

สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล : ผลกระทบของเครือข่ายทางสังคมที่มีต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (THE IMPACT OF A SOCIAL NETWORKING ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILLS OF THAI UNIVERSITY STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิณธร แสงอรุณ, 363 หน้า

ประสบการณ์ทางการใช้ภาษาของผู้เรียน และการจัดการการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมีคุณค่าโดยทางหลักการ ทั้งในบริบทของการเรียนภาษาที่หนึ่งและการเรียนภาษาที่สองเพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง งานวิจัยนี้ศึกษาประสิทธิผลของเครือข่ายทางสังคม (SNE) ที่มีต่อความสามารถทางการเขียนของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของประเทศไทย ตลอดจนความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีดังกล่าว งานวิจัยนี้ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ โดยทำวิจัยกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำนวน 102 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้เข้าร่วมการวิจัยนี้ได้รับการคัดเลือกมา 2 ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเต็มรูปแบบ (ปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายทางสังคมโดยไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน) และกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกึ่งรูปแบบ (ปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายทางสังคมโดยได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน) ประเมินผลการวิจัยจาก แบบทดสอบก่อนและหลังการวิจัยจำนวน 2 ชุด แบบสอบถามความรู้สึก การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ออนไลน์โพสต์ รวมทั้งแฟ้มบันทึกข้อมูลต่างๆ โดยผลการวิจัยจากชุดแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด (แบบทดสอบทักษะทางการเขียน และแบบทดสอบทักษะอื่นๆ ทางภาษาอังกฤษ) ซึ่งให้เห็นว่า SNE สามารถช่วยให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเต็มรูปแบบ และกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกึ่งรูปแบบ ประสบความสำเร็จทางการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยวิธีดังกล่าว ผลคะแนนจากแบบทดสอบแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีคะแนนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยก่อนการทดลอง กลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเต็มรูปแบบมีคะแนนต่ำกว่ากลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกึ่งรูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตาม หลังการทดลองไม่พบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเต็มรูปแบบ และกลุ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบกึ่งรูปแบบ นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้ SNE ส่งผลกระทบในเชิงบวกต่อผู้เรียนในทุกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยนี้ ซึ่งให้เห็นว่าการสอนของครูอาจไม่ได้มีผลกระทบในเชิงบวกเสมอไป หากต้องการเพิ่มความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน การบูรณาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย SNE มีแนวโน้มที่จะส่งผลในเชิงบวกด้วยการเน้นความแตกต่างระหว่างตัวผู้เรียน ความชื่นชอบ

ของผู้เรียน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ งานวิจัยนี้ยังได้รายงานและอภิปรายเกี่ยวกับ ข้อจำกัด ข้อเสนอแนะ แนวโน้มงานวิจัยในอนาคต และการนำผลการวิจัยไปใช้ในเชิงวิชาการอีกด้วย



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

SUCHADA CHAIWIWATRAKUL : THE IMPACT OF A SOCIAL
NETWORKING ENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF ENGLISH
WRITING SKILLS OF THAI UNIVERSITY STUDENTS.
THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. PANNATHON SANGARUN, Ph.D.,
363 PP.

SOCIAL NETWORKING ENVIRONMENT/SELF-ORGANIZED LEARNING/
WRITING SKILL/THAI UNIVERSITY STUDENTS

Learners' experience of language use and the notion of learner control have been valued in principle in the contexts of both first and second language learning and have been considered of value in assisting the development of autonomous or self-organizing learners. This study explored the effect of a social networking environment (SNE) on Thai university students' writing abilities, together with their perceptions of this environment. This study was conducted over an 8-week period with 102 EFL university students at Suranaree University of Technology in Nakhon Ratchasima, Thailand. In this quasi-experimental study, participants came from two intact classes that were selected and assigned to a fully self-regulated learning (SRL) group (SNE interaction without teacher mediation) and a semi self-regulated learning (SRL) group (SNE interaction with teacher mediation). The findings from two tests of pre-post measurements, perception questionnaire, semi-structured interview, and online posts as well as system log files were used to evaluate the impact of the SNE intervention. The findings from 2 tests (Writing and Other English Skills Test) indicated that the SNE brought a measurable increase in students' writing achievements after SNE

implementation. The students from the fully SRL group and the semi SRL group demonstrated statistically significant gains on test measurements. In the pre-test, the fully SRL group had statistically significant lower mean scores than the semi SRL group, thus placing them behind the semi SRL group. However, at the end of the experiment there was no statistically significant difference between the mean scores of the fully SRL group and the semi SRL group. In addition, results indicated that the SNE had a positive impact on students of all proficiency levels.

Results of this study ultimately suggest that teacher intervention may not always have a positive impact and that, in order to maximize students' writing potential, integration of the SNE into writing classes is likely to have positive outcomes by catering more effectively to students' individual differences and preferences and personalizing the learning experience. Limitations of this research project, suggestions for further research study and pedagogical implications are also reported and discussed.

School of Foreign Languages

Academic Year 2015

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____

Co-advisor's Signature _____