

ชาซ่า เป่า : การมีสมาธิ ความวิตกกังวล การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความเข้าใจ
ในการฟังของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
(COGNITIVE INHIBITION ABILITY, ANXIETY, SELF-EFFICACY, AND
LISTENING COMPREHENSION IN CHINESE EFL STUDENTS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี วรรณรักษ์, 269 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีสมาธิ ความวิตกกังวล การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความสามารถในการฟังของนักศึกษาปริญญาตรีสาขา ภาษาอังกฤษชาวจีน ผู้เข้าร่วมวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยจีนจำนวน 272 คน มีการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบการมีสมาธิ แบบสอบถามความวิตกกังวลในการฟัง แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเองในการฟัง แบบทดสอบความเข้าใจในการฟัง และการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติเชิงพรรณนา การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่มีความเป็นอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์สมการ โครงสร้างถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหาถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้เข้าร่วมวิจัยส่วนใหญ่ได้คะแนนในการทำแบบทดสอบการมีสมาธิ ในช่วงพิสัยกลาง ความวิตกกังวลของผู้เข้าร่วมวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยมีระดับความวิตกกังวลสูงเมื่ออยู่ในการสอบ ฟังการพูดภาษาอังกฤษที่เร็ว ตอบคำถามโดยไม่ได้เตรียมตัว และเจอประโยคที่ยาก โดยรวมแล้วผู้เข้าร่วมวิจัยมีการรับรู้ความสามารถของตนเองในระดับต่ำ 2) นักศึกษาเพศหญิงมีระดับการมีสมาธิสูงกว่าเพศชายปานกลาง ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาเพศหญิงมีระดับความวิตกกังวลในการฟังสูงกว่าเพศชายปานกลาง อย่างไรก็ตามนักศึกษาเพศชายมีระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองสูงกว่าเพศหญิง โดยมีค่าขนาดอิทธิพลปานกลาง 3) นักศึกษาจีนเชื้อสายฮั่นมีระดับการมีสมาธิและการรับรู้ความสามารถของตนเองสูงกว่าเชื้อสายเหมียวและตัง โดยมีค่าขนาดอิทธิพลปานกลาง นักศึกษาเชื้อสายเหมียวมีระดับความวิตกกังวลสูงกว่านักศึกษาเชื้อสายฮั่นอย่างมีนัยยะสำคัญ โดยมีค่าขนาดอิทธิพลปานกลาง 4) พบความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างลบระหว่างการมีสมาธิและความวิตกกังวลและความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างบวกระหว่างการมีสมาธิและการรับรู้ความสามารถของตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเองทั้งสองด้าน (SELA และ SELB) มีความสัมพันธ์เชิงลบกับความวิตกกังวลสามด้าน (TA CA และ FNE) 5) การมีสมาธิ ความวิตกกังวล และการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาสามารถทำนายความสามารถในการฟังได้ โดยที่การมีสมาธิเป็นตัวทำนายที่แม่นยำที่สุด

ตามมาด้วยการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความวิตกกังวลเป็นตัวทำนายที่แม่นยำน้อยที่สุด 6) มีการสร้างแบบจำลองสหสัมพันธ์และแบบจำลองเชิงสาเหตุ 7) กลวิธีบางกลวิธีที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมวิจัยสามคนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกับความวิตกกังวลและการพัฒนาการมีสมาธิของนักศึกษามากขึ้น

ผลการวิจัยนี้ได้ให้หลักฐานเชิงทฤษฎีที่จะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างการมีสมาธิและอารมณ์ รวมไปถึงหลักฐานเชิงการสอนที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ครู ผู้วางนโยบาย และนักเรียนในการพัฒนาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่อไป



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา 包莎莎
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Omj
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม Aljune

SHASHA BAO : COGNITIVE INHIBITION ABILITY, ANXIETY,
SELF-EFFICACY, AND LISTENING COMPREHENSION IN
CHINESE EFL STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF.
ANCHALEE WANNARUK, Ph.D., 269 PP.

COGNITIVE INHIBITION/ANXIETY/SELF-EFFICACY/LISTENING
COMPREHENSION

This study aimed at exploring the possible relationships between Chinese English major EFL undergraduates' cognitive inhibition ability (CIA), anxiety, self-efficacy, and listening performance. Participants were 272 English majors in a Chinese university. Data were collected from a CIA test, a Listening Anxiety Questionnaire (LAQ), a Listening Self-efficacy Questionnaire (LSEQ), a listening comprehension test, and semi-structured interviews. Descriptive statistics, Independent-samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's correlation coefficient (r), multiple regression analysis, and Amos were employed to analyze the quantitative data, and content analysis method was utilized to analyze the qualitative data.

The findings indicate that: 1) Most participants achieved scores in the middle of the range for the CIA test. Participants' overall anxiety fell into a moderate level. Participants reported high levels of anxiety when taking exams, listening to fast English speech, being asked to answer questions without preparation, and facing difficult sentences. Participants on the whole reported having low self-efficacy levels. 2) Female students had a moderately higher CIA level than their male counterparts. Meanwhile, females reported experiencing moderately higher levels of listening anxiety than males.

However, male students reported having higher levels of self-efficacy than female students with a medium effect size. 3) Chinese Han students reported having higher CIA and self-efficacy levels than Miao and Dong with a medium effect size. Miao students reported having significantly higher anxiety levels than Han students with a medium effect size. 4) There was a slightly negative relationship between CIA and anxiety; and a slightly positive relationship between CIA and self-efficacy. Both categories of self-efficacy (SELA and SELB) negatively correlated with three categories of anxiety (TA, CA, and FNE). 5) Students' CIA, anxiety, and self-efficacy had a large predictive power for listening performance, among them CIA was the strongest positive predictor, followed by self-efficacy, and anxiety was the least accurate predictor. 6) A correlation model and a causal model were built. 7) Some strategies elicited from 3 interviewees provided insights on dealing with students' anxiety and self-efficacy, and developing students' CIA.

These findings provide theoretical evidence for individual differences research and the relationship between inhibition and emotion; and pedagogical evidence for parents, teachers, policy-makers and students so as to further improve students' English listening performance.

School of Foreign Languages

Academic Year 2016

Student's Signature Shasha Bao

Advisor's Signature A. Wannernk

Co-advisor's Signature [Signature]