



รหัสโครงการ 57-02-01

## รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556  
Undergraduate Students' Participation in Activities  
at Suranaree University of Technology 2013

หัวหน้าโครงการ

นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์ ส่วนกิจการนักศึกษา

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มกราคม 2557



รหัสโครงการ 57-02-01

## รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556  
Undergraduate Students' Participation in Activities  
at Suranaree University of Technology 2013

นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มกราคม 2557

## คำนำ

กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นกิจกรรมที่เกิดจากแนวคิดในเรื่อง การรวมบริการ ประสานภารกิจ โดยการนำกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด มาร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียว โดยใช้ชื่อว่า องค์การนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย องค์การบริหาร และสภานักศึกษา โดยองค์การบริหารทำหน้าที่ในการบริหาร ดูแล จัดกิจกรรม โครงการของชมรมและสาขาวิชา ส่วนสภานักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแล การตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ พิจารณาการขอจัดตั้งชมรม และการดำเนินกิจกรรมขององค์การบริหาร ชมรม นักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องสมัครเป็นสมาชิกชมรมหรือเป็นกรรมการชมรมๆ นั้นก่อน โดยสามารถเป็นสมาชิกชมรมได้มากกว่าหนึ่งชมรม แต่สามารถเป็นคณะกรรมการชมรมได้เพียงชมรมเดียวเท่านั้น การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้สังเกต เห็นว่า นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเสนอขอรับทุนอุดหนุนวิจัยสถาบัน เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขให้มหาวิทยาลัยต่อไป

นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์

ผู้วิจัย

## บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ประโยชน์ในระดับปานกลาง กิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ และชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดคือชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน
2. กิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยจาก FACEBOOK นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
4. การบริการ ของงานกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
5. ปัญหาสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
  - 5.1. ความเหนื่อยล้าจากการเรียน
  - 5.2. สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย
  - 5.3. กิจกรรมไม่น่าสนใจ
  - 5.4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก

## ABSTRACT

The study of participation in student affair activity, Suranaree University of Technology in 2013, these objective were 1) to study of need and attention activity of SUT student 2) to study of participation and sufficient of student affair activity 3) to study advantage of student participation. The populations were 400 undergrad students year 1<sup>st</sup>-4<sup>th</sup>. The data were analyzed by descriptive statistics.

The result were

1. The need of participate activity of students were medium level. Environment Conservation club and Badminton club were high level of experience for student.
2. The need and attention of activity were sufficient for student. Almost problems were not having enough time.
3. The advantages of activity were high level.
4. The satisfaction of students for student affair unit was high level.
5. Major problem that students do not attend.
  - 5.1. The tired from studying.
  - 5.2. Where the activity is not permitting.
  - 5.3 Activities are not interesting.
  - 5.4. Activity implementation overhead.

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง ภาษาไทย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556  
ภาษาอังกฤษ Undergraduate Students' Participation in Activities at Suranaree  
University of Technology 2013  
ชื่อผู้วิจัย นายจตุรวัฒน์ ฝืนรัมย์  
ชื่อแหล่งทุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
ปีที่ได้รับทุน ตุลาคม 2556

---

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการเพิ่มพูนประสบการณ์ ที่มีค่าซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีนโยบายมุ่งส่งเสริม นักศึกษาให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลาย และเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การบริหารงาน การรับผิดชอบตนเอง และการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนให้มีการส่งเสริมในรูปแบบของชมรม ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ รวมถึงกิจกรรมกีฬา ซึ่งในปีการศึกษา 2556 มีองค์การบริหาร สภานักศึกษา และชมรมในสังกัดซึ่งจัดตั้งแล้ว ดังนี้ กิจกรรมด้านวิชาการ ประกอบด้วย 11 ชมรม กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ชมรม กิจกรรมด้านพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย 7 ชมรม กิจกรรมด้านนักศึกษสัมพันธ์ ประกอบด้วย 11 ชมรม กิจกรรมชมรมกีฬา ประกอบด้วย 10 ชมรม (คู่มือนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา, 2556).

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและหรือสถาบันการศึกษาร่วมกันจัดขึ้นตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องดี มีประโยชน์ และช่วยในการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ สุขภาพกาย และมีทักษะชีวิต และต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา (สำเนา ขจรศิลป์, 2542) การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการให้บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงของบุคคล แก้ไขปัญหา

ร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน ติดตามการปฏิบัติงานขององค์การและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2542)

จากความหมายข้างต้น กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นกิจกรรมที่เกิดจากแนวคิดในเรื่อง การรวมบริการประสานภารกิจ โดยการนำกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด มาร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียว โดยใช้ชื่อว่า องค์การนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย องค์การบริหาร และสถานศึกษา โดยองค์การบริหารทำหน้าที่ในการบริหาร ดูแล จัดกิจกรรมโครงการของชมรมและสาขาวิชา ส่วนสถานศึกษาทำหน้าที่ในการดูแล การตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ พิจารณาการขอจัดตั้งชมรม และการดำเนินกิจกรรมขององค์การบริหาร ชมรม นักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องสมัครเป็นสมาชิกชมรมหรือเป็นกรรมการชมรมๆ นั้นก่อน โดยสามารถเป็นสมาชิกชมรมได้มากกว่าหนึ่งชมรม แต่สามารถเป็นคณะกรรมการชมรมได้เพียงชมรมเดียวเท่านั้น การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาตามที่ผู้วิจัยได้สังเกต เห็นว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย( ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2555 ส่วนกิจการนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษาจากแผน 43,415 คน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 28,397 คน)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการทราบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความเพียงพอมากน้อย เพียงใด นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ส่วนกิจการนักศึกษา งานกิจกรรมนักศึกษา องค์การบริหาร สถานศึกษา ชมรมได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

## 3. วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

#### 4. สรุปผลการวิจัย

##### 4.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

4.1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย 200 คน (ร้อยละ 50) และเพศหญิง 200 คน (ร้อยละ 50) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 227 คน (ร้อยละ 56.75) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 85 คน (ร้อยละ 21.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 12.00) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 21 คน (ร้อยละ 5.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 19 คน (ร้อยละ 4.75) การศึกษาต่อประเภทโควตา โรงเรียน จำนวน 145 คน (ร้อยละ 36.25) การเข้าศึกษาต่อประเภทรับตรงที่ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือสาขาแพทยศาสตร์ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.25) สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือสาขาการจัดการจำนวน 28 คน (ร้อยละ 7.00) มาจากภูมิภาคไหนมากที่สุดคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 271 คน (ร้อยละ 67.75) คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 2.00-2.50 จำนวน 122 คน (ร้อยละ 30.50) รายได้ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 10,000-19,999 บาท จำนวน 147 คน (ร้อยละ 36.75) ที่พักอาศัยของผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือหอพักภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 386 คน (ร้อยละ 96.50)

4.1.2 สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า

4.1.2.1 การมีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่มีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา จำนวน 352 คน (ร้อยละ 88.00) รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการชมรม จำนวน 41 คน (ร้อยละ 10.25) และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาในตำแหน่งองค์การบริหารจำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.75)

