

หวู เหม่จิง : ผลกระทบของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อความเข้าใจการอ่าน  
และการรับรู้ของนักเรียนชาวจีนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IMPACTS OF THE PROBLEM-  
BASED LEARNING ON CHINESE MIDDLE SCHOOL STUDENTS' READING  
COMPREHENSION AND PERCEPTIONS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.บุญกร  
ยอดคำลือ, 194 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อ  
การปรับปรุงทักษะการอ่านของนักเรียนชาวจีนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งการพัฒนาการตระหนักรู้  
เชิงอภิปัญญาและการรับรู้ต่อบทเรียนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้เข้าร่วมวิจัยได้แก่นักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 57 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น หมายเลข 21 ซึ่งอยู่ทางตอนใต้ของประเทศ  
จีน โดยสุ่มแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง (กลุ่มที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอน) จำนวน 27 คนและ  
กลุ่มควบคุม (กลุ่มที่ไม่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอน) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ บทเรียน  
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลัง  
เรียนแบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และการสังเกต ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์  
ด้วยวิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างอิสระ (independent t-test) และการเปรียบเทียบ  
ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ (paired sample t-test). ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่าน  
เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอนมีความแตกต่าง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00; 2) ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มที่ใช้ปัญหา  
เป็นฐานในการสอนเพิ่มสูงขึ้นกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้โดยมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.02; 3) การตระหนักรู้เชิงอภิปัญญาของกลุ่มที่ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอนเพิ่มสูงขึ้น; 4) ผู้เรียน  
มีการรับรู้หรือทัศนคติด้านบวกต่อการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน.

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ  
ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา

Meijing Wu

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

WU MEIJING : IMPACTS OF THE PROBLEM-BASED LEARNING ON  
CHINESE MIDDLE SCHOOL STUDENTS' READING  
COMPREHENSION AND PERCEPTIONS. THESIS ADVISOR :  
BUTSAKORN YODKAMLUE, Ph.D., 194 PP.

LEARNING PERCEPTIONS/ METACOGNITION/ PROBLEM-BASED  
LEARNING/ READING COMPREHENSION SKILLS

This study aimed to study the effects of the problem-based learning (PBL) on improving Chinese middle school students' reading comprehension skills including the development of metacognition and students' perceptions towards PBL lessons. The participants were 57 Grade 9 students of No. 21 Middle School in the south of China. Twenty-seven were randomly selected into an experimental group (PBL treatment group) and 30 were randomly chosen for a control group (Non-PBL group). The instruments were a PBL lesson, pre and post reading comprehension exams, questionnaires, a semi-structured interview and observation. The data were analyzed by independent t-test and paired sample t-test. The research findings were as follows: 1) there was a significant difference at .0 level on pre and post reading comprehension skills of the PBL group; 2) there was a significant difference at .02 level on reading comprehension between the PBL and Non-PBL groups; 3) there was an increase in metacognition of the PBL group; 4) the PBL group had a positive perception towards the PBL lessons.

School of Foreign Languages

Academic Year 2019

Student's Signature Meijing Wu

Advisor's Signature Butsakorn Yodkamlue