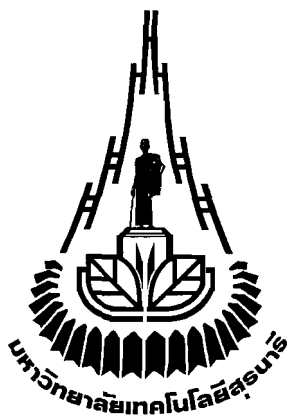




รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายงานนี้

- ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา (เฉพาะกรรมการภายใน) ในการประชุมครั้งที่ 1/2545 เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2545
- ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 1/2545 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2545
- สภาวิชาการรับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 13/2545 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2545
- สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรับทราบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2546 เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2546

คำนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 26 สาขาวิชา โดยประเมินปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัดที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 เสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

การประกันคุณภาพการศึกษาคั้งนี้ เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นตามปณิธานของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยทำการประกัน คุณภาพการศึกษาเฉพาะด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมครบทุกด้านตามภารกิจ อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยจะได้ทำการประกันคุณภาพในทุกภารกิจต่อไป

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ฉบับนี้ จะมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของ มหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวี เลิศปัญญาวិทย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง.....	๗
สารบัญรูป.....	๘
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
วิธีดำเนินการศึกษา	
สาขาวิชาที่ได้รับการประเมิน.....	2
ปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด.....	2
วิธีการรวบรวมข้อมูล.....	3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	3
ข้อจำกัด.....	3
ผลการวิเคราะห์.....	4
สรุปผลและข้อเสนอแนะ.....	35
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก : ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	39
ภาคผนวก ข : ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	47
ภาคผนวก ค : ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543.....	57
ภาคผนวก ง : แบบประเมินปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา.....	81

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	5
2	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	7
3	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นกลุ่มปัจจัยและรายปัจจัยของสำนักวิชา.....	13
4	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ของสำนักวิชาต่าง ๆ.....	17
5	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นกลุ่มปัจจัยและรายปัจจัยของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ.....	22
6	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ.....	32

สารบัญตาราง (ต่อ)

(ภาคผนวก ก)

ตารางที่		หน้า
7	จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา.....	59
8	จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา.....	60
9	ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนรุ่นปีการศึกษา 2543 โดยเฉลี่ย.....	61
10	ปริมาณทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย.....	62
11	จำนวนหนังสือเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	63
12	จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา.....	64
13	จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	65
14	พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม จำแนกตามสาขาวิชา.....	66
15	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา.....	67
16	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี.....	68
17	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับคณาจารย์ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง.....	69
18	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง...	70
19	ความเร็วในการติดต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	71
20	อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ.....	72
21	ภาระงานของคณาจารย์โดยเฉลี่ย ปีการศึกษา 2543.....	73
22	ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน.....	74
23	ผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2543.....	75
24	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ปีการศึกษา 2543.....	76
25	จำนวนนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2540 ระดับปริญญาตรีที่พ้นสภาพตั้งแต่แรกเข้าสาขาวิชาจนสิ้น ภาคการศึกษาที่ 3/2543.....	77
26	อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2540 ที่สำเร็จการศึกษาภายในสี่ปี (ภาคการศึกษาที่ 3/2543).....	78
27	ผลการเรียนเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2540 ที่สำเร็จการศึกษาภายในสี่ปี (ภาคการศึกษาที่ 3/2543).....	79
28	อัตราการได้งานทำและศึกษาต่อของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2542.....	80

สารบัญรูป

แผนภูมิที่		หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ภาพรวมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	6
2	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์.....	14
3	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม.....	14
4	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร.....	15
5	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์.....	15
6	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์.....	16
7	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นภาพรวม มหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	16
8	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่ม สาขาวิชาที่ให้บริการ.....	23
9	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่ม สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัณฑิต.....	23
10	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่ม สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต.....	24
11	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายกลุ่ม สาขาวิชา.....	24
12	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยปรัชญาฯ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	25
13	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยหลักสูตร จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	25
14	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยคณาจารย์ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	26

สารบัญรูป (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
15	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยนักศึกษา จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	26
16	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยแหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา	27
17	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยห้อง ปฏิบัติการ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	27
18	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	27
19	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และ รายสำนักวิชา.....	28
20	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยระบบ บริหารและบริการ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	29
21	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยวัฒนธรรม จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	29
22	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยการเรียน การสอน จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	30
23	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยกิจกรรม นักศึกษา ภาพรวมมหาวิทยาลัย.....	30
24	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ปัจจัยผลิต จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา.....	31

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. ความเป็นมา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นนโยบายหลักในการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของไทย ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ห้าด้วยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษานั้น กำหนดว่า สถาบันการศึกษาทุกระดับจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้องจัดทำเป็น ประจำปี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตระหนักในภารกิจดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในขึ้น โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาตลอดมา โดยใช้กลไกปกติที่มหาวิทยาลัยมีอยู่รับผิดชอบดำเนินการ และถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการกิจปกติของ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วย อธิการบดี ผู้บริหารของหน่วยงาน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกในสาขาวิชาต่าง ๆ ทำหน้าที่กำหนด แนวทาง วางระบบ และกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) และ จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการทบวง มหาวิทยาลัย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มหาวิทยาลัยเริ่มดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2541 เป็นปีแรก และได้ ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา 2543 เป็นปีที่ 3 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อันจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ในการปรับปรุงการศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้นตามปณิธานของ มหาวิทยาลัย ซึ่งการประเมินตามรายงานฉบับนี้ ไม่ได้เน้นเฉพาะข้อมูลเชิงปริมาณ แต่ได้มีการผสมผสานทั้งเชิง ปริมาณ และเชิงคุณภาพไว้ในแต่ละปัจจัย เพียงแต่วิธีการประเมิน และการรายงานเสนอเป็นตัวเลข เพื่อการสื่อ ความเข้าใจได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งนี้ รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไม่มีวัตถุประสงค์ในเชิงการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งการเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น เป็นการ ประกันคุณภาพภายนอกที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาจะดำเนินการต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อประเมินปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
- 2.2 เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก (External Auditing)

3. วิธีดำเนินการศึกษา

3.1 สาขาวิชาที่ได้รับการประเมิน

ในปีการศึกษา 2543 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยแบ่งสาขาวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) สาขาวิชาที่ให้บริการ จำนวน 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเคมี คณิตศาสตร์ ชีววิทยา ฟิสิกส์ ศึกษาทั่วไป ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีการจัดการ

2) สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตรของสาขาวิชา จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์

3) สาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิตของสาขาวิชาแล้ว จำนวน 18 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ เทคโนโลยีอาหาร วิศวกรรมเกษตร วิศวกรรมขนส่ง วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเซรามิก วิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมพอลิเมอร์ วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโลหการ วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมอุตสาหการ และเทคโนโลยีธรณี

3.2 ปัจจัย เกณฑ์ และตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยได้กำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งตัวชี้วัด เกณฑ์ และน้ำหนักของแต่ละปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้น้ำหนักดังนี้

- 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือน้ำหนัก ร้อยละ 50
- 2) ปัจจัยกระบวนการ (Process) คือน้ำหนัก ร้อยละ 30
- 3) ปัจจัยผลผลิต (Output) คือน้ำหนัก ร้อยละ 20

ในแต่ละกลุ่มปัจจัยได้จำแนกเป็นปัจจัยย่อย และให้ความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะและภารกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดังนี้

ปัจจัย	น้ำหนักความสำคัญ
ปัจจัยนำเข้า	(50)
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	5
2. หลักสูตร	5
3. คณาจารย์	10
4. นักศึกษา	5
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	5
6. ห้องปฏิบัติการ	5
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	5
9. ระบบบริหารและบริการ	} 5
10. นวัตกรรม	
ปัจจัยกระบวนการ	(30)
11. การเรียนการสอน	25
12. กิจกรรมนักศึกษา	5
ปัจจัยผลผลิต	(20)
13. ผลผลิต	20

เพื่อให้การประเมินปัจจัยต่าง ๆ มีความตรง (Validity) เป็นปรนัย (Objectivity) และสะดวกในการปฏิบัติ จึงได้กำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัด ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับปัจจัยย่อยแต่ละปัจจัย ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

สาขาวิชาเป็นหน่วยย่อยที่สุดในการให้ข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัด โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลการเปรียบเทียบแสดงในมาตราลำดับชั้นความสำคัญ (Rating Scale) 5 ลำดับชั้น ในการนี้ต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งอื่นมาประกอบการพิจารณาด้วย ได้แก่ ศูนย์บริการการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษา ส่วนการเจ้าหน้าที่ ส่วนแผนงาน และส่วนส่งเสริมวิชาการ จากนั้นเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิชาในชั้นสุดท้าย แล้วมหาวิทยาลัยจึงนำผลการประเมินของสาขาวิชามาวิเคราะห์ผลการประเมิน จำแนกเป็นรายเกณฑ์ รายปัจจัย และรายกลุ่มปัจจัย

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินที่ได้รับจากสาขาวิชา มาคำนวณคะแนนผลการประเมินตามน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้กำหนดไว้ตามข้อที่ 3.2 โดยการคำนวณเริ่มที่ คะแนนผลการประเมินรายตัวชี้วัดของแต่ละสาขาวิชา แล้วคำนวณค่าเฉลี่ยของเกณฑ์ และปัจจัย ตามลำดับ โดยพิจารณาเป็น 2 มิติ ทั้งมิติปัจจัย และมิติหน่วยงาน โดยเริ่มคำนวณจากสาขาวิชา สำนักวิชา และภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การคิดคำนวณยังสามารถนำคะแนนผลการประเมินแต่ละสาขาวิชา มาวิเคราะห์ตามภารกิจได้อีกด้วย

มหาวิทยาลัยกำหนดช่วงคะแนนและระดับผลการประเมินไว้ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการประเมิน
4.50 ขึ้นไป	สูงมาก
3.50 - 4.49	สูง
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ต่ำ
ต่ำกว่า 1.50	ต่ำมาก

3.5 ข้อจำกัด

การประกันคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ มีข้อจำกัดดังนี้

- 1) เป็นการประกันคุณภาพในภารกิจที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเท่านั้น
- 2) ขณะนี้ยังอยู่ในช่วงของการทดลองระบบการประกันคุณภาพ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาเป็นระยะ ๆ ต่อไป
- 3) การกำหนดค่าคะแนนผลการประเมินของบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงปริมาณ อาจต้องปรับเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และสอดคล้องกับความเป็นจริง ส่วนบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงคุณภาพ ขณะนี้ยังไม่มีเกณฑ์มาตรฐานให้เปรียบเทียบ
- 4) การประเมินบางตัวชี้วัดที่มีลักษณะเป็นเชิงคุณภาพ ผู้ประเมินอาจประเมินจากความคิดเห็น ซึ่งอาจจะมีความเข้าใจไม่ชัดเจน ทำให้ผลการประเมินอาจเกิดความเบี่ยงเบนไปบ้าง

4. ผลการวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยนำเสนอผลการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 โดยนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

- 4.1 ผลการประเมินภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย จำแนกตามรายปัจจัย/เกณฑ์
- 4.2 ผลการประเมินแต่ละสำนักวิชา จำแนกตามรายปัจจัย/เกณฑ์ 5 สำนักวิชา ได้แก่
 - 4.2.1 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์
 - 4.2.2 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
 - 4.2.3 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร
 - 4.2.4 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์
 - 4.2.5 สำนักวิชาแพทยศาสตร์
- 4.3 ผลการประเมินเป็นกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามภารกิจ 3 กลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามรายปัจจัย/เกณฑ์ ได้แก่
 - 4.3.1 กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ
 - 4.3.2 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร
 - 4.3.3 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต

4.1 ผลการประเมินภาพรวมของมหาวิทยาลัย

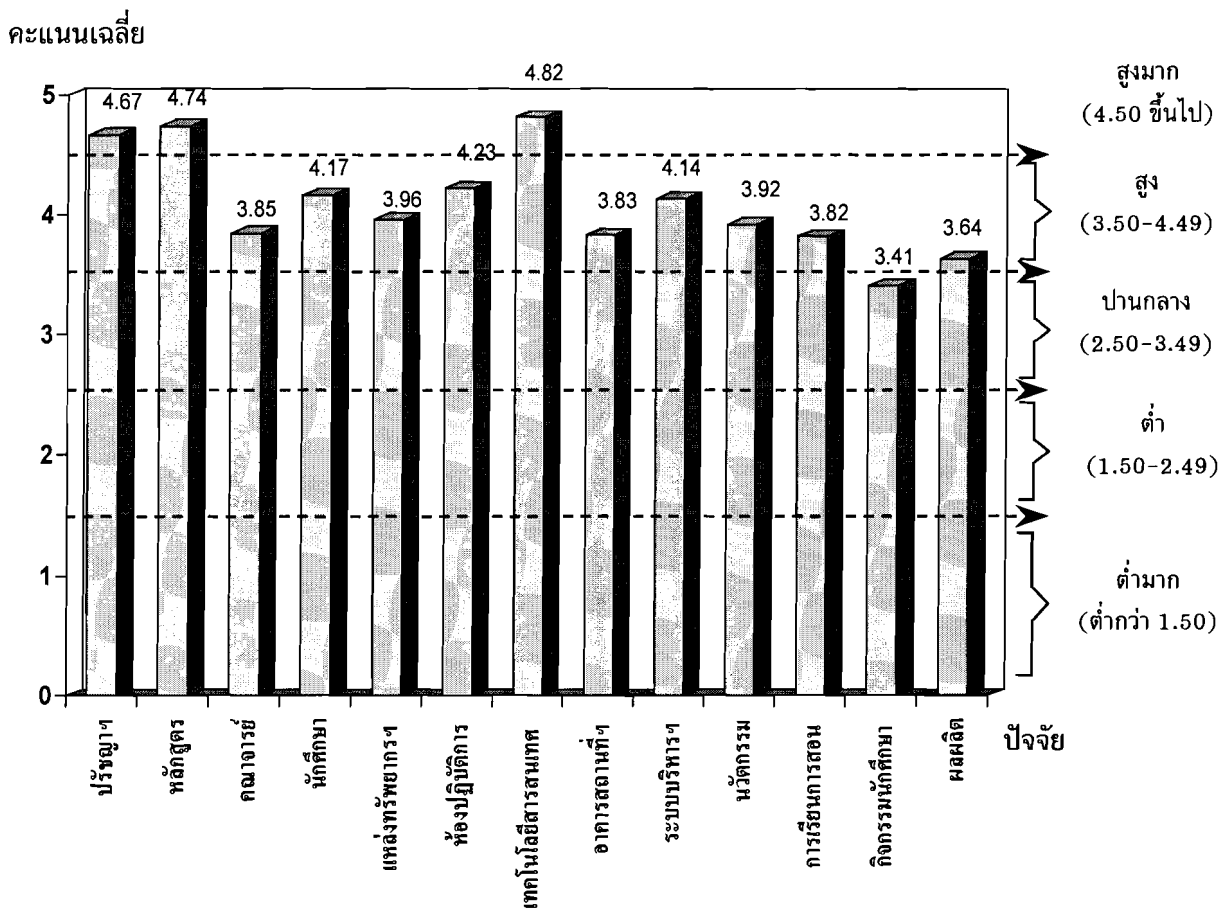
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำนวน 13 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.96) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า กลุ่มปัจจัยกระบวนการ และกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.22, 3.75 และ 3.64 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.82) 2) หลักสูตร (4.74) และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา (4.67) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 9 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ กิจกรรมนักศึกษา (3.41) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ และต่ำมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายปัจจัยของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปัจจัย	ผลการประเมิน	
	คะแนน ผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับ ผลการประเมิน
ปัจจัยนำเข้า	4.22	สูง
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	4.67	สูงมาก
2. หลักสูตร	4.74	สูงมาก
3. คณาจารย์	3.85	สูง
4. นักศึกษา	4.17	สูง
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	3.96	สูง
6. ห้องปฏิบัติการ	4.23	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.82	สูงมาก
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.83	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ	4.14	สูง
10. นวัตกรรม	3.92	สูง
ปัจจัยกระบวนการ	3.75	สูง
11. การเรียนการสอน	3.82	สูง
12. กิจกรรมนักศึกษา	3.41	ปานกลาง
ปัจจัยผลผลิต	3.64	สูง
13. ผลผลิต	3.64	สูง
เฉลี่ยรวมทุกปัจจัย	3.96	สูง

แผนภูมิที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 จำแนกเป็นรายปัจจัย ภาพรวมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสามารถประเมินได้ 35 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 10 เกณฑ์ โดยมี 3 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์ และ 3) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ นักศึกษาระดับปริญญาตรี เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 19 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 6 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. ต่อ อาจารย์ (3.40) 2) ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25 (3.07) 3) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (3.00) 4) ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ (3.00) 5) การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์การ (3.00) และ 6) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50% (2.93) และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ และต่ำมาก ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	4.67	สูงมาก
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	4.78	สูงมาก
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.56	สูงมาก
2. หลักสูตร	4.74	สูงมาก
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย	4.83	สูงมาก
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย	5.00	สูงมาก
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	4.94	สูงมาก
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	4.58	สูงมาก
2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย	4.36	สูง
3. คณาจารย์	3.85	สูง
3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี	4.31	สูง
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี	3.40	ปานกลาง
4. นักศึกษา	4.17	สูง
4.1 ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00	4.17	สูง
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	3.96	สูง
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์	4.59	สูงมาก
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.00	ปานกลาง
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	4.00	สูง
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ	4.25	สูง

ตารางที่ 2 (มีต่อ)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ต่อ)

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนน ผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับ ผลการประเมิน
6. ห้องปฏิบัติการ	4.23	สูง
6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.35	สูง
6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.14	สูง
6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.19	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.82	สูงมาก
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3	5.00	สูงมาก
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10	5.00	สูงมาก
7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน	4.45	สูง
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.83	สูง
8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ	4.43	สูง
8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่	-	-
8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	3.00	ปานกลาง
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	4.05	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ	4.14	สูง
9.1 ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน	4.62	สูงมาก
9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร	4.00	สูง
9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	3.81	สูง
10. นวัตกรรม	3.92	สูง
10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.92	สูง
11. การเรียนการสอน	3.82	สูง
11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	4.15	สูง
11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25	3.07	ปานกลาง
11.3 มาตรฐานของการวัดผล	4.23	สูง
11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	-	-