4.1.2.2 ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ในข้อ 1 สถานักศึกษา ข้อ 2 องค์กรบริหาร และข้อ 3 ชมรมกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับประโยชน์ จำนวน 211 คน (ร้อยละ 52.75) พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 233 คน (ร้อยละ 58.25) และไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 41.75) สาเหตุที่นักศึกษาก่อนหน้านี้ตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับประโยชน์ เพราะนักศึกษาไม่ได้เข้ามาเป็นผู้นำนักศึกษาทำหน้าที่ สถานักศึกษา องค์กรบริหาร และชมรมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาจึงไม่ทราบว่ากิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร ส่วนใหญ่จึงตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับประโยชน์



4.1.2.3 ชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่า มากที่สุดคือชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน จำนวน 27 คน (ร้อยละ 6.75)

4.1.2.4 กิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า ตอบสนองความต้องการและความสนใจ จำนวน 306 คน (ร้อยละ 76.50) กิจกรรมชมรมนักศึกษา สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของ มัณฑนา อินทุสมิต (2549) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลางนักศึกษามีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.2.5 การตอบสนองความต้องการและความสนใจในกิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า มากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 143 คน (ร้อยละ 35.75) สาเหตุหนึ่งของการตอบสนองความต้องการและความสนใจในกิจกรรมชมรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักศึกษามีความสนใจในการทำกิจกรรมน้อย นักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ดุขณี ทัศนัจจันธธานี ลักษณิ มีนะนันท์ และสุพิศ ลัทธวรรณ (2546) พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

4.1.2.6 ใน 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม จำนวน 209 คน (ร้อยละ 52.25) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กิตติมา เจริญศิริ (2538) พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาด้านต่างๆ เช่น ช่วยทำให้มีเพื่อนมากขึ้น ช่วยปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษายังไม่ดีพอ ไม่มีผู้แนะนำชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใช้เวลามาก

4.1.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า

4.1.3.1 กิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า มีความเพียงพอกับความต้องการจำนวน 276 คน (ร้อยละ 69.00) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม จะเห็นได้ว่ามีชมรมที่ได้จัดตั้งมากถึง 43 ชมรม และนักศึกษาเองยังสามารถเป็นสมาชิกชมรมได้ทุกชมรมตามความต้องการของนักศึกษา และมีงบประมาณจากงบประมาณกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษา ผ่านองค์การบริหารและสภานักศึกษา ดำเนินการอีกด้วย จึงเห็นได้ว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เอมอร ทัศนศร และคณะ (2542) พบว่า สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ซึ่ง

การตอบสนองของกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนมากเห็นว่ากิจกรรม นักศึกษาประเภทชมรมกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 33 ชมรม และกิจกรรมต่างๆ จำนวน 54 กิจกรรม ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจัดขึ้นในปีการศึกษา 2541 มีความเพียงพอแก่ความต้องการของ นักศึกษา

4.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 1) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าเวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 258 คน (ร้อยละ 64.50) และลดลงลงมาคือความเหนื่อยล้าจากการเรียน สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย กิจกรรมไม่น่าสนใจ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก ความไม่น่าสนใจในรูปแบบกิจกรรม การไม่ตรงต่อเวลา ความซ้ำซ้อนในกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ที่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วม กิจกรรม ตามลำดับ 2) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการพัฒนาความสามารถเป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 184 คน (ร้อยละ 46.00) และลดลงมา การเพิ่มพูนความรู้ การกล้าแสดงออก การ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความเป็นผู้นำ 3) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารของ กิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK จำนวน 254 คน (ร้อยละ 63.50) นักศึกษา ส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยได้ให้บริการอินเทอร์เน็ต FREE WIFI กับนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ลดลงมานักศึกษายังสามารถได้รับ ข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาเอง บอร์ดประชาสัมพันธ์ การ ประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย จากทางชมรมกิจกรรม ทางองค์การนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ชมรม จดหมายข่าว สำนักวิชา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ดุษณี ทัศนากันธานี ลักษณะ มีนะนันท์ และสุพิศ ลัทธวรรณ (2546) พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ สถาบันจัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมน้อย และขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมนักศึกษา ส่วนชั้นปีที่ 3 พบว่า มีปัญหา สถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย

4.1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า

4.1.4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก จำนวน 199 คน (ร้อยละ 49.75)

4.1.4.2 การบริการ ของงานกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก จำนวน 187 คน (ร้อยละ 46.75) งานกิจกรรมนักศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษามี ภาระกิจ ในการให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมกับนักศึกษาองค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย การติดต่อประสานงานใน การดำเนินกิจกรรมให้กับนักศึกษาองค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย การให้บริการด้านธุรการ การรับและส่งเอกสาร หนังสือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย องค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การให้บริการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์ การพิมพ์หนังสือ การยืม-คืนเงินให้กับนักศึกษาชมรมเพื่อดำเนินกิจกรรมนักศึกษา กำกับดูแลนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ออกใบรับรองในการทำกิจกรรมนักศึกษา เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง จึงได้สอบถามนักศึกษาถึงความพึงพอใจในการบริการของงานกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ตอบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.1.5 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าเพศชาย สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 130 คน) รองลงมานักศึกษาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (จำนวน 31 คน) นักศึกษาที่อยู่ในภูมิภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 132คน) รองลงมาจากภูมิภาคกลาง (จำนวน 33 คน) นักศึกษาที่อยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 214 คน) รองลงมาจากหอพักนอกมหาวิทยาลัย (จำนวน 2 คน)

## 4.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 4.2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) มหาวิทยาลัยควรจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล 4.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

2) มหาวิทยาลัยควรออกใบรับรองประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม

3) มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้ วันพฤหัสบดี ช่วงบ่าย เป็นเวลาให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล ข้อ 4.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 1) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าเวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

4) มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างให้นักศึกษาทราบและจัดสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านทาง FACEBOOK ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล ข้อ 4.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 3) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK

#### 4.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาสาเหตุของการที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระหว่างกลุ่ม และศึกษาสาเหตุของการขาดนักศึกษาที่สนใจเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษา



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
ปีงบประมาณ 2556

การวิจัยสถาบันเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ทั้งด้าน  
วิชาการและด้านการดำเนินงานวิจัย จากบุคคลดังต่อไปนี้

1. ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.สรณู แก้วพิบูลย์ อาจารย์ประจำสำนักวิชา  
แพทยศาสตร์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนึ่งหทัย ขอผลกลาง อาจารย์ประจำสำนักวิชา  
เทคโนโลยีสังคม ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม
3. ขอขอบคุณ นางเพ็ญพรรณ ปิยารมย์ หัวหน้าส่วนกิจการนักศึกษา ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ  
และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม
4. ขอขอบคุณนางสาวกฤติยา อัญญาโพธิ์ หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา ที่ให้คำปรึกษา  
แนะนำ และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม
5. ขอขอบคุณ นางสุดา นิลศิริ หัวหน้างานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการให้  
ข้อมูลด้านการดำเนินงานวิจัย
6. ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์ ตำแหน่งอาจารย์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ  
ตลอดจนการให้ข้อมูลด้านการดำเนินงานวิจัย
- 7.ขอขอบคุณ นางสาวจุไรรัตน์ วิสัยดี ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ที่ให้คำปรึกษา  
แนะนำ ตลอดจนการให้ข้อมูลด้านการดำเนินงานวิจัย

นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์

ผู้วิจัย

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 คำถามที่ใช้ในการวิจัย.....	2
1.4 ขอบเขตในการวิจัย.....	2
1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	3
<b>2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>4</b>
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการ.....	4
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา.....	9
2.3 กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.....	17
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>25</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
3.2 การรวบรวมข้อมูล.....	30
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
<b>4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>33</b>
4.1 สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ.....	33
4.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา.....	38
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา.....	40

