

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

เลขที่ 600 ถนนสรรพสิทธิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนสองภาษา (Mini English Program) ใน 3 รายวิชาคือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.2546

คณะผู้ประเมินที่เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาระหว่างวันที่ 13 - 15 กันยายน พ.ศ. 2547 เป็นเวลา 3 วัน ได้ประเมินโดยใช้เกณฑ์กลางและตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการประชุมปฏิบัติการของ สมศ. ในเดือนมิถุนายน 2547 พร้อมทั้งยึดมั่นในจุดมุ่งหมายหลักของการประเมินภายนอกด้วยการเป็นกัลยาณมิตรที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาการพัฒนาโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหารและกระบวนการต่างๆ สำหรับหลักสูตรปกติ และหลักสูตรสองภาษา (English Program)

คณะผู้ประเมินขอขอบคุณผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องที่ให้ข้อมูลตามสภาพจริงอันเป็นประโยชน์และให้การต้อนรับอย่างดียิ่งในการประเมินครั้งนี้

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตั้งอยู่เลขที่ 600 ถนนสรรพสิทธิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี หมายเลขโทรศัพท์ 0-4524-0683, 0-4526-2194 หมายเลขโทรสาร 0-4526-2193 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนห้องเรียน 95 ห้อง (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 47 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 48 ห้องเรียน) มีบุคลากรครูจำนวน 249 คน เป็นชาวไทยมีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 32 คนและระดับปริญญาตรี 217 คน และชาวต่างประเทศมีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรี 4 คน มีนักเรียนจำนวน 4,965 คน ดังนี้

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 13 – 15 กันยายน พ.ศ. 2547 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ส่วน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมีวิธีการที่เป็นระบบ มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชนให้การสนับสนุนและความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการและศักยภาพของ นักเรียน (ผู้ปกครองประทับใจการเข้าค่ายพุทธธรรมมาก) ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ให้เกียรติผู้ร่วมงาน รับฟังความคิดเห็น ไม่ตั้งต้นกับความคิดริเริ่มของตนเองแต่ยินดีผ่อนปรน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครู อาจารย์ในภาพรวม ในการปฏิบัติงานตามภาระงาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีวิสัยทัศน์ในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเช่า ทำให้โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการบำรุงรักษา สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนในด้านต่างๆ ผู้บริหารมีความพยายามสนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน วงศ์ตระกูล ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศวิชาการที่โดดเด่น เป็นตัวอย่างให้แก่ นักเรียนทุกๆ ไป ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะเดียวกันผู้บริหารควรพัฒนาระบบและการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง (ปรับปรุงข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เน้น

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง) ควรมีการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพ การจัดการกิจกรรมของนักเรียนควรคำนึงถึงผลกระทบด้านการเรียน ค่านิยม ความพึงพอใจและค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ควรส่งเสริมการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ควรให้ครูมีการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในระดับรายบุคคลและภาพรวมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นปี ควรมีการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น อาคารที่พักครูกลุ่มสาระวิชาศิลปะ อาคารปฏิบัติงานกลุ่มสาระวิชาอุตสาหกรรม หรือระบบไฟฟ้า ซึ่งควรคำนึงถึงความปลอดภัย หรืออุปกรณ์ในห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และในส่วนของโรงเรียนสองภาษาซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนได้ดี โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี แต่ผู้เรียนและผู้สอนในระบบปกติส่วนหนึ่งคิดว่าการเปิดสอนโรงเรียนสองภาษาภายในระบบปกติร่วมกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกแบ่งแยก

ผลการประเมินด้านครู

จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน สังเกตการสอน บรรยากาศทั่วๆ ไป สถานที่วัสดุ ครุภัณฑ์ พบว่า ครูทุกคน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูในทุกกลุ่มสาระฯ รู้เป้าหมายการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป้าหมายของหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่แม้จะเน้นด้านการพัฒนาสติปัญญา แต่ก็ไม่ได้ละเลยที่จะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ จริยธรรมและสุนทรียภาพตามคุณลักษณะหรือมาตรฐานที่พึงประสงค์ นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้อัน ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานบุคคลที่ครอบคลุมภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน พบความพยายามในการเรียนรู้นิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินกรนิเทศแบบกัลยาณมิตร นิเทศการวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตลอดจนกิจกรรมการพัฒนา นักเรียน โดยใช้ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น จำนวนมาก จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบได้จาก บรรยากาศในห้องเรียนดี กิจกรรมหลากหลาย มีทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุงตนเอง มีแหล่งความรู้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด SEAR ภูมิปัญญาชาวบ้านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน มีความสามารถในการวัดและ

ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและประเมินพัฒนาการ นักเรียนมีการประเมินเพื่อวินิจฉัย จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อการตัดสินใจผลการเรียน มีการนำผลการประเมิน มาปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนยังมีผลงานไม่มากนัก โดยเฉพาะงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งแท้ที่จริงแล้วครูมีศักยภาพมาก จะเห็นได้จาก จำนวนที่ได้อาจารย์ 3 ระดับ 8 ซึ่งถ้าได้รับคำแนะนำและจัดเวลาในการเรียนการสอนคงจะดีขึ้น นอกจากนี้อัตรากำลังครูยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 17 คน

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ครูผู้สอน นักเรียน สังเกตการสอน บรรยากาศทั่วๆ ไป สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ พบว่า นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย จิตใจ จริยธรรมและสุนทรียภาพตามคุณลักษณะหรือมาตรฐานที่พึงประสงค์ นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านมีการจดบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงานและเรียนรู้ได้รับการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินในเรื่องความประหยัด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาหลัก ๆ โดยเฉพาะภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงอย่างรีบด่วนและอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

๒

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู หลักสูตรปกติ			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓

ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุง บูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ วางแผนพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
บทที่ 1 สภาพทั่วไป และการดำเนินงานของสถานศึกษา	8
บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	12
ด้านผู้บริหาร	12
ด้านครู	21
ด้านผู้เรียน	26
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	36
ตารางสรุปผลการประเมิน	36
สรุปผลการประเมิน	37
ผลการประเมินด้านผู้บริหาร	37
ผลการประเมินด้านครู	38
ผลการประเมินด้านผู้เรียน	39
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	39
ภาคผนวก ข้อมูล สถิติและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก	

บทที่ 1

สภาพทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตั้งอยู่เลขที่ 600 ถนนสรรพสิทธิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี โทรศัพท์ 0-4524-0683, 0-4526-2194 หมายเลข Fax 0-4526-2193 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2440 ตอนปลายสมัยรัชกาลที่ 6 ที่วัดสุปัฏนารามวรวิหาร ใช้ชื่อเดิมว่า "โรงเรียนอุบลวิทยาคม" เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 รับนักเรียนทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์ชาย โดยได้รับพระราชทานทรัพย์จากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน 10 ซึ่งเป็นทุนในการเรียนการสอน ต่อมาเมื่อโรงเรียนมีนักเรียนมากขึ้นจึงสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ที่ทุ่งศรีเมืองด้านทิศตะวันตกและทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2458 โดยมีกรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ (เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ) เสนาธิการทหารบกเป็นประธานพิธีเปิด และได้ประทานนามโรงเรียนนี้ว่า "โรงเรียนตัวอย่างประจำมณฑลอุบลราชธานีเบ็ญจะมะมหาราช" เพื่อเป็นอนุสรณ์ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 และได้โอนนักเรียนคฤหัสถ์ชายจากโรงเรียนอุบลวิทยาคมมาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ 28 กันยายนของทุกปีเป็น "วันสถาปนาโรงเรียน" ปี 2462 – 2516 โรงเรียนมีการขยายห้องเรียนและการจัดการศึกษาขึ้นเป็นลำดับและเมื่อปี 2516 ได้ย้ายมาอยู่ที่ทำการปัจจุบัน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนห้องเรียน 95 ห้อง (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 47 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 48 ห้องเรียน)

นักเรียนจำนวน 4,965 คน ดังนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 2,556 คน เป็นนักเรียนในโครงการปกติ จำนวน 2,496 คน และในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 2,409 คน เป็นนักเรียนในโครงการปกติทั้งหมด
- อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 20 : 1

จำนวนนักเรียนต่อห้อง 52.26 คน / ห้อง

ข้อมูลครูและบุคลากร

มีบุคลากรครูจำนวน 249 คน เป็นชาวไทยมีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 32 คน หรือร้อยละ 11 และระดับปริญญาตรีจำนวน 217 คน หรือร้อยละ 89

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู 16 คาบ / สัปดาห์

สถิติการอบรมพัฒนามานูคลากร ร้อยละ 100

จำนวนครูตามเกณฑ์นักเรียนต่อครู 20:1

จำนวนครูตามเกณฑ์ครูต่อห้องเรียน 2.57:1

ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เนื้อที่ของโรงเรียน 150 ไร่ 15.9 ตารางวา

ลักษณะอาคารสถานที่ เป็นอาคารเรียนที่ใช้เป็นห้องเรียน 108 ห้อง ห้องพิเศษและห้องบริการ 20 ห้อง และเป็นอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารโรงอาหาร 1 หลัง อาคารหอประชุมและโรงอาหาร 2 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 8 หน่วย บ้านพักครู 37 หน่วย บ้านพักภารโรง 4 หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม 92 ที่ ถังเก็บน้ำฝน คสล. ผ. 1 ถัง สนามบาสเก็ตบอล 2 สนาม

รายรับ

1. เงินอุดหนุนทดแทนเงินบำรุงการศึกษาและเงินบำรุงการศึกษา 11,105,100 บาทและเงินเก็บเพิ่มเติมเพื่อระดมทรัพยากรจากนักเรียนและผู้ปกครอง ได้แก่
 - ค่าสาธารณูปโภค 400 บาท / คน
 - ค่าดำเนินการสุขภาพิบาลทุกระดับ 200 บาท / คน
 - ค่าประสานงานผู้ปกครองทุกระดับ 155 บาท
2. เงินระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน องค์กร ผู้ปกครองและชุมชน 7,847,067.37 บาท
 - ประเภทที่ 1 เพื่อสมทบค่าสาธารณูปโภค 600,000.00 บาท
 - ประเภทที่ 2 เพื่อจ้างครูและบุคลากรสาขาที่ขาดแคลน 900,000.00 บาท
 - ประเภทที่ 3 เพื่อเป็นสวัสดิการและสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนที่ขาดแคลน 2,238,951.15 บาท
 - ประเภทที่ 4 เพื่อพัฒนาบุคลากร 293,8500.00 บาท
 - ประเภทที่ 5 เงินหมุนเวียนและบริจาคเพื่อพัฒนาโรงอาหารและเงินหมุนเวียนในการบริหารจัดการโรงอาหาร 1,792,000.00 บาท

