

ซิงซิง หม่า : ผลของการใช้โมบายแอปพลิเคชันเชิงทฤษฎีต่อการเรียนคำศัพท์และความ
คงไว้ในคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
(THE EFFECTS OF USING A THEORY- BASED MOBILE APPLICATION
ON EFL LEARNERS' VOCABULARY LEARNING AND RETENTION) อาจารย์ที่
ปรึกษา : อาจารย์ ดร.บุษกร ยอดคำลือ, 258 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โมบายแอปพลิเคชันเชิงทฤษฎีต่อการเรียน
คำศัพท์และความคงไว้ในคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
นอกจากนี้ยังมุ่งศึกษาการรับรู้ของนักเรียนที่มีต่อแอปพลิเคชันดังกล่าวอีกด้วย ในการศึกษาครั้งนี้
ทำการวิจัยที่มหาวิทยาลัยในประเทศจีน โดยแบ่งนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งออกเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 56
คน เรียนคำศัพท์ 80 คำ ผ่านทางแอปพลิเคชันเป็นเวลา 8 สัปดาห์ และ กลุ่มควบคุมจำนวน 58 คน
เรียนคำศัพท์ชุดเดียวกันกับกลุ่มทดลองแต่เรียนจากกระดาษรายการคำศัพท์ข้อมูล ที่ได้นำมา
วิเคราะห์ด้วยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างอิสระ (independent-samples t-test) และการ
เปรียบเทียบของกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ (paired-samples t-test) ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้คำศัพท์
ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนคำศัพท์จากแอปพลิเคชันเพิ่มสูงขึ้นอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 นอกจากนี้กลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .0 แสดงให้เห็นว่าโมบายแอปพลิเคชันสามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ
ในการเพิ่มการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาได้ดีกว่าการใช้กระดาษรายการคำศัพท์ นอกจากนี้
ผลการวิจัยในส่วนของความคงไว้ในคำศัพท์ไม่พบความคงไว้ของการจำคำศัพท์ลดลงของ
กลุ่มที่ใช้โมบายแอปพลิเคชัน และยังมี ความคงไว้ในคำศัพท์มากกว่ากลุ่มที่ใช้กระดาษ
รายการคำศัพท์ แสดงให้เห็นว่าโมบายแอปพลิเคชันช่วยให้นักศึกษามีความคงไว้ในคำศัพท์
มากกว่านักศึกษาที่เรียนคำศัพท์จากกระดาษรายการคำศัพท์ ผลของแบบสอบถาม
การสัมภาษณ์ และจากบันทึกการเรียนของนักศึกษาแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดี
ต่อการเรียนคำศัพท์โดยใช้โมบายแอปพลิเคชัน ดังนั้นการใช้โมบายแอปพลิเคชันจึงเป็นวิธีที่
ช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์และความคงไว้ในคำศัพท์ได้มากกว่าการใช้วิธีเรียนโดยยึดหลักรายการ
คำศัพท์

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา XingXing Ma
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Jy

XINGXING MA : THE EFFECTS OF USING A THEORY- BASED
MOBILE APPLICATION ON EFL LEARNERS' VOCABULARY
LEARNING AND RETENTION. THESIS ADVISOR : BUTSAKORN
YODKAMLUE, Ph.D., 258 PP.

MOBILE APP/ CHINA/ EFL UNIVERSITY STUDENTS/ VOCABULARY
LEARNING/ VOCABULARY RETENTION

The present study aims to examine the effects of using a theory-based mobile application on EFL university students' vocabulary learning and retention. The students' perceptions of the app are also explored. During the eight-week treatment, conducted at a university in China, one intact class with 56 first-year students using the application to learn 80 target words was named as the experimental group, while a control group of 58 students used a paper-based wordlist to learn the same target words. The data was analyzed by an independent-samples t-test and a paired-samples t-test. The results showed that there was a statistically significant difference at .0 level between pre-test and post-test on vocabulary learning achievements of the experimental group. The results from the independent-samples t-test also revealed that the experimental group significantly outperformed the control one in vocabulary learning achievements at .0 level. Thus, indicating that mobile application could be an effective learning tool to improve students' vocabulary knowledge. Furthermore, the retention scores within the experimental group did not show significant decrease whereas the control one did, suggesting that the mobile application had positive effects on vocabulary retention than the paper-based wordlist. Additionally, the data obtained from the students' questionnaires, interviews, and diaries highlighted that the students

held positive attitudes towards the mobile application. Accordingly, the mobile application offered a better approach in enhancing vocabulary learning and retention than the wordlist-based one.



School of Foreign Languages

Academic Year 2019

Student's Signature Xing Xing Ma

Advisor's Signature [Signature]