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	42
5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล.....	42
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	45
รายการอ้างอิง.....	49
ภาคผนวก.....	51
ภาคผนวก ก.....	52
ภาคผนวก ข.....	53
ภาคผนวก ค.....	56
ประวัติผู้วิจัย.....	64



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	26
4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีตำแหน่งในองค์การนักศึกษา.....	33
4.2 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมได้รับประโยชน์.....	34
4.3 จำนวนและร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา.....	34
4.4 จำนวนและร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาจำแนกเป็นชมรม.....	35
4.5 จำนวนและร้อยละของการตอบสนองความต้องการและความสนใจ.....	37
4.6 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ....	37
4.7 จำนวนและร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยเฉลี่ยใน 1 ปีที่ผ่านมา.....	38
4.8 จำนวนและร้อยละของความเพียงพอกับความต้องการ.....	38
4.9 จำนวนและร้อยละของอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม.....	39
4.10 จำนวนและร้อยละของแรงจูงใจเข้าร่วมกิจกรรม.....	39
4.11 จำนวนและร้อยละการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ.....	40
4.12 จำนวนและร้อยละประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษา.....	40
4.13 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจในการบริการของงานกิจกรรมนักศึกษา.....	41



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการเพิ่มพูนประสบการณ์ ที่มีค่าซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมของนักศึกษามหาวิทยาลัยมีนโยบายมุ่งส่งเสริม นักศึกษาให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลาย และเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การบริหารงาน การรับผิดชอบตนเอง และการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนให้มีการส่งเสริมในรูปแบบของชมรม ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม พัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ รวมถึงกิจกรรมกีฬา ซึ่งในปีการศึกษา 2556 มีองค์การบริหาร สถานักศึกษา และชมรมในสังกัดซึ่งจัดตั้งแล้ว ดังนี้ 1) กิจกรรมด้านวิชาการ ประกอบด้วย 11 ชมรม 2) กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ชมรม 3) กิจกรรมด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย 8 ชมรม 4) กิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ประกอบด้วย 11 ชมรม 5) กิจกรรมด้านกีฬา ประกอบด้วย 11 ชมรม (คู่มือนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา, 2556)

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและหรือสถาบันการศึกษา ร่วมกันจัดขึ้น ตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องดี มีประโยชน์ และช่วยในการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ สุขภาพกาย และมีทักษะชีวิต และต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2542) การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการให้บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนา ร่วมคิด ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงของบุคคล แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้วิทยาการที่เหมาะสมและสนับสนุน ติดตามการปฏิบัติงานขององค์การและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (สำเนาวิ ขจรศิลป์, 2542)

จากความหมายข้างต้น กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นกิจกรรมที่เกิดจากแนวคิดในเรื่อง การรวมบริการประสานภารกิจ โดยการนำกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด มาร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียว โดยใช้ชื่อว่า องค์การนักศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย องค์การบริหาร และสถานักศึกษา โดยองค์การบริหารทำหน้าที่ในการบริหาร ดูแล จัดกิจกรรมโครงการของชมรมและสาขาวิชา ส่วนสถานักศึกษาทำหน้าที่ในการดูแล

การตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ พิจารณาการขอจัดตั้งชมรม และการดำเนินกิจกรรมของ องค์การบริหาร ชมรม นักศึกษาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องสมัครเป็นสมาชิกชมรมหรือเป็นกรรมการ ชมรมๆ นั้นก่อน โดยสามารถเป็นสมาชิกชมรมได้มากกว่าหนึ่งชมรม แต่สามารถเป็นคณะกรรมการ ชมรมได้เพียงชมรมเดียวเท่านั้น การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษา ตามที่ผู้วิจัยได้สังเกต เห็นว่านักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย (ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2555 ส่วนกิจการนักศึกษา งานกิจกรรม นักศึกษาจากแผน 43,415 คน มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 28,397 คน)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการทราบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความเพียงพอมากน้อย เพียงใด นักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และมี ประโยชน์มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการเข้า ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ส่วนกิจการนักศึกษา งานกิจกรรม นักศึกษา องค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม ได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี

1.2.3 เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

## 1.3 คำถามที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 กิจกรรมนักศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษาหรือไม่

1.3.2 กิจกรรมนักศึกษามีความเพียงพอต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาหรือไม่

1.3.3 นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาอะไรบ้าง

1.3.4 ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีอะไรบ้าง

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในระดับปริญญาตรี ปี การศึกษา 2556 ทั้งหมด จำนวน 10,793 คน (ศูนย์บริการการศึกษา วันที่ 9 กรกฎาคม 2556)

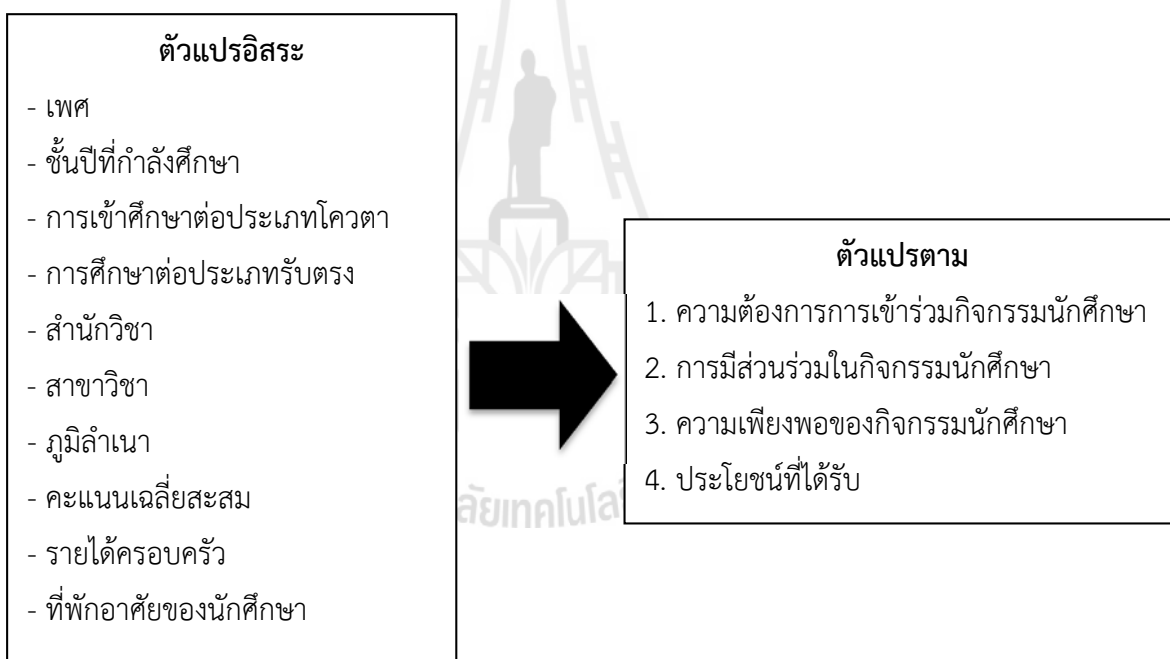
1.4.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน

1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษาในคั้งนี้ประกอบด้วย

1.4.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา การศึกษาต่อประเภทรับตรง สำนักวิชา สาขาวิชา ภูมิลำเนา คะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา

1.4.3.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) การมีส่วนร่วม 3) ความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