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนบ้านท่าวังหิน ด้านเหนือและด้านทิศตะวันออกของโรงเรียนมีบ้านเรือนราษฎรอยู่อย่างหนาแน่นมีร้านค้าต่างๆ ตลอดแนวถนน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความร่มรื่นและสวยงามด้วยสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นตลอดจนไม้ผลชนิดต่างๆ จัดม้านั่งอ่อนให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ ที่ทำงานของผู้เรียนตามบริเวณร่มไม้และทางเดินตามอาคารต่างๆ มีลานใต้ต้นไม้ (ลานบัตินิต) ที่ให้ร่มเงาและมีบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมักมานั่งอ่านหนังสือและพักผ่อนเป็นประจำ

เกียรติยศ / ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเบญจมะมหาราชจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องดังเห็นได้จากเกียรติบัตร โฉรางวัล โล่เกียรติยศต่างๆ อย่างมากมายที่โรงเรียนได้รับ

ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ / ธรรมนูญโรงเรียน

วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
2. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ
3. จัดแหล่งเรียนรู้ พัฒนาภูมิทัศน์ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางการศึกษา
4. มีส่วนร่วมกับชุมชน สังคม เพื่อพัฒนาสังคม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง เพื่ออยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

มีการจัดแบ่งโครงสร้างของสถานศึกษาออกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ผู้อำนวยการ
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ ดูแล งานบุคลากร งานสารบรรณ งานการเงิน บัญชี และงานพัสดุ ครุภัณฑ์
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดูแล กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานทะเบียนนักเรียน งานวัดและประเมินผลการศึกษา งานแผนงานและสารสนเทศ งานประกันคุณภาพการศึกษาและงานกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง ดูแล งานสำนักงานปกครอง งานปกครองนักเรียนเป็นระดับชั้น งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสวัสดิภาพนักเรียน งานส่งเสริมพัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม งานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนงานเวรประจำวันและงานกิจการนักเรียน
5. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริการ ดูแล งานแนะแนว งานอนามัยโรงเรียน งานห้องสมุด งานโสตทัศนศึกษา งานอาหารและโภชนาการ งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ และงานชุมชนสัมพันธ์

ทั้งนี้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมดำเนินการตามโครงสร้าง รวมทั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหารโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่าเบ็ญจะมะมหาราช มูลนิธิเบ็ญจะมะมหาราช และสมาคมผู้ปกครองและครูเบ็ญจะมะมหาราช

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินมาตรฐานที่ 13 ซึ่งมี 4 ตัวบ่งชี้ โดยศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารต่าง ๆ ประกอบด้วย แผนการวิเคราะห์โครงสร้าง แผนการประชุมการวิเคราะห์โครงสร้าง เพิ่มหลักสูตร เอกสารคำสั่ง มอบหมายในหน้าที่ เพิ่มประชุมนิเทศ เพิ่มงานแผนงานโรงเรียน แผนงานฝ่าย เพิ่มสารสนเทศ เพิ่มประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงาน เพิ่มกรรมการสถานศึกษา เพิ่มตรวจสอบภายใน เพิ่มงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของครู และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (2) การสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตป้ายแสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน การจัดสถานที่ทำงานในแต่ละหน่วยงาน บอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ

พบว่าโรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีคำสั่ง มอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ มีคำอธิบายลักษณะงานได้เหมาะสม มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีคู่มือและระเบียบการปฏิบัติงาน และมีคณะกรรมการดำเนินงาน ทำให้การบริหารงานได้อย่างราบรื่น มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวางระบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่องและเกิดประโยชน์กับ นักเรียนมากที่สุดที่จะทำได้ โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพ มีการจัดให้ครูปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือการสอนและดูแล นักเรียนอย่างน้อยคนละ 1 งาน มีคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นโดยเน้นผลงานเป็นหลัก มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารทรัพย์สินและรายได้ มีคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุและการเงิน มีคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การปฏิบัติ และการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งหลายทั้งปวงนี้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกคนต่างยืนยันตรงกันว่า โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ดีซึ่งพบได้จากการศึกษาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน มีการปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน และปฏิทินการดำเนินงาน สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และรายงานผลการปฏิบัติงานในเชิงปริมาณและคุณภาพตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการนำผลการ

ประเมินคุณภาพการศึกษาและผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาใช้กำหนดแนวทางและมาตรการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาวางแผนงานทุกปี ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้มีองค์ประกอบครบตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการเป็นกรรมการและเลขานุการ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุก 2 เดือน และสถานศึกษาได้นำผลจากการประชุมมาใช้ในการวางแผน และปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาเกี่ยวกับการตรวจสอบและถ่วงดุล พบว่า สถานศึกษามีปฏิทินและรายงานผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการพัสดุโรงเรียนทุกภาคเรียน มีคณะกรรมการตรวจสอบภายในทำหน้าที่ติดตามการใช้งบประมาณ และสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อแสดงผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นความเชื่อมโยงการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการรายงานผลและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา

การประเมินมาตรฐานที่ 14 มี 2 ตัวบ่งชี้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก (1) เอกสารเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้าง วิธีการสรรหาและรายงานการประชุม แผนงานโครงการ ชุมชนสัมพันธ์ (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู (3) การสังเกตบอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ได้ข้อมูลยืนยันสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีคณะกรรมการรับผิดชอบงานชุมชนสัมพันธ์ มีการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับชุมชนตามแนวปฏิบัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ วางแผน แก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินมาวางแผน กำหนดมาตรการในการปรับปรุง พัฒนาระบบงาน ด้านกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เช่น การประกาศเสียงตามสาย แจงในที่ประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ ประกาศตามสื่อต่างๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ รวมทั้งในเวปไซด์ของโรงเรียน สถานศึกษาให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น ร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธี ศาสนพิธี ให้ใช้สถานที่ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา แข่งขันกีฬา เป็นสนาม

สอบของทบวงมหาวิทยาลัย สร้างศาลาอ่านหนังสือและมอบอุปกรณ์การเรียนให้โรงเรียนเครือข่าย สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นเป็นอย่างดี เช่น ครูและ นักเรียนได้รับการอบรม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 14 มีคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

การประเมินมาตรฐานนี้มี 8 ตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารหลักสูตร แผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานประจำปี เอกสารเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ครูและคณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตบอร์ดแสดง กิจกรรมและผลงานของนักเรียน วิดีทัศน์ ตลอดจนรางวัลเกียรติยศต่างๆ ที่โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับ

พบว่า สถานศึกษานับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ นักเรียนมีอิสระในการเลือกรูปแบบการทำงานที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง และธรรมชาติของ นักเรียน มีระดับความยากง่ายของงานที่มอบหมายอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองและมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนแต่ละคน เช่น การทำโครงการ การทำงานกลุ่ม การจัดนิทรรศการเพื่อเสนอผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมที่สร้างความ กระตือรือร้นและแรงจูงใจในการเรียน เช่น การจัดการแข่งขันทางวิชาการ ส่ง นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น และมีการมอบเกียรติบัตรให้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยมหรือ ชนะในการแข่งขัน มีการจัดสัปดาห์ห้องสมุด จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เป็นต้น ด้านการจัดกิจกรรมที่สนุก ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและใช้ได้จริง สถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแสดงผลงานที่มีชีวิตชีวา เช่น การแสดงละคร การแสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของ นักเรียนตามกลุ่มสาระฯวิชา ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมทักษะวิชาชีพแฟร์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ นักเรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง พบว่า สถานศึกษาจัดคาบบูรณาการ คาบอิสระให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามใบงาน มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายนอกและ ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ จัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ให้เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทำทะเบียนรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด พิพิธภัณฑ์ สถาน

ประกอบการต่างๆ มีการส่งเสริมให้ นักเรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย โดยการจัดนิทรรศการทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การนำเสนอโครงงานทางวิชาชีพ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ พบว่าสถานศึกษามีการส่งครูเข้ารับการอบรม จัดอบรมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด มีการจัดบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริงโดยการจัดการประกวดและแข่งขัน จัดนิทรรศการทักษะวิชาการและวิชาชีพ มีการพัฒนาภาวะผู้นำของ นักเรียนทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนรู้จักการศึกษา ค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูลด้วยการทำโครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การทำงานเป็นกลุ่ม สรุปความรู้โดยจัดทำแผนที่ความคิด การวิเคราะห์ปัญหากรณีตัวอย่าง สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆและแนวความคิดของสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น พบว่า สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการพิเศษในลักษณะค่ายกิจกรรมให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมกับชุมชน เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ หรือยาเสพติดด้วยการออกกำลังกาย กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติและวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา มีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการบูรณาการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์และกิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับผิดชอบต่อส่วนรวมด้วยการให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนโดยการจำลองบรรยากาศการหาเสียงและวิธีการเลือกตั้ง และให้คณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาวัด การนำเสื้อผ้าไปมอบให้แก่โรงเรียนในชนบท มีการจัดการเรียนการสอนด้านดนตรี ศิลปะ สุนทรียภาพ และกีฬา ควบตามหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะและสุนทรียภาพ เช่น ชุมนุมดนตรีไทย ดนตรีสากล มีการประกวดร้องเพลง ประกวดวงดนตรี การแข่งขันวาดภาพ มีกิจกรรมชุมนุมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมเชียร์ลีดเดอร์ สถานศึกษาจัดทำแฟ้มข้อมูล บันทึกพัฒนาการของ นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงตามเกณฑ์ประเมินพัฒนาการ และสามารถนำผลมาวิเคราะห์จัดกลุ่ม นักเรียนที่ควรได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมในการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และรักสถานศึกษานั้น พบว่า มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขัน เชิญศิษย์เก่าหรือบุคคลสำคัญมาปราศรัย พบปะนักเรียน หรือมาเป็นวิทยากร มีการยกย่อง นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่นหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ หน้าเสาธง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและสถานศึกษาด้วยการให้ครูและ นักเรียนร่วมกันคิด

วางแผนดำเนินงานในรายวิชาต่างๆ มีการจัดอาคาร สถานที่ให้สะอาดร่มรื่น ให้ความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย สวยงาม เหมาะสำหรับการทำงานโดยอิสระและพักผ่อนและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีและรักสถานศึกษา เช่น มีการประชาสัมพันธ์ การจัดเสียงตามสาย การเปิดเพลงโรงเรียนทุกเช้า กิจกรรมวันอาลา-อาลัย เป็นต้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินมาตรฐานนี้ซึ่งมี 6 ตัวบ่งชี้ ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารรายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี เอกสารคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบ เพิ่มหลักสูตร แผนงานฝ่ายต่างๆ เพิ่มคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของบุคลากร เพิ่มแผนงานบุคลากร (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ครู คณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตพูดคุยของครูกับนักเรียน

พบว่าผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ โดยพิจารณาจากผลการสำรวจความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประชุม ดังนี้ ผู้บริหารมีมาตรการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือด้านงบประมาณของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การรายงาน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ส่งเสริมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นบทบาทของคณะกรรมการแต่ละฝ่ายในการดำเนินกิจกรรม ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยผู้บริหารจัดให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประชุมสรุปงานและวางแผนดำเนินงานโดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการพัฒนาของปีที่ผ่านมาเป็นกรอบการจัดทำมาตรการในการดำเนินงาน มีการจัดข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนา ปรับปรุงในแต่ละปี ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยสามารถניתนติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยการประชุมกับคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อรับฟังและ

