

ชวจิณ ฉนิ : การอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านบล็อกโดยการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (BLOG-BASED EFL READING USING A SOCIAL CONSTRUCTIVIST INSTRUCTIONAL APPROACH) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.จิตพนัส สุวรรณเทพ, 235 หน้า

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามยังพบว่าคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยไขลี่ (Kaili University หรือ KU) ในการทดสอบภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย (College English Test หรือ CET) ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังนั้นการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยไขลี่จึงมีความจำเป็นจากงานวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Constructivist Approaches) รวมไปถึงสภาพแวดล้อมในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา (Computer-Assisted Language Learning หรือ CALL) สามารถส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้ งานวิจัยนี้ได้สร้างบล็อกขึ้นมาเพื่อใช้ในการสอนการอ่านโดยใช้หลักการการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social Constructivist BALL) เครื่องมือในการวิจัยสามประเภท ได้แก่ ข้อสอบการอ่านก่อนและหลังการทดลอง แบบสอบถามก่อนและหลังการทดลอง และการสัมภาษณ์ผ่านบล็อก ถูกนำมาใช้ในงานวิจัยนี้ เพื่อศึกษาผลกระทบของการเรียนภาษาผ่านบล็อกตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและทัศนคติต่อการอ่านของนักศึกษานักศึกษาสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มควบคุม (ห้องที่ไม่ได้เรียนผ่านบล็อก) และกลุ่มทดลอง (ห้องที่เรียนผ่านบล็อก) เข้าร่วมงานวิจัยนี้ แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี เอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยไขลี่ จำนวน 55 คน ผลการศึกษา พบว่าการเรียนภาษาผ่านบล็อกตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคมส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและทัศนคติต่อการอ่านของนักศึกษา ถึงแม้ว่านักศึกษาล้วนน้อย (13%) ในกลุ่มที่เรียนผ่านบล็อกจะไม่เห็นด้วย แต่นักศึกษาส่วนใหญ่ (87%) กลับพึงพอใจกับการเรียนภาษาผ่านบล็อกตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการนำการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสภาพแวดล้อมในการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษามาใช้มีความจำเป็นต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังช่วยส่งเสริมความเข้าใจต่อการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บล็อก และการอ่านเพื่อความ

เข้าใจในบริบทการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของประเทศจีน ในขณะที่เดียวกัน งานวิจัยนี้ อาจจะช่วยเปลี่ยนความเข้าใจของครูผู้สอนต่อการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้ โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคมรวมไปถึงการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเรียนภาษา



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2557

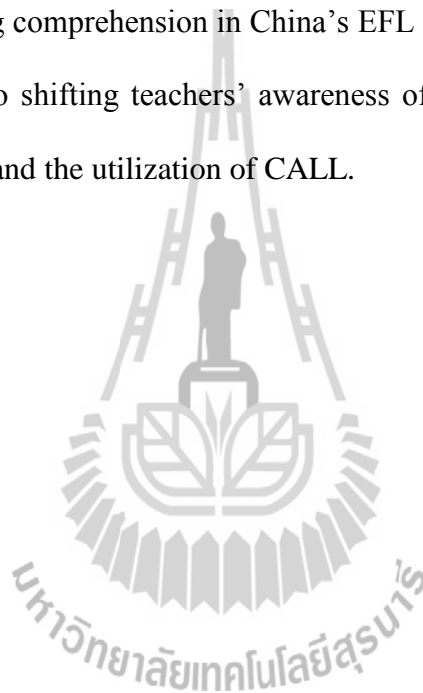
ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

SHUJING SHEN : BLOG-BASED EFL READING USING A SOCIAL
CONSTRUCTIVIST INSTRUCTIONAL APPROACH . THESIS
ADVISOR : JITPANAT SUWANTHEP, Ph.D., 235 PP.

EFL READING COMPREHENSION / BALL / SOCIAL CONSTRUCTIVIST
INSTRUCTIONAL APPROACH / SOCIAL CONSTRUCTIVISM

Reading comprehension is one of the most essential skills for EFL learners. However, Kaili University (KU) students' scores of reading comprehension in the College English Test (CET) were unsatisfactory. Therefore, there was a need to improve KU students' reading comprehension. Previous studies showed that social constructivist approaches as well as computer-assisted language learning (CALL) environments could facilitate EFL learning and teaching. Thus, this study made an attempt to create blog-based modules to teach reading via using scaffolding and collaborative learning approaches based on social constructivism (social constructivist BALL). In the present study, three research instruments, including a pre-experimental reading test and a post-experimental reading test, a pre-experimental questionnaire and a post-experimental questionnaire, and a blog interview, were used to investigate the impacts of the social constructivist BALL on students' reading comprehension and their attitudes towards reading. Two groups of students, a control group (the non-blog class) and an experimental group (the blog-based class), participated in this study. Each group consisted of 55 KU first-year English major undergraduates. Results showed that the social constructivist BALL had positive impacts on improving students' reading comprehension and their attitudes towards reading.

Although the minority (13%) of students in the blog-based group had some disapproved opinions, the majority (87%) of students upheld the social constructivist BALL class. The findings indicated that the integration of an instructional approach grounded on social constructivism and a CALL environment was essential to the success of learning and teaching of reading for EFL learners. In addition, this study may contribute to an understanding of the social constructivist instructional approach, blogs and EFL reading comprehension in China's EFL context. Meanwhile, this study may also contribute to shifting teachers' awareness of pedagogy which is based on social constructivism and the utilization of CALL.



School of Foreign Languages

Student's Signature _____

Academic Year 2014

Advisor's Signature _____