1.4.4 กรอบแนวคิดการวิจัย จากตัวแปรที่กล่าวมาสามารถกำหนดเป็นรูปแบบกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



## 1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

**นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปีการศึกษา 2556

**อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา** หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี แต่งตั้ง

**ความเพียงพอ** หมายถึง ความต้องการการทำกิจกรรมนักศึกษา ที่มีจำนวนที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการการทำกิจกรรมของผู้สนใจเข้าร่วม

#### 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.6.1 มหาวิทยาลัยได้ทราบกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2556

1.6.2 มหาวิทยาลัยได้ทราบการมีส่วนร่วมและประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2556

1.6.3 ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา การนำเสนอแบ่งออกเป็น 4 ข้อ ตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการ
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา
3. กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2544
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการ

การแสดงพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ มีสาเหตุมาจากแรงจูงใจและความต้องการ แรงจูงใจอย่างเดียวกันยังทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมแตกต่างกันไป แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

##### 2.1.1 แรงจูงใจ

2.1.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้หลายประการ ดังนี้

สุชา จันทน์เอม (2540) แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง

Good (1973) แรงจูงใจ คือ กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ (2542) แรงจูงใจ หรือ Motivation เป็นกระบวนการที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง เพราะแรงจูงใจเกี่ยวข้องกับความต้องการ ความปรารถนา แรงกระตุ้น จุดมุ่งหมาย และสถานการณ์เฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ในชีวิตประจำวันสิ่งสำคัญที่จะทำให้คนเกิดความมานะพากเพียรตั้งใจทำงาน บุคคลนั้นจำเป็นต้องได้รับ แรงจูงใจ เพื่อเป็นพลังผลักดันให้คนทำกิจกรรมหรือทำสิ่งต่างๆ พลังจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และตัวบุคคลถ้าบุคคลมีแรงจูงใจมากพฤติกรรมก็จะมีมากและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจเป็นสำคัญ

2.1.1.2 กระบวนการของแรงจูงใจ กระบวนการของแรงจูงใจ มีดังนี้ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542) ร่างกายเกิดความต้องการเกิดแรงขับกระทำพฤติกรรมเพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนต้องการ ความต้องการได้รับการตอบสนองแรงขับลดลง

2.1.2 องค์ประกอบของแรงจูงใจ องค์ประกอบของแรงจูงใจ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

2.1.2.1 แรงจูงใจ (Motivation) ได้แก่ ความปรารถนาหรือสิ่งกระตุ้นให้อินทรีย์ กระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งบุคคลถือว่ามีคุณค่าต่อตนเอง โดยผ่านการ เรียนรู้แรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกก็ได้

2.1.2.2 สิ่งจูงใจ (Incentive) คือ สิ่งเร้าที่จะชักนำหรือจูงใจ และกำหนดทิศทางให้ บุคคลแสดง พฤติกรรมออกมา สิ่งจูงใจอาจจะเป็นทางบวก เช่น รางวัล คำชมเชย หรือทางลบ เช่น การตำหนิ หรือ การลงโทษ

2.1.3 ประเภทของแรงจูงใจ แรงจูงใจ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

2.1.3.1 แรงจูงใจทางด้านร่างกาย (Physical motives) เป็นแรงจูงใจที่มีติดตัวมา แต่กำเนิด มีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต ซึ่งเกิดจากความต้องการทางร่างกาย ได้แก่ ความ ต้องการอาหาร น้ำ การพักผ่อน การได้รับความคุ้มครอง ความปลอดภัย การได้รับความเพลิดเพลิน เป็นต้น

2.1.3.2 แรงจูงใจทางด้านสังคม (Social motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทีหลังจาก การ เรียนรู้ในสังคม ได้แก่ ความต้องการความรัก การเป็นที่ยอมรับในสังคม การได้รับการยกย่อง ชมเชย เป็นต้น

2.1.4. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจ องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการทำให้บุคคล เกิดแรงจูงใจต่อการกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบด้วย

2.1.4.1 ความสนใจ คนที่มีความสนใจในงานของตนจะมีแนวโน้มที่จะให้ความสนใจ ต่องานที่ตนต้องปฏิบัติอยู่ ย่อมต้องการที่จะเข้าใจถึงลักษณะของงาน ความชำนาญ หรือความรู้ที่ต้อง ใช้ และจะหาทางปรับปรุงตนเองให้เหมาะสมกับงานอย่างดีที่สุด อาจคาดหวังถึงผลที่จะได้รับ โดย ไม่คำนึงถึงผลตอบแทนมากนัก

2.1.4.2 ความต้องการ คนที่มีความต้องการ หมายถึง บุคคลนั้นขาดบางสิ่งบางอย่าง ที่จำเป็น ต่อเขา การได้ทำงานหรือกิจกรรมบางอย่างเป็นผลสำเร็จ จะช่วยให้เขาได้รับการตอบสนอง ความต้องการนั้นๆ ดังนั้น จึงมีความทุ่มเทให้กับกิจกรรมที่ทำเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตนต้องการ

2.1.4.3 ค่านิยม เป็นสิ่งที่บุคคลถือว่ามีคุณค่า หรือ สำคัญอย่างยิ่งในชีวิต มีส่วนใน การชักจูง ให้เกิดพลัง และกำหนดทิศทางในการทำกิจกรรม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่เขาเชื่อถือ ค่านิยมมีส่วนในการสร้างแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เป็นอย่างมาก

2.1.4.4 ทักษะ ทักษะคติดของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รวมถึงความเชื่อ อารมณ์ หรือความรู้สึก ที่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งนั้นหรือบุคคลนั้นๆ ถ้าบุคคลใดชอบงานที่ตนทำ ก็ย่อมทำให้เขาได้รับความพอใจในการทำงาน มีแรงจูงใจต่อการทำงานในสถานที่นั้นๆ บุคคลย่อมเสาะหา กิจกรรม หรือสิ่งต่างๆ ที่ตนเองมีทัศนคติในทางบวกต่อสิ่งนั้น

2.1.4.5 ความปรารถนาหรือความทะเยอทะยาน ได้แก่ ความมุ่งหวังหรือความต้องการสิ่งใด สิ่งหนึ่ง เช่น ความสำเร็จ เงิน ชื่อเสียง เป็นต้น ที่เห็นว่ามีคุณค่าสำหรับเขา และเป็นสิ่งที่เขาต้องการ หากบุคคลใดที่มีความทะเยอทะยานหรือความปรารถนาในระดับสูง บุคคลก็พยายามเป็นพิเศษในการที่จะทำ กิจกรรมต่างๆ อย่างดีและเต็มความสามารถ

2.1.4.6 สิ่งล่อใจ ได้แก่ สิ่งที่บุคคลเห็นว่ามีความสามารถที่จะทำให้แรงจูงใจที่ตื่นตัวของเขาได้รับการตอบสนองเป็นที่พึงพอใจ สิ่งล่อใจจึงเป็นสิ่งซึ่งดึงดูดให้บุคคลนั้นกระทำการสิ่งต่างๆ โดยมี จุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้รับสิ่งล่อใจนั้นๆ สิ่งล่อใจจึงเป็นตัวกระตุ้นที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงปรารถนาได้เป็นอย่างดี

