

ลักษณะนิตินทรีย์ สุระกาย : การพัฒนารูปแบบการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้
เว็บบล็อกสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย (THE DEVELOPMENT OF A WEBLOG-
BASED ENGLISH WRITING INSTRUCTIONAL MODEL FOR UNIVERSITY
STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ธีรวิทย์ ภิญโญณัฐกานต์, 280 หน้า

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาแบบจำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่าน
ทางเว็บบล็อกให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษาหลังการทดลอง และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยแบบ
จำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านทางเว็บบล็อก

หลังจากได้พัฒนาแบบจำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านทางเว็บบล็อก ชื่อแบบจำลอง
Surakhai WEWI ขึ้นแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้แบบจำลองนี้ในการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ จากนั้นทำการ
ตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบจำลอง ด้วยรูปแบบการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน-หลังการ
ทดลอง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 1 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบจำลอง Surakhai WEWI
แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แนวคำถามสำหรับการเขียนบันทึกแสดงความคิด
เห็น และแบบสอบถาม หลังจากได้ทำการทดสอบก่อนเรียนแล้ว นักศึกษาฝึกการเขียนนอก
ห้องเรียนผ่านทางเว็บบล็อกโดยใช้แบบจำลอง Surakhai WEWI เมื่อทำงานเขียนเสร็จแต่ละครั้ง
กำหนดให้นักศึกษาเขียนบันทึกแสดงความคิดเห็นต่อการเขียนผ่านทางเว็บบล็อก หลังการทดลอง
ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนและตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมา
วิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ด้วยสถิติ คือ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระกัน และการวิเคราะห์
ความแปรปรวน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังนี้

1. แบบจำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านทางเว็บบล็อกประกอบด้วย 11 ขั้นตอน
ได้แก่ 1) รับคำแนะนำพื้นฐานในการเขียน 2) ระดมสมองก่อนการเขียน 3) ให้เพื่อนในกลุ่ม
ตรวจสอบ 4) เขียนฉบับร่างหนึ่ง 5) ให้เพื่อนในกลุ่มตรวจสอบ 6) เขียนฉบับร่างสอง 7) เพื่อนใน
กลุ่มตรวจสอบ 8) เขียนฉบับร่างสาม 9) ให้อาจารย์ตรวจสอบ 10) ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย และ
11) เผยแพร่งานเขียนฉบับสมบูรณ์ไว้บนเว็บบล็อก

2. การสอนด้วยแบบจำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านทางเว็บบล็อกที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 77.03/75.53 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_1/E_2 = 75/75$)

3. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบจำลองการสอนการเขียนภาษาอังกฤษผ่านทางเว็บบล็อกที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับสูง



LAKMUNIN SURAKHAI : THE DEVELOPMENT OF A WEBLOG-BASED ENGLISH WRITING INSTRUCTIONAL MODEL FOR UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR : DHIRAWIT PINYONATTHAGARN, Ph.D. 280 PP.

SURAKHAI WEWI MODEL/WEBLOG-BASED WRITING/WRITING

The objectives of this research were to (1) to develop a weblog-based English writing instructional model based on the efficiency criterion determined at 75/75, (2) to compare students' learning achievement after learning with the weblog-based English writing instructional model, and (3) to study students' satisfaction towards learning with the developed weblog-based English writing instructional model.

After developing a weblog-based English writing instructional model entitled Surakhai WEWI Model, the model was used as a plan for teaching writing. Then the efficiency of the model was examined using a single group pretest-posttest research design.

The subjects were 30 first-year students enrolled in a course called the English for Study Skills Development during the second semester of 2011 at Valaya Alongkorn Rajabhat University, Pathum Thani, Thailand. The students performed writing practice through the developed weblog-based English writing instructional model beyond the classroom. The instruments consisted of the Surakhai WEWI Model, a pretest, a posttest, a guide for reflective journal writing, and a questionnaire. After giving a pretest, the students were taught with the Surakhai WEWI Model. When having completed each writing task, the students were required to write a

reflective journal. Then, they were asked to do a posttest and respond to the questionnaire.

The data collected from different instruments were analyzed quantitatively and qualitatively. The frequency, percentage, mean, standard deviation (S.D.), and independent sample t-test were used to analyze the quantitative data and content analysis was used to analyze the qualitative data.

The results of this research were as follows:

1. The components of the developed weblog-based English writing instructional model consisted of eleven logical steps: (1) conduct an introductory session, (2) conduct a pre-writing session, (3) conduct a peer group review, (4) write the first draft, (5) conduct a peer group review, (6) write the second draft, (7) conduct a peer group review, (8) write the third draft, (9) receive the teacher feedback, (10) finalize the writing product, and (11) publish the final writing product on the weblog.

2. The efficiency of the instruction through the developed weblog-based English writing instructional model was $77.03/75.53$, which corresponded to the efficiency criterion determined at $E_1/E_2 = 75/75$.

3. The students' learning achievement after the treatment was significantly higher than their learning achievement before the treatment at the .05 level.

4. The students expressed levels of satisfaction towards learning with the developed weblog-based English writing instructional model at the high level.

School of Foreign Languages

Academic Year 2012

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____