ตารางที่ 2 (มีต่อ)

หมายเหตุ เกณฑ์ 8.2 และ 11.4 ไม่มีระดับผลการประเมิน เนื่องจากข้อมูลที่ได้ไม่มีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะนำเสนอ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ต่อ)

เกณฑ์	ผลการประเมิน	
	คะแนน ผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับ ผลการประเมิน
12. กิจกรรมนักศึกษา	3.41	ปานกลาง
12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์การ	3.00	ปานกลาง
12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	3.82	สูง
13. ผลผลิต	3.64	สูง
13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	3.81	สูง
13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%	2.93	ปานกลาง
13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	4.18	สูง
13.4 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	-	-

หมายเหตุ เกณฑ์ 13.4 ไม่มีระดับผลการประเมิน เนื่องจากอยู่ระหว่างการทำวิจัยสถาบัน

4.2 ผลการประเมินเป็นรายสำนักวิชา

4.2.1 สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.18) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัยพบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.37 และ 3.88 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 9 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.67) 2) คณาจารย์ (4.63) และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา (4.50) ปัจจัยที่เหลือมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 6 ปัจจัย โดยปัจจัยนวัตกรรม (3.75) เป็นปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ สามารถประเมินได้ 17 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 7 เกณฑ์ โดยในจำนวนนี้มี 2 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท และ 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 10 เกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ 1) ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม (3.75) 2) คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน (3.75) 3) ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา (3.75) และ 4) มาตรฐานของการวัดผล (3.75) เป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 4 อันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.2 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม จำนวน 13 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.41) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้าและกลุ่มปัจจัยผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก (4.55 และ 4.67 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.01)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 13 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 8 ปัจจัย โดยในจำนวนนี้มี 3 ปัจจัยที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) หลักสูตร 2) นักศึกษา และ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 4 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ กิจกรรมนักศึกษา (3.25) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม สามารถประเมินได้ 29 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 18 เกณฑ์ โดยเกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 มีถึง 12 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) หลักสูตรก้าวหน้า ทันสมัย 7) ผลการเรียนรู้มีคุณภาพไม่ต่ำกว่า 2.00 8) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 10) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 11) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่นระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20% และ 12) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50% เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 9 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. ต่อ อาจารย์ (3.00) และ 2) การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร (3.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่ อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.3 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 13 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.32) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า กลุ่มปัจจัยกระบวนการ และกลุ่มปัจจัยผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.49, 3.98 และ 4.39 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 13 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 6 ปัจจัย โดยในจำนวนนี้มี 1 ปัจจัยที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 6 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 1 ปัจจัย คือ กิจกรรมนักศึกษา (3.33) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สามารถประเมินได้ 29 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 13 เกณฑ์ โดยในจำนวนนี้มี 6 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 3) สัดส่วนคุณภาพของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท 4) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 5) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ และ 6) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 14 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ 1) ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา ใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า 2.25 (3.00) และ 2) การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร (3.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.4 สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 13 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (3.78) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย จำนวน 3 กลุ่มปัจจัย พบว่า กลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.03 และ 3.75 ตามลำดับ) ส่วนกลุ่มปัจจัยผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง (3.21)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 13 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ 1) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) (4.64) 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.58) และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา (4.50) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 7 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ 1) กิจกรรมนักศึกษา (3.43) 2) ผลผลิต (3.21) และ 3) คณาจารย์ (3.11) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 3 อันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สามารถประเมินได้ 29 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 7 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 2 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย และ 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 17 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 2 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+รศ.+ ผศ. ต่อ อาจารย์ (2.43) และ 2) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50% (2.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

4.2.5 สำนักวิชาแพทยศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 พบว่า ภาพรวมของสำนักวิชาแพทยศาสตร์ จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.11) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้าและกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.23 และ 3.92 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 6 ปัจจัย โดยในจำนวนนี้มี 3 ปัจจัยที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) ปรัชญา วัฒนธรรม และแนวทางการจัดการศึกษา 2) นักศึกษา และ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 4 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ปัจจัย คือ 1) คณาจารย์ (3.00) และ 2) ระบบบริหารและบริการ (2.50) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งสำนักวิชาแพทยศาสตร์ สามารถประเมินได้ 23 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 11 เกณฑ์ โดยเกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 มีถึง 10 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสะท้อนปรัชญาของมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) ผลการเรียนรู้มีผลไม่ต่ำกว่า 2.00 7) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 8) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อคณาจารย์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ และ 10) ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 7 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำมาก มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน (1.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

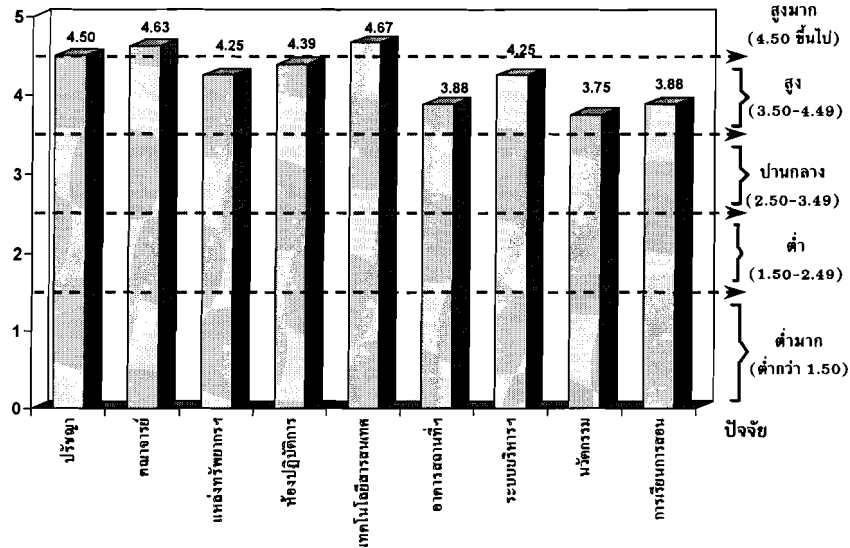
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นกลุ่มปัจจัยและรายปัจจัยของสำนักวิชา

สำนักวิชา	วิทยาศาสตร์		เทคโนโลยีสังคม		เทคโนโลยีการเกษตร		วิศวกรรมศาสตร์		แพทยศาสตร์	
	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
ปัจจัย										
ปัจจัยนำเข้า	4.37	สูง	4.55	สูงมาก	4.49	สูง	4.03	สูง	4.23	สูง
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	4.50	สูงมาก	4.83	สูงมาก	4.50	สูงมาก	4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก
2. หลักสูตร	*	-	5.00	สูงมาก	4.73	สูงมาก	4.45	สูง	4.75	สูงมาก
3. คณาจารย์	4.63	สูงมาก	3.88	สูง	4.67	สูงมาก	3.11	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง
4. นักศึกษา	*	-	5.00	สูงมาก	4.00	สูง	4.00	สูง	5.00	สูงมาก
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	4.25	สูง	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.64	สูงมาก	5.00	สูงมาก
6. ห้องปฏิบัติการ	4.39	สูง	4.58	สูงมาก	4.39	สูง	4.12	สูง	4.00	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	สูงมาก	4.54	สูงมาก	4.56	สูงมาก	4.58	สูงมาก	4.83	สูงมาก
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.88	สูง	4.63	สูงมาก	4.33	สูง	3.86	สูง	4.50	สูงมาก
9. ระบบบริหารและบริการ	4.25	สูง	4.13	สูง	4.50	สูงมาก	4.00	สูง	2.50	ปานกลาง
10. นวัตกรรม	3.75	สูง	4.25	สูง	3.67	สูง	3.93	สูง	4.00	สูง
ปัจจัยกระบวนการ	3.88	สูง	4.01	สูง	3.98	สูง	3.75	สูง	3.92	สูง
11. การเรียนการสอน	3.88	สูง	4.17	สูง	4.11	สูง	3.81	สูง	4.00	สูง
12. กิจกรรมนักศึกษา	*	-	3.25	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.50	สูง
ปัจจัยผลผลิต			4.67	สูงมาก	4.39	สูง	3.21	ปานกลาง	-	-
13. ผลผลิต	*	-	4.67	สูงมาก	4.39	สูง	3.21	ปานกลาง	-	-
ภาพรวม	4.18	สูง	4.41	สูง	4.32	สูง	3.78	สูง	4.11	สูง

* หมายถึง ไม่มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูล

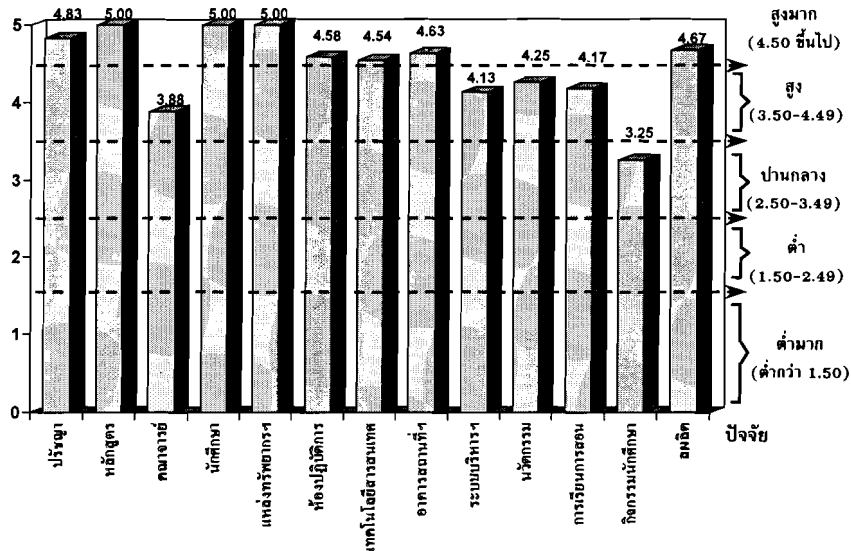
แผนภูมิที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

คะแนนเฉลี่ย

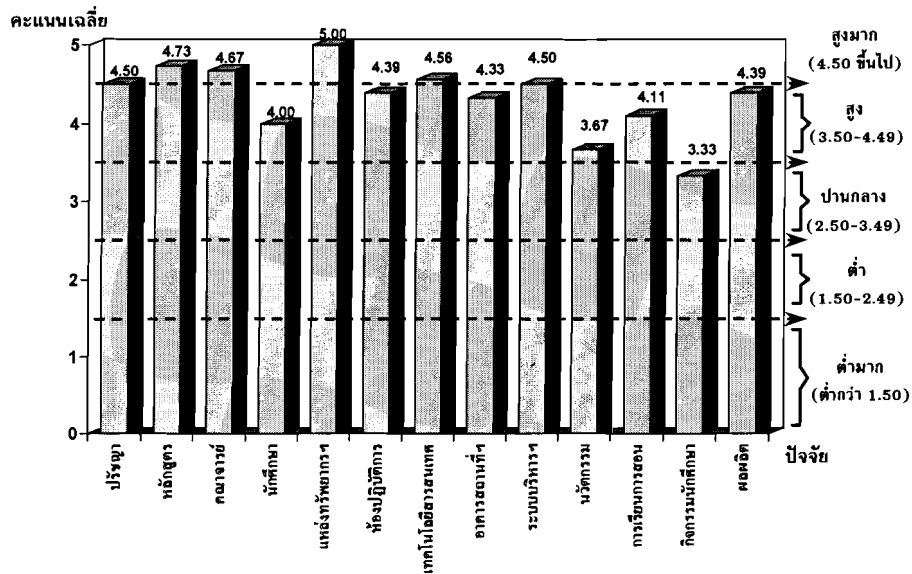


แผนภูมิที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

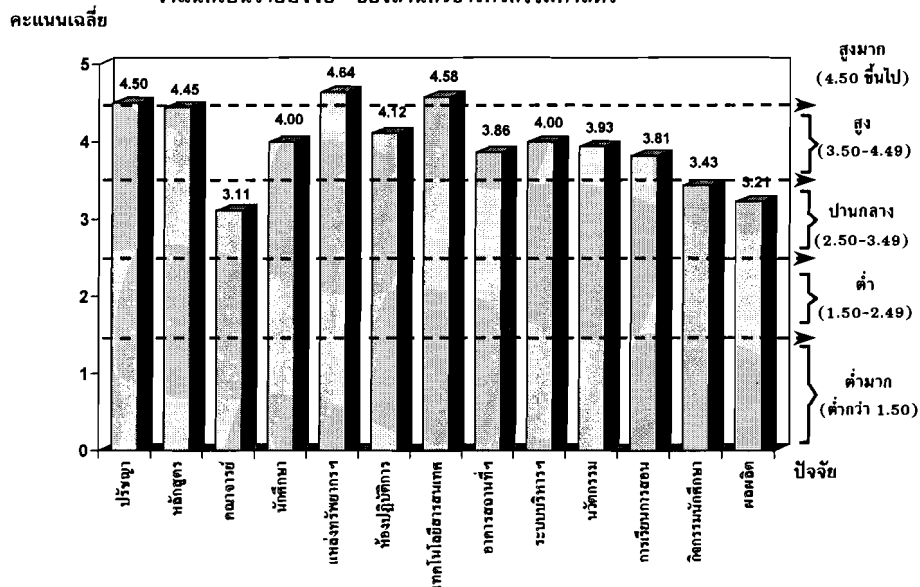
คะแนนเฉลี่ย



แผนภูมิที่ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

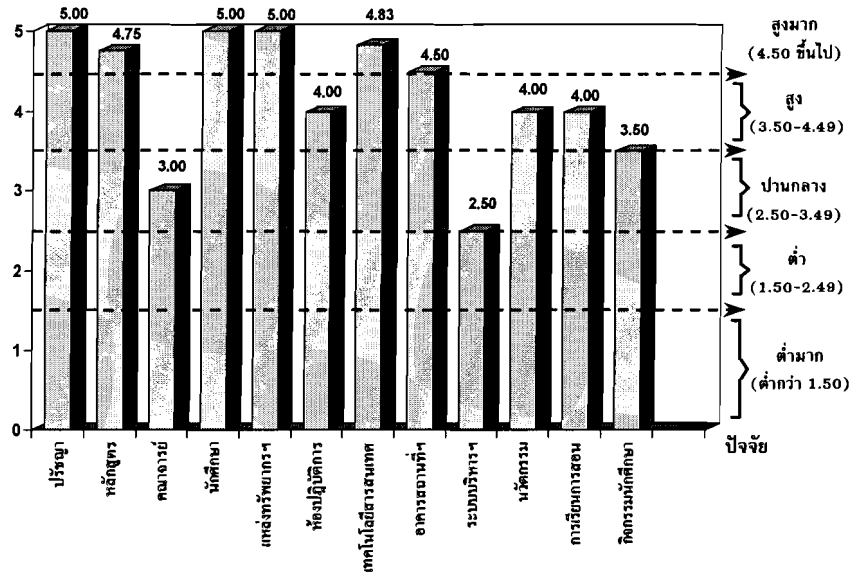


แผนภูมิที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์



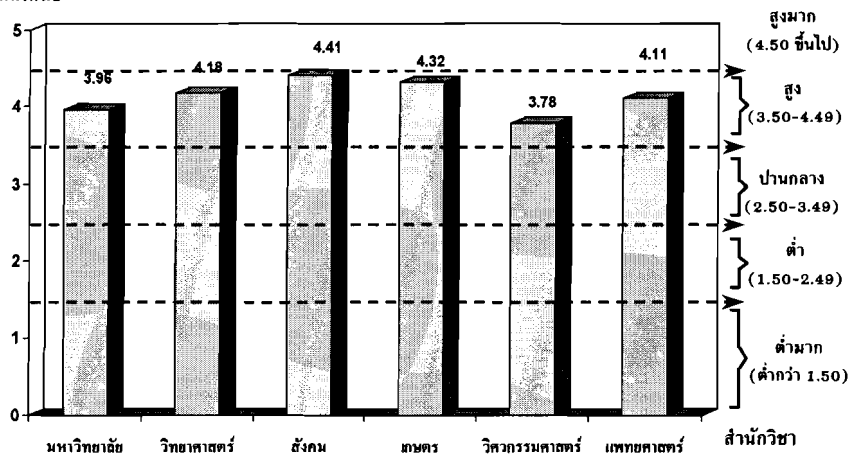
แผนภูมิที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของสำนักวิชาแพทยศาสตร์

คะแนนเฉลี่ย



แผนภูมิที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา

คะแนนเฉลี่ย



ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของสำนักวิชาต่าง ๆ

เกณฑ์	สำนักวิชา		เทคโนโลยีสังคม		เทคโนโลยีการเกษตร		วิศวกรรมศาสตร์		แพทยศาสตร์	
	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	4.50	สูงมาก	4.83	สูงมาก	4.50	สูงมาก	4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก	4.71	สูงมาก	5.00	สูงมาก
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.50	สูงมาก	4.67	สูงมาก	4.33	สูง	4.29	สูง	5.00	สูงมาก
2. หลักสูตร			5.00	สูงมาก	4.73	สูงมาก	4.45	สูง	4.75	สูงมาก
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย	*	-	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก	4.64	สูงมาก	5.00	สูงมาก
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย	*	-	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	*	-	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.82	สูงมาก	-	-
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	*	-	5.00	สูงมาก	4.33	สูง	4.00	สูง	5.00	สูงมาก
2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย	*	-	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก	3.79	สูง	4.00	สูง
3. คณาจารย์	4.63	สูงมาก	3.88	สูง	4.67	สูงมาก	3.11	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง
3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี	5.00	สูงมาก	4.75	สูงมาก	5.00	สูงมาก	3.79	สูง	3.00	ปานกลาง
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี	4.25	สูง	3.00	ปานกลาง	4.33	สูง	2.43	ต่ำ	3.00	ปานกลาง
4. นักศึกษา			5.00	สูงมาก	4.00	สูง	4.00	สูง	5.00	สูงมาก
4.1 ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00	*	-	5.00	สูงมาก	4.00	สูง	4.00	สูง	5.00	สูงมาก
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	4.25	สูง	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.64	สูงมาก	5.00	สูงมาก
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์	4.25	สูง	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.64	สูงมาก	5.00	สูงมาก
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* หมายถึง ไม่มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูล

ตารางที่ 4 (มีต่อ)