ให้ข้อคิดเห็นในการวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจากการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นและการจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กลุ่มสาระฯ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการผลิต จัดหาและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน และให้มีกรณีศึกษาติดตามผลการผลิตและใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียน ผู้บริหารได้รับเลือกเป็น ประธานโรงเรียนเครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้มีกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ครูปฏิบัติภาระงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานบุคคลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดประชุม เผยแพร่เอกสารให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพแก่ครู ผู้บริหารเป็นผู้ที่อุทิศเวลาให้แก่ราชการทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู และ นักเรียน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีความมุ่งมั่นบริหารงานเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและให้ความยุติธรรมแก่ทุกฝ่าย สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน พบว่า สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพร้อยละ 80 และร้อยละ 60 ของผลการสำรวจความคิดเห็น ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 20 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินมาตรฐานนี้ มี 2 ตัวบ่งชี้ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เพิ่มหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมาคมผู้ปกครองและครู ครู และนักเรียน (3) สังเกตการจัดสถานที่และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ภาวกิจกรรม

พบว่า สถานศึกษามีการประชุมปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสมครอบคลุมกับความต้องการของ นักเรียน ชุมชนและสังคมโดยการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนำหลักสูตรไปใช้โดยการจัดรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาได้หลากหลายทั้งสาระการเรียนรู้ที่ใช้เป็น

หลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหาและสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็น
มนุษย์และศักยภาพพื้นฐานในการคิดและการทำงาน ตลอดจนกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการตนเอง
ตามศักยภาพ ตามความถนัดหรือตามความสนใจ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยมีการนิเทศจาก
คณะกรรมการหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำข้อเสนอมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำแบบสำรวจ
ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาที่พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจหลักสูตร
สถานศึกษาในระดับดี มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการ
ประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบ ติดตาม วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับหลักสูตรการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของ นักเรียนและชุมชน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ
พัฒนารายวิชาที่เปิดสอนให้หลากหลายขึ้น ด้านสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
นั้น พบว่า สถานศึกษามีโครงการสวนพฤกษศาสตร์ มีการจัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม
เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ มีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการจัดการ
หนังสือ ตำรา วารสารใหม่ เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทาง
อินเทอร์เน็ตทั้งในห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน มีการเพิ่มจำนวนห้องคอมพิวเตอร์ให้มาก
ขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น มีอุปกรณ์การเรียนรู้และห้องปฏิบัติการครบทุก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา มีการจัดทำบัญชี
และทำเนียบผู้ทรงคุณวุฒิและปราชญ์ท้องถิ่น มีการเชิญปราชญ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร
ให้ความรู้แก่ นักเรียนในคาบบูรณาการ คาบกิจกรรมพัฒนา นักเรียน และมีการจัดกิจกรรมศึกษานอก
สถานที่เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เช่นการผลิตเครื่องทองเหลืองที่บ้านปะอาว
การทอผ้ากานบัว เป็นต้น

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 25 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้นักครูเป็นวิทยากรศึกษา			✓
	13.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ			✓
	13.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์			✓
	13.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม			✓
	13.4 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล			✓
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา			✓
	14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
	14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	18.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน			✓
	18.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			✓
	18.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้าง สรรค์ คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ			✓
	18.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงในชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น			✓
	18.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	18.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา			✓
	18.7 สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง			✓
	18.8 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรัก สถานศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 20	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
	20.1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์			✓
	20.2 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร			✓
	20.3 ผู้บริหารมีมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ			✓
	20.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี			✓
	20.5 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย			✓
	20.6 สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร			✓
มาตรฐานที่ 25	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
	25.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น			✓
	25.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้			✓

มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร สถิติ ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ผลการวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียน การสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน

จากการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูคณะกลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะชั้นจำนวน 5 คน พบว่า แผนการสอนของครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งเนื้อหา แบบฝึกหัด รายงาน โครงการ การวัดและประเมินผล ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งให้ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา คุณธรรมจริยธรรม การฝึกทักษะการปฏิบัติและความประณีตสวยงาม เป็นการแสดงให้เห็นว่า ครูรู้ความหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร ข้อมูลนี้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หัวหน้าและครูทุกกลุ่มสาระฯ ที่ต่างยืนยันตรงกันว่า ครูมีความรู้ในเรื่องเป้าหมายการจัดการศึกษาและเป้าหมายหลักสูตร เพราะได้ผ่านการฝึกอบรมในเรื่องนี้ทุกคน และในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูนั้น แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร จากความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักสูตร กิจกรรมที่จัดมีความหลากหลาย การเลือกหัวข้อศึกษาตามความสนใจและศักยภาพของ นักเรียน มีการบูรณาการสาระวิชาตามความเหมาะสม มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนได้ฝึกฟัง คิด อ่าน พูดและเขียน ทั้งโปรแกรมภาษาอังกฤษและโปรแกรมภาษาไทย กิจกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลนี้สอดคล้องกับการบอกเล่าของหัวหน้ากลุ่มครูทุกกลุ่มสาระฯ ว่าครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในและติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูตำแหน่งอาจารย์ 3 ครูแกนนำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูได้ศึกษาดูตัวอย่างจากเอกสารที่โรงเรียนจัดให้ศึกษาค้นคว้าที่ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพครู ในการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มจากการเข้าสังเกตการสอนของครูคณะกลุ่มสาระฯ และคณะชั้นจำนวน 6 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษและการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระฯ สามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมแรงให้ นักเรียนเกิดความรู้เต็มตามศักยภาพ เช่น บรรยากาศภายในห้องเรียน จัดโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสม ครูยิ้มแย้ม มีการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมที่น่าสนใจ ครูเข้าใจและเอาใจใส่ นักเรียนอย่างทั่วถึง มีการชมการให้กำลังใจ มีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ครูเดินดูการทำงานของ นักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้ ผู้เรียน

มีโอกาสร่วมกันคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา นำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนได้วิพากษ์วิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อมีการปรับปรุงแก้ไขตนเอง นอกจากนี้ จากการสังเกตการสอนและการศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ครูส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และแสดงออกอย่างสุภาพ ส่งเสริมให้ใช้สำนวนภาษาที่ถูกต้อง ชัดด้วยชัดคำ มีคลินิกการแก้ไขการใช้ภาษาไทย ส่งเสริมให้ นักเรียนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ฯลฯ แสดงให้เห็นว่าครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัยค่านิยม และคุณภาพตามวิถีสังคมไทยและสังคมโลก จากการตรวจสอบสมุดบันทึก สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน คณะชั้นจำนวน 5 คน และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียนในชั้นเรียน (คณะชั้น 6 ห้องเรียน) พบว่า นักเรียนทุกคนตั้งใจจดบันทึกอย่างเป็นระเบียบ ต่อเนื่อง อ่านรู้เรื่อง มีการสะกดคำผิดบ้างแต่ไม่มากนัก และมีร่องรอยการแก้ไขโดยครูผู้สอน แสดงให้เห็นว่า ครูส่งเสริมให้ นักเรียนจดบันทึกความรู้ให้เป็นระบบและนำความรู้สู่การปฏิบัติ จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และภาพแสดงกิจกรรมของ นักเรียน โครงการของนักเรียน พบว่า ครูให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด การศึกษาเรื่องดินที่ห้องปฏิบัติการมหาวิทยาลัยอุบลฯ การเข้าค่ายคุณธรรม ฯลฯ แสดงให้เห็นว่า ครูสามารถใช้แหล่งการเรียนรู้หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชนส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งหลายทั้งปวงที่กล่าวมาแสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูในทุกกลุ่มสาระฯ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์หัวหน้าและครูทุกกลุ่มสาระฯ ที่ว่าครูทุกคนมีความสามารถดังกล่าวเพราะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การแนะนำโดยผู้เชี่ยวชาญ การนิเทศติดตามผล การจัดแหล่งสืบค้น อ่างอิงและเผยแพร่นวัตกรรม การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาครูของต้นแบบ

ในด้านการวัดและประเมินผล จากการตรวจสอบ ปฟ. 5 ของ 6 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ของครู 6 กลุ่มคณะชั้น พบว่า ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของ นักเรียน เช่น การวัดผลจากการรายงาน การทำแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ การทำโครงงาน การทำงานกลุ่ม มีการวัดผลก่อน-หลังเรียน และเมื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนของครูใน 6 คนนั้น พบว่า ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เช่น มีการบันทึกจุดอ่อนหรือเนื้อหาที่ นักเรียนไม่เข้าใจ ทำไม่ได้ และมีกิจกรรมซ่อมเสริม นักเรียน เพื่อช่วยให้ นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น การสอนเสริมในเวลาพักกลางวันและหลังเลิกเรียน การให้แบบฝึกหัดเพิ่มเติมทำนอกเวลา เป็นต้น แสดงว่าครูเป็นผู้มีความสามารถในการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย และการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ จากการสุ่มตรวจข้อสอบ 5 ชุด คณะชั้นคณะกลุ่มสาระฯ พบว่าข้อสอบส่วนใหญ่มีการวัดผลทุกระดับตั้งแต่การจำ จนถึง

การสังเคราะห์และจากการตรวจสอบบันทึกหลังการสอนจำนวน 6 รายวิชา พบว่ามีการจดบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนในแต่ละคาบ และมีการบันทึกกว่ามีการแก้ไขอย่างไรบ้าง เช่น การอธิบายใหม่เมื่อ นักเรียนไม่เข้าใจ การให้แบบฝึกหัดเสริมที่เตรียมไว้ เป็นต้น และเมื่อตรวจสอบผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระฯ พบว่า การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนยังมีจำนวนไม่มากนัก เนื่องจากครูส่วนใหญ่อยู่ในขั้นตอนของการศึกษาและดำเนินการ และจากการสัมภาษณ์ครูพบว่า ได้นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนของ นักเรียน มีการนำมาเป็นหัวข้อการอภิปรายในวิชาเรียนอยู่เสมอ ข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับการบอกเล่าของหัวหน้าและครูทุกกลุ่มสาระฯ ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลว่าครูทุกคนต้องมีความสามารถดังกล่าว เนื่องจากครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่ มีการวางแผนการนิเทศภายในในกลุ่มสาระฯ ได้รับคู่มือในการศึกษารูปแบบและลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ มีการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณค่าของงาน (Rubrics) การจัดทำเครื่องมือวัดหลากหลายรูปแบบ การอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศติดตาม การบันทึกผลหลังการสอนและการประชุมวิเคราะห์ข้อสรุปร่วมกัน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

การประเมินมาตรฐานนี้ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลดังนี้ (1) ตรวจสอบเอกสารข้อมูลจำนวนบุคลากร คุณวุฒิและภาระงานสอนของครู จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน (2) สัมภาษณ์ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 5 คน

จากการสัมภาษณ์ครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกคนยืนยันตรงกันว่าครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอก โท และตรงตามความถนัดและยังทำหน้าที่อื่นๆ อีกตามที่ได้รับมอบหมายสมัครใจ เช่น งานครูประจำชั้น งานในฝ่ายต่างๆ จากสถิติการส่งครูเข้าอบรมในรอบปีที่ผ่านมาและจากการสัมภาษณ์ พบว่า ครูทุกคนได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี และมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

ในด้านความเพียงพอของครูในโรงเรียนนี้มีอัตราส่วนนักเรียนต่อครูเป็น 20:1 อัตราครูต่อห้องเป็น 2.57:1 ครูหนึ่งคนมีภาระงานสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์เป็น 16 คาบ โดยเกณฑ์ ก.ค.โรงเรียนนี้ขาดครู 17 คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านครู

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 22	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร			✓
	22.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.5 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.6 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จี ป์ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการอาชีพและเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ม.4-ม.6)			✓
	22.9 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน			✓
	22.10 ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าสถิติ	ระดับคุณภาพ		
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 24	ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับการรับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
	24.1 ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	89%			
	24.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท	100%			✓
	24.3 ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี	100%			✓
	24.4 ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด	100%			✓
	24.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	2.57:1			✓
	27.6 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค. (ศธ. 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) - มัธยมศึกษา 7 (6)	-17	✓		

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษาเปิดสอนหลายระดับ จำนวนครูที่คำนวณได้จากสูตรตามเกณฑ์ ก.ค.

