

จุนยี่ เม็ง : การพัฒนาแบบจำลองการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในหลายระดับ
เพื่อการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา (A DEVELOPMENT OF A MULTILAYERED
PEER COACHING MODEL FOR TERTIARY EFL TEACHER PROFESSIONAL
ENHANCEMENT) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ทรงพร ทาเจริญสุข, 279 หน้า

ปัจจุบันครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศถูกคาดหวังว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลายไปทั่วโลกในระดับสูง ดังนั้นการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาความรู้และความสามารถของครูผู้สอนให้ดียิ่งขึ้น แต่ก็พบว่าการศึกษาที่มีอยู่ยังไม่ได้อบรมความต้องการของครูผู้สอนในเรื่องดังกล่าว การศึกษานี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิผลแบบจำลองการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในหลายระดับเพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา และ 3) ศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการวิจัยที่มีต่อแบบจำลองดังกล่าว

ผู้เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจำนวน 55 คน และนักศึกษาชั้นปีที่สองจำนวน 105 คน จากมหาวิทยาลัยกุ้ยหยาง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น การสัมภาษณ์กลุ่ม การสังเกต การบันทึกของครู การบันทึกของนักวิจัย และการสัมภาษณ์ถึงรูปแบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยใช้ความถี่ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับการเพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน ได้แก่ การฝึกอบรมที่ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ได้ได้รับความสนใจจากผู้บริหารและตัวครูเอง รวมถึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องการการฝึกอบรมที่เน้นการปฏิบัติ มีความยั่งยืนสามารถนำไปใช้ได้จริงและเข้าถึงปัญหาของแต่ละพื้นที่ 2) แบบจำลองการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในหลายระดับถูกสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยและประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ "เหมาะสมมาก" (ค่าเฉลี่ย = 4.87) ในด้านประสิทธิผล พบว่าครูผู้สอนมีความรู้ทางวิชาชีพและความสามารถเพิ่มมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าแบบจำลองดังกล่าวยังประโยชน์ให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนอีกด้วย

3) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.88) ต่อแบบจำลองการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนในหลายระดับ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยในครั้งนี้จะมีการนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและวิชาอื่นๆ ในระดับอุดมศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

JUNYI MENG : A DEVELOPMENT OF A MULTILAYERED PEER
COACHING MODEL FOR TERTIARY EFL TEACHER
PROFESSIONAL ENHANCEMENT. THESIS ADVISOR : ASSOC.
PROF. SONGPHORN TAJAROENSUK, 279 PP.

TERTIARY EFL TEACHER / MODEL DEVELOPMENT / MULTILAYERED
PEER COACHING / IN-SERVICE PROFESSIONAL DEVELOPMENT

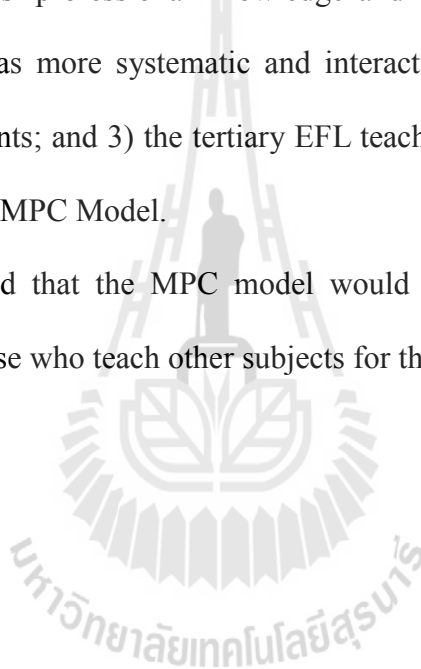
EFL teachers are expected to reach a higher level of professionalism with the worldwide expansion in the use of English language. In-service professional development is found to be necessary for updating their professional knowledge and competence; however, it is reported that the existing in-service professional trainings did not serve the real needs of most teachers. Therefore, the purposes of this study were 1) to investigate the problems concerning tertiary EFL teachers' in-service professional development and obtain their relevant suggestions; 2) to develop the multilayered peer coaching model (the MPC Model) for tertiary EFL teacher in-service professional development and test its efficiency; and 3) to explore tertiary EFL teachers' attitudes towards the MPC Model.

The participants included 55 EFL teachers and 105 second-year EFL students, who were from Guiyang University in China. Such instruments as questionnaires, group interview, observation, teacher's logs, researcher's field notes, and semi-structured interviews were employed for data collection. Frequency was used to analyze the quantitative data and content analysis was for all the qualitative data.

The results of this study revealed that 1) the problems that tertiary EFL

teachers encountered in their in-service professional development could be summarized as a lack of effective trainings, inadequate attention from administrators and teachers, and an absence of the continuity for self-development, and needs for having a practical, sustainable, and area-based model; 2) the MPC Model constructed by the researcher and evaluated by the experts was “very appropriate” (X=4.87) for tertiary EFL teacher in-service professional development. For its efficiency, it was found that the teachers’ professional knowledge and competence improved and the teaching procedure was more systematic and interactive, which benefited both the teachers and the students; and 3) the tertiary EFL teachers had very positive attitudes (X =4.88) towards the MPC Model.

It was hoped that the MPC model would be useful for EFL in-service teachers as well as those who teach other subjects for their professional development.



School of Foreign Languages

Student's

Signature

Academic Year 2013

Advisor's Signature _____