หมายเหตุ เกณฑ์ 5.2, 5.3 และ 5.4 ประเมินในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย จึงไม่มีผลการประเมินในระดับสำนัก

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของสำนักวิชาต่าง ๆ (ต่อ)

สำนักวิชา	วิทยาศาสตร์		เทคโนโลยีสังคม		เทคโนโลยีการเกษตร		วิศวกรรมศาสตร์		แพทยศาสตร์	
	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
6. ห้องปฏิบัติการ	4.39	สูง	4.58	สูงมาก	4.39	สูง	4.12	สูง	4.00	สูง
6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก	4.21	สูง	-	-
6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.00	สูง	4.75	สูงมาก	4.33	สูง	4.04	สูง	-	-
6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.67	สูงมาก	4.00	สูง	4.17	สูง	4.11	สูง	4.00	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	สูงมาก	4.54	สูงมาก	4.56	สูงมาก	4.58	สูงมาก	4.83	สูงมาก
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน	4.33	สูง	4.08	สูง	4.11	สูง	4.17	สูง	4.67	สูงมาก
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.88	สูง	4.63	สูงมาก	4.33	สูง	3.86	สูง	4.50	สูงมาก
8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ	4.00	สูง	4.75	สูงมาก	4.33	สูง	4.07	สูง	5.00	สูงมาก
8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	3.75	สูง	4.50	สูงมาก	4.33	สูง	3.64	สูง	4.00	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ	4.25	สูง	4.13	สูง	4.50	สูงมาก	4.00	สูง	2.50	ปานกลาง
9.1 ประสิทธิภาพการให้บริการตามเกณฑ์ภาระงาน	4.75	สูงมาก	4.25	สูง	5.00	สูงมาก	4.71	สูงมาก	1.00	ต่ำมาก
9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	3.75	สูง	4.00	สูง	4.00	สูง	3.29	ปานกลาง	4.00	สูง

ตารางที่ 4 (มีต่อ)

หมายเหตุ 1. เกณฑ์ 7.3, 8.3 และ 9.2 ประเมินในภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย จึงไม่มีผลการประเมินในระดับสำนักวิชา

2. เกณฑ์ 8.2 ไม่มีระดับผลการประเมิน เนื่องจากข้อมูลที่ได้ไม่มีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะนำเสนอ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของสำนักวิชาต่าง ๆ (ต่อ)

เกณฑ์	สำนักวิชา		เทคโนโลยีสังคม		เทคโนโลยีการเกษตร		วิศวกรรมศาสตร์		แพทยศาสตร์	
	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผล การประเมิน เฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
10. นวัตกรรม	3.75	สูง	4.25	สูง	3.67	สูง	3.93	สูง	4.00	สูง
10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.75	สูง	4.25	สูง	3.67	สูง	3.93	สูง	4.00	สูง
11. การเรียนการสอน	3.88	สูง	4.17	สูง	4.11	สูง	3.81	สูง	4.00	สูง
11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	4.00	สูง	4.00	สูง	4.67	สูงมาก	4.21	สูง	5.00	สูงมาก
11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25	-	-	4.00	สูง	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง
11.3 มาตรฐานของการวัดผล	3.75	สูง	4.50	สูงมาก	4.67	สูงมาก	4.21	สูง	4.00	สูง
11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12. กิจกรรมนักศึกษา			3.25	ปานกลาง	3.33	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.50	สูง
12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษา และวัฒนธรรมองค์การ	*	-	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง
12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	*	-	3.50	สูง	3.67	สูง	3.86	สูง	4.00	สูง
13. ผลผลิต			4.67	สูงมาก	4.39	สูง	3.21	ปานกลาง	-	-
13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	*	-	5.00	สูงมาก	4.33	สูง	3.71	สูง	-	-
13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ ตามระยะเวลาของหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50%	*	-	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก	2.00	ต่ำ	-	-
13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	*	-	4.00	สูง	4.17	สูง	3.93	สูง	-	-
13.4 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาพรวม	4.18	สูง	4.41	สูง	4.32	สูง	3.78	สูง	4.11	ปานกลาง

* หมายถึง ไม่มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูล

หมายเหตุ เกณฑ์ 11.4 ไม่มีระดับผลการประเมิน เนื่องจากข้อมูลไม่มีความสมบูรณ์เพียงพอที่จะนำเสนอ

และเกณฑ์ 13.4 อยู่ระหว่างการทำวิจัยสถาบัน

4.3 ผลการประเมินเป็นกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามภารกิจ

4.3.1 กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ จำนวน 9 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.25) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.40 และ 4.00 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 9 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 3 ปัจจัย คือ 1) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา (4.65) 2) เทคโนโลยี-สารสนเทศ (4.62) และ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) (4.50) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 6 ปัจจัย โดยมีปัจจัยนวัตกรรม (3.86) เป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ สามารถประเมินได้ 17 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 8 เกณฑ์ โดยในจำนวนนี้มี 2 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) สัดส่วนคุณภาพของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท และ 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 9 เกณฑ์ โดยมีเกณฑ์สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+รศ.+ ผศ. ต่อ อาจารย์ (3.71) เป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

4.3.2 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร จำนวน 12 ปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.11) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปัจจัย ซึ่งมี 2 กลุ่มปัจจัย พบว่า ทั้งกลุ่มปัจจัยนำเข้า และกลุ่มปัจจัยกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.23 และ 3.92 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย ซึ่งสามารถประเมินได้ 12 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 6 ปัจจัย ในจำนวนนี้มี 3 ปัจจัย ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา 2) นักศึกษา และ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 4 ปัจจัย ปัจจัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ปัจจัย คือ 1) คณาจารย์ (3.00) 2) ระบบบริหารและบริการ (2.50) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีปัจจัยใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร สามารถประเมินได้ 23 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 11 เกณฑ์ โดยเกณฑ์ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 มีถึง 10 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) ผลการเรียนรู้สัมฤทธิ์ผลไม่ต่ำกว่า 2.00 7) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 8) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารบริการต่างๆ และ 10) ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่

ในระดับสูง มีจำนวน 7 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 เกณฑ์ และเกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำมาก มีจำนวน 1 เกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน (1.00) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

4.3.3 กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต จำนวน 13 ปริญญา มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.04) เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มปริญญา จำนวน 3 กลุ่มปริญญา พบว่า ทั้งกลุ่มปริญญานำเข้า กลุ่มปริญญากระบวนการ และกลุ่มปริญญาผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (4.23, 4.07 และ 3.50 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาเป็นรายปริญญา ซึ่งสามารถประเมินได้ 13 ปริญญา พบว่า ปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 5 ปริญญา โดยในจำนวนนี้มี 1 ปริญญา ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ นักศึกษาปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 6 ปริญญา ปริญญาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ปริญญา คือ 1) กิจกรรมนักศึกษา (3.40) และ 2) คณาจารย์ (3.39) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีปริญญาใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

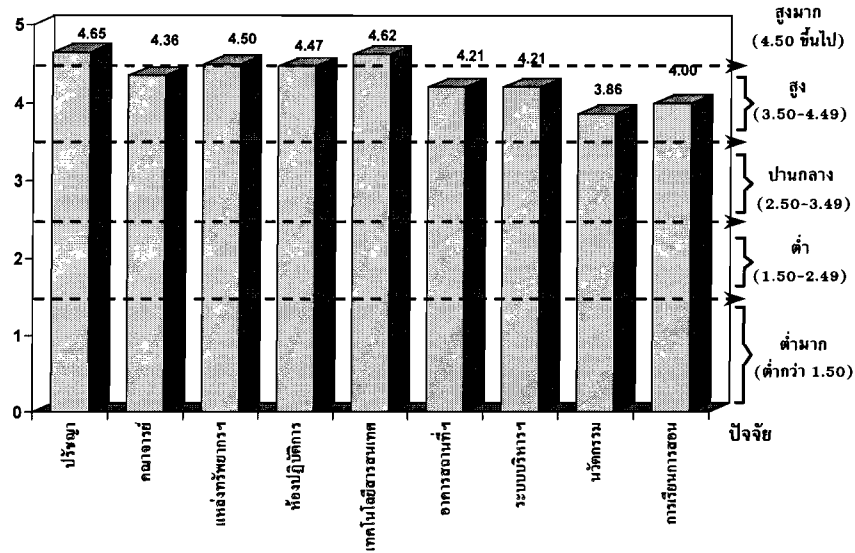
เมื่อพิจารณาเป็นรายเกณฑ์ ซึ่งกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต สามารถประเมินได้ 29 เกณฑ์ พบว่า เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก มีจำนวน 8 เกณฑ์ ในจำนวนนี้มี 3 เกณฑ์ ที่มีคะแนนผลการประเมิน 5.00 คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 และ 3) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มีจำนวน 17 เกณฑ์ เกณฑ์ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 เกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ 1) สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. ต่อ อาจารย์ (2.78) และ 2) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50% (2.61) ซึ่งเป็นผลการประเมินที่อยู่ใน 2 อันดับสุดท้าย และไม่มีเกณฑ์ใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นกลุ่มปัจจัยและรายปัจจัยของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ

ปัจจัย	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ		ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร		ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต	
		คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
ปัจจัยนำเข้า		4.40	สูง	4.23	สูง	4.23	สูง
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา		4.65	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.53	สูงมาก
2. หลักสูตร		-	-	4.75	สูงมาก	4.53	สูงมาก
3. คณาจารย์		4.36	สูง	3.00	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง
4. นักศึกษา		-	-	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)		4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.72	สูงมาก
6. ห้องปฏิบัติการ		4.47	สูง	4.00	สูง	4.18	สูง
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ		4.62	สูงมาก	4.83	สูงมาก	4.57	สูงมาก
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		4.21	สูง	4.50	สูงมาก	3.97	สูง
9. ระบบบริหารและบริการ		4.21	สูง	2.50	ปานกลาง	4.08	สูง
10. นวัตกรรม		3.86	สูง	4.00	สูง	3.94	สูง
ปัจจัยกระบวนการ		4.00	สูง	3.92	สูง	4.07	สูง
11. การเรียนการสอน		4.00	สูง	4.00	สูง	4.20	สูง
12. กิจกรรมนักศึกษา		-	-	3.50	สูง	3.40	ปานกลาง
ปัจจัยผลผลิต		-	-	-	-	3.50	สูง
13. ผลผลิต		-	-	-	-	3.50	สูง
ภาพรวม		4.25	สูง	4.11	สูง	4.04	สูง

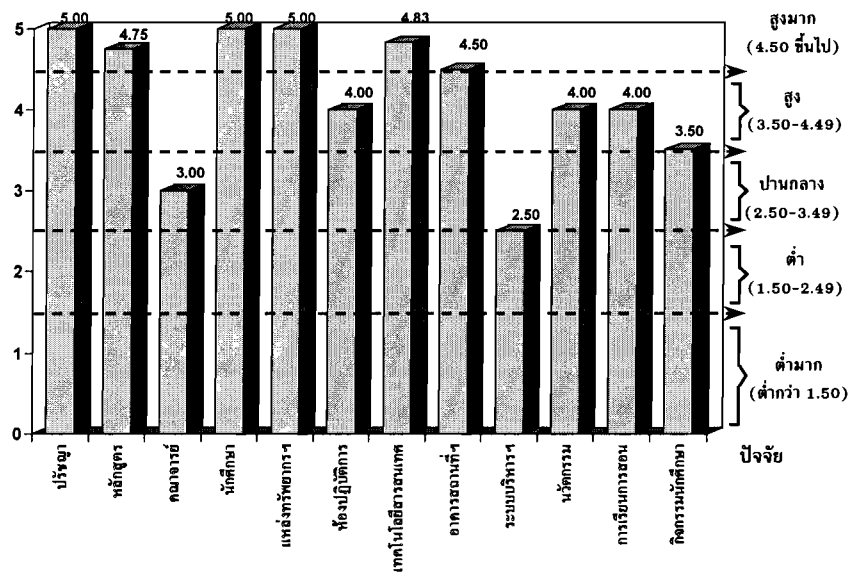
แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ

คะแนนเฉลี่ย



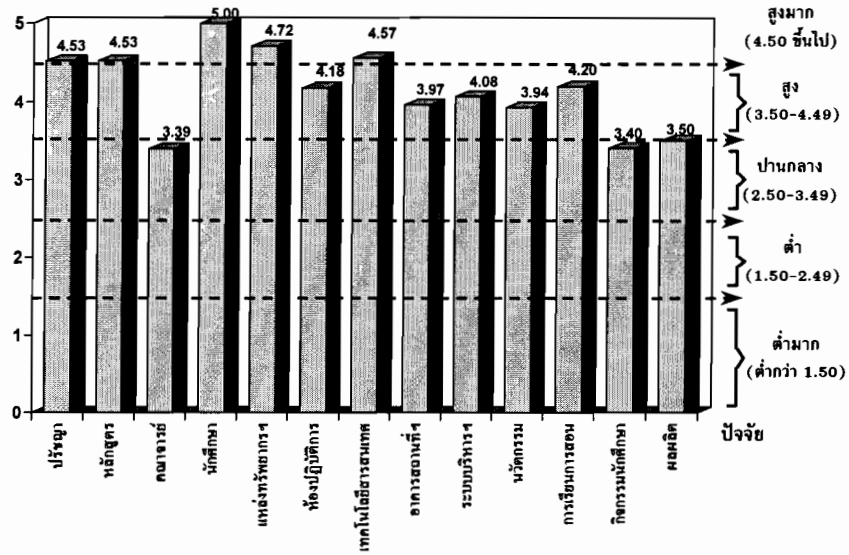
แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร

คะแนนเฉลี่ย



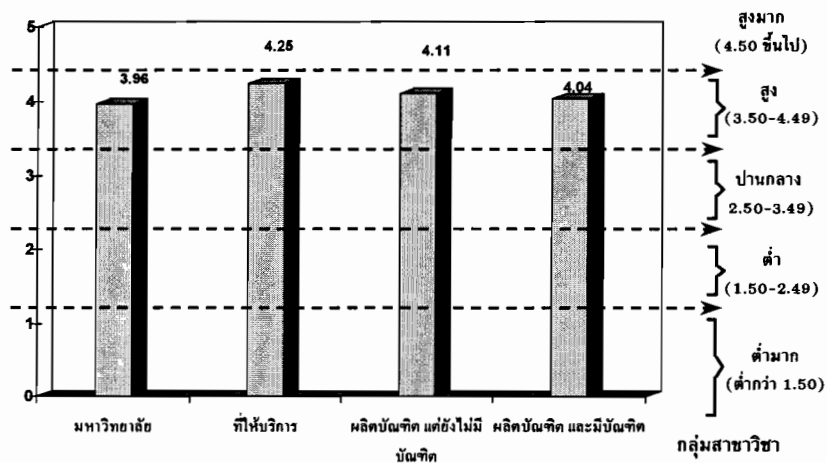
แผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 จำแนกเป็นรายปัจจัย ของกลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต

คะแนนเฉลี่ย

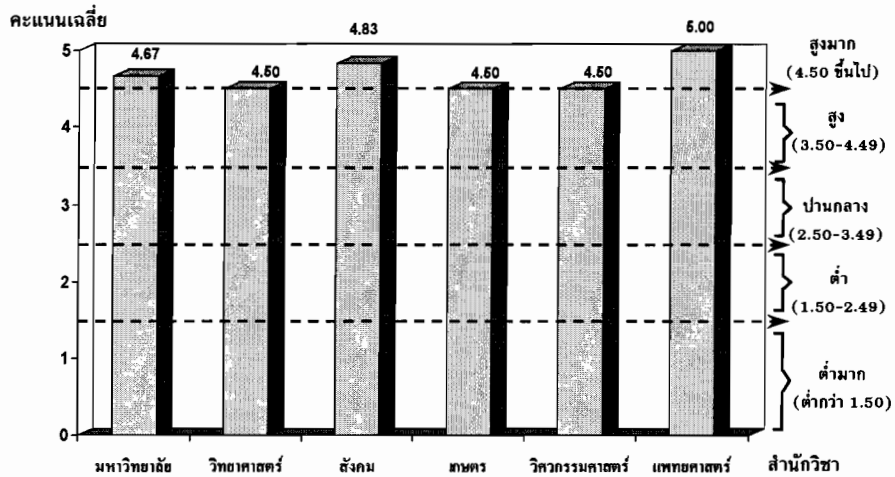


แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาขาวิชา

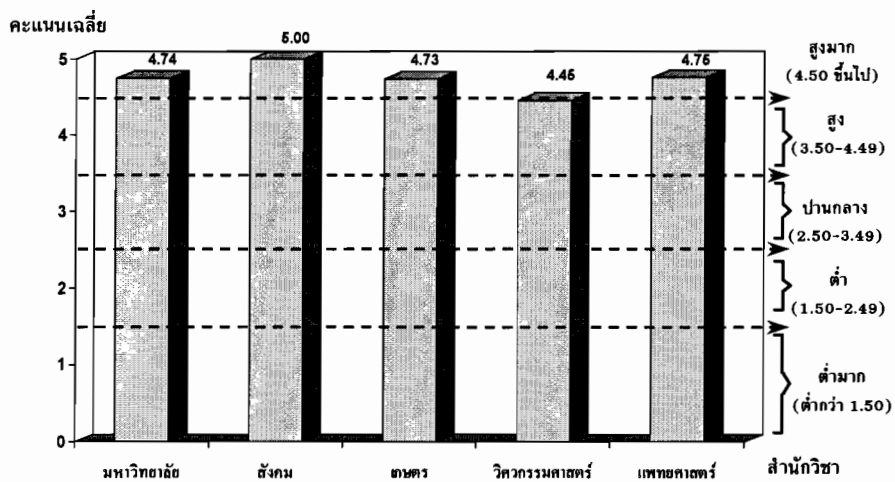
คะแนนเฉลี่ย



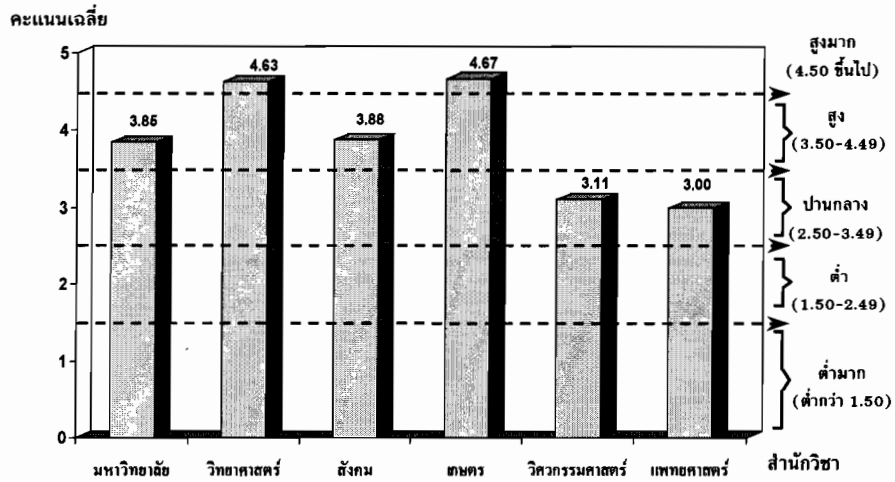
แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยปรัชญา จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



