

จ้ง เหยา : การบูรณาการแนวการสอนแบบเน้นคำศัพท์เพื่อการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักศึกษาชาวจีนเอกวิชาภาษาอังกฤษ (INTEGRATION OF LEXICAL APPROACH IN
READING COMPREHENSION INSTRUCTION OF CHINESE ENGLISH MAJOR
STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ, 197 หน้า.

คำสำคัญ: แนวการสอนแบบเน้นคำศัพท์/การอ่านเพื่อความเข้าใจ/นักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการบูรณาการแนวการสอนแบบเน้นคำศัพท์เพื่อการสอนการ
อ่านให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยศึกษาผลของการใช้แนวทางนี้ต่อความสามารถในการเข้าใจในการ
เรียนการอ่านของนักศึกษาชาวจีนเอกวิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการ
สอนแบบเน้นคำศัพท์ งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองที่ดำเนินขึ้นในมหาวิทยาลัยวิทยาลัยครูแห่ง
หนึ่ง ซึ่งใช้เวลาดำเนินการทั้งหมด 11 สัปดาห์ โดยผู้เข้าร่วมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งเอกวิชา
ภาษาอังกฤษ จำนวน 88 คนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจากห้องเรียนสองห้อง กลุ่มทดลอง
ประกอบด้วยนักศึกษาจำนวน 45 คนซึ่งใช้แนวทางการเรียนแบบเน้นคำศัพท์เพื่อการอ่านบทความ
แบบยาวจำนวน 4 บทความ และกลุ่มควบคุมจำนวน 43 คนซึ่งใช้การเรียนแบบไวยากรณ์และการแปล
และการเรียนแบบมุ่งเน้นปฏิบัติงานด้วยบทความเดียวกันกับกลุ่มทดลอง ผลของการทดสอบหลัง
บทเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจแสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมและมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทั้งสองกลุ่มโดยมีค่าอยู่ที่ 0.047 ($p = 0.047 < 0.05$) นอกจากนี้ กลุ่ม
ทดลองยังมีพัฒนาการมากกว่ากลุ่มควบคุมเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการอ่านทั้งแบบทดสอบก่อน
บทเรียนและหลังบทเรียน สำหรับกลุ่มทดลอง คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังบทเรียน ($M = 70.77$)
สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนบทเรียน ($M = 66.30$) และค่าสมมุติฐานเท่ากับ 0.000 ($p = 0.000 < 0.05$)
ในขณะที่กลุ่มควบคุมมีพัฒนาการขึ้นเล็กน้อย โดยมีคะแนนทดสอบหลังบทเรียน ($M = 65.97$) สูงขึ้น
กว่าคะแนนทดสอบก่อนบทเรียนเล็กน้อย ($M = 65.44$) และมีค่าสมมุติฐานอยู่ที่ 0.637 ($p = 0.637 >$
 0.05) ผลการวิจัยของแบบสอบถาม บทสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้างและบันทึกหลังการสอนแบบ
อิเล็กทรอนิกส์พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าการเรียนแบบเน้นคำศัพท์เหมาะสมกับพวกเขาและยังมี
ประโยชน์และประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอีกด้วย สรุปได้ว่าแนวทางการเรียน
แบบเน้นคำศัพท์นั้นช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักศึกษา อีกทั้งนักศึกษา
ยังมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนแนวทางนี้ ดังนั้นแนวการสอนแบบเน้นคำศัพท์จึงสามารถนำมาใช้กับ
การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจแก่นักศึกษาระดับอุดมศึกษา

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2564

ลายมือชื่อนักศึกษา Zhong Yao
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Jitpan S.

ZHONG YAO : INTEGRATION OF LEXICAL APPROACH IN READING
COMPREHENSION INSTRUCTION OF CHINESE ENGLISH MAJOR STUDENTS.
THESIS ADVISOR : JITPANAT SUWANTHEP, Ph.D., 197 PP.

Keywords: Lexical Approach/Reading Comprehension Instruction/Chinese EFL
Students

This study aimed to integrate the lexical approach into college English reading instruction, then explored the approach's effects on Chinese English major students' reading comprehension ability, and examined students' opinions of the lexical approach. The quasi-experimental study was conducted in a Normal University lasted 11 weeks, and 88 first-year English major students from two intact classes participated in it. The experimental group (EG) consisted of 45 students using the lexical approach to learn four long reading texts, and the control group (CG) with 43 students employed the grammar-translation method and task-based language teaching to learn the same texts. The results from the reading comprehension tests showed that the EG outperformed the CG in the posttest and there was a statistically significant difference between the two groups at the value of 0.047 ($p = 0.047 < 0.05$). In addition, the EG made much more progress than the CG by comparing the scores of the reading pretest and posttest. As to the EG, the mean score of the posttest ($M = 70.77$) was higher than the pretest ($M = 66.30$) and the p-value was 0.000 ($p = 0.000 < 0.05$), while the CG had little improvement, since the mean score of the posttest ($M = 65.97$) was slightly higher than the pretest ($M = 65.44$), and the p-value was 0.637 ($p = 0.637 > 0.05$). The findings from the questionnaire, a semi-structured interview, and electronic reflective journals revealed that most students thought the lexical approach was suitable to them, and it was useful and effective in improving their reading ability. In conclusion, the lexical approach could facilitate students' reading comprehension ability, and students had positive opinions of this approach. Therefore, the lexical approach can be applied to English reading instruction in higher education.

School of Foreign Languages
Academic Year 2021

Student's Signature Zhong Yao
Advisor's Signature Jitpanat Suwanteep