

ศิริราชนี้ นายแสง: การพัฒนาแบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา (AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL DEVELOPMENT ON COOPERATIVE EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ธีระสุด สุขกำเนิด, 110 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (1) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการปฏิบัติสหกิจศึกษา (2) เพื่อพัฒนาแบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา และ (3) เพื่อทดลองใช้แบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 80 คน 2) กลุ่มตัวอย่างผู้นิเทศงาน ซึ่งเป็นผู้นิเทศงาน/ผู้นิเทศงานของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสหกิจศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และ 3) กลุ่มตัวอย่างอาจารย์นิเทศ ซึ่งเป็นอาจารย์นิเทศของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน 2 คน โดยใช้แบบสอบถาม/แบบประเมินเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความถดถอย และการทดสอบค่า T ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษาที่พัฒนาประกอบด้วยวิธีการประเมินผล โดยใช้วิธีการประเมินตนเองตามสภาพจริงของนักศึกษาสหกิจศึกษา จำนวน 5 ครั้ง ร่วมกับการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน โดยผู้นิเทศงานและอาจารย์นิเทศ จำนวน 4 ครั้ง

2) ผลการประเมินจากผู้นิเทศงานมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินจากนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยมีค่ามากกว่าผลการประเมินจากนักศึกษาสหกิจศึกษา คิดเป็นสัดส่วน 1.103 เท่า ส่วนผลการประเมินจากอาจารย์นิเทศมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการประเมินจากนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยมีค่าต่ำกว่าผลการประเมินจากนักศึกษาสหกิจศึกษา คิดเป็นสัดส่วน 0.593 เท่า

3) แบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสหกิจศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในด้านทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4) แบบจำลองการประเมินผลตามสภาพจริงจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาสหกิจศึกษาได้ในระดับมาก ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษาผู้นิเทศงาน และอาจารย์นิเทศ โดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงได้ ทำให้นักศึกษาสหกิจศึกษาทราบระดับความสามารถของตนเอง ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยแค่ไหน และสามารถ

นำมาปรับปรุงตนเองได้ ส่วนแฟ้มสะสมผลงานช่วยให้นักศึกษาสหกิจศึกษาทราบว่า ในแต่ละวันได้ทำงานอะไรไปบ้างในแต่ละวัน และมองเห็นพัฒนาการของตัวเองว่า จะสามารถทำงานที่ยากขึ้นได้หรือไม่ และยังช่วยให้ผู้นิเทศงานและอาจารย์นิเทศทราบความคิดเห็นของนักศึกษาสหกิจศึกษา จึงทำให้ทราบว่าควรให้คำแนะนำหรือปฏิบัติตัวอย่างใดในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาสหกิจศึกษา ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติสหกิจศึกษา



สาขาวิชาสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

SIRIRATCHANEE CHAYSANG: AUTHENTIC ASSESSMENT MODEL

DEVELOPMENT ON COOPERATIVE EDUCATION

THESIS ADVISOR: TERASUT SOOKKUMNERD, Ph.D., 110 PP.

AUTHENTIC ASSESSMENT/ASSESSMENT MODEL/

COOPERATIVE EDUCATION

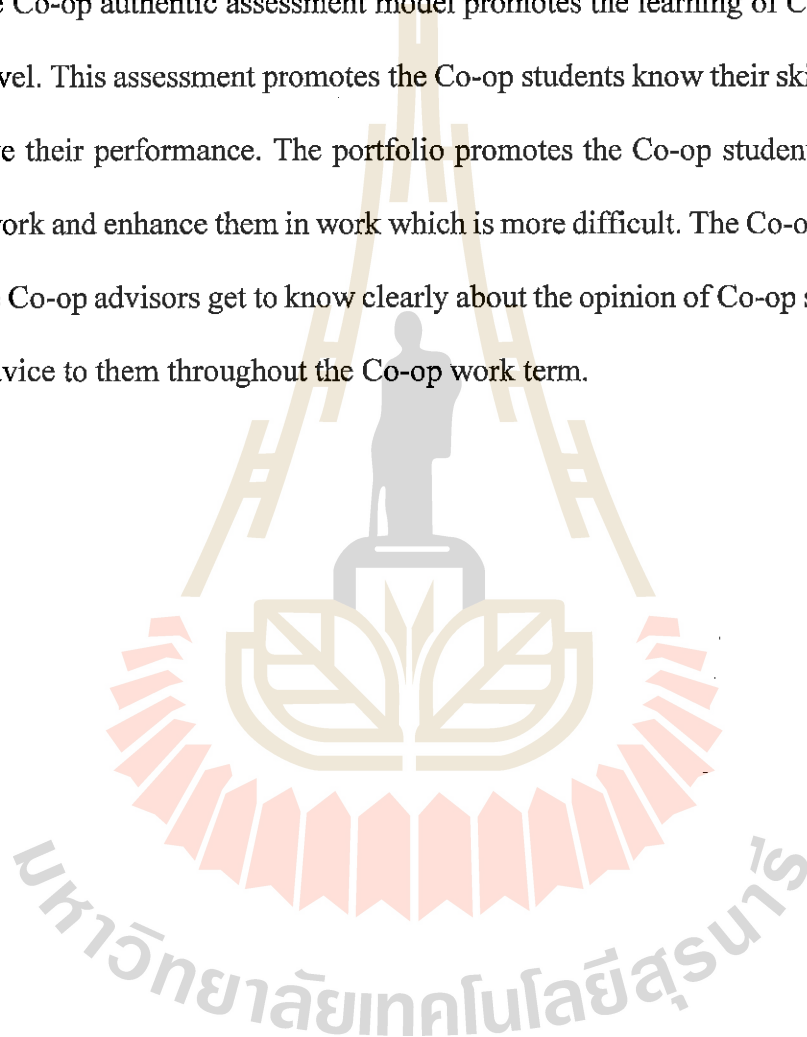
The research aims to (1) studying in the Co-op assessment problem (2) developing the authentic assessment model on Cooperative Education (Co-op) and (3) an experiment on the authentic assessment model for Co-op students. The sampling is 80 undergraduate Co-op students of SUT, the 40 Co-op job supervisors of an experimental group and the 2 Co-op advisors of an experimental group. The research tools are portfolio and assessment form. The research methodology is percentage, average, Standard Deviation, Regression Analysis and T Test. The research results are

1) The development model of Co-op authentic assessment and the portfolio has been used for Co-op students' assessment. The five times of authentic self-assessment has been undertaken by the Co-op students of SUT, The four times of assessment has been undertaken by the Co-op job supervisors and the Co-op advisors.

2) There is a positive correlation between the Co-op job supervisors's assessment and the assessment from Co-op students, and the assessment results of Co-op job supervisors is greater at 1.103 times. There is a positive correlation between the Co-op advisors' assessment and the assessment from Co-op students, and the Co-op students' assessment is lower at 0.593 times.

3) The Co-op authentic assessment model promotes the learning of Co-op students on the intellectual skills, interpersonal skills and responsible in overall with statistical significant at the level .05.

4) The Co-op students, the Co-op job supervisors and the Co-op advisors agree that the Co-op authentic assessment model promotes the learning of Co-op students in high level. This assessment promotes the Co-op students know their skills level and get improve their performance. The portfolio promotes the Co-op students to remind the daily work and enhance them in work which is more difficult. The Co-op job supervisor and the Co-op advisors get to know clearly about the opinion of Co-op students and can give advice to them throughout the Co-op work term.



School of Cooperative Education

Academic Year 2019

Student's Signature

Advisor's Signature