(จำนวนครูปัจจุบันไม่รวมผู้บริหารและอัตราจ้าง) ในแต่ละระดับไว้ในตารางดังตัวอย่าง

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร สถิติ ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ คณะกรรมการนักเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีคู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครองที่กำหนดระเบียบต่างๆ เช่น ระเบียบการแต่งกายของนักเรียน ระเบียบการวัดและประเมินผล เป็นต้น สถานศึกษามีโครงการต่างๆ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการ นักเรียนอาสาสมัครด้านการจราจร โครงการสมุด-หนังสือใช้ซ้ำเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น มีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การประหยัด ประเพณีวัฒนธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นต้น

จากการอ่านเอกสาร คู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครอง พบว่า มีการระบุเกี่ยวกับระเบียบต่างๆ ไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน การวัดและประเมินผล และจากการสังเกตการเข้าแถวเคารพธงชาติก่อนเข้าเรียน พบว่า สถานศึกษาต้องเข้าร่วมพิธีหน้าเสาธงทุกคน มีการเช็คชื่อ และตรวจเครื่องแต่งกายของนักเรียนที่เข้าร่วมพิธีและมีการสรุปสถิติเป็นรายวัน ส่วนนักเรียนผู้ที่ไม่ทันนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดตามหาสาเหตุและแก้ปัญหาต่อไป ระหว่างพิธีเคารพธงชาติมีการประชาสัมพันธ์สอดแทรกเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ช่วงพักรับประทานอาหารกลางวัน คณะผู้ประเมินสังเกตพบว่า โรงอาหารของสถานศึกษามีการรักษาความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยดี นักเรียนรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทและเก็บภาชนะและทิ้งเศษขยะเรียบร้อยดี จากการอ่านแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน สุ่มอ่านสมุด จดงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน สัมภาษณ์ ครู คณะกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนคณะชั้น และการสังเกตการสอน พบว่า สถานศึกษาได้มีการสอดแทรกเนื้อหาและกิจกรรมที่เน้นให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา เช่น การมีความรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาภาษาไทย การมีสัมมาคารวะในรายวิชาสังคมศึกษา กิริยามารยาท การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรอย่างประหยัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมทางศาสนาในรายวิชาสังคมศึกษา เป็นต้น

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 82.5 นักเรียนมีความประหยัด คิดเป็นร้อยละ 65 นักเรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 78.75 และ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 86.67 สรุปทั้งรายการมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 78.75

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร สถิติ ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ในทุกสาระการเรียนรู้ เช่น จัดให้นักเรียนชั้น ม.3 ม.5 เข้าร่วมแข่งฝึกทักษะการพูด ทำให้ นักเรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งผู้ที่วัยต่างกัน ส่งเสริมให้ นักเรียนที่ทักษะในการจัดลำดับข้อมูลในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาสาระ นำเสนอในรูปแบบของบทบาทสมมุติ การแสดงละคร การเสนอกิจกรรม ในเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ นักเรียนสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการ เช่นงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์ การทำรายงาน แผนงาน ส่งเสริมให้ นักเรียน เข้าใจมุมมองในการพิจารณาปัญหาอย่างสมเหตุสมผลและหาทางแก้ไขปัญหาลักษณะหลายวิธี เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่เรียน โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ นักเรียน สามารถรวบรวมความรู้ ความคิดเห็นเพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองอย่างมีหลักการ เช่นการวิเคราะห์และแก้ปัญหา จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ นักเรียนคิดนอกกรอบ เช่น กิจกรรมโครงการพิเศษที่ให้ นักเรียนได้คิดโครงการพัฒนาโรงเรียนตามแนวความคิดของ นักเรียน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของคณะกรรมการนักเรียน ส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถพัฒนา ริเริ่มสิ่งใหม่ เช่น การจัดตั้งชมรมกิจกรรมที่ตนสนใจและถนัด ส่งเสริมให้ นักเรียนคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล เช่นการเขียนโครงการของ นักเรียนในวิชาโครงการงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 76.67 นักเรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 67.5 นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง คิดเป็นร้อยละ 77.67 นักเรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร้อยละ 68 สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 73.25

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร สถิติ ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ ผู้เรียน ข้อสอบ ปพ. 5 (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การทดสอบความสามารถเชิงวิชาการเรื่องคณิตศาสตร์ ในโครงการ "Math Contest" เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์แก่ นักเรียนคณิตศาสตร์ทุกระดับทุกชั้นปี การจัดการทดสอบความสามารถทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรม "ผู้นำยุวพุทธเพื่อพัฒนาสังคม" การจัดกิจกรรมทางศาสนาจากการปฏิบัติจริงโดยการนิมนต์พระสงฆ์เป็นวิทยากรให้ความรู้ในสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ออกกำลังกายหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจัดประกวดวงดนตรี ประกวดร้องเพลง ของกลุ่มสาระศิลปะ แข่งขันทักษะวิชาชีพ จัดกิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานและผลผลิตของนักเรียน ของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ต้องปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 46.50 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ต้องปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 37.38 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ พอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 52.81 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ พอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 57.42 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ พอใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 86.64 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับ ดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 76.90 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 82.70 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ม. 3 และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 46.83 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ต้องปรับปรุง สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 60.90

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ พอใช้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร สถิติ ผลงาน โครงงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และอาจารย์ จากทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่าสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการ สอดแทรกเนื้อหาสาระและกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการให้ นักเรียน ใช้บริการของห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของ นักเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และสรุปความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมและโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการห้องภาษาไทย ไทโรเทพ โครงการห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต กิจกรรมบันทึกการอ่านของห้องสมุด กิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนเพื่อให้ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน กิจกรรมประเมินตนเองและหาจุดเด่น จุดด้อยของตนเองในแต่ละสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการวัดแววของงานแนะแนวโรงเรียน

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 83.75 นักเรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 82.16 นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 62.67 สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 85.33

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ อาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การให้ นักเรียนทำโครงการในวิชาต่างๆ โดยให้นักเรียนทำงานตามลำดับขั้นตอน มีการทำงานเป็นกลุ่ม และมีการนำเสนอผลงาน เช่น โครงการเกษตร โครงการวิทยาศาสตร์ งานศิลปะ งานธนาคารโรงเรียน ศูนย์ข่าวเยาวชน การประกวดดนตรี ทักษะวิชาชีพแฟร์ เป็นต้น กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือร้อนที่จะได้ทำงานตามความสนใจและถนัดของตนเอง ให้ นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ซึ่ง นักเรียนต้องมีกระบวนการการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบร่วมกัน ยอมรับบทบาทการทำงานร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็น ประเมินผลงาน เสนอแนะแนวทางในการทำงานในกลุ่มเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการทำงานในการทำงานครั้งต่อไปได้ มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการ และมีการประเมินผลจากตนเองและจากผู้อื่นหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป มีการจัดกิจกรรมที่ให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต โดย นักเรียนเห็นตัวอย่างจากศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพต่างๆ เช่น โครงการการประกอบอาชีพของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในหลากหลายอาชีพทำให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 75.5 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 73.33 สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 78.33

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร ระเบียบสุขภาพของนักเรียนจากรายงานพยาบาล บันทึกผลการตรวจสุขภาพประจำตัวนักเรียนรายบุคคล ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แม่ค้าและครูและนักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีการตรวจ

สุขภาพของ นักเรียนโดยการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก มีการตรวจสุขภาพ นักเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านการมองเห็นและการได้ยิน มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และส่งเสริมให้ นักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เช่นการจัดสถานที่ให้ นักเรียนได้ออกกำลังกายในคาบพัก การเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน กิจกรรมแอโรบิค การแข่งขันกีฬาระหว่างห้อง การรณรงค์การวิ่งเพื่อสุขภาพและสะสมระยะทางในการวิ่งทุกวัน และมีการประเมินผลการทำกิจกรรมจากการสัมภาษณ์ แม่ค้า ครูและสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน พบว่า นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป สถานศึกษามีกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ นักเรียนเลือกตามความสนใจ ความสามารถและความถนัด บรรยากาศในชั้นเรียนพบว่า ครูและ นักเรียนมีความเป็นกันเอง มีการสร้างบรรยากาศให้ นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น อารมณ์ สังคม ทำให้นักเรียนสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียน ด้านการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและการป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ พบว่า สถานศึกษาจัดอาหารที่สะอาดและมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ มีโครงการ Clean Food Good Taste ของอนามัยโรงเรียน โครงการขับขี้อุดมภัยของงานปกครอง มีการสอดแทรกความรู้หน้าเสาธงเรื่องการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันให้ปลอดภัย มีการประกาศเสียงตามสาย ติดป้ายนิเทศ โครงการและการแข่งขันต่างๆ เช่น โครงการ English On Air โครงการแปร่งพื้น เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้สุขศึกษาให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อดูแลและป้องกันนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง มีการประกาศสัตยาบันที่จะไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา มีโครงการ To Be Number One โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการคนดีศรีเบญญ โครงการ ธรรมาภิบาล มีการอบรมให้ความรู้ถึงประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ตอันตรายในการเล่นพนันฟุตบอล เป็นต้น

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 95.5 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 96 นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 93.00 นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ คิดเป็นร้อยละ 82.50 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา คิดเป็นร้อยละ 90.40 สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 94.4

