

ดี หยาง : ผลของการเรียนรู้แบบใช้โครงงานหลายชั้นเป็นฐานต่อความสามารถทางการพูดของนักศึกษาจีนที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ (EFFECTS OF PROJECT-BASED LEARNING ON SPEAKING ABILITIES OF NON-ENGLISH MAJOR CHINESE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ณัฐธญา เผือกผ่อง, 155 หน้า

นักศึกษาชาวจีนที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกมักจะมีปัญหาเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษ เพราะว่าพวกเขาอยู่ในรูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางและไม่มีโอกาสที่จะใช้ภาษาอังกฤษ ในงานวิจัยชิ้นนี้ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานซึ่งมีรูปแบบการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางถูกผสมผสานเข้ามาในห้องเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาจีน งานวิจัยนี้ค้นหาผลกระทบของการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานต่อทักษะการพูดของนักศึกษาจีนที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานในมหาวิทยาลัยไคลี่ นักศึกษาแปลสิบคนเข้าร่วมในงานวิจัยนี้ ข้อมูลของงานวิจัยถูกเก็บมาจากแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ข้อมูลเชิงปริมาณถูกวิเคราะห์โดยสถิติทดสอบทีเทส และสถิติเชิงพรรณนา ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพถูกวิเคราะห์โดยวิธีการที่ปรับมาจากโอคอนเนอร์ และกิบสัน (2003) ผลการทดลองบ่งชี้ว่า การเรียนรู้โดยใช้โครงงานมีผลกระทบเชิงบวกต่อทั้งทักษะการพูดของนักศึกษาและความคิดเห็นของนักศึกษา นอกจากนี้ ผลลัพธ์ที่ไม่คาดคิดในเชิงบวกก็ได้ถูกรายงานออกมา ตัวอย่างเช่น การพัฒนาของทักษะทางด้านเทคโนโลยี โดยสรุปแล้ว ผลการทดลองของงานวิจัยชิ้นนี้จะเป็นประโยชน์แก่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่มีปัญหาในด้านการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในประเทศจีน นอกจากนี้ผลการทดลองของงานวิจัยมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อนักวิจัยที่สนใจในเรื่องการใช้การเรียนรู้โดยใช้โครงงานอีกด้วย

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

DI YANG : EFFECTS OF PROJECT-BASED LEARNING ON SPEAKING
ABILITIES OF NON-ENGLISH MAJOR CHINESE STUDENTS.

THESISADVISOR : NATTAYA PUAKPONG, Ph.D., 155 PP.

PROJECT-BASED LEARNING/SPEAKING ABILITIES/CHINESE CONTEXT

Non-English major Chinese students have serious problems with speaking English since they are in the teacher-centered class and fail to have opportunities to use English. In the present study, project-based learning (PBL) as the student-centered, instructional approach was integrated into the English classroom in the Chinese context. The study investigated the effect of PBL on non-English major students' speaking ability, and students' opinions on PBL at Kaili University. Eighty students participated in this study. The data of the present study were collected via the speaking pre-posttest, the questionnaire and the semi-structured interview. The quantitative data were analyzed by t-test and descriptive statistics. The qualitative data were analyzed by the analysis method adapted from O'Connor and Gibson (2003). The results revealed that PBL had positive effects on non-English major students' speaking ability and students' opinions. Moreover, other unexpected outcomes were reported positively, for instance, the development of technology skills. In conclusion, the findings of the current study may benefit colleges and universities which have problems in instructing English speaking skill in China. Additionally, the findings of the present study may provide valuable information for the researchers who are interested in incorporating PBL into their teaching.

School of Foreign Languages

Academic Year 2016

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____