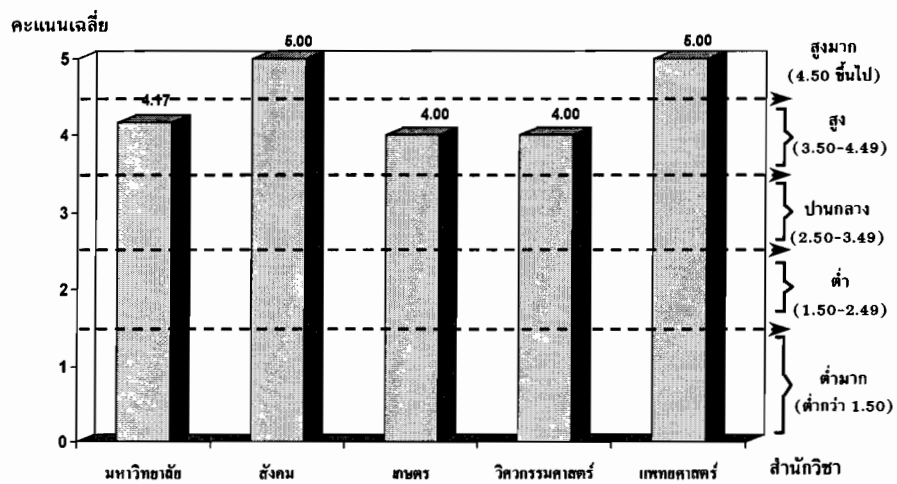
แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยหลักสูตร จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



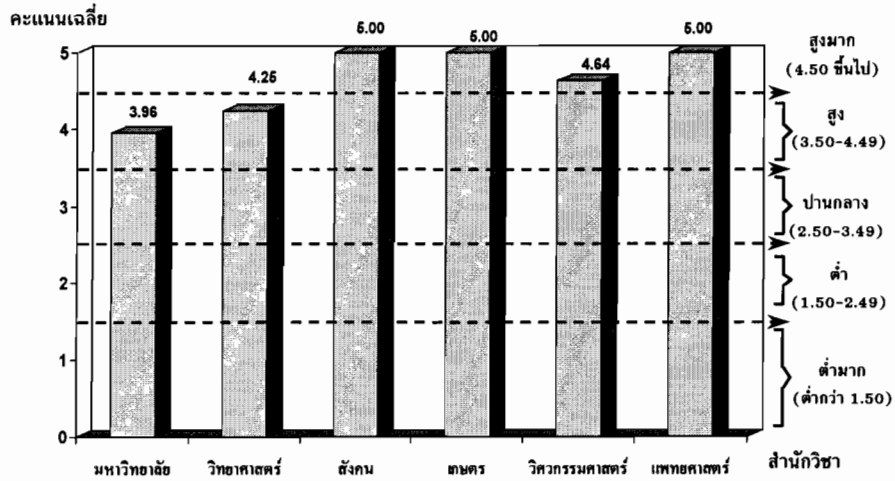
แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยคณาจารย์ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



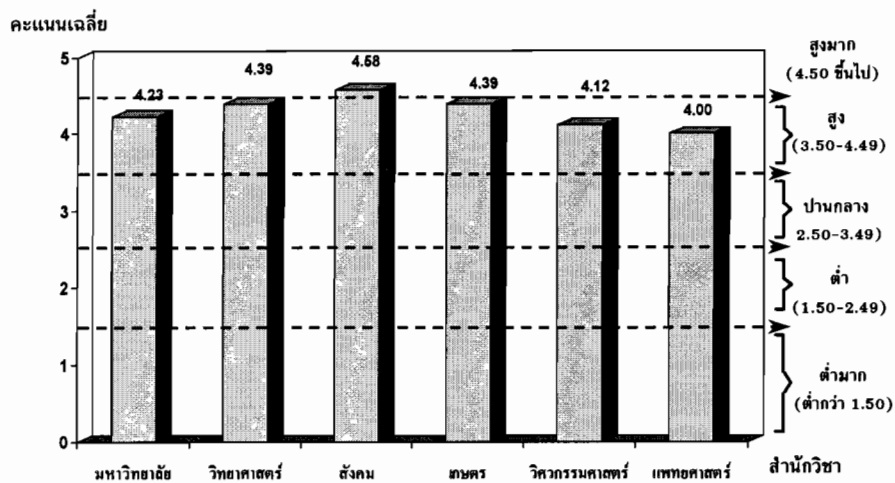
แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยนักศึกษา จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



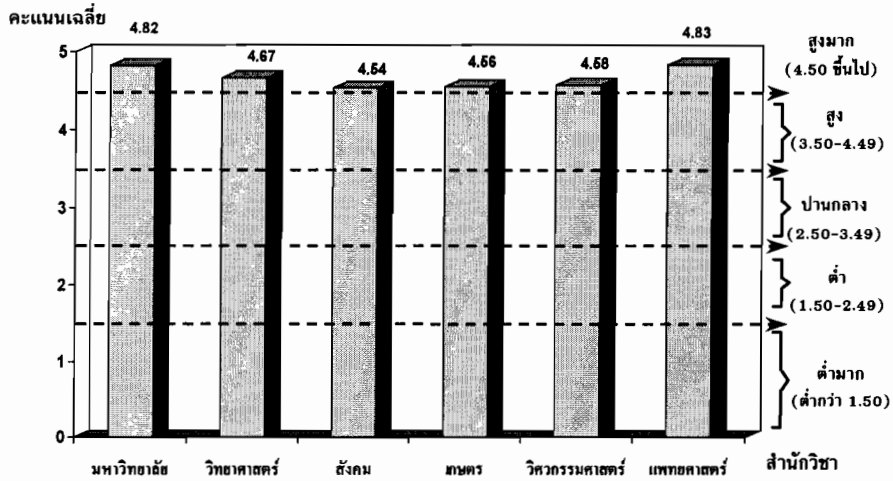
แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)
 จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



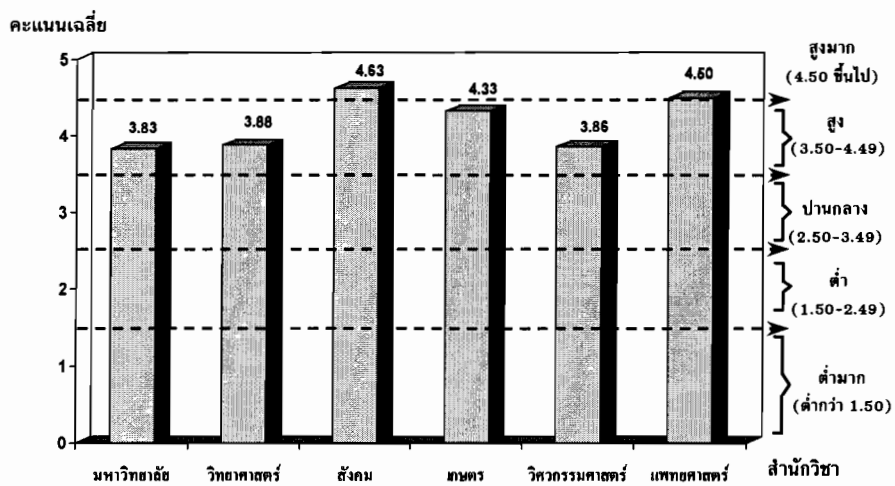
แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยห้องปฏิบัติการ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



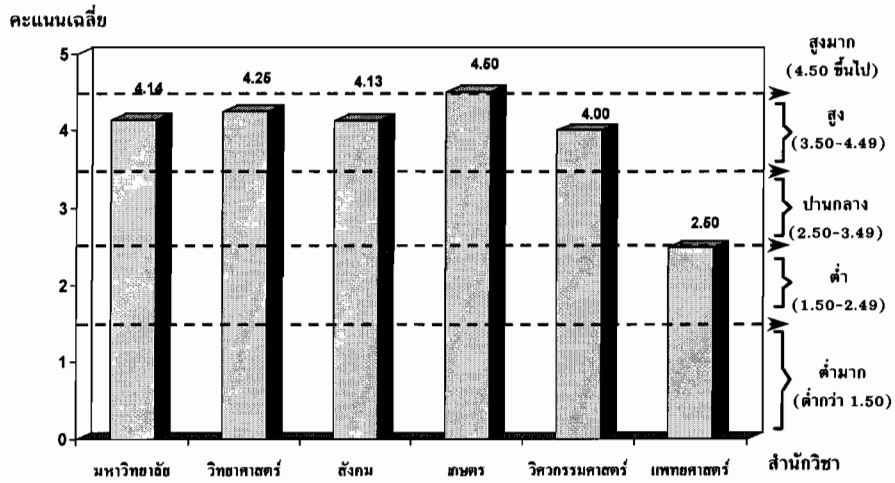
แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



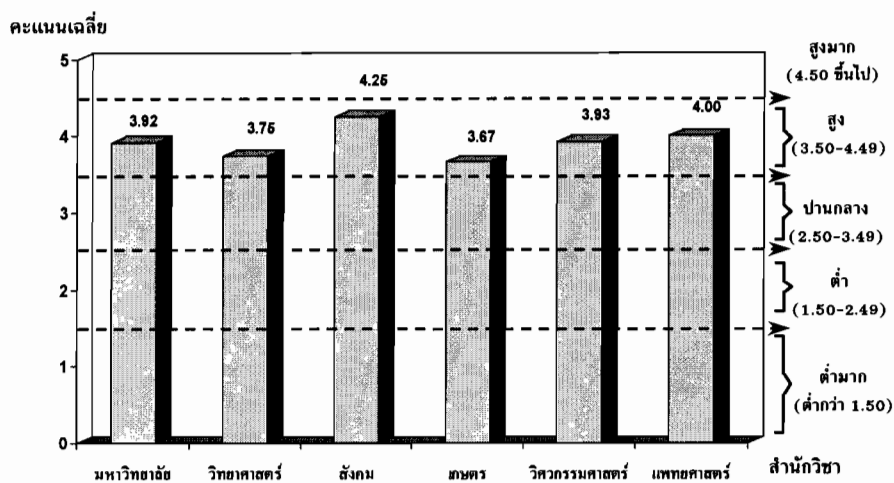
แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



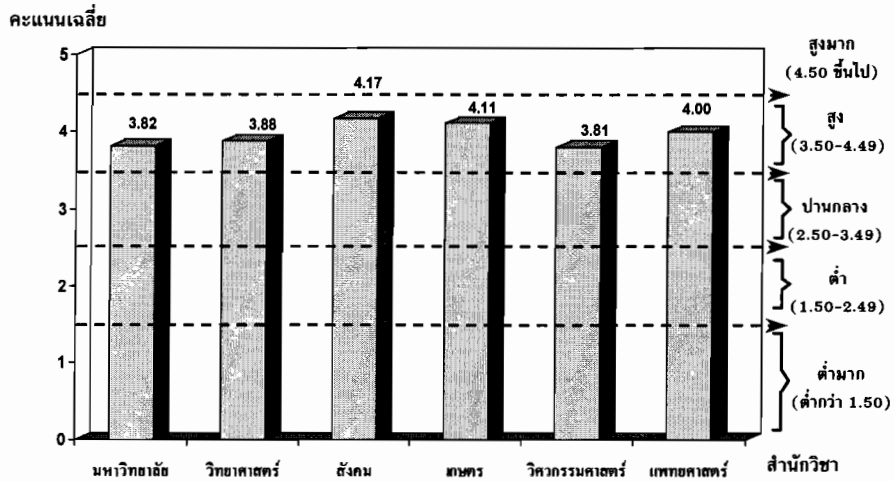
แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยระบบบริหารและบริการ จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



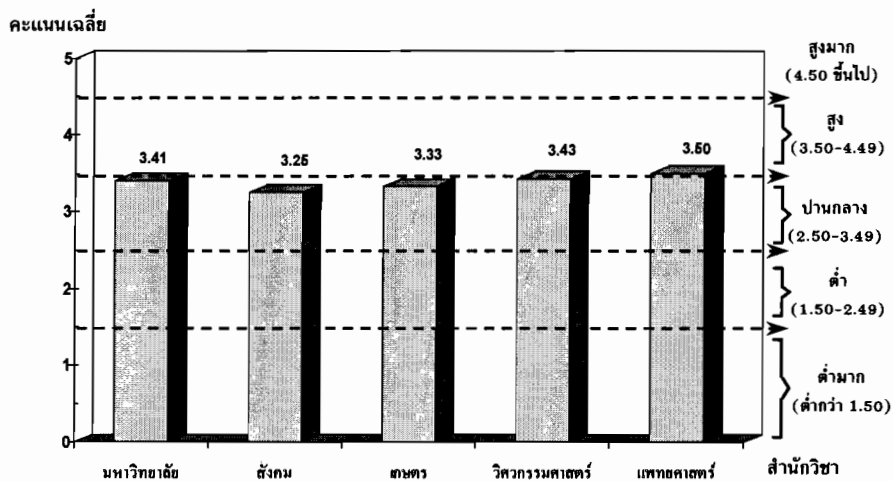
แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยนวัตกรรม จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



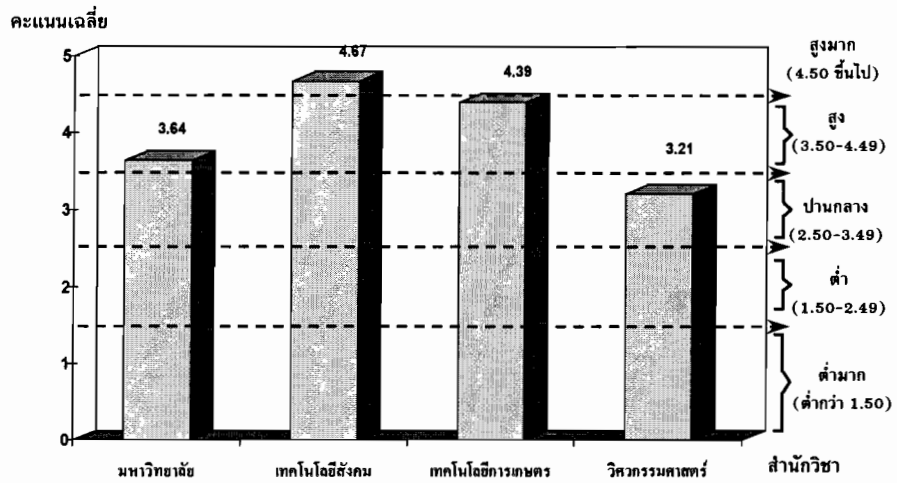
แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยการเรียนการสอน จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
ปัจจัยกิจกรรมนักศึกษา ภาพรวมมหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543
 ปัจจัยผลผลิต จำแนกเป็นภาพรวมมหาวิทยาลัย และรายสำนักวิชา



ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา	ที่ให้บริการ		ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติ		ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต	
		คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา		4.65	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.53	สูงมาก
1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย		4.80	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.72	สูงมาก
1.2 ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย		4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.33	สูง
2. หลักสูตร				4.75	สูงมาก	4.53	สูงมาก
2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย		*	-	5.00	สูงมาก	4.67	สูงมาก
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย		*	-	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		*	-	-	-	4.86	สูงมาก
2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		*	-	5.00	สูงมาก	4.11	สูง
2.5 ก้าวหน้าทันสมัย		*	-	4.00	สูง	4.00	สูง
3. คณาจารย์		4.36	สูง	3.00	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง
3.1 สัดส่วนคุณภาพปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี		5.00	สูงมาก	3.00	ปานกลาง	4.00	สูง
3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+ รศ.+ ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี		3.71	สูง	3.00	ปานกลาง	2.78	ปานกลาง
4. นักศึกษา				5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
4.1 ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00		*	-	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)		4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.72	สูงมาก
5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์		4.50	สูงมาก	5.00	สูงมาก	4.72	สูงมาก
5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสื่อ ไลต์ทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์		-	-	-	-	-	-
5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์ไลต์ทัศนศึกษา		-	-	-	-	-	-
5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ		-	-	-	-	-	-

* หมายถึง ไม่มีการผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี จึงไม่มีข้อมูล ตารางที่ 6 (มีต่อ)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ตามภารกิจ (ต่อ)

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา		ที่ให้บริการ		ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร		ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต	
	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผลการประเมิน
6. ห้องปฏิบัติการ	4.47	สูง	4.00	สูง	4.18	สูง		
6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.63	สูงมาก	-	-	4.29	สูง		
6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง	4.13	สูง	-	-	4.14	สูง		
6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	4.67	สูงมาก	4.00	สูง	4.11	สูง		
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.62	สูงมาก	4.83	สูงมาก	4.57	สูงมาก		
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก	5.00	สูงมาก		
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10	-	-	-	-	-	-		
7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน	4.24	สูง	4.67	สูงมาก	4.15	สูง		
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.21	สูง	4.50	สูงมาก	3.97	สูง		
8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ	4.29	สูง	5.00	สูงมาก	4.17	สูง		
8.2 ความเหมาะสมของอาคาร สถานที่	-	-	-	-	-	-		
8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ	-	-	-	-	-	-		
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	4.14	สูง	4.00	สูง	3.78	สูง		
9. ระบบบริหารและบริการ	4.21	สูง	2.50	ปานกลาง	4.08	สูง		
9.1 ประสิทธิภาพการใช้นุ้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน	4.57	สูงมาก	1.00	ต่ำมาก	4.72	สูงมาก		
9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร	-	-	-	-	-	-		
9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	3.86	สูง	4.00	สูง	3.44	ปานกลาง		

ตารางที่ 6 (มีต่อ)

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 จำแนกเป็นรายเกณฑ์ ของกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ตามภารกิจ (ต่อ)

