

เลอเลอ ก้าว : การพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองบนเว็บไซต์สำหรับนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลายชาวจีน (THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED  
AUTONOMOUS LISTENING COMPREHENSION FOR CHINESE HIGH SCHOOL  
STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร. ANDREW LIAN, 199 หน้า

งานวิจัยนี้ศึกษาหลักการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ในสภาพแวดล้อมที่ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองของผู้เรียนชาวจีนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รวมทั้งศึกษาผลกระทบของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบนำเสนอโน้มน้าวหน้า (Advance organizers) ต่อการเพิ่มพูนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ งานวิจัยยังได้สำรวจข้อคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้เข้าร่วมงานวิจัยเป็นผู้เรียนชั้นปีที่หนึ่งในระดับมัธยมศึกษาจำนวน 94 คน จากโรงเรียนมัธยมจ้อฉาง (Zhuchang Middle School) สาธารณรัฐประชาชนจีน นักวิจัยได้แบ่งผู้เข้าร่วมงานวิจัยออกเป็น 3 กลุ่ม คือ สุ่มเลือก 1 กลุ่มควบคุม และ 2 กลุ่มทดลอง ผู้เรียนจากกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่มได้เข้าเรียนหลักสูตรการฟังภาษาอังกฤษ (English-Listening Course, ELC) และได้รับการฝึกทักษะการฟังโดยใช้เว็บไซต์ฝึกทักษะการฟังในช่วงนอกเวลาเรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนจากกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 (First experimental group, EG1) ได้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบนำเสนอโน้มน้าวหน้า ในขณะที่ผู้เรียนจากกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 (Second experimental group, EG2) ไม่ได้เรียนด้วยรูปแบบดังกล่าว และผู้เรียนจากกลุ่มควบคุมได้เรียนหลักสูตรการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมในชั้นเรียน การทดสอบดังกล่าวใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์

นักวิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mix-method approach) ในการเก็บข้อมูล มีการใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการทำวิจัย นอกจากนี้ยังได้ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) และบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนในการศึกษาพัฒนาการทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งข้อคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ ผลการวิจัยเปิดเผยว่า ภายหลังจากการเรียนการสอนระยะเวลา 10 สัปดาห์ ผู้เรียนจากกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 มีพัฒนาการด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจและการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่าผู้เรียนทั้งจากกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 และกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ในขณะที่ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนจากกลุ่มควบคุมไม่ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบนำเสนอมนต์ล่องหน้าในชั้นเรียน ผู้วิจัยพบว่าทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนไม่ได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนยังมีความประสงค์จะใช้วิธีดังกล่าวในอนาคตในชั้นเรียนวิชาการฟังภาษาอังกฤษ



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนักศึกษา

*Leke Cro*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

*Dr. [Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

*Dr. [Signature]*

LELE GUO : THE DEVELOPMENT OF A WEB-BASED AUTONOMOUS  
LISTENING COMPREHENSION FOR CHINESE HIGH SCHOOL  
STUDENTS. THESIS ADVISOR : PROF. ANDREW LIAN, Ph.D., 199 PP.  
ENGLISH LISTENING COMPREHENSION SKILLS/ ADVANCE ORGANIZERS/  
LEARNER AUTONOMY/ CALL

This study investigated an approach for Chinese high school EFL learners' autonomous listening comprehension skills under a CALL environment and explored the effects of advance organizers on the development of students' English listening comprehension skills. In addition, the students' and the teacher's opinions of this approach were investigated. 94 first-year senior high school students in Zhuchang middle school in China as subjects were divided into three groups and randomly assigned as one control group and two experimental groups. Both two experimental groups participated in an English-Listening Course (ELC), which was trained on the personal listening website out of the class. The EG1 (the first experimental group) employed advance organizers during the intervention, while the EG2 (the second experimental group) did not use during the intervention. The control group (CG) participated in a conventional ELC in the classroom. The duration of the treatment was 10 weeks.

A mixed method was conducted to collect data in order to answer the research questions. A pretest and a posttest of English listening were designed to investigate the differences in students' English-listening proficiency before and after the 10 weeks. Questionnaires, semi-structured interviews, and student's diaries were used to investigate the development of students' English listening comprehension skills, the

sense of learner autonomy as well as students and teacher's opinions of the intervention. The findings revealed that after 10 weeks' intervention, EG2 outperformed EG1 and CG significantly in terms of English-listening comprehension skills and their sense of learner autonomy. However, CG made no significant improvement in English listening comprehension skills. Based on the use of advance organizers, the findings also pointed out that students were not improved significantly in English listening comprehension skills after the intervention, while they expressed their willingness to use it in English-listening learning in future.



School of Foreign Languages

Academic Year 2020

Student's Signature Lele Cho

Advisor's Signature Asi Wu

Co-Advisor's Signature Sa-ang Puelip