เถ้า เพย์ : ผลการฝึกทักษะการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเว็บที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (THE EFFECTS OF WEB-BASED METACOGNITIVE LISTENING PRACTICE ON CHINESE UNIVERSITY EFL LEARNERS' LISTENING COMPREHENSION ABILITY) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ, 342 หน้า

ในการศึกษานี้ได้มีการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับกลางถึงพื้นฐานจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 132 คน โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มการฟังเชิงกลวิธีอภิปัญญา (MG) กลุ่มการฟังจากระดับล่างขึ้นระดับบน (BG) และกลุ่มการฟังแบบดั้งเดิม (TG) ในระยะเวลา 12 อาทิตย์ กลุ่มการฟังเชิงกลวิธีอภิปัญญา (MG) ทำแบบฝึกหัดเชิงกลวิธีอภิปัญญา (Vandergrift, 2004 ; 2007) และบูรณาการกับการฟังจากระดับล่างขึ้นระดับบนด้วยการฟังผ่านเว็บ และกลุ่มการฟังแบบดั้งเดิม (TG) ฝึกการฟังเพื่อความเข้าใจจากการฟังแบบดั้งเดิมผ่านเว็บ การศึกษานี้ใช้การออกแบบวิจัยแบบผสมผสานและรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อยืนยันผลลัพท์ของการวิเคราะห์ในสามแง่มุม การศึกษานี้ใช้แบบทดสอบ TOEFL และ TEM-4 เพื่อวัดความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน และใช้แบบสอบถาม MALQ (ซึ่งเป็นแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถตนเอง UEQ) เพื่อตรวจสอบการพัฒนาของการรับรู้เชิงอภิปัญญา การรับรู้ความสามารถของตนเองในการฟัง เช่นเดียวกับทัศนคติของผู้เรียนเกี่ยวกับเว็บไซต์การฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญา ในขณะเดียวกัน การสัมภาษณ์หลังการฝึกและบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ได้ถูกนำมาใช้เพื่อสนับสนุนผลการทดลองดังกล่าว

การศึกษาเผยให้เห็นถึงผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกหัดการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเว็บ แสดงถึงผลการเรียนรู้ด้านความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจสูงกว่าการเรียนรู้การฟังจากระดับล่างขึ้นระดับบน และการเรียนรู้การฟังแบบดั้งเดิมด้วยการเรียนผ่านเว็บ
2. แบบฝึกหัดการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเวบ แสดงถึงผลการพัฒนาการรับรู้เชิงอภิปัญญา (ยกตัวอย่างเช่น การวางแผนและการประเมิน และการแก้ปัญหา) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีทักษะในการฟังน้อย สูงกว่าการเรียนรู้การฟังจากระดับล่างขึ้นระดับบน และการเรียนรู้การฟังแบบดั้งเดิมด้วยการเรียนผ่านเว็บ

3. แบบฝึกหัดการฟังตามแบบกลวิธีอภิปัญญาด้วยการเรียนผ่านเว็บ แสดงถึงผลที่สูงกว่าในการรับรู้ความสามารถของตนเอง มากกว่ากลุ่มการเรียนรู้การฟังจากระดับล่างขึ้นระดับบนและการเรียนรู้การฟังแบบดั้งเดิมด้วยการเรียนผ่านเว็บ
4. ผู้เรียนแสดงถึงประสบการณ์ที่ดีในกลุ่มการฟังเชิงกลวิธีอภิปัญญาผ่านเว็บ

การศึกษานี้สรุปด้วยบทบาทสำคัญของเว็บไซต์การฟังเชิงกลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจ การรับรู้เชิงอภิปัญญา การรับรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งนี้การศึกานี้ยังแสดงถึงผลทางทฤษฎีและการสอนสำหรับนักวิจัยด้านการเรียนรู้ด้านการฟังและผู้สอนเพื่อศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กลวิธีอภิปัญญาในสภาพแวดล้อมบนเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ลายมือชื่อนักศึกษา_____

ปีการศึกษา 2562 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา_____

TAO PEI : THE EFFECTS OF WEB-BASED METACOGNITIVE LISTENING PRACTICE ON CHINESE UNIVERSITY EFL LEARNERS' LISTENING COMPREHENSION ABILITY. THESIS ADVISOR : JITPANAT SUWANTHEP, Ph.D., 342 PP.

CALL/ LISTENING COMPREHENSION ABILITY/ METACOGNITION/ SELF-EFFICACY/ WEB-BASED LEARNING

Recent decades witnessed the growth of research in L2 listening instruction based on a metacognitive approach (Goh, 2008). The present study combined the metacognitive approach with CALL (Computer-assisted Language Learning) by investigating the effects of web-based metacognitive listening practice on listening comprehension, metacognition awareness, and self-efficacy with Chinese university EFL listeners. The study recruited 132 Chinese low proficiency EFL learners in three groups: the metacognitive listening group (MG), the bottom-up listening group (BG), and the traditional listening group (TG). For 12 weeks, the MG did the web-based metacognitive listening practice, which was built on the metacognitive listening cycle (Vandergrift, 2004; 2007) and integrated with bottom-up listening tasks. The BG undertook the web-based bottom-up listening practice and the TG the web-based traditional listening comprehension practice. With a mixed-method design, this study collected multi-source data for triangulating results. The study used TOEFL and TEM-4 tests to measure learners' listening comprehension ability and questionnaires (MALQ, self-efficacy questionnaires, UEQ) to detect the development of metacognitive awareness, listening self-efficacy, as well as learners' perceptions of the metacognitive listening website. Meanwhile, the post-interviews and reflective journals were

employed to enrich these results. The study unveiled the following findings:

1. The web-based metacognitive listening practice gained the advantage over the web-based bottom-up and traditional listening practice in improving listening comprehension ability.

2. The web-based metacognitive listening practice gained the advantage over the web-based bottom-up and traditional listening practice in developing some factors of metacognitive awareness (i.e., planning-evaluation and problems-solving), especially with the less-skilled listeners.

3. The web-based metacognitive listening practice gained the advantage over the web-based bottom-up and traditional listening practice in developing the listening self-efficacy.

4. Learners showed good experiences in web-based metacognitive listening practice.

This study concluded with the crucial role of the metacognitive listening website in developing listening comprehension ability, metacognitive awareness, and self-efficacy. Also, it provided theoretical and pedagogical implications for language listening researchers and practitioners to further explore the metacognitive listening intervention in a web-based environment.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

School of Foreign Languages Student's Signature_____

Academic Year 2019 Advisor's Signature_____