#### 2.1.5. ความต้องการ (Needs)

อำภา กันทะเป็ง (2546) ให้ความหมายของความต้องการ หมายถึง แรงผลักดันที่เกิดขึ้นในร่างกายหรือจิตใจเพื่อให้เกิดความสมดุลทางกายภาพหรือจิตใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2546) ความต้องการ(Needs) หมายถึงแรงผลักดันที่มีในตัวบุคคล เพราะในชีวิตคนเราต้องดิ้นรนเพื่อหาทางตอบสนองความต้องการด้านต่างๆที่เกิดขึ้นและทิศทางพฤติกรรมจะถูกกำหนดโดยแรงผลักดันของความต้องการที่เกิดขึ้นในขณะนั้น

#### 2.1.6. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและความต้องการที่สำคัญ คือ ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierachy of Need) Maslow (1970) ได้อธิบายความต้องการของมนุษย์เรียงลำดับจากขั้นต่ำไปขั้นสูงสุด แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

2.1.6.1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ และการพักผ่อน ฯลฯ ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับมีชีวิตอยู่จะขาดเสียไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้ตนมีกิจกรรม ขวนขวายที่จะสนองความต้องการ

2.1.6.2 ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Security needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากการบังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่ทารกจนกระทั่งชรา

2.1.6.3 ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Affiliation needs) มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะเป็นที่รักของผู้อื่น เกิดการยอมรับจากกลุ่ม โดยปกติแล้วบุคคลมักจะอยู่ร่วม

กลุ่มกัน ดังนั้น จึงต้องการความรักและต้องการมีส่วนร่วมในกลุ่มให้กลุ่มยอมรับตนเอง เช่น กลุ่มครอบครัวกลุ่มสังคม กลุ่มทำงาน เป็นต้น

2.1.6.4 ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteems needs) ความต้องการนี้ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ มีความสามารถ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถและมีคุณค่าและมีเกียรติต้องการได้รับความยกย่องนับถือจากผู้อื่น

2.1.6.5 ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง (Need for self-actualization) เป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน จะกล้าที่จะ ตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ปราศจากที่จะเป็นคนดีที่สุดเท่าที่จะสามารถเป็นได้ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึกยอมรับตนเองทั้งส่วนดี และส่วนเสียของตน เข้าใจและรู้จักตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นความต้องการสูงสุดของบุคคลที่บุคคลต้องพยายามกระทำการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและตามความสามารถของตนเอง ซึ่งน้อยคนที่จะประสบความสำเร็จได้ถึงขั้นนี้

2.1.7. การนำแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

สำเนา ขจรศิลป์ (2542) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนากิจกรรมนิสิตโดยใช้การสร้างแรงจูงใจแก่นิสิต ดังนี้

2.1.7.1 สถาบันควรศึกษาปัญหาในแง่มุมต่างๆ นำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตเพื่อให้เกิดความเหมาะสม

2.1.7.2 ในกรณีที่สถาบันขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ สถาบันควรหาทางสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์สนใจทำงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

2.1.7.3 ควรจัดประชุมหรือสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีการดำเนินงานตลอดจนปัญหาขององค์กรนิสิต ของสถาบันและบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมอย่างชัดเจน

2.1.7.4 ควรจัดประชุมหรือสัมมนานิสิต เพื่อให้ นิสิตได้ทราบวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีการดำเนินงาน ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

2.1.7.5 ควรจัดฝึกอบรมนิสิตที่เป็นกรรมการตำแหน่งต่างๆ ขององค์กรนิสิตเพื่อให้มีลักษณะเป็นผู้นำ

2.1.7.6 ควรปรับปรุงระเบียบและข้อบังคับของสโมสรนิสิต หรือองค์กรนิสิตให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2.1.7.7 ควรจัดสรรงบประมาณ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสถานที่ที่มีความเหมาะสมเพื่อให้บริการและให้การสนับสนุนกิจกรรมขององค์กรนิสิต



2.1.7.8 ในกรณีที่องค์การที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตของสถาบันหรือองค์การกิจกรรมนิสิตยังไม่มีความเหมาะสมก็ควรพัฒนาองค์การกิจกรรมให้มีความเหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.1.7.9 ควรมีมาตรการต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและระเบียบขององค์การนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.1.7.10 ควรสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์กับผู้นำนิสิตและนิสิตกลุ่มอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.1.7.11 ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมนิสิตอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

2.1.7.12 ควรจัดให้มีการประเมินผล กิจกรรมนิสิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.1.7.13 ควรนำเอาผลจากการประเมินไปใช้พัฒนากิจกรรมนิสิตในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ชาญชัย อินทรประวัตติ (2544) กล่าวถึงแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้นิสิตที่ไม่สนใจกิจกรรมให้มีความสนใจในกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น โดยใช้วิธีการต่างๆ ดังนี้

- 1) ให้นิสิตรับรู้ถึงประโยชน์ของกิจกรรมนิสิต
- 2) จัดกิจกรรมนิสิตให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของนิสิต
- 3) บริหารงานวิชาการให้อ่องานกิจกรรมนิสิต เช่น จัดตารางสอนให้เหมาะสม จัดตารางสอบให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนิสิต เป็นต้น
- 4) จัดระบบแนะแนวเพื่อแนะนำให้นิสิตรู้จักบริหารเวลาและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์
- 5) จัดหาและพัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดีที่นิสิตสนใจทำงานด้วยและสามารถแนะนำนิสิตอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดระบบบริหารกิจกรรมให้นิสิตเกิดความสะดวก คล่องตัวในการจัดกิจกรรมนิสิต
- 7) จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมและเพียงพอ
- 8) ดูแลเงื่อนไขภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา ให้เอื้อต่อการจัด และการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
- 9) สร้างวัฒนธรรมกิจกรรมนิสิตที่เหมาะสมขึ้นในสถาบันการศึกษา

สรุป แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่เกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล จูงใจให้มนุษย์เกิดความต้องการมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ อย่างมีทิศทางเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย หรือเงื่อนไขที่ต้องการความต้องการหมายถึงแรงผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลเพื่อหาทางตอบสนองความต้องการ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะทำให้ความต้องการนั้นบรรลุตามเป้าหมายแรงจูงใจมีความเกี่ยวข้องกับความต้องการ ความปรารถนา แรง

กระตุ้น จุดมุ่งหมาย และสถานการณ์เฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นในขณะนั้น แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์การนำแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจและความต้องการมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถาบันการศึกษา ผู้บริหาร คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้อง หาวิธีการสร้างเสริมแรงจูงใจให้ นักศึกษาอย่างเต็มที่ โดยการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องคำนึงถึงแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ และความต้องการ และองค์ประกอบ สำคัญ 6 ประการที่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจ ได้แก่ ความสนใจ ความต้องการ ค่านิยม ทศนคติ ความปรารถนา และสิ่งล่อใจ ปัญหาอุปสรรคที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเกิดความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างแท้จริง

## 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

2.2.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา (Student activities) นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายคำว่า กิจกรรมนักศึกษา ไว้หลายลักษณะ ดังนี้

Frederick (1965) เรียก กิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นว่าเป็น “หลักสูตรที่สาม”

Stark (1967) เรียก กิจกรรมที่นักศึกษาจัดว่าเป็น “กิจกรรมนอกชั้นเรียน”

Good (1973) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้เข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น

สำเนา ขจรศิลป์ (2542) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

ณัฐพงศ์ สุโกมล (2543) กล่าวถึง กิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกระบวนการทางการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรม นักศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เพราะสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่ง ทางวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาทักษะชีวิต จึงจะถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

