

อานนท์ จานนอก : ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้านในบริบทของประเทศไทย (EFFECTIVENESS OF THE INSTRUCTOR-DESIGNED INSTRUCTIONAL MATERIALS TO ENHANCE THE BLIND'S LISTENING COMPREHENSION THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM IN THAI CONTEXT) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรทรัพย์ สุขเศรษฐเสรี, 372 หน้า

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้านและสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนตาบอดต่อสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหูหนวกตาบอด โรงเรียนการศึกษาคนตาบอดขอนแก่น จำนวน 10 คนที่กำลังทำการศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2561 ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ การมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษนับเป็นปัญหาด้านการศึกษาสำหรับนักเรียนตาบอดมาเป็นระยะเวลาหลายปี ดังนั้นงานวิจัยชิ้นนี้จึงได้มีการออกแบบ โดยการนำวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทดลองตลอดช่วงระยะเวลา 12 สัปดาห์ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียนตาบอด โดยมีการใช้แบบสอบถามที่มีจำนวนคำถาม 14 ข้อ การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการสังเกตการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนตาบอดต่อสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน การวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่าผลการวิจัยมีระดับนัยสำคัญอยู่ที่ 0.05 สื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้านช่วยให้นักเรียนตาบอดมีความเข้าใจในการฟังเพิ่มมากขึ้นด้วยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{x} = 9.20$, $SD. = 1.48$) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{x} = 10.90$, $SD. = 2.60$) ในส่วนของแบบสอบถาม การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนตาบอดมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 หมายความว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนตาบอดต่อสื่อการสอนที่ออกแบบโดยผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับพึงพอใจ ซึ่งการใช้สื่อการสอนที่ออกแบบโดย

ผู้สอนเพื่อพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตาบอดผ่านรูปแบบห้องเรียนกลับด้านนั้นช่วยให้นักเรียนตาบอดที่มีเวลาในการเรียนรู้น้อยและขาดแคลนสื่อการสอนที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2561

ลายมือชื่อนักศึกษา อานนท์ ศานนอก
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สุวรรณี สุภพพร

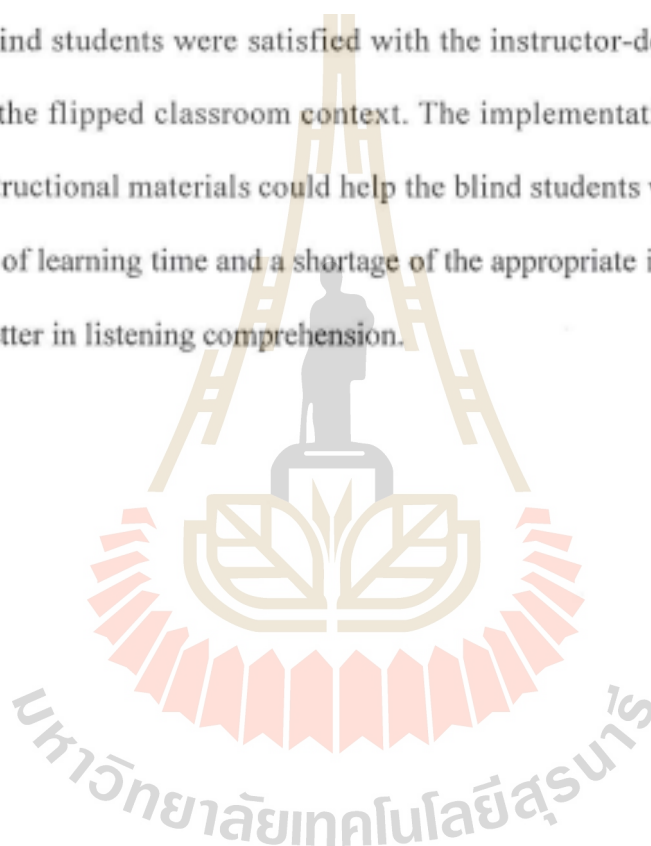
ARNON JANNOK : EFFECTIVENESS OF THE INSTRUCTOR-
DESIGNED INSTRUCTIONAL MATERIALS TO ENHANCE THE
BLIND'S LISTENING COMPREHENSION THROUGH THE FLIPPED
CLASSROOM IN THAI CONTEXT. THESIS ADVISOR : SUKSAN
SUPPASETSEEE, Ph.D., 372 PP.

BLIND STUDENTS/ FLIPPED CLASSROOM/ LISTENING COMPREHENSION/
MATERIAL DEVELOPMENT

This research study involved the effectiveness of the instructor-designed instructional materials to enhance the blind's listening comprehension in the flipped classroom context. Its aims were to investigate the effectiveness of the instructor-designed instructional materials in enhancing the blind's listening comprehension in the flipped classroom context and explore the blind's satisfactions toward the instructor-designed instructional materials in the flipped classroom context.

A set of 10 blind female students at the Khon Kaen School for the Blind was selected to participate in this study in the academic year 2018. Exposure to the English language has existed as an educational problem for many years for blind students. As a consequence, a combined qualitative and quantitative methodological approach was implemented as sources for collecting the data over a period of 12 weeks in experimental design. Pretest and posttest were used to collect data regarding the blind's listening comprehension enhancement. A 14-item-questionnaire list was used altogether with the semi-structured interview and classroom observation in order to know the blind's satisfactions toward the instructor-designed instructional materials in the flipped classroom context. In response to the instructor-design instructional

materials in the flipped classroom context, the analysis of pretest and posttest scores revealed that the result is significant and $p = 0.05$. They helped the blind students enhance the listening comprehension with average scores of pretest ($\bar{x} = 9.20$, $SD. = 1.48$) and the average scores of posttest ($\bar{x} = 10.90$, $SD. = 2.60$). In regards to the questionnaire, semi-structured interview, and class observation, the findings revealed that the blind students had the satisfaction level at the average score of 4.11. That means the blind students were satisfied with the instructor-designed instructional materials in the flipped classroom context. The implementation of the instructor-designed instructional materials could help the blind students who suffered from an insufficiency of learning time and a shortage of the appropriate instructional materials to perform better in listening comprehension.



School of Foreign Languages

Academic Year 2018

Student's Signature Arnon Jannok

Advisor's Signature Suksan S.