เกณฑ์	กลุ่มสาขาวิชา		ที่ให้บริการ		ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร		ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต	
	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน	คะแนนผลการประเมินเฉลี่ย	ระดับผล การประเมิน
10. นวัตกรรม	3.86	สูง	4.00	สูง	3.94	สูง		
10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.86	สูง	4.00	สูง	3.94	สูง		
11. การเรียนการสอน	4.00	สูง	4.00	สูง	4.20	สูง		
11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์	4.00	สูง	5.00	สูงมาก	4.28	สูง		
11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25	-	-	3.00	ปานกลาง	4.00	สูง		
11.3 มาตรฐานของการวัดผล	4.00	สูง	4.00	สูง	4.33	สูง		
11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา	-	-	-	-	-	-		
12. กิจกรรมนักศึกษา			3.50	สูง	3.40	ปานกลาง		
12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษา และวัฒนธรรมองค์การ	-	-	3.00	ปานกลาง	3.00	ปานกลาง		
12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม	-	-	4.00	สูง	3.81	สูง		
13. ผลผลิต					3.50	สูง		
13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%	-	-	-	-	3.89	สูง		
13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%	-	-	-	-	2.61	ปานกลาง		
13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ	-	-	-	-	4.00	สูง		
13.4 คุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-	-		
ภาพรวม	4.25	สูง	4.11	สูง	4.04	สูง		

5. สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 ผลการประเมินโดยสรุป

ในส่วนนี้ นำเสนอเฉพาะปัจจัยหรือเกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น และ/หรือจุดด้อย เท่านั้น โดยถือว่าถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับสูงมาก ปัจจัยหรือเกณฑ์นั้นจะเป็นจุดเด่น แต่ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำหรือต่ำมาก ปัจจัยหรือเกณฑ์นั้นจะเป็นจุดด้อย การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543 โดยสรุปดังนี้

5.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมมหาวิทยาลัย พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัย คือ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) หลักสูตร และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 10 เกณฑ์ คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 3) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ นักศึกษาระดับปริญญาตรี 4) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 5) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 6) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 7) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน 8) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สิ่งพิมพ์ 9) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และ 10) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

5.1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสำนักวิชา

(1) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัย คือ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) คณาจารย์ และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 7 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 3) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน 4) สภาพการใช้อห้องปฏิบัติการ 5) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 6) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ 7) ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

(2) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 8 ปัจจัย คือ 1) หลักสูตร 2) นักศึกษา 3) ผลผลิต 4) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 5) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา 6) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 7) ห้องปฏิบัติการ และ 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 18 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) หลักสูตรก้าวหน้า ทันสมัย 7) ผลการเรียนรู้มีชัยไม่ต่ำกว่า 2.00% 8) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 10) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 11) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่นระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20% 12) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้

ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50% 3) สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท 14) ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 15) ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 16) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย 17) ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม และ 18) มาตรฐานของการวัดผล โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

(3) สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 6 ปัจจัย คือ 1) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 2) หลักสูตร 3) คณาจารย์ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา และ 6) ระบบบริหารและบริการ โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 13 เกณฑ์ คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 3) สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ปริญญาเอก ต่อ ปริญญาโท 4) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 5) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 6) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน 7) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50% 8) ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 9) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 10) หลักสูตรก้าวหน้าทันสมัย 11) ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 12) ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ และ 13) มาตรฐานของการวัดผล โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

(4) สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัย คือ 1) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 7 เกณฑ์ คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 3) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 4) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 5) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน 6) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย และ 7) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มี 2 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+รศ.+ผศ. ต่อ อาจารย์ และ 2) ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%

(5) สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 6 ปัจจัย คือ 1) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา 2) นักศึกษา 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) หลักสูตร และ 6) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 11 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 7) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์

8) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 10) ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ และ 11) ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มี 1 เกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน

5.1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นกลุ่มสาขาวิชา โดยจำแนกตามภารกิจ

(1) กลุ่มสาขาวิชาที่ให้บริการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 3 ปัจจัย คือ 1) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 8 เกณฑ์ คือ 1) สัดส่วนคุณวุฒิของคณาจารย์ ปริมาณเอก ต่อ ปริญาโท 2) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 3) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 4) สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ 5) ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 6) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน 7) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย และ 8) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

(2) กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต แต่ยังไม่มียุติบัตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 6 ปัจจัย คือ 1) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา 2) นักศึกษา 3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) หลักสูตร และ 6) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 11 เกณฑ์ คือ 1) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 2) ความชัดเจนในภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย 3) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 4) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 5) หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 6) ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 7) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 8) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 9) ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 10) ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์ และ 11) ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน ส่วนเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย มีเพียง 1 เกณฑ์ คือ ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน

(3) กลุ่มสาขาวิชาที่ผลิตบัณฑิต และมีบัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง ปัจจัยที่เป็นจุดเด่น มี 5 ปัจจัย คือ 1) นักศึกษา 2) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา) 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา และ 5) หลักสูตร โดยไม่มีปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย

เกณฑ์ที่เป็นจุดเด่น มี 8 เกณฑ์ คือ 1) หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2) ผลการเรียนมัธยมปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 3) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) ต่อ คณาจารย์ 4) หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 5) ความชัดเจนในอุดมการณ์ และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 6) ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 7) ประสิทธิภาพการใช้นุเคราะห์ตามเกณฑ์ภาระงาน และ 8) หลักสูตรสะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย โดยไม่มีเกณฑ์ใดที่เป็นจุดด้อย

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 มหาวิทยาลัยควรจะรักษาจุดเด่นของปัจจัยและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมินให้คงอยู่ต่อไป เนื่องจากจุดเด่นต่าง ๆ เป็นดัชนีบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพทางการศึกษา และเป็นที่ยอมรับต่อสังคม อันนำมาซึ่งความมีมาตรฐานทางการศึกษาในระดับสากล และความเป็นเลิศทางวิชาการ

5.2.2 มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์ต่าง ๆ ในปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินที่เป็นจุดด้อย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำในสำนักวิชา ให้อยู่ในระดับที่ได้มาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับซึ่งแนวทางการแก้ไข อาจดำเนินการได้ด้วยการวิจัยสถาบัน โดยที่จุดด้อยในสำนักวิชาต่าง ๆ มีดังนี้

- 1) สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ปัจจัยคณาจารย์ และปัจจัยผลผลิต โดยมุ่งเน้นการแก้ไขเกณฑ์ที่เป็นจุดด้อย คือ สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.รศ.+ผศ. ต่อ อาจารย์ เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น และแก้ไขประสิทธิผลการผลิตบัณฑิต กล่าวคือนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งปัจจุบันจบเพียงร้อยละ 33.26 ให้สามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรมากขึ้น
- 2) สำนักวิชาแพทยศาสตร์ ปัจจัยระบบบริหารและบริการ โดยมีเกณฑ์ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงานเป็นจุดด้อย คือภาระงานของคณาจารย์ต่ำกว่า 5 หน่วยกิต ซึ่งจุดด้อยในเกณฑ์นี้ มหาวิทยาลัยคงไม่ต้องดำเนินการใด ๆ เพื่อแก้ไขหรือปรับปรุง เนื่องจากในปีการศึกษา 2543 คณาจารย์ในกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งมีอยู่จำนวน 2 คน ที่มีปริมาณงานสอนน้อย เพราะเริ่มบรรจุเมื่อเดือนตุลาคม 2543 ซึ่งเป็นช่วงกลางภาคการศึกษาที่ 2 และในปีการศึกษา 2543 นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์รุ่นแรกเพิ่งจะขึ้นชั้นปีที่ 2 ซึ่งตามแผนการศึกษาสาขาวิชาจะเริ่มเปิดสอน 1 รายวิชา ในภาคการศึกษาที่ 2 และ 4 รายวิชา ในภาคการศึกษาที่ 3 ซึ่งอาจารย์ 2 คน แบ่งกันสอนคนละ 2 รายวิชา แต่ยังมีภาระงานอื่นได้แก่ การเป็นที่ปรึกษา นักศึกษา การกำหนดรูปแบบการใช้ห้องปฏิบัติการสำหรับกลุ่มสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และกำหนดรายละเอียดของครุภัณฑ์เครื่องมือปฏิบัติการ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ภาระงานของคณาจารย์จะเพิ่มมากขึ้น เมื่อนักศึกษาเริ่มเข้าสาขาวิชา ในชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2544

ภาคผนวก ก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ก. ปัจจัยนำเข้า (INPUT)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา	1.1 ความชัดเจนในอุดมการณ์และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย 1.2 ความชัดเจนในการกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1.1 ความครอบคลุมในวัตถุประสงค์ การกิจ และพันธกิจ 1.2 ความสมบูรณ์ของคุณลักษณะบัณฑิตในอุดมคติ	สภามหาวิทยาลัย และสภาวิชาการ
2. หลักสูตร	2.1 สะท้อนปณิธานของมหาวิทยาลัย 2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย 2.3 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 2.4 สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2.5 ก้าวหน้า ทันสมัย	2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธาน 2.2 การรับรองจากทบวงมหาวิทยาลัย 2.3 การรับรองจากสถาบันวิชาชีพ 2.4 ผลสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน 2.5 เปรียบเทียบกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยชั้นนำ ทั้งในและนอกประเทศ	สภาวิชาการ คณะกรรมการประจำสำนักวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
3. คณาจารย์	<p>3.1 สัดส่วนคุณวุฒิ ปริญาเอก : ปริญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี และ 50 : 50 สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ ศ.+รศ.+ผศ. : อาจารย์ = 30 : 70 สำหรับระดับปริญญาตรี และ 50 : 50 สำหรับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>3.1 สัดส่วนคณาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก/โทที่มีอยู่จริง</p> <p>3.2 สัดส่วนของคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่มีอยู่จริง</p>	<p>สภาวิชาการ</p> <p>คณะกรรมการการบริหารงานบุคคล</p> <p>คณะกรรมการประจำสำนักวิชา</p> <p>สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>และส่วนการเจ้าหน้าที่</p>
4. นักศึกษา	<p>4.1 ระดับปริญญาตรี ผลการเรียนมัธยมปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.00</p> <p>4.2 ระดับปริญญาโท ผลการเรียนระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50</p> <p>4.3 ระดับปริญญาเอก ผลการเรียนระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า เกียรตินิยม หรือผลการเรียนระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25</p>	<p>4.1, 4.2 และ 4.3 ผลการเรียนของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในแต่ละรุ่น</p>	<p>ศูนย์บริการการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา</p> <p>คณะกรรมการประจำสำนักวิชา</p> <p>และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)	5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์ 5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา 5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ	5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสาร ตามความต้องการของหลักสูตร และสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา 5.2 จำนวนสื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา 5.3 จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา 5.4 ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ปริมาณการเข้าใช้ ปริมาณการยืม ความพึงพอใจในบริการ	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
6. ห้องปฏิบัติการ	6.1 ความพร้อมและความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 6.2 ความทันสมัยและความเหมาะสมของเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลอง 6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ	6.1.1 จำนวนการปฏิบัติการทดลองที่สามารถใช้การได้ตามความต้องการของหลักสูตร 6.1.2 อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มที่เข้าปฏิบัติการนั้น ๆ ต่อเครื่องมือ 1 ชุดการทดลอง 6.2.1 รุ่นหรือโมเดลของเครื่องมือฯ 6.2.2 สภาพหรือประสิทธิภาพการใช้งาน 6.3.1 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์ 6.3.2 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฟาร์มมหาวิทยาลัย สำนักวิชาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ	7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3 7.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา = 1 : 5 7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10 7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และ นักศึกษาทุกคน	7.1, 7.2 และ 7.3 ปริมาณเครื่อง คอมพิวเตอร์ 7.4.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง 7.4.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา บัณฑิตศึกษาที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้จริง 7.4.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา ปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้จริง 7.4.4 ปริมาณการใช้บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 7.4.5 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	ศูนย์คอมพิวเตอร์

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
8. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	8.1 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 8.2 ความเหมาะสมของอาคารสถานที่ 8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ 8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการ และสภาพแวดล้อม	8.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่าง ๆ 8.2 สภาพอาคารสถานที่ที่เป็นอยู่จริง 8.3 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ 8.4 สภาพที่เป็นอยู่จริง	ศูนย์บริการการศึกษา ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และส่วนอาคารสถานที่
9. ระบบบริหารและบริการ	9.1 ประสิทธิภาพการใช้อุทิศตามเกณฑ์ภาระงาน 9.2 ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร 9.3 คุณภาพของการบริหารและบริการด้านความคล่องตัว การแก้ปัญหา และการพัฒนาหน่วยงาน	9.1 ภาระงานของคณาจารย์ 9.2 สัดส่วนการจัดสรรและการใช้งบประมาณเพื่อภารกิจจัดการศึกษา 9.3 ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	สำนักงานอธิการบดี สำนักวิชา และศูนย์ที่เกี่ยวข้อง
10. นวัตกรรม	10.1 ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา	10.1 ผลกระทบ (Impact) ที่เกิดจากนวัตกรรมที่นำมาใช้	งานวิจัยสถาบัน ส่วนแผนงาน โครงการ สำนักวิชา และศูนย์ที่เกี่ยวข้อง

ข. กระบวนการ (Process)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
11. การเรียนการสอน	<p>11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์</p> <p>11.2 ประสิทธิภาพการเรียนของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.25 และระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.25</p> <p>11.3 มาตรฐานของการวัดผล</p> <p>11.4 ประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่นักศึกษา</p>	<p>11.1 ผลการประเมินการสอนโดยสาขาวิชา สำนักวิชา และนักศึกษา</p> <p>11.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา</p> <p>11.3 คุณภาพของข้อสอบ</p> <p>11.4 คุณภาพของกิจกรรมการให้คำปรึกษา บริการเสริม การเรียนการสอนและการแนะแนว</p>	<p>สำนักงานอธิการบดี สำนักวิชา สาขาวิชา โครงการ ศูนย์บริการการศึกษา และส่วนกิจการนักศึกษา</p>
12. กิจกรรมนักศึกษา	<p>12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาอย่างน้อย คนละ 1 กิจกรรม</p>	<p>12.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมและการสำรวจความต้องการของนักศึกษา</p> <p>12.2.1 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>12.2.2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วม</p>	<p>ส่วนกิจการนักศึกษา สำนักวิชา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>

ค. ผลผลิต (OUTPUT)

ปัจจัย	เกณฑ์	ตัวชี้วัด	องค์กรหลักที่รับผิดชอบ
13. ผลผลิต	<p>13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20% และระดับบัณฑิตศึกษาไม่เกิน 30%</p> <p>13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%</p> <p>13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ</p> <p>13.4 คุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>13.1 ผลประเมินประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตโดยวิเคราะห์อัตราการตกออกและอัตราผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>13.2 ผลการประเมินการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ศึกษา</p> <p>13.3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>13.3.2 อัตราการได้งานทำและศึกษาต่อของบัณฑิตแต่ละรุ่น</p> <p>13.3.3 ความพึงพอใจและความยอมรับของผู้จ้างงาน/อาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>13.3.4 ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต</p> <p>13.4 ผลประเมินคุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>ศูนย์บริการการศึกษา สำนักวิชา สาขาวิชา ส่วนส่งเสริมวิชาการ ส่วนกิจการนักศึกษา สมาคมนักศึกษาเก่า และงานวิจัยสถาบัน ส่วนแผนงาน</p>

ภาคผนวก ข

ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และแนวทางการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. ปรัชญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการสถาปนาขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการอยู่ในกำกับของรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทย เป็นเมืองมหาวิทยาลัยที่มุ่งเสริมสร้างความคล่องตัวและประสิทธิภาพการบริหาร ส่งเสริมเสรีภาพทางวิชาการในการดำเนินงาน เป็นชุมชนทางวิชาการอันเป็นแหล่งรวมผู้รู้ ผู้เรียน สรรพวิทยาการด้าน ศิลปศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม

มหาวิทยาลัยแห่งนี้มีปณิธานอันมั่นคงที่จะดำรงความเป็นเลิศในทุกภารกิจ พัฒนาคุณภาพชีวิต มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการสะสม และสร้างสรรค์ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญาเพื่อพัฒนามนุษยชาติชั่ววันรันดร์

2. เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University)

เน้นการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศ มุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นสูง (Hi – Tech)

3. เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี (University of Technology)

ที่มุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวิจัยพัฒนา และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เน้นภารกิจด้านการปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อมุ่งให้ประเทศไทยพึ่งตนเองทางด้านเทคโนโลยีได้ดีขึ้น

4. ยึดหลักการเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา (Technology for Development)

โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยี 4 ประการ

- ปัจจัยมนุษย์ (Humanware)
- ปัจจัยองค์การ (Orgaware)
- ปัจจัยข่าวสาร (Infoware)
- ปัจจัยเทคโนโลยี (Technoware)

