

เจิ้ง หวัง : การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวจีนในฐานะ
ภาษาต่างประเทศโดยการสอนแนะด้วยการใช้การอ่านเป็นฐาน (DEVELOPMENT OF
CHINESE EFL LEARNERS' CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH
READING-BASED GUIDED INSTRUCTION) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร.สิรินทร์ ศรีโพธิ์, 290 หน้า

การสอนเกี่ยวกับการคิดเชิงวิพากษ์ได้ถูกจัดเป็นเป้าหมายของการศึกษามานานแล้ว โดยเฉพาะในประเทศตะวันตก แต่ในปัจจุบันประเทศอื่นๆ ก็ได้ให้ความสนใจในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนแนะโดยใช้การอ่านเป็นฐานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นักศึกษาจำนวน ๕๐ คนจากชั้นเรียนการอ่านขั้นสูงจากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในประเทศจีน ได้ถูกคัดเลือกให้เข้ารับการฝึกในการวิจัยครั้งนี้ โดยมีวิธีการเก็บข้อมูลดังนี้ แบบทดสอบการคิดเชิงวิพากษ์โดยผ่านการอ่านจำนวน ๓ ฉบับ (เอ บี และซี) ซึ่งจะให้นักศึกษาทดสอบในช่วงก่อน ระหว่างและหลังการฝึก แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกได้ทำในขั้นตอนสุดท้าย นอกจากนี้ นักศึกษาจำนวน ๑๕ คนได้รับการเลือกแบบเจาะจงให้บันทึกส่วนตัวพร้อมกับการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่าการสอนแนะช่วยพัฒนาทักษะด้านการตีความ การสังเคราะห์ การประเมิน ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการคิดเชิงวิพากษ์อย่างมีนัยสำคัญแต่ยกเว้นการคิดเชิงวิเคราะห์ การพัฒนาของทักษะทั้งสี่มีรูปแบบที่แตกต่างกัน ในระหว่างการฝึกพบว่าความรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์เพิ่มมากขึ้นซึ่งส่งผลทางบวกต่อการพัฒนาทักษะทั้งหมด แต่การพัฒนาดังกล่าวยังก้าวไปไม่ถึงขั้นของความเป็นอัตโนมัติที่สามารถวิพากษ์ได้ทันที นอกจากนี้ยังพบอีกว่าระดับความสามารถของความคิดเชิงวิพากษ์ที่นักศึกษามีอยู่แล้วก่อนรับการฝึกส่งผลกระทบต่อทางบวกต่อการพัฒนาและวิธีการพัฒนาของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ แต่ในทางตรงกันข้ามกลับพบว่าความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษไม่มีผลต่อการพัฒนาทักษะดังกล่าว

ผลของการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในด้านการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ว่ามีความเป็นไปได้กับนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและอยู่ในวัฒนธรรมอื่นที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมตะวันตก และการพัฒนาทักษะดังกล่าวต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และระดับความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่นักศึกษามีอยู่แล้วด้วย

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

SHENG WANG : DEVELOPMENT OF CHINESE EFL LEARNERS'
CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH READING-BASED
GUIDED INSTRUCTION. THESIS ADVISOR :
SIRINTHORN SEEPHO, Ph.D., 290 PP.

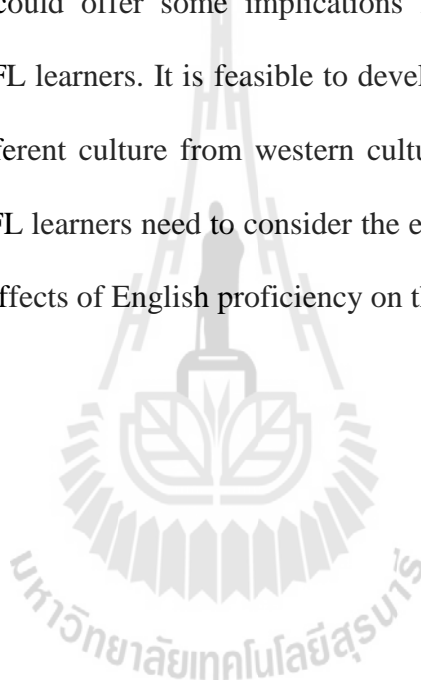
EFL LEARNERS/CONFUCIAN CULTURE/CRITICAL THINKING SKILLS/
GUIDED INSTRUCTION

The instruction of critical thinking has been undertaken for a long time as the goal of education. However, it was largely confined to native speakers in western culture. Recently, it has stepped into EFL contexts in non-western culture, as a young endeavor. The study aims to examine the instruction of critical thinking skills with EFL learners through reading in China. It employed the mixed research design of quantitative and qualitative techniques. About 50 students in one natural class in one university in China were chosen as sample for the training of critical thinking skills according to critical thinking skills training package in a reading class. Reading-embedded critical thinking skill test Form A, B and C, were administered before, in the middle of and after the training, and perception questionnaire was administered finally. Among them, 15 students were selected by purposeful sampling for learner journals and interviews.

It was found that the guided instruction significantly improved the skills of interpretation, synthesis and evaluation except analysis, on which no significant effects were found. The development of four critical thinking skills presented various patterns. As the training proceeded, the relevant knowledge of the skills could be increased and consolidated, and relevant knowledge played a positive role in the development of the

skills. The development of all the skills was proceeding under knowledge compilation and did not reach the automatic level. The finding showed that EFL learners' different initial levels of critical thinking skills affected growth rates and trajectories of critical thinking skills. No significant differences among participants with low, intermediate and high levels of English proficiency were found in the development of critical thinking skills.

The findings could offer some implications for the instruction of critical thinking skills with EFL learners. It is feasible to develop critical thinking skills with EFL learners in a different culture from western culture. The instruction of critical thinking skills with EFL learners need to consider the effects of initial level of critical thinking and indirect effects of English proficiency on the development.



School of Foreign Languages

Student's Signature _____

Academic Year 2015

Advisor's Signature _____