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมิน ได้ดำเนินการดังนี้ (1) ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบเอกสาร ผลงาน โครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การจัดบันทึกของ นักเรียน ข้อสอบ ปพ. 5 ฯลฯ (2) สัมภาษณ์กลุ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ อาจารย์จากทุกกลุ่มสาระฯ นักเรียน (3) สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน การเรียนการสอนในห้องเรียน พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้เรียนและพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะอย่างหลากหลาย เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ จิตรกรรม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมด้านดนตรี และศิลปะอย่างหลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีกิจกรรมการประกวดดนตรีและร้องเพลงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งชมรมดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมวาดภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะในการวิจารณ์ผลงานทางศิลปะในกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุมด้านดนตรีอย่างหลากหลาย มีการแสดงดนตรีให้ นักเรียนชมในโอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้สร้างผลงานทั้งด้านดนตรีและนาฏศิลป์ เช่น การแข่งขันร้องเพลง การนำนักเรียนนาฏศิลป์ร่วมแสดงในงานประเพณีต่างๆ ด้านกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ นักเรียนสามารถร่วมทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เช่น กิจกรรมด้านกีฬา ด้านดนตรีไทย ด้านวงโยธวาทิต จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมได้เป็นจำนวนมาก เช่น กิจกรรมกีฬาซี การประกวดกองเชียร์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

ความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรฐานนี้ดังนี้ นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 75 นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 70 นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 80 สรุปทั้งรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 75.0

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับ ดี

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	78.75			✓
	1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	✓	✓	82.5			✓
	1.2 ผู้เรียนมีความประหยัด	✓	✓	65		✓	
	1.3 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	✓	78.75			✓
	1.4 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	86.67			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓	✓	73.25		✓	
	4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	76.67			✓
	4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	✓	✓	67.50		✓	
	4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	✓	✓	77.67			✓
	4.4 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	✓	✓	68		✓	
มาตรฐานที่ 5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓	✓	60.90		✓	
	5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	46.50	✓		
	5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	37.38	✓		
	5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	52.81		✓	
	5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	57.42		✓	
	5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	86.64			✓
	5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	76.90			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	82.70			✓
	5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับ ม.3, ม.6	✓	✓	46.84	✓		
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	85.33			✓
	6.1 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนจาก แหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	✓	✓	83.75			✓
	6.2 ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุดและสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	82.16			✓
	6.3 ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	62.67		✓	
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	78.33			✓
	9.1 ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงาน มีประสิทธิภาพ	✓	✓	75.5			✓
	9.2 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	80			✓
	9.3 ผู้เรียนที่รักการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	73.33		✓	
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	✓	✓	94.4			✓
	10.1 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓	✓	95.5			✓
	10.2 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพพขกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)	✓	✓	96			✓
	10.3 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	✓	✓	93			✓
	10.4 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	✓	✓	82.50			✓
	10.5 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	✓	✓	90.40			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีคุณทริยภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			76			✓
	12.1 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมทางด้านศิลปะ			75			✓
	12.2 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์			70		✓	
	12.3 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/สันทนาการ			80			✓

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓
ด้านผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และมีวิธีการที่เป็นระบบ มีการพัฒนาระบบการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชนให้การสนับสนุนและความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน (ผู้ปกครองประทับใจการเข้าค่ายพุทธธรรมมาก) ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ให้เกียรติผู้ร่วมงาน รับฟังความคิดเห็น ไม่ตั้งต้นกับความคิดริเริ่มของตนเองแต่ยินดีผ่อนปรน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือเป็นอย่างดีจากครู อาจารย์ในภาพรวม ในการปฏิบัติงานตามภาระงาน ตามมาตรฐานคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีวิสัยทัศน์ในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเช่า ทำให้โรงเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการบำรุงรักษา สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ผู้บริหารมีความพยายามสนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน วงศ์ตระกูล ด้วยการเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศวิชาการที่โดดเด่น เป็นตัวอย่างให้แก่นักเรียนทุกๆ ไป ส่งเสริมพัฒนาครูเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรพัฒนาระบบและการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง (ปรับปรุงข้อมูลที่ปรากฏในเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เน้นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง) ควรมีการนิเทศติดตามและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและเกณฑ์คุณภาพ การจัดกิจกรรมของนักเรียนควรคำนึงถึงผลกระทบด้านการเรียน ค่านิยม ความพึงพอใจและค่าใช้จ่ายของนักเรียน ควรส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย ควรส่งเสริมการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ควรให้ครูมีการประเมินคุณภาพนักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในระดับรายบุคคลและภาพรวมในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นปี ควรมีการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น อาคารที่พักครู กลุ่มสาระวิชาศิลปะ อาคารปฏิบัติงานกลุ่มสาระวิชาอุตสาหกรรม หรือเรื่องระบบไฟฟ้า ซึ่งควรคำนึงถึงความปลอดภัย หรืออุปกรณ์ในห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ในส่วนของโรงเรียนสองภาษา ผู้เรียนและผู้สอนบางส่วนมีความรู้ดีกว่าผู้เรียนโรงเรียนสองภาษามีสิทธิพิเศษเกิดการเปรียบเทียบกันขึ้น

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพดีมาก รับฟังและให้เกียรติผู้อื่นและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษา จึงได้รับความร่วมมือทั้งจากผู้ได้บังคับบัญชาและจากผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมที่ใคร ๆ ก็อยากจะเข้าเรียน การมีสมาคมผู้ปกครองที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วและท้องถิ่นมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ส่วนในเรื่องการพัฒนาเผยแพร่ระบบสารสนเทศให้ชุมชนยังไม่ต่อเนื่อง อาจเนื่องมาจากขาดบุคลากรในด้านการจัดทำและปรับปรุงเว็บไซต์ และในเรื่องของการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งยังมีไม่มากนักอาจเนื่องมาจากขาดการกระตุ้นและการนิเทศอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังต้องเพิ่มเติมความรู้ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอีกมาก

ในกรณีที่อาคารกลุ่มศิลปะและอาคารกลุ่มสาระวิชาอุตสาหกรรมอยู่ในสภาพที่ต้องปรับปรุงเพื่อความสะอาดปลอดภัยนั้น อาจเนื่องมาจากรายวิชาเหล่านี้ได้รับความสนใจจากผู้เรียนน้อย เพราะผู้เรียนมักจะเน้นการเรียนในรายวิชาสามัญเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย ทำให้ขาดแรงจูงใจในการปรับปรุงสถานที่ให้น่าอยู่ สำหรับโรงเรียนสองภาษาเป็นโปรแกรมที่ถึงแม้จะมีแนวโน้มที่จะดำเนินการไปได้ดีมีการเตรียมครูไทยร่วมมาสอน แต่ความยั่งยืนของครูเจ้าของภาษามีน้อยมากเพราะค่าตอบแทนไม่มากพอ ในส่วนการจัดให้โรงเรียนสองภาษาตั้งแยกออกไปและมีสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยกว่าทำให้เกิดความรู้สึกแบ่งแยกกระหว่างโปรแกรมปกติและโปรแกรมสองภาษา และมีปัญหาการหาครูเจ้าของภาษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรขอให้ชุมชนหรือสมาคมครูผู้ปกครองช่วยเหลือในเรื่องการจัดทำ Web site และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะทาง Internet เพราะในชุมชนมีผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้อยู่
2. ส่งเสริมและให้ความสำคัญของการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระศิลปะและอุตสาหกรรม ส่งเสริมคนเก่งทางศิลปะและอุตสาหกรรมเท่า ๆ กับคนเก่งทางสายวิชาสามัญ
3. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและจัดทำกลุ่มวิจัยในชั้นเรียน และมีวิทยากรอบรมหรือพี่เลี้ยงในการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ให้อาจารย์หรือมีวิธีการเชิดชูผู้ที่ทำวิจัยในชั้นเรียนสำเร็จและได้นำไปแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปกติเช่นเดียวกับการสอนในโรงเรียนสองภาษา และถ้าให้มีกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนทั้ง 2 ส่วนจะดีมาก

ผลการประเมินด้านครู

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมตามลักษณะธรรมชาติของกลุ่มสาระฯ ระดับช่วงชั้นและศักยภาพของ นักเรียน สามารถใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของ นักเรียน มีการประเมินจุดเด่นจุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ตลอดจนมีการนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียน เปลี่ยนพฤติกรรม วิธีการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูไทยที่สอนโปรแกรมสองภาษามีการเตรียมตัวอย่างดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

การนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพฤติกรรมกรรมการเปลี่ยนวิธีการสอนจะมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นว่าได้ใช้วิธีการแก้ไขปรับปรุงที่ผ่านการศึกษา วิเคราะห์และทดสอบอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ หากครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนและเกี่ยวกับการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างกว้างขวางครอบคลุมทุกรายวิชาที่พบปัญหาหรือที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรัฐควรจัดหาครูเพิ่มเพราะขาดครู 17 คน และสนับสนุนหาเครือข่ายและการหาครูเจ้าของภาษามาสอน

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

การที่ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หลักสูตร วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง เนื่องจากผู้บริหารทุกระดับและครูต่างตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เยาวชนของชาติมีคุณภาพมากขึ้น จึงมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมช่วยให้ครูทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันได้แก่ การให้ความรู้ การให้ขวัญและกำลังใจ การนิเทศติดตาม การจัดสรรงบประมาณและการจัดหน่วยงานส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า (ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู)

ในส่วนของ การวิจัยในชั้นเรียน เหตุที่ยังมีจำนวนไม่มากนัก อาจเนื่องมาจากเป็นสิ่งใหม่ที่ครูได้รับการแนะนำให้ทำ คงต้องใช้เวลาศึกษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป และครูหลายคนกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรได้รับการส่งเสริม กระตุ้นให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรืออาจกำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพว่า “งานวิจัย 1 เล่ม / คน / ปี” หรือ “1 เล่ม / กลุ่มสาระการเรียนรู้” หรือ “1 เล่ม / 1 ช่วงชั้น” เป็นต้น

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคน ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย จิตใจ จริยธรรมและสุนทรียภาพตามคุณลักษณะหรือมาตรฐานที่พึงประสงค์ ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน มีการจัดบันทึกและรายงานผลการปฏิบัติงานและเรียนรู้ ได้รับการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบได้จาก บรรยากาศในห้องเรียนดี กิจกรรมหลากหลาย มีทั้งการทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุงตนเอง มีแหล่งความรู้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด SEAR ภูมิปัญญาชาวบ้านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริงโดยร่วมมือกับชุมชน

มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนโดยครู เพื่อนและตนเองทำให้นักเรียนทราบจุดเด่นจุดด้อยของตนเองและนำผลนั้นไปพัฒนาตนเองต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 ในเรื่องความสามารถของผู้เรียน การคิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการยังอยู่ในเกณฑ์พอใช้ และในผลการประเมินจากมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีในบางรายวิชาไม่สูงนักโดยเฉพาะรายวิชาหลัก ๆ ที่ต้องปรับปรุงคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษาอยู่ในเกณฑ์พอใช้ จึงควรได้พิจารณาให้มีการพัฒนาแก้ไขต่อไป

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และเมื่อได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่มีระบบและคุณภาพจากสถานศึกษา ทำให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทุกด้าน เช่น ทางด้านสติปัญญา เช่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้และทักษะต่างๆ ด้านร่างกาย เช่น