สรุป กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาและหรือสถาบันการศึกษาร่วมกันจัดขึ้นตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องดี มีประโยชน์ และช่วยในการสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์พร้อมด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ สุขภาพกาย และมีทักษะชีวิต และต้องได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา

2.2.2 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้  
สำเนา ขจรศิลป์ (2542)

2.2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ตรงทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา  
2.2.2.2 เพื่อเตรียมนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย  
2.2.2.3 เพื่อเตรียมนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์  
2.2.2.4 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมคุณธรรม  
2.2.2.5 เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม  
2.2.2.6 เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบ ที่พึงมีต่อสังคม

2.2.2.7 เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการ และขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

2.2.2.8 เพื่อส่งเสริมพละนาถัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

2.2.2.9 เพื่อเสริมสร้างสามัคคีในหมู่คณะ

2.2.2.10 เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น

2.2.2.11 เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา

2.2.3 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) สถาบันอุดมศึกษาต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมขึ้นในสถานศึกษา เพราะกิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญหลายประการ ดังนี้ (สำเนา ขจรศิลป์, 2542)

2.2.3.1 ความสำคัญต่อนักศึกษา

1) กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ทางด้านร่างกาย และ ความสนใจ โดยช่วยให้ นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกาย และความคิดกระทำในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

2) ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพงานอดิเรก และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

3) กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่นนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ สามารถทำกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ และด้านศิลปะและวัฒนธรรม

4) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษา ได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และอิริยาบถทำให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

5) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

6) การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษามีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานต่างๆ

7) การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกรักใคร่ที่ติดต่อกับตนเอง

2.2.3.2 ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการใช้พัฒนานักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถาบันได้เป็นอย่างดี

2.2.3.3 ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก ออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท ในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง และนักศึกษา ยังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบท ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรกรรมแผนใหม่ การสาธารณสุข และ การศึกษา ช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาได้มีบทบาทอันสำคัญในการทำนุบำรุง และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬาได้ช่วยทำให้นักศึกษาร่างกายแข็งแรง และที่สำคัญที่สุด คือ กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ สามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น

ณัฐพงศ์ สุโกมล (2543) ได้กล่าวถึง คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ว่ามีประโยชน์และมีคุณค่ามากมายหลายประการเมื่อนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

1) โลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้นเพราะได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้นักศึกษาได้รับความคิดแปลกใหม่จากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้ ไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันทำให้ได้แง่คิดหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาไปในตัว

2) การค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้นเมื่อนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักศึกษาประเมินตนเองว่ามี จุดเด่น จุดด้อย อะไรบ้าง ซึ่งหากไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะทำให้เรารู้จักตนเองเข้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยช้าตามไปด้วย

3) ความสามารถในการบริหารเวลา ในยุคปัจจุบัน เวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่นการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมนักศึกษาจะทำให้ นักศึกษารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้แก่ตนเอง ในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัวกิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษา ที่ตนต้องรับผิดชอบการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะชี้ให้เห็นว่าถ้าต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลา เดียวกัน เราจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใด

4) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะมีอิสระในการ คิดและตัดสินใจด้วยตัวเองมากขึ้น เพราะในโลกของการทำงานจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องรู้จักปรับปรุงตนเองให้เข้ากับบุคคลหลากหลายประเภทเพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เรา รับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยดังนั้น เมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่ หลากหลายจะสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาจะสามารถทำงานกับใครๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะ เป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้ได้รู้จักเรียนรู้ และเข้าใจในความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก ขึ้น คนที่มีความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์มากเท่าใด ย่อมประสบปัญหาน้อยในการทำงานในอนาคต

5) การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้รู้จักที่จะควบคุม อารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของนักศึกษาให้ดูดีเสมอ

6) การรู้จักและเข้าใจคำว่าบทบาทและรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษานั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่งในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และ ความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่มบางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนือญิก เลขานุการ หรือผู้ร่วมกิจกรรม เมื่อเราอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาท ของตนเอง ณ เวลานั้น ดังนั้น ถ้าไม่เข้าใจคำว่า บทบาท ก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า ผิดบทบาท อันจะนำมาซึ่งความขัดแย้งในภายหลังได้

สรุป การจัดกิจกรรมนักศึกษามีหลายลักษณะ การจัดกิจกรรมสถาบันการศึกษาต้องกำหนด วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีคุณภาพดี มีประโยชน์ จะช่วยพัฒนาให้นักศึกษาพัฒนาเป็นคน ที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ สถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักศึกษาได้จัดขึ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความต้องการอย่าง เต็มที่

#### 2.2.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงทฤษฎีที่สามารถอธิบายให้เห็นถึงบทบาทของกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อ การพัฒนานักศึกษาไว้ชัดเจนคือ ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (The Theory of Student

Involvement) ของอะเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน (Alexander W.Astin) สารสำคัญของทฤษฎี มีดังนี้ สำเนา ขจรศิลป์ (2542)

1) การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้พลังงาน พลังจิตเข้าไปสัมพันธ์ หรือทำงานร่วมกับคน หรือ สิ่งของต่างๆ

2) การมีส่วนร่วม เกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วมกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกัน

3) การมีส่วนร่วมนั้น มีทั้งปริมาณและคุณภาพ ปริมาณ หมายถึง เวลาที่นักศึกษามีส่วน ร่วมกับกิจกรรมนั้น ส่วนคุณภาพ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายาม ที่จะทำให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ

4) ผลการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาที่เกิดจากโปรแกรมทางการศึกษา เป็นสัดส่วนโดยตรงกับทั้งปริมาณและคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนักศึกษากับโปรแกรมทาง การศึกษานั้น

5) ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆ ทางด้านการศึกษานั้น เกี่ยวข้องกับ ความสามารถของนโยบาย และการปฏิบัติที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

สรุป ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ใช้อธิบายให้เห็นถึงบทบาทของกิจกรรมนักศึกษาที่ มีต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การนำทฤษฎีนี้ไปใช้สถาบันและผู้เกี่ยวข้องต้อง หาวิธีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของ สถาบันอย่างทั่วถึง สถาบันต้องมีนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลักษณะ กิจกรรมตรงกับความต้องการ ดี มีประโยชน์ ต่อนักศึกษา มีปริมาณเหมาะสม การมีส่วนร่วมต้องให้ เกิดผลเชิงปริมาณและคุณภาพ จึงจะให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และได้รับการพัฒนาลักษณะที่ พึงประสงค์อย่างเต็มที่

#### 2.2.5 ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานการอุดมศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2541 เพื่อ เป็นแนวทางให้สถาบันการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีขึ้นในสถาบันอย่างเพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา มีประโยชน์ และมีคุณภาพดี ลักษณะกิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกได้เป็น 7 ประเภท ดังนี้ (สำเนา ขจรศิลป์ ,2542)

1) กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา

2) กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ ให้แก่นักศึกษาทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณะสมบัติ เพื่อช่วยให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

4) กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาในด้านร่างกายและจิตใจตลอดจนทำให้นักศึกษามีร่างกายแข็งแรง และฝึกนักศึกษาให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬานักศึกษา

5) กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลิน

6) กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมและให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ ด้วยกิจกรรมประเภทนี้โดยทั่วไปองค์กรนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษาเป็นผู้จัดขึ้น

7) กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออกซึ่งอาจเป็นการคัดค้าน หรือ การสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม

