

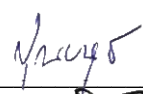
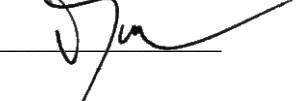
บุญยง พัดเย็น : ผลกระทบของการทดสอบภาษาอังกฤษในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
ระดับประเทศต่อนักเรียนและครูในประเทศไทยจากมุมมองการวัดผลภาษาเชิงวิพากษ์
(IMPACTS OF THE ENGLISH NATIONAL UNIVERSITY ENTRANCE
EXAMINATIONS ON STUDENTS AND TEACHERS IN THAILAND FROM A
CRITICAL LANGUAGE TESTING PERSPECTIVE) อาจารย์ที่ปรึกษา :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรวรรณ บุรีภักดิ์, 178 หน้า

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติ
คือ GAT, O-Net และ 9 วิชาสามัญ ในการเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยจากมุมมองของการวัดผล
ภาษาเชิงวิพากษ์ รวมทั้งสำรวจอิทธิพลของการทดสอบต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายโดยทำการศึกษากับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 927 คน โดยการเลือกกลุ่ม
ตัวอย่างแบบเจาะจงและการสุ่มตัวอย่างแบบบอลล์หิมะ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 108 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบสะดวก ด้วยการใช้แบบสอบถามที่
ผ่านการทดสอบแล้ว และการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า ข้อสอบที่มีเดิมพันสูงส่งผลกระทบต่อผู้เข้าสอบใน 3 ประเด็น
หลัก ได้แก่ 1) ด้านการศึกษา ซึ่งพบว่าระบบการศึกษาปัจจุบันเป็นระบบที่ขับเคลื่อนด้วยการสอบ
ทั้งในห้องเรียนและโรงเรียนกวดวิชา 2) ด้านจิตวิทยา พบว่านักเรียนรู้สึกเครียดและวิตกกังวลจาก
การเตรียมตัวสอบมากกว่าครู เนื่องจากผลการทดสอบมีผลต่อนักเรียนมากกว่า และ 3) ด้านสังคม
พบว่า การทดสอบทั้ง 3 นี้ สร้างความไม่เท่าเทียมกันทางสังคม เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายสูง ไม่ว่าจะเป็น
ค่าใช้จ่ายทางตรง เช่น ค่าสมัครสอบ และค่าเลือกอันดับมหาวิทยาลัย หรือค่าใช้จ่ายทางอ้อม เช่น ค่า
เดินทาง ค่าเรียนพิเศษ นักเรียนที่มีฐานะยากจนจึงไม่มีตัวเลือกที่หลากหลายในการศึกษาต่อได้
เท่ากับนักเรียนที่มีฐานะดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าระบบการสอบนี้เป็นเครื่องมือแยกนักเรียนที่มีสถานะ
ทางสังคมที่ค้ำคองกว่าในการเข้าสู่เวทีการสอบระดับชาติ

จากผลการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การทดสอบระดับชาติสามารถเปลี่ยนระบบการ
เรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและตัวนักเรียนเอง นอกจากนี้ยังเกิดความเหลื่อมล้ำระหว่าง
นักเรียนที่มีสถานะทางสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นข้อเสนอต่อผู้
มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดระบบการศึกษาและการสอบเข้ามหาวิทยาลัยต่อไป

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนักศึกษา 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

PUNYANUT PHADYEN : IMPACTS OF THE ENGLISH NATIONAL
UNIVERSITY ENTRANCE EXAMINATIONS ON STUDENTS AND
TEACHERS IN THAILAND FROM A CRITICAL LANGUAGE TESTING
PERSPECTIVE. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. ADCHARAWAN
BURIPAKDI, Ph.D., 178 PP.

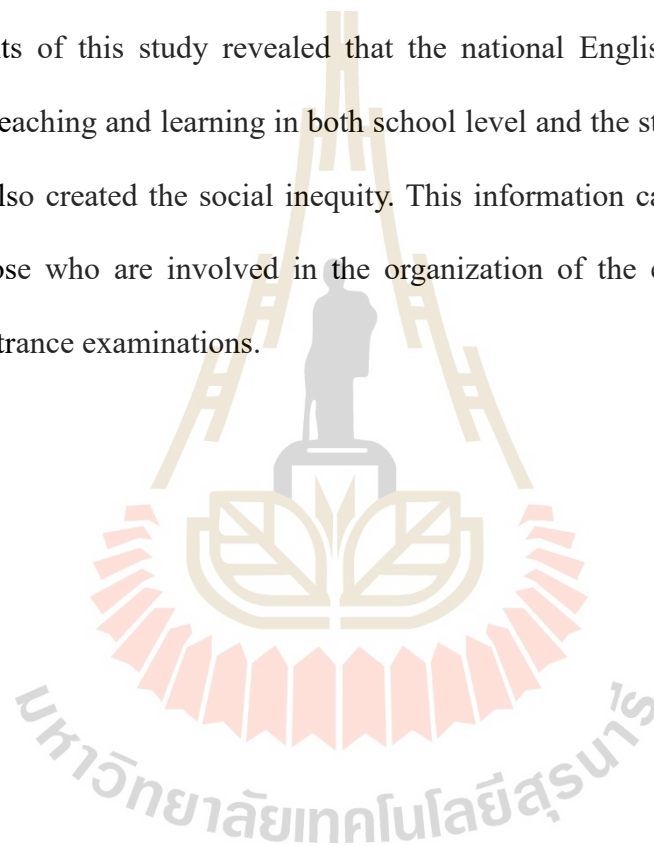
CRITICAL LANGUAGE TESTING/ NATIONAL ENTRANCE EXAMINATION/
GAT/ O-NET/ 9 COMMON SUBJECTS

The objective of this study was to explore students and teachers' attitudes towards GAT, O-Net, and the 9 common subjects as the national English entrance examinations through the Critical Language Testing perspective. It also explored the influence of the tests on English learning/ teaching in high school. 927 1st year university students were selected by purposive and snowball sampling and 108 high school English teachers were selected by using convenient random and snowball sampling. Subsequently, a validated modified questionnaire and the in-depth interview was administered to both groups.

The findings of this study revealed that high-stakes tests have three major effects on test takers. First, in terms of education, tests significantly increased test-driven pedagogy in both mainstream and shadow education (cram schools). Second, from a psychological aspect, the students felt more stressed, worried, and anxious from preparation for the entrance examinations than the teachers did because the stakes of the tests on the students were higher than those on the teachers. Finally, in terms of the social aspect, these three tests created social inequality due to the high costs involved.

Direct costs included admission fees and faculty selection fees, while indirect costs included travel expenses and cramming tuition fees. As a result, poor students may not have as many options when it comes to choosing universities as those who were more fortunate. It demonstrated that these three tests and the TCAS were tools used to discriminate against students from lower socioeconomic backgrounds when they entered the national arena.

Results of this study revealed that the national English examinations have affected the teaching and learning in both school level and the students themselves. In addition, it also created the social inequity. This information can be used for further study for those who are involved in the organization of the education system and university entrance examinations.



School of Foreign Languages

Academic Year 2020

Student's Signature

Advisor's Signature