

วิภาสทธิ์ หิรัญรัตน์ : การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็ค  
ระหว่างห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทาง  
การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (A COMPARATIVE  
STUDY OF COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE BETWEEN  
NORMAL VIRTUAL CLASSROOM AND VIRTUAL CLASSROOM WITH  
SCAFFOLDING IN ENGLISH TEACHING FOR MATHAYOMSUKSA 5) อาจารย์ที่  
ปรึกษา : อาจารย์ ดร.นฤมล รักษาสุข, 1706 หน้า.

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำกว่า  
มาตรฐานเมื่อพิจารณาจากผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานหรือโอเน็ต  
(Ordinary National Educational Test: O-NET) ของแต่ละปีการศึกษาที่พบว่า คะแนนเฉลี่ยรายวิชา  
ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้มีความพยายามในการปรับกระบวนการ  
การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการใช้สื่อการเรียนรู้  
อิเล็กทรอนิกส์หรือห้องเรียนเสมือนเป็นสื่อเสริมในการเรียนการสอน อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวยังไม่ดีขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ส่วนใหญ่  
ที่นำมาใช้นั้นการเรียนแบบเอกัตบุคคล (Individual Learning) ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน  
และขาดการส่งเสริมการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาห้องเรียนเสมือนที่มี  
ประสิทธิภาพโดยใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือและหลักการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียนให้สามารถ  
ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เกิดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการทำวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค  
สแต็คระหว่างห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน  
ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาการทางการเรียน และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือ  
โดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็ค  
บนห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน โดยใช้แบบแผนการทดลองวิธี  
Randomized Control Group Pretest Posttest Only Design และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนคอนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ห้องเรียนเสมือน  
2 ประเภท และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้คือ  
ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนแบบปกติ
2. ผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน ต่างมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้นเหมือนกัน
3. ผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนแบบปกติกับผู้เรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคสแต็คบนห้องเรียนเสมือนที่มีการช่วยเสริมศักยภาพทางการเรียน ต่างมีพฤติกรรมทางการเรียนที่เหมือนกัน โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ของทั้งสองกลุ่มได้เลือกใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทห้องประชุมแบบเห็นหน้า ห้องสนทนา การส่งข้อความ และกระดานสนทนาตามลำดับเหมือนกัน



สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปีการศึกษา 2557

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

WIPHASITH HIRANRAT : A COMPARATIVE STUDY OF COOPERATIVE  
LEARNING WITH STAD TECHNIQUE BETWEEN NORMAL VIRTUAL  
CLASSROOM AND VIRTUAL CLASSROOM WITH SCAFFOLDING IN  
ENGLISH TEACHING FOR MATHAYOMSUKSA 5. THESIS ADVISOR :  
NARUMOL RUKSASUK, Ph.D., 1706 PP.

VIRTUAL CLASSROOM/COOPERATIVE LEARNING/STAD TECHNIQUE/  
SCAFFOLDING

English skills of Thai students in upper secondary schools are lower than the standard score. Considering the English test scores of students taking the O-NET test (Ordinary National Educational Test) each year, it was found that average percentage of the scores were also rather low. To solve the above problem, there've been attempts to adapt the teaching process to improve students' English proficiency through the use of electronic media or virtual classroom as a course-supplementary in the teaching of English. However, the English skills of these students haven't been improved. This is probably because most electronic media focuses on the individual learning, lacks support for students' learning and cooperative learning. Therefore, an efficient virtual classroom should be developed by using cooperative learning and scaffolding to encourage the English teaching for the upper secondary students to achieve better learning achievement.

The researchers, then, conducted a comparative study of cooperative learning with STAD technique between normal virtual classroom and virtual classroom with scaffolding in English teaching for Mathayomsuksa 5. This research aimed to compare students' learning achievement, learning development and learning behavior. The experimental design of this research was Randomized Control Group Pretest Posttest Only Design. The samples were 149 Mathayomsuksa 5 students of Khonsawan school, Chaiyaphum,

Secondary Educational Service Area Office<sup>30</sup> (SES AO) in the second semester of the academic year 2014. The research instruments consisted of 2 virtual classrooms and achievement tests. The collected data were analyzed by the statistical means of the mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D) and t-test.

The research results were as follows:

1. The learning achievement of the students who studied with cooperative learning with STAD technique of virtual classroom with scaffolding was higher than students who studied with cooperative learning with STAD technique of normal virtual classroom.

2. The learning development of the students who had different levels of achievement and studied with cooperative learning with STAD technique of normal virtual classroom and students who studied with cooperative learning with STAD technique of virtual classroom with scaffolding were both increase.

3. The learning behavior of the students who studied with cooperative learning with STAD technique of normal virtual classroom and students who studied with cooperative learning with STAD technique of virtual classroom with scaffolding were both the same. It was also found that most students of both groups used communication tools; video conference, chat-rooms, private message and web-board respectively.

School of Information Technology

Academic Year 2015

Student's Signature \_\_\_\_\_

Advisor's Signature \_\_\_\_\_

Co-advisor's Signature \_\_\_\_\_