สรุป กิจกรรมนักศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ประเภท คือ กิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมทางการเมือง สถาบันการศึกษาควรใช้กิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติ สถาบันการศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่และทั่วถึง

#### 2.2.6 ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษาที่สำคัญ มีดังนี้

1) ด้านบริหาร ประกอบด้วย ปรัชญาและปณิธานในการผลิตบัณฑิต การมีนโยบายและมาตรการในการพัฒนานักศึกษาที่ชัดเจน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง

2) ด้านวิชาการ สถาบันการศึกษาที่สอนด้านวิชาชีพมากเกินไป จะทำให้มีการพัฒนานักศึกษา ด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจได้น้อยลง

3) ด้านกิจการนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษามีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการพัฒนานักศึกษา มาก หากนำทฤษฎีการพัฒนานักศึกษามาใช้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา

4) ด้านบุคลากร ถ้าสถาบันการศึกษามีบุคลากรเพียงพอ มีความรู้ความสามารถในงาน และมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี จะช่วยองค์กรทำงานเพื่อพัฒนานักศึกษาได้มาก

5) ด้านงบประมาณ หากงบประมาณมีไม่เพียงพอ จะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักศึกษา

6) ด้านนักศึกษา นักศึกษาแต่ละคนมีบุคลิกภาพในด้านต่างๆ แตกต่างกันไป บุคลิกภาพในด้านต่างๆ ของนักศึกษา ย่อมส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาโดยตรง

7) ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษา สภาพแวดล้อมๆ ที่ดีและสมบูรณ์ ทั้งอาคารสถานที่ เครื่องมือ และระบบงานย่อมส่งผลทำให้สามารถพัฒนานักศึกษาได้ดี

8) ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกสถาบันการศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อาจจะเป็นอุปสรรค หรือเป็นผลดีต่อการพัฒนานักศึกษาได้

### 2.2.7 ลักษณะของนักศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543) ได้กล่าวถึงลักษณะของนิสิตนักศึกษา มีอายุประมาณ 17 – 26 ปี ซึ่งยังนับว่าเป็นวัยรุ่น และเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ โดยธรรมชาติแล้วจะเป็นผู้ที่มีอารมณ์รุนแรง มีอุดมคติสูง ทนไม่ได้ต่อความไม่ยุติธรรมของสังคมและความผิดต่าง ๆ จากผลการวิจัยที่ศึกษาสภาพ นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ มีลักษณะที่ใกล้เคียงกับสภาพนิสิตนักศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทยหลายประการ คือ

1) ชั้นปีที่ 1 นิสิตนักศึกษารู้สึกตื่นเต้น สนใจต่อทุก ๆ สิ่งรอบด้านไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนหรือกิจกรรมสังคมในมหาวิทยาลัยต้องการที่จะเรียน มีความตั้งใจในการที่จะศึกษาเต็มที่ และต้องการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งจะสนิทสนม และเชื่อฟังคำสั่งสอนของอาจารย์

2) ชั้นปีที่ 2 นิสิตนักศึกษาไม่ค่อยพอใจอาจารย์ เริ่มมีความคิดเห็นขัดแย้ง และเป็นปฏิปักษ์ต่อมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น

3) ชั้นปีที่ 3 นิสิตนักศึกษามักสงบเงียบ ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อน ๆ ไม่สนใจต่อสังคมของมหาวิทยาลัย และการเรียน อาจมีความคิดที่จะเริ่มมีเพื่อนต่างเพศที่สนิทพอที่จะเป็นคู่รักต่อไปได้

4) ชั้นปีที่ 4 นิสิตนักศึกษาไม่ค่อยยุ่งเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่มักจะเริ่มสนใจเรื่องเกี่ยวกับการงาน การศึกษาต่อ และความก้าวหน้าในอนาคต

สรุป นักศึกษามีคุณลักษณะส่วนบุคคลแตกต่างกันไป สถาบันการศึกษาต้องรู้จักนักศึกษาให้มากที่สุด ให้การยอมรับ เข้าใจ สนใจปัญหา และ ความต้องการแล้วนำไปสู่การแก้ไขอย่างแท้จริง การจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันจึงต้องส่งเสริมสนับสนุน และหาวิธีสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเกิดความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง การจัดกิจกรรมจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมต้องมีความหลากหลาย เพียงพอ และมีประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจและมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และทั่วถึงทุกคน

### 2.2.8 ปัญหาอุปสรรคที่พบจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ชาญชัย อินทรประวัติ (2544) ได้ จำแนกลักษณะปัญหาที่พบจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็น 3 ลักษณะ คือ

1) การเข้าร่วมน้อยเกินไป (Under participation) คือ ไม่สนใจกิจกรรมหรือสนใจน้อยมาก อาจจะเป็นเพราะนิสิตสนใจวิชาการและต้องการเรียนอย่างเดียวจัดเป็นนิสิตเรียนดี หรืออาจจะเป็นนิสิตที่ไม่ค่อยสนใจอะไรเลย หรืออาจจะเป็นนิสิตที่เก็บตัวอยู่ตามลำพัง



2) การเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป (Over participation) หมายถึง นิสิตที่กระตือรือร้นในเรื่องกิจกรรมนิสิตมาก จริงจัง ทุ่มเท ใช้เวลาไปกับการทำกิจกรรมมากกว่าเรียนเป็นเหตุ ให้ผลการเรียนตกต่ำจนพ้นสภาพนิสิต นิสิตลักษณะนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นผู้เสียสละ เห็นแก่ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน แต่ก็อาจมีนิสิตในลักษณะนี้เช่นกัน แต่ชอบเรียกร้องเพื่อประโยชน์ส่วนตน

3) การเข้าร่วมพอเหมาะพอควร (Proper participation) หมายถึง การที่นิสิตมีความเข้าใจว่าภารกิจหลักของตน คือ ศึกษาเล่าเรียนทางวิชาการ เพื่อความเป็นวิชาชีพ รู้ว่าการเรียนเป็นสิ่งที่ต้องทำและมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งเสมอ และรู้ว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่ควรทำและมีความสำคัญเป็นอันดับสองรองจากการเรียน

กรกช ศิริ (2536) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า

1) ด้านกีฬา นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน โดยนิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามากกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเล่นกีฬาเท่าที่ควร

2) ด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง โดยพบว่า มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมน้อย

3) ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนต่อสังคม

4) ด้านวิชาการ นิสิตมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบสูงสุดตามลำดับ คือ นักศึกษามีเวลาว่างน้อย ไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เฟรดเดอริก Frederick (1965) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นักศึกษา ไม่สามารถ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาได้ พบว่า มี 9 ประการ คือ

- 1) นักศึกษาไม่ว่างในเวลาจัดกิจกรรม
- 2) นักศึกษาต้องทำงานหารายได้
- 3) นักศึกษาต้องทำงานที่บ้าน
- 4) ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย
- 5) การคมนาคมไม่สะดวก
- 6) ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้นๆ ได้
- 7) เป็นคนเก็บตัวและขี้อาย
- 8) ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม
- 9) มีความขัดแย้งในเชื้อชาติหรือศาสนา

