



บทคัดย่อ

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบกระตุนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบโดยการใช้โจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์ เป็นตัวจุดกระตุนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน ปัญหาที่สำคัญประเด็นหนึ่งที่ทำให้เกิดความคาดเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอน คือ ความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมถึงความเข้าใจในทักษะของผู้สอนในฐานะผู้เื้อหนุนาการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้ทักษะอาจารย์ในบทบาทผู้สนับสนุนการเรียนรู้ในการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและเพื่อสำรวจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ จากกลุ่มอาจารย์ตำแหน่งพนักงานสายวิชาการ ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้มาโดยความสมัครใจโดยไม่มีการเจาะจง โดยการตอบแบบสอบถามชนิดตอบด้วยตนเองและการเสวนากลุ่มในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ทุกสำนักวิชาได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรูปแบบการผสมผสานกับการเรียนการสอนอื่นๆ ในหลักสูตร ทักษะของผู้เรียนที่คาดหวังประกอบด้วยทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะความสามารถในการแก้ไขปัญหา ทักษะความสามารถทำงานเป็นทีม ทักษะในการค้นคว้าและทักษะการสื่อสาร ตามลำดับ ผู้เข้าร่วมวิจัยทั้งหมด 29 ราย มาจากสำนักวิชาทันตแพทยศาสตร์ มากที่สุด (ร้อยละ 39) ส่วนใหญ่เคยเลือกใช้ปัญหาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการประเมินผู้เรียน ความสามารถในการตั้งโจทย์ปัญหาและความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน ตามลำดับ ข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้แก่ อยากรมีความเข้าใจแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้อง อยากรเพิ่มพูนทักษะผู้สอนในฐานะผู้เื้อหนุนาการเรียนรู้

การพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างเป็นระบบ จะทำให้ผู้สอนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้เื้อหนุนาการเรียนรู้ ทักษะผู้สอน กระตุนการเรียนรู้



Abstract

Problem-based learning (PBL) is a learning process focuses on learners to achieve in active learning. Learners use a systematic thinking process from using a problem or situation as a motivator in classroom activities. The key problems in teaching and learning are different in each subject and understanding of the teacher's skill as a facilitator.

The aim of this research was to study the effect of teacher skills in the role of facilitator in PBL and to survey the administration of PBL in Suranaree University of Technology. The participants obtained by voluntary without sampling. This was a qualitative research using self-answer questionnaires and group discussion in the process of teaching and learning in PBL.

The results showed that all institutes used the PBL as a tool in teaching by integrating in hybrid curriculum. The expected learning outcomes of learner skills include systematic thinking, problem solving, team working, data searching and communicating, respectively. The participants were twenty-nine, and most of them obtained from institute of dentistry (39%). The readiness of teaching management was at the medium to the highest level. The major problems and obstacles were the ability to assess learners, create problems or scenario and classroom organization. Other suggestions included they want to have a correct understanding of teaching and learning with PBL concepts and enhanced teacher skills as a facilitator.

The systematic development and preparation of PBL management will enable teachers to understand and realize the importance of applying PBL in the classroom with the maximum benefit to the learners.

Keywords : Problem-based learning (PBL), facilitator, teaching skills, facilitate learning