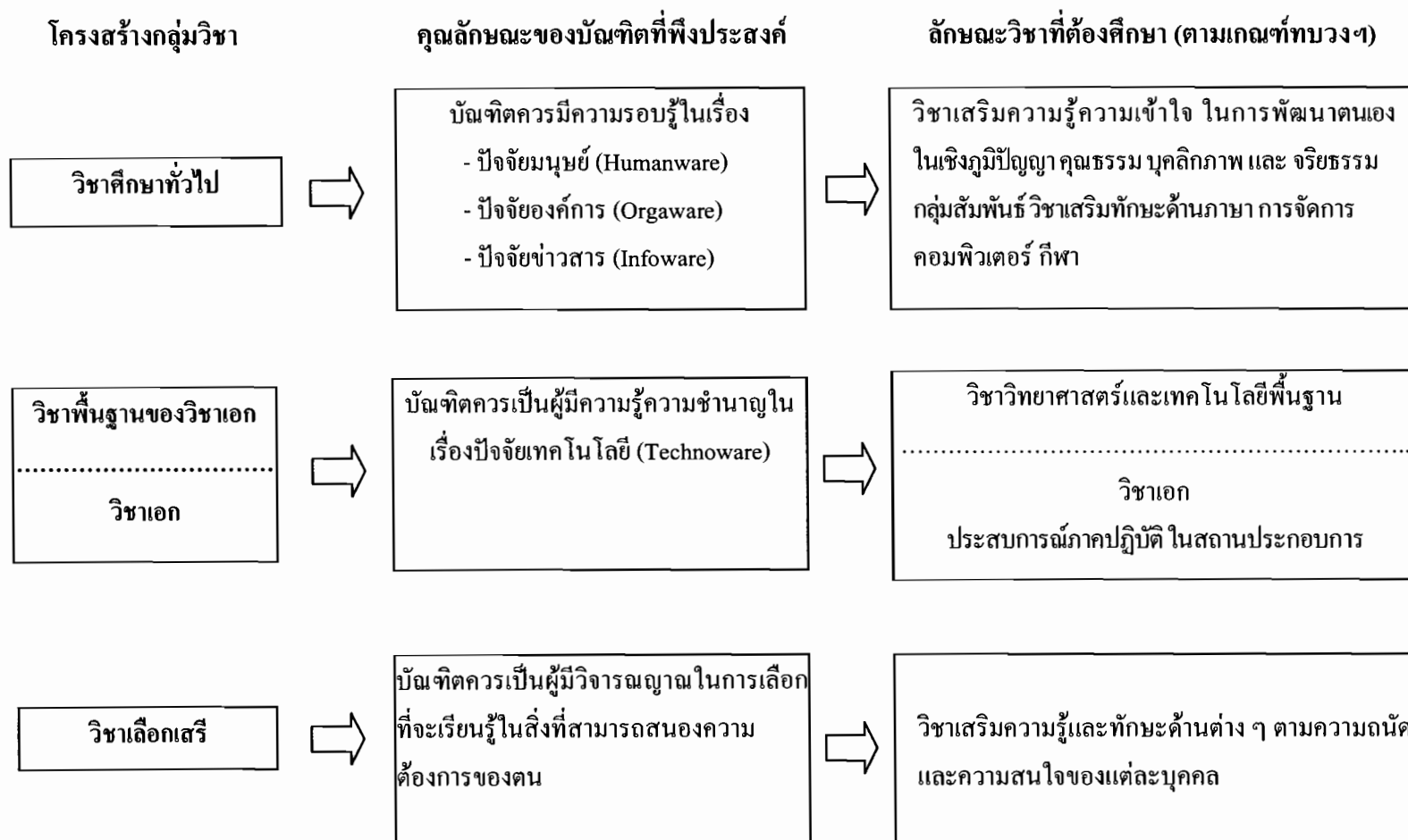
5. มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ 3 ประการ คือ

- มีความเป็นคนไทยที่เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- มีความรู้ความสามารถทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับการเป็นนักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
- มีคุณธรรมและจริยธรรม

6. โครงสร้างการจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา กำเนิดถึง
หลักสำคัญ 5 ประการ

- 6.1 การจัดการศึกษาทั่วไป ที่มุ่งพัฒนา “ความเป็นคน” (Manhood) ทั้งในเชิงภูมิปัญญา นุคลิกภาพ และ
คุณธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี (General Education)
- 6.2 การจัดการศึกษาวิชาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อรองรับการศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยี
แขนงต่างๆ (Scientific Foundation)
- 6.3 การจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะ ในลักษณะผสมผสานภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติแบบสหกิจศึกษา
(Cooperative Education)
- 6.4 การผสมผสานระหว่างศาสตร์ในลักษณะพหุวิทยาการ (Multi – Disciplinary) ในการจัดหลักสูตร และการ
เรียนการสอน
- 6.5 การใช้เทคโนโลยีและสื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
(Media – Based)

โครงสร้างการจัดหลักสูตรปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



7. สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน)

7.1 ปณิธาน

เนื่องจากระบบบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นลักษณะพหุวิทยาการ (Multi-Disciplinary) โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ จึงให้ความรู้และฝึกทักษะให้นักศึกษารู้จักคิดอย่างเป็นระบบและเป็นวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาทักษะในเทคโนโลยีแขนงต่าง ๆ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องปัจจัยเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ความสามารถไปคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาต่อไป

7.2 วัตถุประสงค์

- 7.2.1 ให้มีความรู้ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความรู้ทางวิทยาศาสตร์
- 7.2.2 สามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาพิจารณาประมวลเพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 7.2.3 สามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในวิชาเฉพาะได้

7.3 แนวทางการจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามปณิธานตลอดจนวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้กำหนดให้วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานเป็นวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร และวิทยาศาสตร์สุขภาพทุกสาขา โดยการดำเนินการสอนในแต่ละรายวิชาโดยผู้เชี่ยวชาญในลักษณะร่วมวางแผนและร่วมสอน (Team Teaching) โดยใช้ห้องบรรยายรวม เสริมด้วยการบรรยายพิเศษ (Tutorial) ในบางหัวข้อในห้องบรรยายขนาดเล็ก เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับผู้สอน นอกจากนี้สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ได้จัดให้มีวิชาปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์และการสรุป เป็นต้น

8. สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

8.1 กลุ่มวิชาบริการสาขา และสำนักวิชาอื่น

สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม มี 3 สาขาวิชาที่เปิดสอนวิชาต่าง ๆ เป็นบริการแก่สาขาวิชาและสำนักวิชาอื่น โดยมีได้ผลิตบัณฑิตของตนเองในระดับปริญญาตรี ได้แก่ สาขาวิชาศึกษาทั่วไป สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ

8.1.1 ปณิธาน

มุ่งให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีภูมิรู้ ภูมิปัญญา มีความรอบรู้ในด้านปัจจัยมนุษย์ ปัจจัยองค์กร ปัจจัยข่าวสาร และปัจจัยเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้ด้านการจัดการในวิชาชีพเฉพาะพร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้วิชาความรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

8.1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

- 1) ให้เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถพัฒนาตนเองในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2) ให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
- 3) ให้มีจริยธรรมและสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิตและการทำงานในองค์กรต่าง ๆ
- 4) ให้รู้จักและเข้าใจสังคมและประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทย และสังคมโลก ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์สังคม ดำรงตนในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม
- 5) ให้มีจิตสำนึกในความสำคัญของสิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน และประชาธิปไตย
- 6) ให้มีทักษะและประสบการณ์ทางสังคม สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน
- 7) ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีที่มีต่อพฤติกรรมและความเป็นอยู่ การบริหาร การจัดการ และอื่น ๆ
- 8) ให้มีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสารและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมได้
- 9) ให้มีความสามารถในการใช้ความรู้ มีทักษะ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 10) ให้มีความสามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและปฏิบัติงาน

8.1.3 แนวทางการจัดการศึกษา

เป็นหลักสูตรสหวิทยาการซึ่งประสมประสานวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์เข้าด้วยกัน จัดการสอนเป็นทีม มีการประชุมทบทวนปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอ

8.2 สาขาวิชาที่ผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพ

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม เป็นสาขาวิชาที่มีหลักสูตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี คือ หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (นิเทศศาสตร์) หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (สารสนเทศศึกษา) หลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)

8.2.1 ปณิธาน

มุ่งศึกษาข้อมูลข่าวสารในรายละเอียดทั้งองค์ประกอบ การสร้าง การปรับปรุง การจัดเก็บ การนำไปใช้ และการเผยแพร่ในทุกระดับทุกกลุ่ม ครอบคลุมถึงการใช้เทคโนโลยีทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลการประเมินผลเพื่อปรับเปลี่ยนข้อมูลให้เหมาะสมกับผู้ใช้ การให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ ยึดความถูกต้องข้อเท็จจริงของข้อมูลเป็นหลัก ควบคู่กับการสร้างจิตสำนึกคุณธรรมและจริยธรรม

8.2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

- 1) ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร และการเผยแพร่
- 2) ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกิจกรรม และการทำงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
- 3) ให้เข้าใจเทคนิคการวิเคราะห์ผู้รับ ผู้ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างสรรประโยชน์สูงสุดแก่สังคม
- 4) ให้สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารหลายรูปแบบในองค์การประเภทต่าง ๆ
- 5) ให้เกิดจิตสำนึกตระหนักถึงความสำคัญ คุณธรรม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร

8.2.3 แนวทางการจัดการศึกษา

มุ่งจัดการสอนไปที่การเรียนรู้ด้วยตนเอง การรู้จักค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ การเผยแพร่เน้นกรณีศึกษา และการศึกษาร่วมกันและทำงานเป็นทีม และเน้นการสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน ตลอดจนการฝึกทักษะ

9. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

9.1 ปณิธาน

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์เกษตร เพื่อสนองต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะด้านเกษตรอุตสาหกรรม การจัดหลักสูตรได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเทคโนโลยีการเกษตรที่มีคุณภาพ เป็นบัณฑิตที่มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ เพื่อนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพแต่ละรายวิชา มีเนื้อหาเป็นบูรณาการระหว่างศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในลักษณะสหวิทยาการ มีความต่อเนื่องระหว่างความรู้จากวิชาพื้นฐานกับวิชาชีพและมีความยืดหยุ่นมากพอที่จะนำไปปรับใช้กับสภาพความเป็นจริงของสังคมและชุมชนได้

ด้านวิชาชีพเน้นการผสมผสานระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติโดยการผสมผสานการเรียนในห้องเรียนเข้ากับการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการในภาคสนาม หรือสถานประกอบการจริง เป็นนักเทคโนโลยีที่มีคุณภาพทันกับกระแสความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลก มีความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและทำได้

9.2 วัตถุประสงค์

- 9.2.1 ให้มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์เกษตรอย่างเพียงพอที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และเพื่อแก้ปัญหาสำคัญทางการเกษตร
- 9.2.2 ให้มีความรู้ที่ทันสมัยและทันกับความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรของโลก
- 9.2.3 ให้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นปัญหาทางการเกษตร
- 9.2.4 ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรเชิงธุรกิจ และแบบครบวงจร
- 9.2.5 ให้รู้จักผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับความรู้วิทยาศาสตร์เกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรที่เหมาะสม

9.3 แนวทางการจัดการศึกษา

โครงสร้างการจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักวิชาฯ นอกเหนือจากหลักสูตร 5 ประการ ในการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยแล้ว สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรยังได้จัดการศึกษาให้หลักสูตรมีลักษณะกว้าง ๆ ไม่เน้นเฉพาะด้านจนเกินไป แต่ให้มีเนื้อหาสาระมากพอที่จะสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ เนื้อหาของรายวิชาจะเน้นที่หลักการ และทฤษฎีมากกว่าเน้นแต่ละชนิดของตัวผลิตภัณฑ์ ซึ่งเมื่อรู้หลักการแล้ว ก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทุกชนิดได้

หลักสูตรได้เน้นวิชาด้านบริหารจัดการ เช่น การบริหารการจัดการ การตลาดและการบัญชี และการจัดการฟาร์มธุรกิจ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่เหมาะสมกับตลาดงาน ลดความซ้ำซ้อนและผสมผสานเนื้อหาของวิชาให้เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน หลักสูตรได้เน้นให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากห้องปฏิบัติการภาคสนามในฟาร์ม หรือสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่รู้จริงและทำได้

10. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

10.1 ปณิธาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมุ่งความเป็นเลิศในทุกภารกิจ มุ่งสัมฤทธิ์ในการสะสมสร้างสรรค์ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิปัญญา เน้นการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาประเทศ มุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีขั้นสูง (Hi-Tech) โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ยึดหลักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสำหรับยุคปัจจุบันและอนาคต ได้มาตรฐานสากล และมาตรฐานสถาบันวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ

10.2 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ต่อไปนี้ คือ

- 10.2.1 มีความเป็นคนไทยที่เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- 10.2.2 มีความสามารถและเจตคติที่เหมาะสมกับการเป็นนักเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
- 10.2.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 10.2.4 มีความสามารถเชิงวิชาการในสาขาวิชาชีพของตนเองสูง (Technically Competent)
- 10.2.5 มีจิตวิญญาณของผู้ประกอบการและมีความมั่นใจ (Entrepreneurial, Instilled with Confidence)
- 10.2.6 มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารดี (Communication Skills)
- 10.2.7 ปรับตัวได้สูง (Highly Adaptable)
- 10.2.8 มีจรรยาบรรณวิศวกรและจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

10.3 แนวทางการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยคำนึงถึงหลักสูตร 5 ประการ คือ การจัดการศึกษาทั่วไปที่มุ่งพัฒนาความเป็นคนทั้งในเชิงภูมิปัญญา บุคลิกภาพ และคุณธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี จัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะในลักษณะผสมผสานภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติแบบสหกิจศึกษา การผสมผสานระหว่างศาสตร์ในลักษณะพหุวิทยาการ ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีและสื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการสอนและการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา (Media-Based)

สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มีแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ข้างต้นดังนี้

โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมุ่งมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถาบันวิชาชีพ เนื้อหากว้างเพื่อปรับตัวได้ง่าย เน้นวิชาด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ภาษา

ด้านการเรียนการสอนและการประเมิน เน้นการผสมผสานทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การฝึกความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา การเรียนรู้โดยประสบการณ์ ประเมินทั้งความสามารถในการจำข้อเท็จจริง ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสาร สอนเกี่ยวกับความปลอดภัย จรรยาบรรณวิศวกรและสิ่งแวดล้อม ให้เป็นส่วนหนึ่งของทุกรายวิชา

11. สำนักวิชาแพทยศาสตร์

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

11.1 ปณิธาน

มุ่งเน้นสุขภาพอนามัยของมนุษย์ อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างชีวิตที่มีคุณภาพ สามารถประกอบภารกิจได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า มีความรู้ ความชำนาญ มีความเข้าใจในองค์รวมของการสาธารณสุข เข้าใจในองค์ประกอบทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เข้าถึงมิติด้านพฤติกรรม ความคิด ความเชื่อ ควบคู่กับมิติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จนมีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านสาธารณสุข และมีคุณสมบัตินักสาธารณสุขที่ดีและเก่ง

11.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรอบรู้ในองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำรงชีพอย่างมีคุณภาพและสุขภาพ พลานามัยที่ดี เสริมสร้างเจตคติ และทักษะในการป้องกัน รักษา ควบคุม และส่งเสริมสุขภาพแก่สังคม ด้วยปัญญาและคุณธรรม
- 2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และการสาธารณสุขทั่วไปของโลก และสามารถศึกษา วิจัย ในระดับที่สูงขึ้นได้
- 3) สามารถบริหารงานประยุกต์ใช้ความรู้ และมีความเป็นผู้นำทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย และความปลอดภัย
- 4) มีความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การป้องกันสุขภาพและรักษาความปลอดภัยในการทำงาน
- 5) มีทักษะและความสามารถทางวิชาการในการรักษา ปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม และสามารถแก้ไขปัญหาสังคมสิ่งแวดล้อมที่มีผลเสียต่อสุขภาพของบุคคล และของกลุ่มประชากรได้
- 6) มีประสบการณ์และความเข้าใจถึงปัญหาต่างๆ ที่มีอยู่หลากหลายในการประกอบอาชีพอันเกี่ยวเนื่องถึงสุขภาพและความปลอดภัย
- 7) สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ และร่วมงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 8) มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล ซึ่งสามารถเข้าทำงานในภาคเอกชน เช่น องค์กรที่เกี่ยวข้องกับตรวจวัดรักษามาตรฐานของสภาพแวดล้อมในวงการอุตสาหกรรม เป็นผู้ชำนาญการทางด้านสุขภาพและความปลอดภัยในโรงงานและสถานประกอบการ เป็นอาจารย์ เป็นผู้ประสานงานของภาครัฐและเอกชน หรือเป็นผู้ตรวจการในด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม และสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยตามโรงงานหรือสถานประกอบการต่างๆ

11.3 แนวทางการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจากประสบการณ์จริง เพื่อให้สามารถคิด วิเคราะห์ ค้นคว้าหาคำตอบ สังเคราะห์เป็นความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้จริงในระหว่างการศึกษาและพัฒนาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดไป และจัดให้มีการศึกษาเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อเสริมความเข้าใจร่วม อันจะนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่มคณะที่ดีในอนาคตต่อไป

ภาคผนวก ค

ข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2543

แหล่งที่มาของข้อมูล

ตารางที่	หน่วยงาน
7-8, 21	ส่วนการเจ้าหน้าที่
9, 20, 23, 24-27	ศูนย์บริการการศึกษา
10-12	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
13-14	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
15-18	ศูนย์คอมพิวเตอร์
19	สาขาวิชา
22	ส่วนส่งเสริมวิชาการ
28	ส่วนแผนงาน

ตารางที่ 7 จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	คุณวุฒิ		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ			
1	เคมี	-	-	18	100.00			18
2	คณิตศาสตร์	-	-	7	100.00			7
3	ชีววิทยา	2	13.33	13	86.67			15
4	ฟิสิกส์	-	-	14	100.00			14
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		2	3.70	52	96.30			54
5	ศึกษาทั่วไป	2	33.33	4	66.67			6
6	ภาษาอังกฤษ	10	47.62	11	52.38			21
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	54.55	5	45.45			11
8	เทคโนโลยีการจัดการ	4	44.44	5	55.56			9
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		22	46.81	25	53.19			47
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	1	10.00	10	90.91			11
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	4	50.00	4	50.00			8
11	เทคโนโลยีอาหาร	1	14.29	7	87.50			8
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		6	22.22	21	77.78			27
12	วิศวกรรมเกษตร	2	66.67	1	-			3
13	วิศวกรรมขนส่ง	2	66.67	1	33.33			3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3	60.00	2	40.00			5
15	วิศวกรรมเคมี	2	25.00	6	75.00			8
16	วิศวกรรมเครื่องกล	4	44.44	5	55.56			9
17	วิศวกรรมเซรามิก	3	42.86	4	57.14			7
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	5	83.33	1	16.67			6
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	-	-	7	100.00			7
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	4	50.00	4	50.00			8
21	วิศวกรรมโยธา	6	60.00	6	50.00			12
22	วิศวกรรมโลหการ	3	75.00	1	25.00			4
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	4	42.86	4	50.00			8
24	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1	60.00	3	75.00			4
25	เทคโนโลยีธรณี	3	37.50	5	62.50			8
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		42	45.65	49	53.26			92
26	อนามัยสิ่งแวดล้อม	2	100.00	-	-			2
27	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2	100.00	-	-			2
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		4	100.00	-	-			4
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		76	33.93	147	65.63			224

แหล่งที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 3 คณาจารย์

เกณฑ์ 3.1 สัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก : ปริญญาโท = 30 : 70 สำหรับการสอนระดับปริญญาตรี

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของคณาจารย์วุฒิปริญญาเอกที่มีอยู่จริง

