

นพวรรณ สุขกลาง: กรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศของนักศึกษาไทยในระดับปริญญาตรี (FOREIGN LANGUAGE SPEAKING MINDSET OF THAI UNDERGRADUATE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา: Asst. Prof. Dr. Jeffrey Wilang, 210 หน้า.

คำสำคัญ: กรอบความคิด/ กรอบความคิดด้านภาษา/ กรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศ/ บริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ/ กิจกรรมเสริมสร้างกรอบความคิดด้านภาษา

การพัฒนาทักษะการพูดถือเป็นความท้าทายสำหรับนักศึกษาไทยในระดับปริญญาตรี เนื่องจากการพูดต้องใช้การประมวลผลทางภาษาและการโต้ตอบแบบทันทีทันใด งานวิจัยที่ผ่านมาแสดงถึงอิทธิพลของกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศต่อความสามารถในการพูดของนักศึกษาเพื่อรับมือกับความท้าทายเหล่านี้ การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากรอบความคิดการเรียนรู้ภาษาและกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศของนักศึกษาไทย (2) วิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศ (3) หาความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดการเรียนรู้ภาษา กรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศ และผลสัมฤทธิ์ด้านการพูด และ (4) สำรวจลักษณะความเป็นพลวัตของกรอบความคิดการพูดเมื่อเวลาเปลี่ยนไป การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) ประกอบด้วยแบบสอบถามกรอบความคิดการเรียนรู้ภาษา แบบสอบถามกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเสริมสร้างกรอบความคิดการเรียนรู้ภาษา วิธีวิทยาคิว (Q-methodology) และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีมีกรอบความคิดการเรียนรู้ภาษาแบบเติบโตในระดับปานกลาง และมีกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศแบบเติบโตในระดับต่ำ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ระบุปัจจัยสำคัญสามประการที่มีอิทธิพลต่อกรอบความคิดการพูดได้แก่ (1) ผลลัพธ์ทางอารมณ์จากการอนุมานสาเหตุ (2) เป้าหมายที่มุ่งเน้นกระบวนการเชิงแรงจูงใจ และ (3) การตอบสนองเชิงรุกต่อความล้มเหลว การวิเคราะห์ความสัมพันธ์พบว่า กรอบความคิดการเรียนรู้ภาษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางกับกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดทั้งสองกับผลสัมฤทธิ์การพูดอยู่ในระดับต่ำ หลังการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างกรอบความคิดพบว่า คะแนนกรอบความคิดการพูดภาษาต่างประเทศพัฒนาขึ้นเล็กน้อย และผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สะท้อนให้เห็นว่า การเสริมสร้างกรอบความคิดอย่างเหมาะสมส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการพูด

การศึกษานี้ขยายขอบเขตทฤษฎีกรอบความคิด (Mindset Theory) โดยนำเสนอบทบาทของการกำกับอารมณ์ (Emotional Regulation) ในฐานะตัวกลางระหว่างกรอบความคิดและผลลัพธ์ด้านทักษะ การศึกษานี้เสนอเครื่องมือประเมินกรอบความคิด ได้แก่ แบบสอบถามกรอบความคิด

การพูดภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Speaking Mindset Inventory: FLSMI) สำหรับ
การประเมินกรอบความคิดด้านการพูด ผลการวิจัยในบริบทนี้ ชี้ให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ
กิจกรรมเสริมสร้างกรอบความคิดที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม โดยเฉพาะการมุ่งเน้นความสำเร็จระยะ
สั้นและการจัดการความเปราะบางทางอารมณ์ในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่มีภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) มีการอภิปรายถึงผลกระทบในเชิงทฤษฎี แนวทางการนำไปใช้ในทาง
ปฏิบัติ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2567

ลายมือชื่อนักศึกษา Nobphanan Sukklang
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]

NOBPHAWAN SUKKLANG: FOREIGN LANGUAGE SPEAKING MINDSET OF THAI UNDERGRADUATE STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. JEFFREY WILANG, Ph.D., 210 PP.

Keyword: Mindset/ Language mindset/ Foreign language speaking mindset/ EFL context/ Language mindset intervention

Developing speaking skills poses challenges for Thai undergraduate students, as speaking requires real-time language processing and interaction. Foreign language speaking mindset has been shown to influence students' speaking abilities. To address these challenges, this study aimed to investigate Thai undergraduate students' language mindset and foreign language speaking mindset, to identify factors associated with foreign language speaking mindset, to determine the relationships between language mindset, foreign language speaking mindset, and speaking performance, and to explore the dynamic nature of speaking mindset over time. A mixed-methods design was employed, incorporating language mindset inventory, foreign language speaking mindset inventory, a language mindset intervention, Q-methodology, and semi-structured interviews.

The findings revealed that Thai undergraduate students generally endorsed a moderate growth language mindset and a weaker growth-oriented foreign language speaking mindset. Factor analysis identified three key factors influencing speaking mindset: emotional outcomes of attribution, motivational process-oriented goals, and proactive responses to failure. A moderate positive relationship was found between language mindset and foreign language speaking mindset; however, the relationship between mindsets and actual speaking performance was weak. Post-intervention results indicated modest improvements in foreign language speaking mindset score and significant change in speaking performance, suggesting that targeted mindset support can contribute to skill development.

The study extends existing mindset theory by suggesting the role of emotional regulation as a mediator between beliefs and performance outcomes. Methodologically, it introduces the Foreign Language Speaking Mindset Inventory (FLSMI) as a new tool for assessing domain-specific speaking mindset. Contextually, the findings highlight the importance of culturally responsive interventions that address short-term achievement focus and emotional vulnerability in EFL learning

environments. Implications for theory, instructional practice, and future research are discussed.



School of Foreign Languages
Academic Year 2024

Student's Signature Nobphanan Sukklang
Advisor's Signature [Signature]