กิจกรรมการกีฬา ด้านอารมณ์และสุนทรียภาพ เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมศิลปะ ด้านสังคม เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน จึงทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่วนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุดเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นศักยภาพที่จะพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 และ 5 ผู้เรียนมีการคิดสังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับพอใช้ นั่นอาจเนื่องมาจากการสอนตามหลักสูตรเก่าจะเน้นความจำมากกว่าการให้คิดค้นคว้า ส่วนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ อยู่ในขั้นต้องปรับปรุง นั่นอาจมีเหตุทั้งในส่วนของผู้สอน ผู้สอน และผู้เรียนด้วย ต้องศึกษาสาเหตุเพื่อการแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมปฏิบัติการในเรื่องการสอนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสังเคราะห์และสร้างสรรค์เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยให้ทุกวิชาเน้นกระบวนการสอนและการวัดผลในเรื่องความคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
2. ศึกษาวิจัยถึงสาเหตุของการที่ผู้เรียนที่มีผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องปรับปรุงและพอใช้ และวางแผนการปรับปรุงอย่างมีระบบ
3. ทำโครงการแก้ไขปัญหาก็ได้จากผลการศึกษาในข้อ 2. โดยครูผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีเวลาที่จะได้เรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพไม่ก้าวร้าว ร่วมเสนอความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้กล้าแสดงออก

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2440 มีชื่อเสียงและคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศอยู่แล้ว การที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตนั้นอาจจะมองในประเด็นดังต่อไปนี้

1. เน้นการเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะในเรื่องการสอนให้นักเรียนคิดเป็นทำเป็น
2. ลงทุนทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยพยายามแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชน
3. นำสถานศึกษาสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้นในแง่ของการบริหารโดยมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
4. สร้างความหลากหลายในการให้ความรู้และโอกาสที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาชีพเพียงพอที่จะไปพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปได้
5. เร่งรัดการพัฒนาครู ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อให้ทันต่อการขยายตัวของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

ภาคผนวก



สรุปผลการวิจัย
กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรม
ในหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๔๖

โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

สรุปการเข้าร่วมกิจกรรม
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช อุบลราชธานี

1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

๔๙๖๗

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	เขียนแบบ	149	3.02	110	73.82	39
2.	คณิตศาสตร์	722	14.65	695	96.26	27
3.	ปรัชญาศึกษา	48	0.97	46	95.8	2
4.	พิมพ์ดีดอังกฤษ	453	9.19	436	96.2	17
5.	ลูกคิด	50	1.01	50	100	-
6.	ภาษาและวัฒนธรรมเยอรมัน	46	0.99	46	100	-
7.	ภาษาอังกฤษ	453	9.19	436	96.2	17
8.	วาดภาพ	63	1.27	61	96.82	2
9.	วิทยาศาสตร์	598	12.13	582	97.3	1 ไม่มีผล 15
10.	รักการอ่าน	154	3.12	154	100	-
11.	การเลือกอ่านหนังสือพิมพ์และวารสาร	35	0.71	30	85	5
12.	นักพูด	137	2.78	136	99.2	1
13.	นักเขียน	40	0.81	32	80	8
14.	เกมส์ปริศนา	41	0.83	41	100	-
15.	อนุรักษ์พฤกษศาสตร์	77	1.56	77	100	-
16.	ทักษะภาษาไทย	38	0.77	37	๙๗,๐	๑
17.	ต่อตัวอักษร	37	0.75	36	99.2	1

2. กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	นักศึกษาวิชาทหาร รักษาดินแดน	44	0.89	44	100	-

3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ชุมชนสัมพันธ์	98	1.98	98	100	-
2.	ดนตรีไทย	58	1.78	57	98.2	1
3.	ดนตรีสากล	83	7.68	79	95	4
4.	นาฏศิลป์	58	1.77	58	100	-
5.	เพื่อนเตือนเพื่อน	39	0.79	39	100	-
6.	วัฒนธรรมฝรั่งเศส	25	0.50	25	100	-
7.	ส่งเสริมคุ้มครองผู้บริโภค	46	0.93	35	76	11
8.	ธนาคารโรงเรียน	30	0.60	30	100	-
9.	ศาสนาและวัฒนธรรม	59	1.19	59	100	-
10.	5 ส	51	1.11	51	100	-

4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพพลานามัย

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ตะกร้อ	122	2.48	118	96.7	4
2.	ตะกร้อ ม.2	49	0.99	49	100	-
3.	เทเบิลเทนนิส	123	2.50	120	98.36	3
4.	บาสเกตบอล	63	1.27	63	100	-
5.	เปตอง ม.ต้น	47	0.95	47	100	-
6.	เปตอง ม.ปลาย	114	2.31	114	100	-
7.	ฟุตบอล	121	2.46	121	100	-
8.	วอลเลย์บอล	61	1.23	61	100	-
9.	แอโรบิก	139	2.82	121	87	18
10.	มวยไทย	59	1.19	59	100	-
11.	บริหารกายด้วยน้ำหนัก	46	1.8	56	66.17	23
12.	ยูโดและป้องกันตัว	143	2.9	143	100	-

5. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ช.ก.ท.	106	2.15	105	99.05	1
2.	ประชาสัมพันธ์	53	1.07	38	71.6	15
3.	ซिलส์สกรีน	103	2.09	103	100	-
4.	โสตทัศนศึกษา	40	0.81	40	100	-
5.	ประดิษฐ์ดอกไม้สด	55	1.11	55	100	-
6.	ถักนิตติ้ง	87	1.76	71	81	16
7.	การตกแต่งสถานที่ด้วยผ้า	44	0.89	43	97.7	1
8.	Entertainment	42	0.85	42	100	-

รวมทุกกิจกรรมชุมนุม

ที่	ชื่อกิจกรรม	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	รวมทุกชุมนุม	4927	100	4666	94.70	261

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

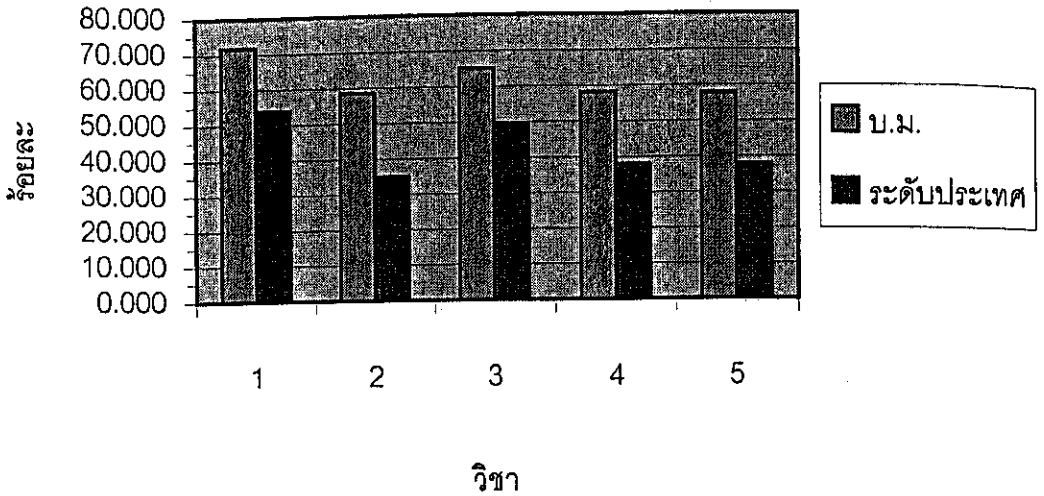
ที่	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	จำนวนนักเรียน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1.	ลูกเสือเนตรนารี ม.1	945	100	889	94.07	56
2.	ลูกเสือเนตรนารี ม.2	811	100	731	90.1	20
3.	ลูกเสือเนตรนารี ม.3	739	100	704	95.26	35
	รวมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	2495	100	2384	95.55	111

ผลกรสอบ จำนวนตามระดับชั้น

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

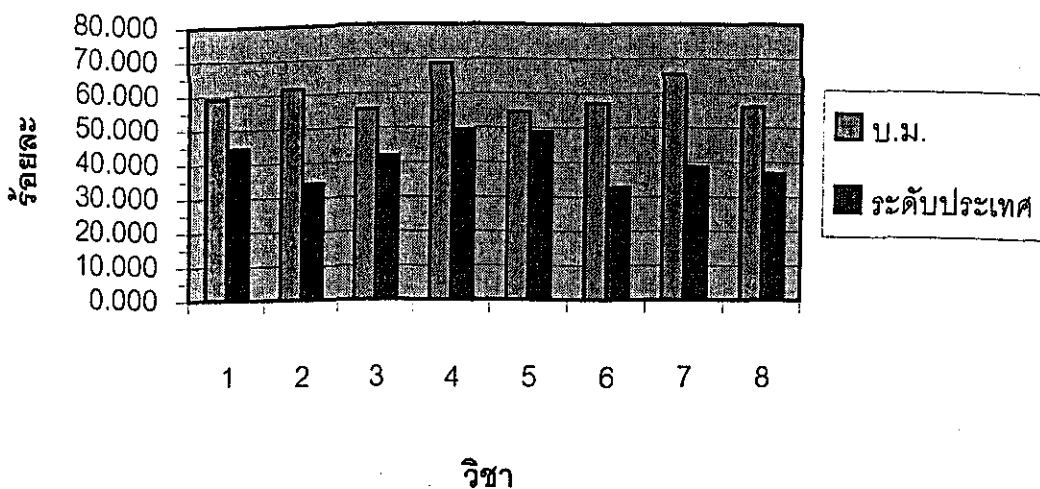
ระดับชั้น	0		1		2		3		4		รวม		เฉลี่ย SD	๖		รวม	ไม่ผ่านการ ประเมิน%	รวมนักเรียน ทั้งหมด	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง				
ม.1	383	48	863	461	1,331	1,192	1,381	1,598	1,359	2,627	5,317	5,926	2.78	34	8	4	1	47	11,290
ม.2	432	113	689	438	1,118	994	1,153	1,660	941	1,896	4,333	5,101	2.66	136	34	29	4	203	9,637
ม.3	379	131	575	458	852	925	1,125	1,360	1,729	3,016	4,660	5,892	2.94	91	19	48	12	170	10,722
ม.4	297	251	787	741	1,322	1,370	1,353	1,937	825	1,738	4,584	6,037	2.55	66	37	35	22	161	10,782
ม.5	169	84	524	379	1,094	1,051	1,101	1,649	939	1,753	3,827	4,916	2.77	113	28	32	14	187	8,930
ม.6	329	153	674	373	1,010	920	993	1,635	1,389	2,084	4,395	5,165	2.79	55	36	22	14	127	9,687
รวมทั้งหมด	1,989	780	4,112	2,850	6,727	6,452	7,106	9,839	7,182	13,116	27,116	33,037		495	162	171	67	1,379	61,532
รวมทั้งสิ้น	2,769		6,962		13,179		16,945		20,298		60,153		2.75			1,379		2.24	
คิดเป็น %	4.50		11.31		21.42		27.54		32.99		97.76					2.24			