ตารางที่ 8 จำนวนคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ สาขาวิชา/สำนักวิชา	ศาสตราจารย์		รองศาสตราจารย์		ผู้ช่วยศาสตราจารย์		อาจารย์		รวม (คน)
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1	เคมี	-	-	5	27.78	7	38.89	6	33.33	18
2	คณิตศาสตร์	1	12.50	5	62.50	2	25.00	-	-	8
3	ชีววิทยา	1	7.14	3	21.43	2	14.29	8	57.14	14
4	ฟิสิกส์	2	15.38	3	23.08	-	-	8	61.54	13
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		4	7.55	16	30.19	11	20.75	22	41.51	53
5	ศึกษาทั่วไป	-	-	2	33.33	-	-	4	66.67	6
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	5.00	5	25.00	14	70.00	20
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	2	20.00	1	10.00	7	70.00	10
8	เทคโนโลยีการจัดการ	-	-	1	16.67	1	16.67	4	66.67	6
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		-	-	6	14.29	7	16.67	29	69.05	42
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	2	20.00	1	10.00	3	30.00	4	40.00	10
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	-	-	2	25.00	1	12.50	5	62.50	8
11	เทคโนโลยีอาหาร	-	-	1	14.29	3	42.86	3	42.86	7
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		2	8.00	4	16.00	7	28.00	12	48.00	25
12	วิศวกรรมเกษตร	-	-	-	-	1	50.00	1	50.00	2
13	วิศวกรรมขนส่ง	-	-	-	-	-	-	3	100.00	3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	1	20.00	4	80.00	5
15	วิศวกรรมเคมี	-	-	2	25.00	1	12.50	5	62.50	8
16	วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	2	25.00	1	12.50	5	62.50	8
17	วิศวกรรมเซรามิก	-	-	1	14.29	1	14.29	5	71.43	7
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	6	100.00	6
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	-	-	-	-	1	14.29	6	85.71	7
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	2	22.22	-	-	7	77.78	9
21	วิศวกรรมโยธา	-	-	1	10.00	2	20.00	7	70.00	10
22	วิศวกรรมโลหการ	1	25.00	1	25.00	-	-	2	50.00	4
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	2	28.57	5	71.43	7
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	-	-	-	-	1	20.00	4	80.00	5
25	เทคโนโลยีธรณี	-	-	1	12.50	1	12.50	6	75.00	8
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		1	1.12	10	11.24	12	13.48	66	74.16	89
26	สาธารณสุขศาสตร์	-	-	1	33.33	-	-	2	66.67	3
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		-	-	1	33.33	-	-	2	66.67	3
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		7	3.30	37	17.45	37	17.45	131	61.79	212

แหล่งที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 3 คณาจารย์

เกณฑ์ 3.2 สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ (ศ.+ รศ.+ ผศ. : อ.) = 30 : 70

ตัวชี้วัด 3.2 สัดส่วนของคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่มีอยู่จริง

ตารางที่ 9 ผลการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2543 โดยเฉลี่ย

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ยสะสม	N
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.08	113
2	เทคโนโลยีการเกษตร	2.86	185
3	วิศวกรรมศาสตร์	2.66	830
4	สาธารณสุขศาสตร์	3.32	101
		รวม	1,229

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน 2543

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 4 นักศึกษา

เกณฑ์ 4.1 ระดับปริญญาตรี : ผลการเรียนรู้ระดับมัธยมปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.00

ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่รับเข้าในแต่ละรุ่น

ตารางที่ 10 ปริมาณทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่างๆ ภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย

ลำดับที่	ประเภท	ปริมาณ (หน่วย)
1	จำนวนหนังสือโดยรวม	60,648 (เล่ม)
2	จำนวนหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา	15.08 (เล่ม)
3	จำนวนหนังสือต่อจำนวนอาจารย์	266 (เล่ม)
4	จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศโดยรวม	419 (ชื่อเรื่อง)
5	จำนวนทรัพยากรสารสนเทศในรูปสื่ออื่น ๆ : สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรวม	2,960 (เรื่อง)
6	จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาพอเพียงในการใช้งานคิดเป็นร้อยละ	82.10
7	ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา	2.56 (ครั้ง/สัปดาห์)
8	ปริมาณการเข้าใช้ห้องสมุดโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา	126,720 (ครั้ง)
9	ปริมาณการยืม โดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา	46,749 (ครั้ง)
10	ความพึงพอใจในบริการของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	4.00

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 5 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

เกณฑ์ 5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์

ตัวชี้วัด 5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสาร ตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา

เกณฑ์ 5.2 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศ สื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนสื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา

เกณฑ์ 5.3 ความพร้อมและความเพียงพอของอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา

ตัวชี้วัด 5.3 จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา

เกณฑ์ 5.4 สภาพการใช้ห้องสมุดและบริการ

ตัวชี้วัด 5.4 ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ปริมาณการเข้าใช้ ปริมาณการยืม ความพึงพอใจในการบริการ

ตารางที่ 11 จำนวนหนังสือเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวน (เล่ม)
1	เคมี	2,161
2	คณิตศาสตร์	2,869
3	ชีววิทยา	1,879
4	ฟิสิกส์	1,833
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		8,742
5	ศึกษาทั่วไป	4,554
6	ภาษาอังกฤษ	2,781
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3,468
8	เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		10,803
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	1,545
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	1,020
11	เทคโนโลยีอาหาร	403
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		2,968
12	วิศวกรรมเกษตร	680
13	วิศวกรรมขนส่ง	190
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3,639
15	วิศวกรรมเคมี	1,715
16	วิศวกรรมเครื่องกล	1,130
17	วิศวกรรมเซรามิก	324
18	วิศวกรรมโพลิเมอร์	525
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	765
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	3,206
21	วิศวกรรมโยธา	3,058
22	วิศวกรรมโลหการ	488
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	989
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	964
25	เทคโนโลยีธรณี	492
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		18,165
26	สาธารณสุขศาสตร์	970
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		970
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		41,648

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปีจจัยที่ 5 แห่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)

เกณฑ์ 5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์

ตัวชี้วัด 5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสาร ตามความต้องการของหลักสูตรและ

สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา

- จำนวนหนังสือเฉพาะสาขาวิชา/ หลักสูตรปริญญาตรี

ตารางที่ 12 จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเฉพาะสาขาวิชา จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวน (ชื่อเรื่อง)
1	เคมี	3
2	คณิตศาสตร์	8
3	ชีววิทยา	11
4	ฟิสิกส์	2
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		24
5	ศึกษาทั่วไป	26
6	ภาษาอังกฤษ	27
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	30
8	เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		83
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	21
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	22
11	เทคโนโลยีอาหาร	9
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		52
12	วิศวกรรมเกษตร	8
13	วิศวกรรมขนส่ง	7
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	18
15	วิศวกรรมเคมี	5
16	วิศวกรรมเครื่องกล	15
17	วิศวกรรมเซรามิก	5
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	6
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	11
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	14
21	วิศวกรรมโยธา	17
22	วิศวกรรมโลหการ	10
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	7
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	11
25	เทคโนโลยีธรณี	14
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		148
26	สาธารณสุขศาสตร์	11
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		11
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		318

แหล่งที่มา : ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 5 แห่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)

เกณฑ์ 5.1 ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากรสารสนเทศสิ่งพิมพ์

ตัวชี้วัด 5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสาร ตามความต้องการของหลักสูตรและ

สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา

- จำนวนวารสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเฉพาะสาขาวิชา/ หลักสูตร

ตารางที่ 13 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์ จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1	เคมี	5
2	คณิตศาสตร์	-
3	ชีววิทยา	3
4	ฟิสิกส์	5
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		4.33
5	ศึกษาทั่วไป	-
6	ภาษาอังกฤษ	-
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3
8	เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		3.00
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	3
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	4
11	เทคโนโลยีอาหาร	3
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		3.33
12	วิศวกรรมเกษตร	4
13	วิศวกรรมขนส่ง	3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3
15	วิศวกรรมเคมี	3
16	วิศวกรรมเครื่องกล	4
17	วิศวกรรมเซรามิก	3
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	3
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	3
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	3
21	วิศวกรรมโยธา	3
22	วิศวกรรมโลหการ	3
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	3
24	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	4
25	เทคโนโลยีธรณี	3
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		3.21
26	สาธารณสุขศาสตร์	3
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		3.00
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		3.38

แหล่งที่มา : ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงผลการประเมิน สำหรับปัจจัยที่ 6 ห้องปฏิบัติการ

เกณฑ์ 6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ

ตัวชี้วัด 6.3.1 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตารางที่ 14 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1	เคมี	5
2	คณิตศาสตร์	-
3	ชีววิทยา	5
4	ฟิสิกส์	5
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		5.00
5	ศึกษาทั่วไป	-
6	ภาษาอังกฤษ	-
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5
8	เทคโนโลยีการจัดการ	-
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		5.00
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	5
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	5
11	เทคโนโลยีอาหาร	5
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		5.00
12	วิศวกรรมเกษตร	5
13	วิศวกรรมขนส่ง	5
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	5
15	วิศวกรรมเคมี	5
16	วิศวกรรมเครื่องกล	5
17	วิศวกรรมเซรามิก	5
18	วิศวกรรมโพรทอนาคุม	5
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	5
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	5
21	วิศวกรรมโยธา	5
22	วิศวกรรมโลหการ	5
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	5
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	5
25	เทคโนโลยีธรณี	5
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		5.00
26	สาธารณสุขศาสตร์	5
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		5.00
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		5.00

แหล่งที่มา : ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงผลการประเมิน สำหรับปัจจัยที่ 6 ห้องปฏิบัติการ

เกณฑ์ 6.3 สภาพการใช้ห้องปฏิบัติการ

ตัวชี้วัด 6.3.2 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คน และ/หรือ 1 กลุ่ม

ตารางที่ 15 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับอาจารย์ จำแนกตามสาขาวิชา

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวน (เครื่อง)
1	เคมี	18
2	คณิตศาสตร์	8
3	ชีววิทยา	18
4	ฟิสิกส์	13
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		57
5	ศึกษาทั่วไป	6
6	ภาษาอังกฤษ	20
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10
8	เทคโนโลยีการจัดการ	7
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		43
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	10
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	8
11	เทคโนโลยีอาหาร	9
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		27
12	วิศวกรรมเกษตร	2
13	วิศวกรรมขนส่ง	3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	6
15	วิศวกรรมเคมี	8
16	วิศวกรรมเครื่องกล	9
17	วิศวกรรมเซรามิก	7
18	วิศวกรรมโพลิเมอร์	6
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	7
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	9
21	วิศวกรรมโยธา	10
22	วิศวกรรมโลหการ	5
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	7
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	5
25	เทคโนโลยีธรณี	9
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		93
26	สาธารณสุขศาสตร์	3
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		3
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		223

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544

คณาจารย์มีจำนวน 212 คน (ข้อมูลจากส่วนการเจ้าหน้าที่ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2544)

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ 7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : คณาจารย์ = 1 : 3

ตัวชี้วัด 7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ที่มีอยู่จริง

ตารางที่ 16 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (เครื่อง)
1	ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนรวม	242
2	หอพัก 1	26
3	หอพัก 4	26
4	หอพัก 7	27
5	หอพัก 10	24
6	หอพัก 13B	24
7	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 2	77
8	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 3	29
9	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา บริการ Online Public Access Cataloging และชั้น 1	28
10	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการจุลทรรศน์อิเล็กตรอน	6
11	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ประยุกต์	6
12	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการเลเซอร์และโฟตอนิกส์	1
13	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการ Process Simulation	3
14	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F2 : ห้องปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์	11
15	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F2 : ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
16	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการการรับรู้ระยะไกล	14
17	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	1
18	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการพัฒนาผลิตภัณฑ์และควบคุมคุณภาพ	3
19	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเคมีอาหาร	1
20	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาพืช	2
21	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3
22	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพ	5
23	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคมนาคม	5
24	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการควบคุมและระบบอัตโนมัติ	8
25	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการแปรรูปอาหาร	1
26	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : Micro Processor Lab.	40
27	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Computer Aided Design	64
28	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการการเขียนแบบ	6
29	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Highway Tech.Lab.	11
30	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีการพิมพ์	2
31	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมพอลิเมอร์	4
32	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมเคมี	9
33	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ	1
34	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : CIM Lab.	9
35	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Hydraulics Lab.	13
36	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Pneumatics Lab.	12
37	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F7 : ห้องปฏิบัติการสารสนเทศพื้นฐาน	34
38	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F7 : ห้องปฏิบัติการ ELRU	51
รวม		830

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544

นักศึกษานิเทศศาสตร์มีจำนวน 3,997 คน (ข้อมูลจากศูนย์บริการการศึกษา ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544)

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ 7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC) : นักศึกษาระดับปริญญาตรี = 1 : 10

ตัวชี้วัด 7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีอยู่จริง

ตารางที่ 17 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวน (เครื่อง)
1	เคมี	18
2	คณิตศาสตร์	8
3	ชีววิทยา	18
4	ฟิสิกส์	13
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		57
5	ศึกษาทั่วไป	6
6	ภาษาอังกฤษ	20
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10
8	เทคโนโลยีการจัดการ	7
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		43
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	10
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	8
11	เทคโนโลยีอาหาร	9
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		27
12	วิศวกรรมเกษตร	2
13	วิศวกรรมขนส่ง	3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	6
15	วิศวกรรมเคมี	8
16	วิศวกรรมเครื่องกล	9
17	วิศวกรรมเซรามิก	7
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	6
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	7
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	9
21	วิศวกรรมโยธา	10
22	วิศวกรรมโลหการ	5
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	7
24	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	5
25	เทคโนโลยีธรณี	9
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		93
26	สาธารณสุขศาสตร์	3
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		3
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		223

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ 7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน

ตัวชี้วัด 7.4.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

ตารางที่ 18 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน (เครื่อง)
1	ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนรวม	242
2	หอพัก 1	26
3	หอพัก 4	26
4	หอพัก 7	27
5	หอพัก 10	24
6	หอพัก 13B	24
7	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 2	77
8	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ชั้น 3	29
9	ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา บริการ Online Public Access Cataloging และชั้น I	28
10	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการจุลทรรศน์อิเล็กตรอน	6
11	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ประยุกต์	6
12	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการเลเซอร์และโฟตอนิกส์	1
13	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F1 : ห้องปฏิบัติการ Process Simulation	3
14	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F2 : ห้องปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์	11
15	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F2 : ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1
16	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการการรับรู้ระยะไกล	14
17	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	1
18	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการพัฒนาผลิตภัณฑ์และควบคุมคุณภาพ	3
19	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเคมีอาหาร	1
20	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาพืช	2
21	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3
22	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพ	5
23	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีคมนาคม	5
24	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการควบคุมและระบบอัตโนมัติ	8
25	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : ห้องปฏิบัติการแปรรูปอาหาร	1
26	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F3 : Micro Processor Lab.	40
27	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Computer Aided Design	64
28	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการการเขียนแบบ	6
29	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Highway Tech.Lab.	11
30	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีการพิมพ์	2
31	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมพอลิเมอร์	4
32	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการวิศวกรรมเคมี	9
33	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : ห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุ	1
34	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : CIM Lab.	9
35	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Hydraulics Lab.	13
36	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F5 : Pneumatics Lab.	12
37	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F7 : ห้องปฏิบัติการสารสนเทศพื้นฐาน	34
38	ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี F7 : ห้องปฏิบัติการ ELRU	51
	รวม	830

แหล่งที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ 7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน

ตัวชี้วัด 7.4.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง

ตารางที่ 19 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	ระดับผลการประเมิน
1	เคมี	4
2	คณิตศาสตร์	3
3	ชีววิทยา	4
4	ฟิสิกส์	4
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		3.75
5	ศึกษาทั่วไป	4
6	ภาษาอังกฤษ	3
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4
8	เทคโนโลยีการจัดการ	3
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		3.50
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	3
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3
11	เทคโนโลยีอาหาร	3
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		3.00
12	วิศวกรรมเกษตร	4
13	วิศวกรรมขนส่ง	3
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3
15	วิศวกรรมเคมี	3
16	วิศวกรรมเครื่องกล	4
17	วิศวกรรมเซรามิก	3
18	วิศวกรรมโพรเซสซิง	2
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	4
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	3
21	วิศวกรรมโยธา	5
22	วิศวกรรมโลหการ	3
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	4
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	4
25	เทคโนโลยีธรณี	3
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		3.43
26	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4
27	อนามัยสิ่งแวดล้อม	4
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		4.00
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		3.54

แหล่งที่มา : สาขาวิชาต่าง ๆ

ข้อมูล ณ วันที่ 8 ตุลาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลระดับผลการประเมิน สำหรับปัจจัยที่ 7 เทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์ 7.4 ให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่คณาจารย์และนักศึกษาทุกคน

ตัวชี้วัด 7.4.5 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 20 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ

อาคารเรียนรวม

ห้องเรียน		ใช้สอนตามตารางสอน		ใช้สอนนอกตารางสอน		ใช้ในภารกิจอื่น ๆ		จำนวนชั่วโมงรวม
ขนาด	จำนวน	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	ในเวลา	นอกเวลา	
45 ที่นั่ง	3	1,483.00	324.00	263.00	82.00	100.00	9.00	2,261.00
60 ที่นั่ง	9	6,688.00	2,379.50	735.50	440.50	212.50	204.00	10,660.00
90 ที่นั่ง	13	7,939.00	2,104.50	990.00	1,049.00	245.50	36.00	12,364.00
150 ที่นั่ง	8	4,948.50	2,405.50	484.00	847.00	140.50	38.50	8,864.00
300 ที่นั่ง	8	6,588.00	2,307.00	386.00	1,255.00	316.00	184.00	11,036.00
1500 ที่นั่ง	1	798.00	70.00	2.50	19.50	47.50	119.00	1,056.50
รวม	42	28,444.50	9,590.50	2,861.00	3,693.00	1,062.00	590.50	46,241.50

อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน = 54.61 %

อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนรวมทุกกิจกรรม = 56.46 %

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 8 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

เกณฑ์ 8.3 ปริมาณและการใช้ห้องเรียนและห้องบริการ

ตัวชี้วัด 8.3 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียนและห้องบริการ

