

ทัน วัน เหวียน: ผลของการใช้สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามทฤษฎีความเชื่อมโยงที่มีต่อ  
ความรู้ทั่วไปด้านการสอนของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษชาวเวียดนาม (THE EFFECTS  
OF CONNECTIVIST LEARNING ENVIRONMENT ON VIETNAMESE PRE-SERVICE  
ENGLISH TEACHERS' GENERAL PEDAGOGICAL KNOWLEDGE) อาจารย์ที่ปรึกษา:  
อาจารย์ ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์, 200 หน้า.

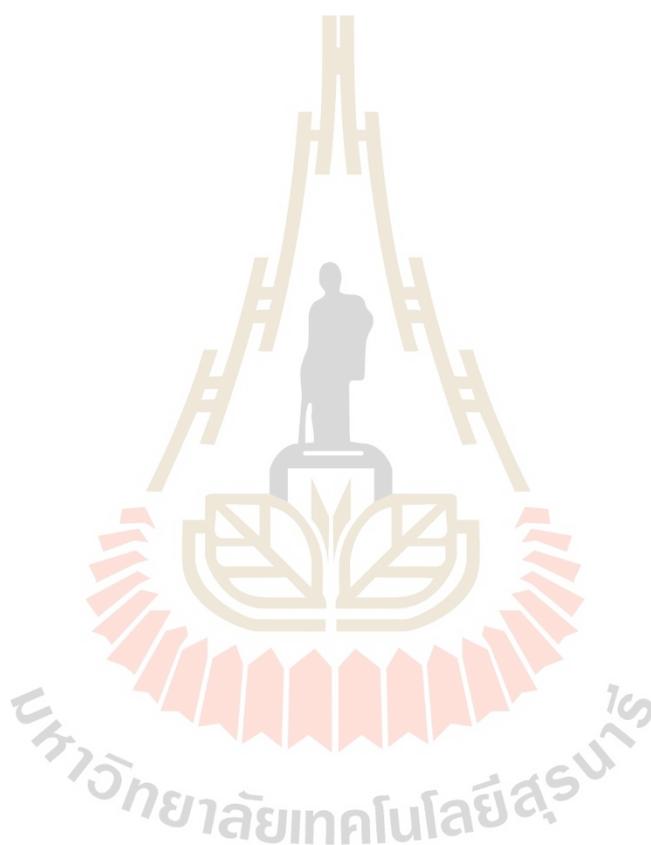
คำสำคัญ: ทฤษฎีความเชื่อมโยง/ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามแบบทฤษฎีความเชื่อมโยง/ การเรียนรู้  
ออนไลน์/ ความรู้ทั่วไปด้านการสอน/ ผู้เรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ในยุคดิจิทัลทุกวันนี้ มีการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยให้การเชื่อมต่อและความร่วมมือ  
เกิดได้ง่ายขึ้นแต่ อย่างไรก็ตาม ด้วยข้อมูลมากมายแต่อายุการใช้งานสั้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่  
รวดเร็ว ทำให้เทคนิคการเรียนรู้แบบดั้งเดิมไม่เหมาะสม รูปแบบการเรียนรู้ในขณะนี้จึงขึ้นอยู่กับ  
ประสบการณ์ส่วนบุคคลและการเชื่อมต่อเพื่อการแบ่งปันความรู้เพื่อสามารถสร้างเนื้อหาที่ต้องการ  
ด้วยตนเอง การเชื่อมต่อถือว่ามีสำคัญด้านความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี  
ขั้นสูงและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง (Connectivist Learning Environment - CLE)  
จึงเป็นวิธีที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงที่มีต่อการ  
เพิ่มพูนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอน (General Pedagogical Knowledge - GPK) ของนักศึกษา  
ชาวเวียดนามที่เรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Pre-service English Teachers – PETs) และการ  
รับรู้ถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้รูปแบบนี้ การวิจัยแบบผสมผสานนี้ดำเนินการกับ  
ผู้เข้าร่วม 55 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษ 40 คนจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งใน  
เมืองโฮจิมินห์ ประเทศเวียดนาม และครูที่สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทั้งที่เป็น  
เจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษาจำนวน 15 คนที่อยู่ในประเทศเวียดนามและในต่างประเทศ การ  
สุ่มตัวอย่างตามความสะดวกถูกนำมาใช้ในการคัดเลือกทั้งสองกลุ่ม เครื่องมือวิจัยที่ใช้เพื่อเก็บข้อมูล  
ประกอบด้วย ฐานข้อมูลเว็บไซต์ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน บันทึกสะท้อนความคิด  
แบบออนไลน์ แบบสำรวจออนไลน์ และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม ข้อมูลที่  
รวบรวมเหล่านี้ได้รับการวิเคราะห์สถิติในเชิงปริมาณโดยใช้การเปรียบเทียบแบบรายคู่สิ่งที่ทดลองที่เป็น  
อิสระและการวัดความแปรปรวนแบบทำซ้ำ และในเชิงคุณภาพโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอนของนักศึกษาที่เรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังจากการเข้าร่วมเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบ  
เชื่อมโยงเป็นเวลา 9 สัปดาห์ เนื่องจากมีปฏิสัมพันธ์ในระดับสูงกับผู้เข้าร่วมคนอื่นๆ และพบว่ามีการ  
ใช้กลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการคิดในกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยรวมของการศึกษาชี้ให้เห็นด้วยว่า  
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงที่ประสบความสำเร็จควรประกอบด้วยเงื่อนไขการเรียนรู้ 5  
ประการดังนี้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเชื่อมโยง ความหลากหลาย การเปิดกว้าง และการไม่  
เปิดเผยตัวตนที่แท้จริงของผู้เข้าร่วม นอกจากนี้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงที่มี

ประสิทธิภาพควรจัดสรรทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายและกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เข้าร่วมอย่างกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิด การศึกษานี้เสนอข้อเสนอแนะสามประการสำหรับการศึกษาในอนาคต คือการสำรวจการรับรู้ของครูที่ เข้าร่วมที่มีประสบการณ์ และระดับปฏิสัมพันธ์เมื่ออยู่ในสภาพแวดล้อมดังกล่าว การศึกษาการใช้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงที่เน้นไปที่การเรียนรู้ส่วนบุคคลกับนักศึกษาและครูในหลักสูตร ที่คล้ายกัน และการติดตามนักศึกษาที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องในขณะที่ฝึกสอนจริง เป็นต้น



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ  
ปีการศึกษา 2565

ลายมือชื่อนักศึกษา Thank  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ. อ. อ.

THANH VAN NGUYEN: THE EFFECTS OF CONNECTIVIST LEARNING ENVIRONMENT ON VIETNAMESE PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS' GENERAL PEDAGOGICAL KNOWLEDGE. THESIS ADVISOR: SIRINTHORN SEEPHO, Ph.D., 200 PP.

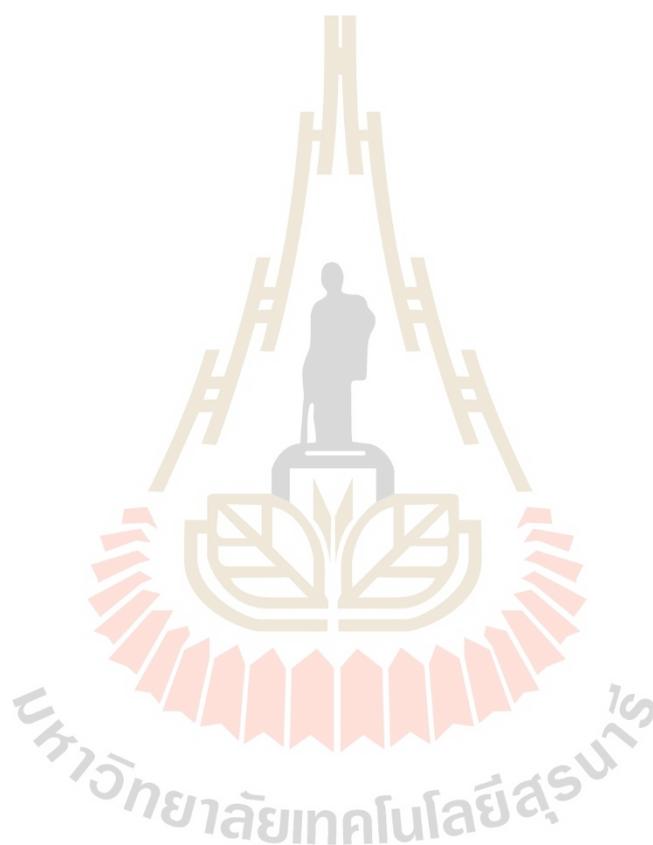
Keyword: Connectivist Learning Environment (CLE)/ Connectivism/ Online Learning/ General Pedagogical Knowledge (GPK)/ Pre-service English Teachers (PETs)

In today's digital era, technological advances enable easy connectivity and collaboration. However, with information abundance and its short life spans, traditional learning methods fall short. Learning now relies on personal experiences and connections for knowledge sharing, enabling the creation of relevant content. Connectivism is considered significant for its ability to interpret learning through the integration of advanced technology in the digital age, and the Connectivist Learning Environment (CLE) stands out as a promising approach to facilitating learning.

This study delves into the effects of CLE on enhancing the general pedagogical knowledge (GPK) of pre-service English teachers (PETs) and their perceptions of the usefulness of this online learning platform. Through a quasi-experimental mixed methods design integrating both quantitative and qualitative methods, the study engaged 55 participants, comprising 40 fourth-year pre-service English Teachers (PETs) and 15 EFL teachers from Vietnam and overseas. Pertinent data were obtained through multiple research instruments, including website databases, pre/posttests, online reflective journals, online surveys, and semi-structured and focus group interviews. Quantitative analysis, employing independent paired sample t-tests and repeated measures ANOVA, alongside qualitative content analysis, unveiled a significant improvement in pedagogical knowledge among PETs following their 9-week immersion in the CLE. The findings underscore the vital role of interactions and cognitive strategies employed within the CLE in fostering learning outcomes.

This research advocates for the optimization of CLE by emphasizing autonomy, connectedness, diversity, openness, and anonymity, and stresses the significance of incorporating diverse online resources and practical activities, fostering active participant interaction and cognitive engagement. This study offers three recommendations for future studies including the exploration of the experienced teachers' perceptions, and their levels of interactions and contributions to the CLE, investigation of the applicability of the CLE framework focused on Personal Learning

Networks (PLNs) with students and teachers in similar courses, and the on-going track of the pre-service English teachers as they transition into real teaching contexts.



School of Foreign Languages  
Academic Year 2023

Student's Signature \_\_\_\_\_  
Advisor's Signature \_\_\_\_\_