also be of significance for the verbotonal theory, neurolinguistics, and language learning and teaching in general or in the Chinese context.



School of Foreign Languages
Academic Year 2022

Shaoxing Zhang
Student's Signature _____
Advisor's Signature _____