ตารางที่ 21 ภาระงานของคณาจารย์โดยเฉลี่ย ปีการศึกษา 2543

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวนภาระงาน (หน่วยกิต)
1	เคมี	9.58
2	คณิตศาสตร์	11.10
3	ชีววิทยา	11.38
4	ฟิสิกส์	13.22
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		11.07
5	ศึกษาทั่วไป	7.35
6	ภาษาอังกฤษ	11.39
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	9.49
8	เทคโนโลยีการจัดการ	11.62
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		10.32
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	12.74
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	20.61
11	เทคโนโลยีอาหาร	13.26
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		15.19
12	วิศวกรรมเกษตร	11.25
13	วิศวกรรมขนส่ง	11.07
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	11.74
15	วิศวกรรมเคมี	13.81
16	วิศวกรรมเครื่องกล	19.57
17	วิศวกรรมเซรามิก	10.93
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	10.95
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	9.13
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	18.86
21	วิศวกรรมโยธา	11.12
22	วิศวกรรมโลหการ	9.32
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	27.25
24	วิศวกรรมอุตสาหการ	11.13
25	เทคโนโลยีchner	14.68
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		14.22
26	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	4.33
27	อนามัยสิ่งแวดล้อม	4.75
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		4.54
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		12.74

แหล่งที่มา : ส่วนการเจ้าหน้าที่

ข้อมูล ณ วันที่ 19 ตุลาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 9 ระบบบริหารและบริกร

เกณฑ์ 9.1 ประสิทธิภาพการใช้บุคลากรตามเกณฑ์ภาระงาน

ตัวชี้วัด 9.1 ภาระงานของคณาจารย์

ตารางที่ 22 ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	ผลการประเมินการสอนภาคการศึกษาที่			เฉลี่ยทั้งปี
		ภาค 1	ภาค 2	ภาค 3	
1	เคมี	3.37	3.42	3.47	3.42
2	คณิตศาสตร์	3.06	3.33	3.33	3.24
3	ชีววิทยา	3.53	3.22	3.31	3.35
4	ฟิสิกส์	3.52	3.30	3.47	3.43
สำนักวิชาวิทยาศาสตร์		3.37	3.32	3.40	3.36
5	ศึกษาทั่วไป	3.10	3.53	3.47	3.37
6	ภาษาอังกฤษ	3.45	3.43	3.46	3.45
7	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.13	3.33	3.30	3.25
8	เทคโนโลยีการจัดการ	3.47	3.48	3.46	3.47
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		3.29	3.44	3.42	3.39
9	เทคโนโลยีการผลิตพืช	3.53	3.53	3.55	3.54
10	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	3.52	3.51	3.64	3.56
11	เทคโนโลยีอาหาร	3.35	3.46	3.48	3.43
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		3.47	3.50	3.56	3.51
12	วิศวกรรมเกษตร	3.54	3.38	3.41	3.44
13	วิศวกรรมขนส่ง	3.39	3.39	3.40	3.39
14	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	3.33	3.22	3.24	3.26
15	วิศวกรรมเคมี	3.54	3.40	3.57	3.50
16	วิศวกรรมเครื่องกล	3.49	3.41	3.56	3.49
17	วิศวกรรมเซรามิก	3.58	3.65	3.59	3.61
18	วิศวกรรมโทรคมนาคม	3.57	3.61	3.57	3.58
19	วิศวกรรมพอลิเมอร์	3.34	3.31	3.39	3.35
20	วิศวกรรมไฟฟ้า	3.37	3.34	3.43	3.38
21	วิศวกรรมโยธา	3.24	3.26	3.34	3.28
22	วิศวกรรมโลหการ	3.43	3.41	3.43	3.42
23	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	2.99	3.32	3.11	3.14
24	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3.26	3.36	3.42	3.35
25	เทคโนโลยีธรณี	3.56	3.32	3.52	3.47
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		3.40	3.38	3.43	3.40
26	สาธารณสุขศาสตร์	-	3.66	3.69	3.68
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		-	3.66	3.69	3.68
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		3.38	3.46	3.50	3.47

แหล่งที่มา : ส่วนส่งเสริมวิชาการ

ข้อมูล ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 11 การเรียนการสอน

เกณฑ์ 11.1 ประสิทธิภาพการสอนของคณาจารย์

ตัวชี้วัด 11.1 ผลการประเมินการสอนโดยสาขาวิชา สำนักวิชา และนักศึกษา

ตารางที่ 23 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2543

ลำดับที่	กลุ่มสาขาวิชา	GPAX	N
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.61	271
2	เทคโนโลยีการเกษตร	2.43	578
3	วิศวกรรมศาสตร์	2.30	3,034
4	สาธารณสุขศาสตร์	2.37	114
	รวม		3,997

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิถุนายน 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 11 การเรียนการสอน

เกณฑ์ 11.2 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้คะแนนเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา ระดับปริญญาตรี
ไม่ต่ำกว่า 2.25

ตัวชี้วัด 11.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา

ตารางที่ 24 กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ปีการศึกษา 2543

ลำดับที่	สาขาวิชา	กิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา (ต่อคน)	ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
2	เทคโนโลยีการผลิตพืช	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
3	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
4	เทคโนโลยีอาหาร	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
5	วิศวกรรมเกษตร	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
6	วิศวกรรมขนส่ง	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
7	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
8	วิศวกรรมเคมี	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
9	วิศวกรรมเครื่องกล	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
10	วิศวกรรมเซรามิก	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
11	วิศวกรรมโทรคมนาคม	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
12	วิศวกรรมพอลิเมอร์	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
13	วิศวกรรมไฟฟ้า	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	น้อย
14	วิศวกรรมโยธา	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
15	วิศวกรรมโลหการ	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
16	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
17	วิศวกรรมอุตสาหการ	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
18	เทคโนโลยีธรณี	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง
19	สาธารณสุขศาสตร์	ปานกลาง	มากกว่า 2 กิจกรรม	ปานกลาง

แหล่งที่มา : ส่วนกิจการนักศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 27 สิงหาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 12 กิจกรรมนักศึกษา

เกณฑ์ 12.1 การครอบคลุมและความเพียงพอของกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา

ตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาและวัฒนธรรมองค์กร

ตัวชี้วัด 12.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมและการสำรวจความต้องการของนักศึกษา

เกณฑ์ 12.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา อย่างน้อยคนละ 1 กิจกรรม

ตัวชี้วัด 12.2.1 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

ตัวชี้วัด 12.2.2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

ตารางที่ 25 จำนวนนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2540 ระดับปริญญาตรีที่พ้นสภาพตั้งแต่แรกเข้าสาขาวิชาจนสิ้น
ภาคการศึกษาที่ 3/2543

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	แรกเข้าสาขาวิชา	พ้นสภาพ	
			จำนวน	ร้อยละ
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	- ยังไม่สังกัดหลักสูตร	1	1	100.00
	- สารสนเทศศึกษา	26	2	7.69
	- ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	32	-	-
	- นิเทศศาสตร์	28	1	3.57
	สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม	87	4	4.60
2	เทคโนโลยีการผลิตพืช	36	3	8.33
3	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	39	5	12.82
4	เทคโนโลยีอาหาร	30	3	10.00
	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร	105	11	10.48
5	วิศวกรรมเกษตร	46	10	21.74
6	วิศวกรรมขนส่ง	79	8	10.13
7	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	70	5	7.14
8	วิศวกรรมเคมี	58	16	27.59
9	วิศวกรรมเครื่องกล	81	2	2.47
10	วิศวกรรมเซรามิก	54	3	5.56
11	วิศวกรรมโทรคมนาคม	65	11	16.92
12	วิศวกรรมพอลิเมอร์	35	11	31.43
13	วิศวกรรมไฟฟ้า	76	4	5.26
14	วิศวกรรมโยธา	77	4	5.19
15	วิศวกรรมโลหการ	81	17	20.99
16	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	75	5	6.67
17	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	74	2	2.70
18	เทคโนโลยีชีวิต	43	7	16.28
	สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์	914	105	11.49
	ภาพรวมมหาวิทยาลัย	1,106	120	10.85

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 13 ผลผลิต

เกณฑ์ 13.1 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิตมีอัตราการสูญเสียต่อรุ่น ระดับปริญญาตรี ไม่เกิน 20%

ตัวชี้วัด 13.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต โดยวิเคราะห์อัตราการคอกออกและอัตราผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 26 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2540 ที่สำเร็จการศึกษาภายในสี่ปี
(ภาคการศึกษาที่ 3/2543)

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	แรกเข้าสาขาวิชา	ผู้สำเร็จการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	- ยังไม่สังกัดหลักสูตร	1	-	-
	- สารสนเทศศึกษา	26	21	80.77
	- ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	32	32	100.00
	- นิเทศศาสตร์	28	23	82.14
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		87	76	87.36
2	เทคโนโลยีการผลิตพืช	36	25	69.44
3	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	39	20	51.28
4	เทคโนโลยีอาหาร	30	26	86.67
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		105	71	67.62
5	วิศวกรรมเกษตร	46	4	8.70
6	วิศวกรรมขนส่ง	79	15	18.99
7	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	70	32	45.71
8	วิศวกรรมเคมี	58	11	18.97
9	วิศวกรรมเครื่องกล	81	56	69.14
10	วิศวกรรมเซรามิก	54	16	29.63
11	วิศวกรรมโทรคมนาคม	65	16	24.62
12	วิศวกรรมพอลิเมอร์	35	3	8.57
13	วิศวกรรมไฟฟ้า	76	46	60.53
14	วิศวกรรมโยธา	77	41	53.25
15	วิศวกรรมโลหการ	81	13	16.05
16	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	75	16	21.33
17	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	74	25	33.78
18	เทคโนโลยีธรณี	43	10	23.26
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		914	304	33.26
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		1,106	451	40.78

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 13 ผลผลิต

เกณฑ์ 13.2 ประสิทธิภาพการผลิตบัณฑิต นักศึกษาในแต่ละวิชาเอกของแต่ละรุ่นสามารถเรียนจบได้ตามระยะเวลาของหลักสูตรไม่น้อยกว่า 50%

ตัวชี้วัด 13.2 ผลการประเมินการสำเร็จการศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ศึกษา

ตารางที่ 27 ผลการเรียนรู้เฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาของนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2540 ที่สำเร็จการศึกษาภายในสี่ปี
(ภาคการศึกษาที่ 3/2543)

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวนนักศึกษา	ผลการเรียนเฉลี่ย
1	เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	- สารสนเทศศึกษา	21	2.72
	- ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	32	2.99
	- นิเทศศาสตร์	23	2.64
สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม		76	2.81
2	เทคโนโลยีการผลิตพืช	25	2.75
3	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	20	2.69
4	เทคโนโลยีอาหาร	26	2.64
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		71	2.69
5	วิศวกรรมเกษตร	4	2.49
6	วิศวกรรมขนส่ง	15	2.54
7	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	32	2.64
8	วิศวกรรมเคมี	11	2.77
9	วิศวกรรมเครื่องกล	56	2.63
10	วิศวกรรมเซรามิก	16	2.70
11	วิศวกรรมโทรคมนาคม	16	2.68
12	วิศวกรรมพอลิเมอร์	3	2.68
13	วิศวกรรมไฟฟ้า	46	2.77
14	วิศวกรรมโยธา	41	2.71
15	วิศวกรรมโลหการ	13	2.56
16	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	16	2.64
17	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	25	2.52
18	เทคโนโลยีธรณี	10	2.61
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		304	2.66
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		451	2.69

แหล่งที่มา : ศูนย์บริการการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 13 ผลผลิต

เกณฑ์ 13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด 13.3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 28 อัตราการได้งานทำและศึกษาต่อของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2542

ลำดับที่	สาขาวิชา/สำนักวิชา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตจากการสำรวจ	ได้งานทำ (ร้อยละ)	ศึกษาต่อ (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
1	เทคโนโลยีการผลิตพืช	75	45	48.89	13.33	62.22
2	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	45	34	52.94	17.65	70.59
3	เทคโนโลยีอาหาร	62	57	63.16	3.51	66.67
สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร		182	136	55.88	10.29	66.18
4	วิศวกรรมเกษตร	8	8	75.00	12.50	87.50
5	วิศวกรรมขนส่ง	85	42	42.86	9.52	52.38
6	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	32	27	66.67	11.11	77.78
7	วิศวกรรมเคมี	20	15	33.33	26.67	60.00
8	วิศวกรรมเครื่องกล	95	71	56.34	12.68	69.01
9	วิศวกรรมเซรามิก	29	22	81.82	-	81.82
10	วิศวกรรมโทรคมนาคม	69	54	68.52	12.96	81.48
11	วิศวกรรมพอลิเมอร์	9	5	80.00	-	80.00
12	วิศวกรรมไฟฟ้า	104	78	55.13	10.26	65.38
13	วิศวกรรมโยธา	94	76	48.68	15.79	64.47
14	วิศวกรรมโลหการ	56	42	71.43	7.14	78.57
15	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	54	37	45.95	10.81	56.76
16	วิศวกรรมอุตสาหกรรม	65	42	76.19	7.14	83.33
17	เทคโนโลยีธรณี	34	24	37.50	25.00	62.50
สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์		754	543	57.83	11.79	69.61
18	สาธารณสุขศาสตร์	-	-	-	-	-
สำนักวิชาแพทยศาสตร์		-	-	-	-	-
ภาพรวมมหาวิทยาลัย		936	679	57.44	11.49	68.92

แหล่งที่มา : งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน

ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2544

ตารางนี้แสดงข้อมูลข้อเท็จจริง สำหรับปัจจัยที่ 13 ผลผลิต

เกณฑ์ 13.3 คุณภาพของบัณฑิต โดยพิจารณาจากการจ้างงานและการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด 13.3.2 อัตราการได้งานทำและการศึกษาต่อ ณ วันที่ 1 ตุลาคม

ที่มาของข้อมูล : การสำรวจข้อมูลภาวะการหางานทำของบัณฑิต ในพิธีช่อมรับพระราชทานปริญญาบัตร รุ่นปีการศึกษา 2542

(เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2-3/2542) ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2543

ภาคผนวก ง

แบบประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

แบบประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

สาขาวิชา _____

ระดับปริญญาตรี

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ปรัชญา ปณิธาน และแนวทางการจัดการศึกษา					
1.1 ความครอบคลุมในวัตถุประสงค์ภารกิจและพันธกิจ					
1.2 ความสมบูรณ์ของคุณลักษณะบัณฑิตในอุดมคติ					
2. หลักสูตร					
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับปณิธานของมหาวิทยาลัย					
2.2 การรับรองจากทบวงมหาวิทยาลัย					
2.3 การรับรองจากสถาบันวิชาชีพ					
2.4 ความต้องการบัณฑิตจากหลักสูตรของตลาดแรงงาน					
2.5 ความก้าวหน้าทันสมัยของหลักสูตร					
3. คณาจารย์					
3.1 สัดส่วนของคณาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก/โทที่มีอยู่จริง					
3.2 สัดส่วนของคณาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการที่มีอยู่จริง					
4. นักศึกษา					
4.1 ผลการเรียนรู้ระดับมัธยมปลายของนักศึกษาที่รับเข้าใหม่					
5. แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ (ห้องสมุดและสื่อการศึกษา)					
5.1 จำนวนหนังสือพื้นฐาน หนังสือเฉพาะสาขาวิชา และวารสารตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา					
5.2 จำนวนสื่อโสตทัศน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษา					
5.3 จำนวนอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา					
5.4 ปริมาณการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ปริมาณการเข้าใช้ ปริมาณการยืมความพึงพอใจในบริการ					
6. ห้องปฏิบัติการ					
6.1.1 จำนวนการปฏิบัติการทดลอง ที่สามารถใช้งานได้ตามความต้องการของหลักสูตร					
6.1.2 อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มที่ เข้าปฏิบัติการนั้น ๆ ต่อเครื่องมือ 1 ชุดการทดลอง					
6.2.1 รุ่นหรือโมเดลของเครื่องมือฯ					
6.2.2 สภาพหรือประสิทธิภาพการใช้งาน					
6.3.1 จำนวนชั่วโมงการใช้ห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์					
6.3.2 พื้นที่ห้องปฏิบัติการต่อจำนวนนักศึกษา 1 คนและ/หรือ 1 กลุ่ม					

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ					
7.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ที่มีอยู่จริง					
7.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักศึกษาระดับ.....ที่มีอยู่จริง					
7.4.1 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับคณาจารย์ที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง					
7.4.2 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง					
7.4.3 จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่เชื่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้จริง					
7.4.4 ปริมาณการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
7.4.5 ความรวดเร็วในการติดต่อผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
8. อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม					
8.1 จำนวนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารบริการต่างๆ					
8.2 สภาพอาคารสถานที่ที่เป็นอยู่จริง					
8.3 อัตราการใช้ประโยชน์ห้องเรียน และห้องบริการ					
8.4 ความสะอาด บรรยากาศทางวิชาการและสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่จริง					
9. ระบบบริหารและบริการ					
9.1 ภาระงานของคณาจารย์					
9.2 สัดส่วนการจัดสรรและการใช้งบประมาณเพื่อภารกิจจัดการศึกษา					
9.3 ความพึงพอใจของผู้รับบริการจากระบบบริหารและบริการ					
10. นวัตกรรม					
10.1 ผลกระทบที่เกิดจากนวัตกรรมที่นำมาใช้					
11. การเรียนการสอน					
11.1 ผลการประเมินการสอนโดยสาขาวิชา สำนักวิชา และนักศึกษา					
11.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยต่อภาคการศึกษา					
11.3 คุณภาพของข้อสอบ					
11.4 คุณภาพของกิจกรรมการให้คำปรึกษา บริการเสริมการเรียนการสอนและการแนะแนว					

รายการประเมิน	ระดับผลการประเมิน				
	5	4	3	2	1
12. กิจกรรมนักศึกษา					
12.1 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมและการสำรวจความต้องการของนักศึกษา					
12.2.1 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมนักศึกษา					
12.2.2 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา					
13. ผลผลิต					
13.1 อัตราการสูญเสียในการผลิตบัณฑิตต่อรุ่น					
13.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา					
13.3.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษา					
13.3.2 อัตราการได้งานทำ/ศึกษาต่อ ณ วันที่ 1 ตุลาคม					
13.3.3 ความพึงพอใจและความยอมรับของผู้จ้างงาน/อาจารย์ที่ปรึกษา (กรณีศึกษาต่อ)					
13.3.4 ผลการประเมินตนเองของบัณฑิต					
13.4 ผลประเมินคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปณิธานของ มหาวิทยาลัย					

_____ ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)
 _____ ตำแหน่ง
 ____/____/____