กราฟเปรียบเทียบผลสอบ GAT ม.3



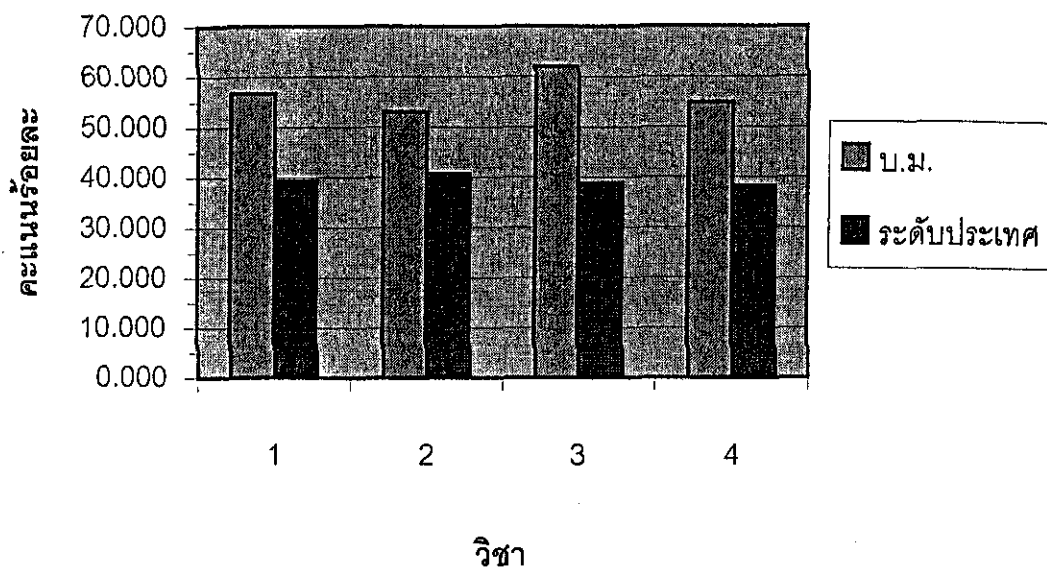
ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
		บ.ม.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	71.862	53.980
2	คณิตศาสตร์	58.515	34.990
3	สังคมศึกษา	65.102	49.333
4	วิทยาศาสตร์	58.207	38.065
5	ภาษาอังกฤษ	57.839	37.920

กราฟเปรียบเทียบผลสอบ GAT ม.6



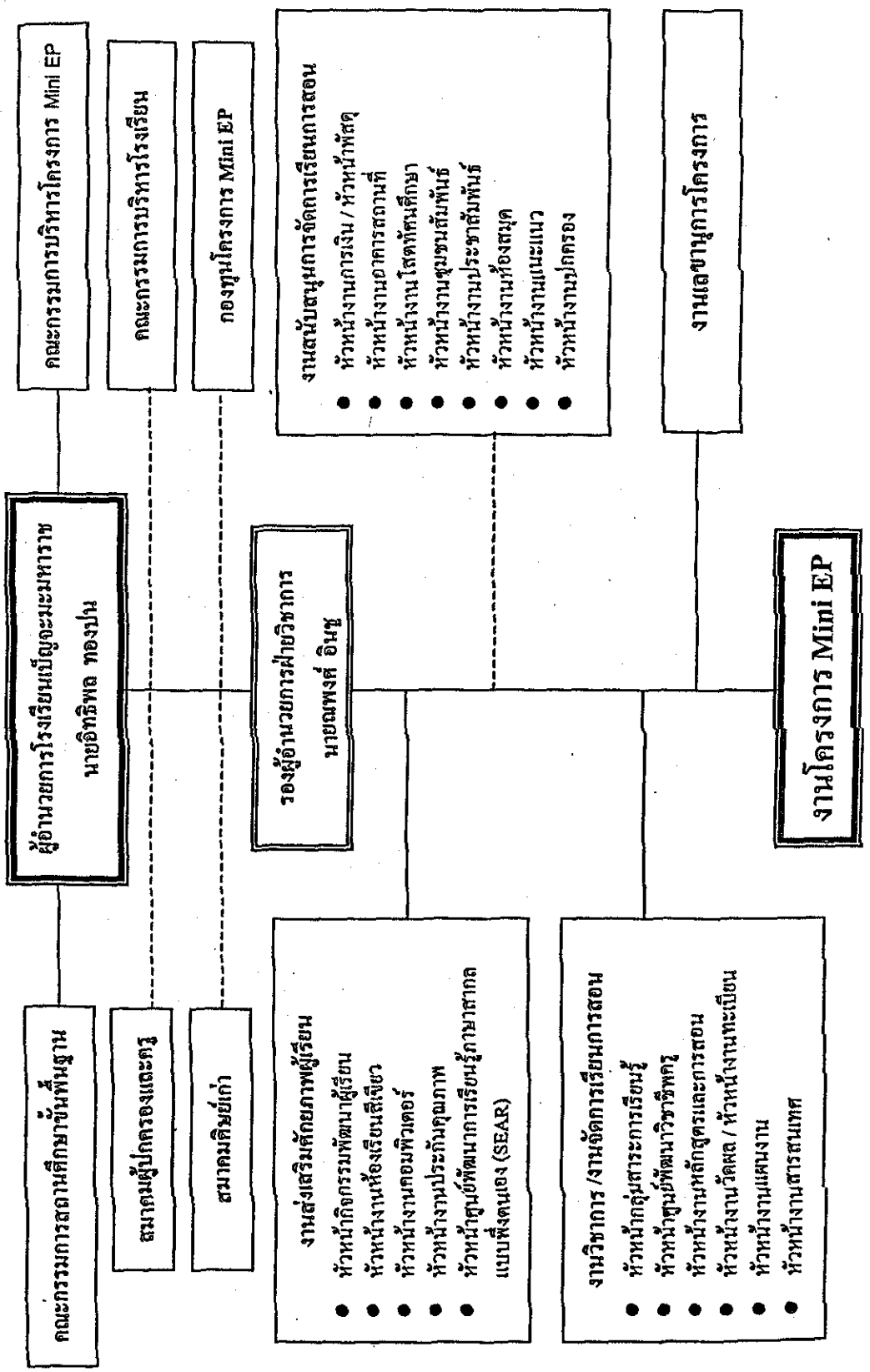
ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
		บ.ม.	ระดับประเทศ
1	ภาษาไทย	59.079	44.493
2	คณิตศาสตร์	61.750	33.989
3	สังคมศึกษา	55.369	41.854
4	ภาษาอังกฤษ	68.626	49.366
5	วิทยาการภาพ	54.590	48.820
6	ฟิสิกส์	57.202	32.588
7	เคมี	65.472	38.645
8	ชีวะ	56.057	36.761

กราฟผลสอบ SAT ม.6 (2546)



ที่	วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
		บ.ม.	ระดับประเทศ
1	ความถนัดทางการเรียน	56.697	39.334
2	ความสามารถทางภาษา	52.954	40.733
3	การคิดคำนวณ	62.053	38.855
4	ความสามารถทางเชิงวิเคราะห์	54.815	38.262

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ Mini English Program
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช สำหรับงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**



Benchama Maharat School
Course Structure in Lower Secondary Education (M.1 – M.3)
(The Basic Education Curriculum B.E.2544)
Academic Year 2546 – 2548

M.1 (2546)			M.2 (2547)			M.3 (2548)		
Code	Title of Course	Period	Code	Title of Course	Period	Code	Title of Course	Period
Fundamental Subjects		(24)	Fundamental Subjects		(24)	Fundamental Subjects		(24)
THAI 10	Thai 7	4	THAI 20	Thai 8	4	THAI 30	Thai 9	4
MATH 10	Mathematics 7	3	MATH 20	Mathematics 8	3	MATH 30	Mathematics 9	3
SCI 10	Science 7	3	SCI 20	Science 8	3	SCI 30	Science 9	3
SOC 10	Social studies, Religion and culture 7	4	SOC 20	Social studies, Religion and culture 8	4	SOC 30	Social studies, Religion and culture 9	4
HPE 10	Health and Physical Education 7	3	HPE 20	Health and Physical Education 8	3	HPE 30	Health and Physical Education 9	3
ART 10	Art for Functional Living 7	1	ART 20	Art for Functional Living 8	1	ART 30	Art for Functional Living 9	1
WORK ED 10	Information Communication Technology 7	2	WORK ED 20	Housework & Future career 8	2	WORK ED 30	Housework & Future career 9	2
ENG 10	English 7	4	ENG 20	English 8	4	ENG 30	English 9	4
Additional Subjects		(6)	Additional Subjects		(7)	Additional Subjects		(7)
MATH 11	Mathematics	2	MATH 21	Mathematics	3	MATH 31	Mathematics	3
SCI 11	Diversity of eco-system	2	SCI 21	The effects of chemical substances	2	SCI 31	Energy	2
ENG 11	English Skill Development	2	ENG 21	English (Reading & Writing skills)	2	ENG 31	English (Thematic English)	2
Self – Development Activities		(5)	Self – Development Activities		(5)	Self – Development Activities		(5)
Guidance		1	Guidance		1	Guidance		1
Scouts		1	Scouts		1	Girl Scouts		1
Clubs		1	Clubs		1	Clubs		1
Integration		1	Integration		1	Integration		1
English Skill Development 2		1	Computer		1	Mathematics & Science		1
Total		35	Total		36	Total		36

Jintana

(Miss Jintana Komolvitch)
Head of School Curriculum

Napong Inchoo

(Mr.Napong Inchoo)
School Director Assistant

Am

(Mr.Aittiphol Thongpon)
School Director

รายชื่อครูผู้สอนใน Mini English Program

1. ครูชาวต่างชาติ

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิทางการศึกษา	สัญชาติ
1	Mr.Nicholas Andrew Schofield	Bachelor of Arts	New Zealander
2	Mr.Adam Keith Savran	Master of Arts	American

2. ครูชาวไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิทางการศึกษา	หมายเหตุ
1	ดร.รศวลีย์ อักษรวงศ์	ปริญญาเอก	
2	นางวัลลภา บุญวิเศษ	ปริญญาโท	
3	นายเฉลิม หอมจำปา	ปริญญาตรี	
4	นางสุลักษณ์ คำภีระ	ปริญญาตรี	
5	นายลำภา แสงนิล	ปริญญาตรี	
6	นายบรรเจ็ด แก่นอาสา	ปริญญาตรี	
7	นายสันติ พิณจิปริชา	ปริญญาตรี	
8	นางพิศตยา บุญรัตน์	ปริญญาตรี	
9	นางลาวนภารัตน์ สุกใส	ปริญญาตรี	
10	นายประสาร บุญเฉลียว	ปริญญาตรี	
11	นายรณชิต กองทอง	ปริญญาตรี	
12	นายมนตรี โคตรคันทา	ปริญญาตรี	
13	นางวัลลภา บุญพุทธ	ปริญญาตรี	
14	นางเลิศลักษณ์ ตั้งพานิช	ปริญญาตรี	
15	นายไพชยนต์ ใจบุญ	ปริญญาตรี	
16	นายสมศักดิ์ ภาผล	ปริญญาตรี	

ผลการดำเนินงานโครงการนักเรียนสองภาษา

(Mini English Programme)

ปีการศึกษา 2546

1. จำนวนครูที่ทำการสอนมีดังนี้
 - 1.1 จำนวนครูไทยมี 16 คน
 - 1.2 จำนวนครูชาวต่างชาติ มี 2 คน
2. จำนวนนักเรียนมี 2 ห้อง รวม 58 คน
3. ห้องเรียนประจำที่ตึกปิยะ ห้อง 325 และ 326
4. มีคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน
5. ผลการดำเนินการด้านบริหารจัดการ
 - 5.1 การเก็บค่านำมาใช้ในการศึกษาภาคเรียนละ 17,500 บาท ปีละ 35,000 บาท โดยนำเงินจำนวนดังกล่าวมาดำเนินการดังนี้
 - 5.1.1 ค่าจ้างครูสอนชาวต่างประเทศ จำนวน 2 คน
 - 5.1.2 ปรับปรุงห้อง 325 และ 326
 - 5.1.3 จัดซื้อตำราและเอกสารประกอบการสอน
 - 5.1.4 จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์
 - 5.1.5 จ่ายค่าสาธารณูปโภค
 - 5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 5.2.1 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ระดับ ม.1 โรงเรียนเบญจมะมหาราชแต่สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ
 - 5.2.2 มีการประเมินผลการเรียนโดยการเปรียบเทียบนักเรียนในโครงการกับนักเรียนชั้น ม.1 ที่ไม่ใช่ นักเรียนในโครงการในรายวิชา วิทยาศาสตร์ (เครื่องมือวัดคือแบบทดสอบชุดเดียวกัน) ไป รากฎผลว่าในระยะแรกนักเรียนในโครงการได้คะแนนทดสอบรายจุดประสงค์ในระดับน้อยกว่านักเรียนปกติ แต่เมื่อศึกษาจากการทดสอบ Math Contest และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ปรากฏว่านักเรียนของโครงการโรงเรียนสองภาษาสามารถทำคะแนนได้ในระดับ 1 ใน 10 เป็นจำนวนมาก
 - 5.2.3 ผลจากการทดสอบที่ใช้แบบทดสอบม.มหาสารคามที่จัดทำขึ้นให้กับนักเรียนโรงเรียนสองภาษาทั่วประเทศปรากฏว่านักเรียนในโครงการมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง
 - 5.2.4 จากผลการสอบปลายปี จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน 4.00 ในจำนวน 50 คนเป็นนักเรียนในโครงการจำนวน 29 คน
 - 5.2.5 นักเรียนในโครงการนอกจากมีความรู้ความสามารถแล้วยังเป็นคนดีเช่นนักเรียนทั้งสองห้องให้ความร่วมมือกิจกรรม 5 ส.ในระดับดีมาก
- 7.3. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อโครงการมีดังนี้

- 7.3.1 ผู้ปกครองพึงใจกับโครงการในระดับสูง
- 7.3.2 นักเรียนพึงพอใจกับโครงการระดับสูง
- 7.3.3 ผู้ปกครองพึงพอใจกับหลักสูตร ในระดับสูง
- 7.3.4 ผู้ปกครองพึงพอใจกับครูผู้สอนชาวต่างชาติในระดับปานกลาง
- 7.3.5 นักเรียนพึงพอใจกับครูชาวต่างชาติในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2547

- 1.ทางโรงเรียนได้ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือกนักเรียนในโครงการ มีจำนวน 60 คน จากผู้สมัคร 228 คน
2. ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนต้องการครูชาวต่างชาติจำนวน 3 คน วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ (สำหรับวิชา คณิตศาสตร์ ผ่านการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการแล้ว 1 คน)
3. ปีการศึกษา 2547 ห้องเรียน โรงเรียนสองภาษาจะย้ายไปที่ อาคาร ส ศ จ หลังเก่า
4. ขณะนี้กำลังพิจารณาคณะดำเนินงาน โครงการประจำปี 2547
5. ในวันที่ 19-21 เมษายน 2547 จะมีการเข้าค่ายเตรียมความพร้อมนักเรียนในโครงการซึ่งขณะนี้กำลังเตรียมการ

ตารางการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
ระหว่างวันที่ 13 – 15 กันยายน 2547

วันที่ 13 กันยายน 2547

- 08.00 – 09.00 น. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับคณะผู้ประเมินภายนอกเพื่อแจ้งจุดประสงค์
ขอช่วยของการประเมินภายนอก และทบทวนตารางการตรวจเยี่ยม
- 09.00 – 10.00 น. ผู้บริหารสถานศึกษาพาคณะผู้ประเมินชมสถานศึกษา
- 10.00 – 12.00 น. สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารกลุ่มวิชา และกลุ่มงาน
- 12.00 – 12.00 น. พักรับประทานอาหาร
- 13.00 – 15.00 น. ศึกษาเอกสารเพื่อรวบรวมหลักฐาน
- 15.00 – 16.30 น. สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 16.30 น. เดินทางกลับที่พัก

วันที่ 14 กันยายน 2547

- 08.00 – 08.00 น. สังเกตบรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ และการมาเรียนของนักเรียน
- 08.30 – 10.00 น. ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลหลัก
- 10.00 – 12.00 น. สังเกตการสอน
- 11.00 – 12.00 น. ประชุมร่วมกับกลุ่มงาน (ตามความจำเป็นเพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม)
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหาร
- 13.00 – 14.30 น. สัมภาษณ์กรรมการนักเรียน
- 14.30 – 15.30 น. ประชุมกับกลุ่มวิชาหรือกลุ่มงานบางกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 15.30 – 16.30 คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผล สรุบบื้องต้นประจำวันและทบทวน
ผลการปฏิบัติงาน
- 16.30 น. เดินทางกลับที่พัก

วันที่ 15 กันยายน 2547

- 08.00 – 09.00 น. สังเกตบรรยากาศการมาเรียนและกิจกรรมเคารพธงชาติ
- 09.00 – 10.00 น. พบคณะผู้บริหารสถานศึกษา ปรึกษาหารือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม
- 10.00 – 12.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมสรุปประเด็นต่างๆ จัดทำร่างรายงาน
- 12.00 – 13.00 น. พักรับประทานอาหาร
- 13.00 – 15.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมทำเสนอรายงานการตรวจเยี่ยม
- 15.00 – 16.30 น. ผู้แทนของคณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อบุคลากรสถานศึกษา
กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนชุมชนอภิปรายซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 16.30 น. เดินทางกลับ
-

หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอก ใช้เอกสารต่าง ๆ จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 13-15 กันยายน พ.ศ. 2547 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินสภาพการบริหาร ดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง
2. เกียรติบัตร โล่รางวัล
3. บันทึกการสอน
4. ผลงานของนักเรียน
5. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6. บันทึกรายงานผลการประเมิน
7. ธรรมนูญโรงเรียน
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. บันทึกการประชุมครู
10. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก
11. แบบประเมินสุขภาพนักเรียน
12. สถิติ น้าหนักส่วนสูงของนักเรียน
13. คำสั่งโรงเรียน
14. สรุปผลงาน / โครงการแผนงาน
15. เอกสารรายงานผลการนิเทศ
16. หลักฐานการบริจาด
17. ข้อมูลสารสนเทศ
18. เอกสารการประชาสัมพันธ์
19. สถิตินักเรียน
20. ข้อมูลครู
21. แฟ้มพัฒนางานครู นักเรียน
22. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
23. สมุดคอมทรัพย์
24. สมุด ปพ. 5ต, ปพ. 5 พ
25. สมุดสุขภาพ
26. ปฏิทินปฏิบัติงาน
27. หลักสูตรสถานศึกษา
28. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
29. หลักสูตรรายบุคคล
30. ข้อมูลนักเรียน
31. แฟ้มโครงการดีเด่น
32. คู่มือปฏิบัติงาน
33. รายงานการประเมินตนเองครู
34. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้
35. รายงานการประเมินตนเองฝ่ายฯ
36. รายงานการประเมินตนเองของแผนกงาน
37. วิจัยในชั้นเรียน
38. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน
39. โครงการงาน
40. ผลงานแนวอัจฉริยะของนักเรียน
41. โครงการ Mini English Program
42. ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้
43. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่ายฯ
44. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
45. แฟ้มอาจารย์ที่ปรึกษา
46. เอกสารคณะกรรมการนักเรียน

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 13-15 กันยายน พ.ศ. 2547 โดยคณะผู้ประเมินสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีรายนามดังนี้

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. รศ. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| 2. ผศ. ดร. ศรีปัญญา ใจใหญ่ | ผู้ประเมิน |
| 3. ผศ. พยอม ก้อนในเมือง | ผู้ประเมิน |
| 4. ดร. วชิรประภา สิทธิธิดา | ผู้ประเมิน |
| 5. ดร. อุทัยวรรณ ตำนวิวัฒน์ | ผู้ประเมิน |
| 6. นางสาวประกายศรี ไชสูงเนิน | ผู้ประเมิน |
| 7. นายบุญชัย ศรีศาสด์กุล | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ



(รศ. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2548

รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน
โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

1. นายจิรายุ สิงหาษา ม. ๖/๑๕
2. นายณัฐพล พงศ์พิริยะโกมล ม. ๖/๑๖
3. นายเรืองวิทย์ บุญทน ม. ๖/๗
4. น.ส. นุชจรินทร์ ศรีบุญ ม. ๖/๗
5. น.ส. กนกพร พรหมจันทร์ ม. ๖/๗
6. น.ส. นิตยศรี วงศ์สุวรรณ ม. ๖/๗
7. นายธนากร หาระบุตร ม. ๖/๗
8. น.ส. กทลี จริยวิทยานนท์ ม. ๖/๗

หัวหน้ากลุ่มงานสนับสนุน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

1. นางวิไลวรรณ คล้ายแก้ว หัวหน้างาน ชุมชนสัมพันธ์
2. นางสุชาดา สิริพูน หัวหน้างาน งานบริหารวิชาการ
3. นายชนบ มุขสมบัติ หัวหน้างาน ทะเบียน
4. นายสำเภา แสงนิล หัวหน้างาน สวัสดิภาพนักเรียน
5. นางมัลลิกา มุลจันดา หัวหน้างาน พัฒนางานปกครอง
6. นางทัศนีย์ ทองทั่ว หัวหน้างาน อนามัยโรงเรียน
7. นางระวีวรรณ ครองยุทธ หัวหน้างาน ประชาสัมพันธ์
8. น.ส. วรัชยา บุญเชิด หัวหน้างาน อุดมการ
9. นางปวยทิพย์ ดีลั่น หัวหน้างาน การเงิน
10. นายสมเกียรติ ดวงสิทธิ์ หัวหน้าระดับ ม. 5 งานปกครอง
11. นางวรรณพร ทองมี หัวหน้าพัสดุ

ตัวแทนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการประเมิน
วันที่ 14 กันยายน 2547

1. นายไพฑูลย์ วันดี
2. นายกิตติ เลาหพิทักษ์วร
3. นางสุมาลี เลาหพิทักษ์วร
4. นายเสริมพงษ์ คุณาธิคม