## 2.3 กิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ถือว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการเพิ่มพูนประสบการณ์ที่มีค่าให้กับนักศึกษา และเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่จะพัฒนานักศึกษานอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งมหาวิทยาลัย ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว และมีการส่งเสริมให้นักศึกษาจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต กิจกรรมนักศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีมากมาย เช่น นักศึกษาสามารถเป็นนักจัดกิจกรรม สามารถวางแผนการดำเนินงาน กำหนดบทบาทของตนเองได้ มีการคิดแบบเป็นระบบมีเหตุมีผล รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการเป็นผู้ให้ เสียสละ อดทน รู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ ทั้งสามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การพัฒนานักศึกษาส่วนใหญ่ จึงออกมาในรูปการจัดกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมด้านบุคลิกภาพ เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีภาวะเป็นผู้นำเป็นที่ยอมรับในสังคมเมื่อสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยมีนโยบายมุ่งเสริมให้นักศึกษาให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ การบริหารงาน การรับผิดชอบตนเองและการทำงานร่วมกันแบบประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยจึงสนับสนุนให้มีการส่งเสริมในรูปของชมรม ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำให้การจัดกิจกรรม มีกิจกรรมด้านวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ ด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ด้านกีฬา ซึ่งมีองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา ชมรม ในสังกัดที่จัดตั้งแล้ว ดังนี้ (คู่มือนักศึกษา ด้านกิจการนักศึกษา, 2556) ชมรมปีการศึกษา 2556 จำนวน 45 ชมรม ดังนี้

### 2.3.1 กิจกรรมด้านวิชาการ ประกอบด้วย 11 ชมรม ดังนี้

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) ชมรมคอมพิวเตอร์            | 7) ชมรมดาราศาสตร์และอวกาศ |
| 2) ชมรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | 8) ชมรมนวัตกรรม           |
| 3) ชมรมโรบอท                  | 9) ชมรมภาษาญี่ปุ่น        |
| 4) ชมรมโครงสร้างและเทคโนโลยี  | 10) ชมรมภาษาจีน           |
| 5) ชมรมยานยนต์                | 11) ชมรมการบิน            |
| 6) ชมรม SUT LINUX             |                           |

### 2.3.2 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ชมรม ดังนี้

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) ชมรมดนตรีและนาฏศิลป์ไทย มทส. | 3) ชมรมศิลปะการแสดง    |
| 2) ชมรมดนตรีสากล                | 4) ชมรมศิลปะการถ่ายภาพ |

### 2.3.3 กิจกรรมด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย 8 ชมรม ดังนี้

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) ชมรมค่ายอาสาพัฒนาชนบท   | 5) ชมรมเพื่อนเกษตรกร         |
| 2) ชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม | 6) ชมรมอาสาคุ้มครองผู้บริโภค |

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 3) ชมรมครูสัญญาจร        | 7) ชมรมไทย- มุสลิม                    |
| 4) ชมรมคลินิกสิ่งแวดล้อม | 8) เครือข่ายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา |

#### 2.3.4 กิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ประกอบด้วย 11 ชมรม ดังนี้

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) ชมรมสมาธิ                      | 6) ชมรมไม้ดอกไม้ประดับ               |
| 2) ชมรม มทส. ด้านเอดส์และยาเสพติด | 7) ชมรม To Be Number One             |
| 3) ชมรมนักศึกษาหอพัก              | 8) ชมรมเชียร์ลีดเดอร์                |
| 4) ชมรมสื่อสร้างสรรค์             | 9) ชมรม CHRISTIAN SUT FELLOWSHIP     |
| 5) ชมรมวิทยุสมัครเล่น             | 10) ชมรมพี่น้องสร้างสรรค์สายสัมพันธ์ |
|                                   | 11) ชมรมพุทธศาสตร์                   |

#### 2.3.5 กิจกรรมด้านกีฬา ประกอบด้วย 11 ชมรม ดังนี้

- |                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| 1) ชมรมฟุตบอล     | 6) ชมรมฟันดาบสากล               |
| 2) ชมรมบาสเกตบอล  | 7) ชมรมตะกร้อ                   |
| 3) ชมรมแบดมินตัน  | 8) ชมรมรักษ์มวยไทย              |
| 4) ชมรมเรือพาย    | 9) ชมรมแอโรบิคและการออกกำลังกาย |
| 5) ชมรมวอลเลย์บอล | 10) ชมรมลอบจิก                  |
|                   | 11) ชมรม SUT Tea Kwon Do        |

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษากิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

### 2.4.1 การรับรู้ การเข้าร่วม ความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กิตติมา เจริญศิริ (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ผลการวิจัยพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ เช่น ช่วยทำให้มีเพื่อนมากขึ้น ช่วยปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไม่ดีพอ ไม่มีผู้แนะนำชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใช้เวลานาน

เอมอร ทศนศร และคณะ (2542) ได้ทำการศึกษาวิจัยสถาบันเรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2541

ผลการวิจัยพบว่า สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งการตอบสนองของกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาประเภทชมรมกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 33 ชมรม และกิจกรรมต่างๆ จำนวน 54 กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจัดขึ้นในปีการศึกษา 2541 มีความเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา

สัมพันธ์ รอดพิงครุฑ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนบน ผลของการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนบนมีรูปแบบของการจัดกิจกรรมใกล้เคียงกัน แต่แต่ละสถาบันจะมีการกระจายการจัดกิจกรรมตลอดทั้งปี แต่มีความถี่ของกิจกรรมแตกต่างกันในแต่ละช่วงเวลา ในด้านการสนับสนุนกิจกรรมสถาบันในแต่ละแห่งจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนโดยการกำหนดนโยบายการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา การชี้แจงการทำความเข้าใจการทำคู่มือ การทำกิจกรรม ในส่วนของการมีส่วนร่วมของกิจกรรมนักศึกษาของบุคลากรของสถาบัน พบว่า บุคลากรให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อย สำหรับปัญหาของการจัดกิจกรรม บุคลากรมองปัญหาและอุปสรรคแตกต่างกัน ในด้านความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมปรากฏว่าผู้บริหารงานกิจการนักศึกษาเห็นด้วยกับรูปแบบการจัดกิจกรรมส่วนนักศึกษาไม่เห็นด้วย

กนัตธร ชำนิประศาสน์ และคณะ (2543) ได้ทำการศึกษาวิจัยสถาบันเรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 ผลการวิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสามารถจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ครอบคลุมทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้ นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมและเป็นคณะทำงานอยู่ในระดับน้อย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความคิดเห็นและความสนใจของนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง กิจกรรมที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีมีจำนวนเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านความสนุกสนานเพลิดเพลิน ด้านประสบการณ์และการเรียนรู้ ด้านการทำงานและการเข้าสังคม ด้านการพัฒนาตนและสังคม อยู่ในระดับดี

อมรา ศรีสังข์ (2534) ได้ทำวิจัยเรื่อง การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่ทราบข้อมูลของกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมจากส่วนกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม การเปรียบเทียบนักศึกษาปีที่ 1 และนักศึกษาปีที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ต่อสังคม ในระดับปานกลาง

จิรพร จันทรมณี และวาสนา เรืองจตุโรฬีพาน (2545) ได้ศึกษาปัญหาของนิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคประชารักษ์ นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2545 กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีปัญหาด้านกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และพบปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์มอบหมายงานในวิชาที่เรียนมากเกินไป วิทยาลัยมีกิจกรรมมากเกินไป มีความเครียดทุกครั้งที่ต้องสอบหรือทำงานที่อาจารย์มอบหมาย และมีการเก็บเงินไว้ใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป

ดุขณี ทศนาจันทธานี ลักษณะ มีเนนันท์ และสุพิศ ลัทธวรรณ (2546) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมนัศึกษานักศึกษาของนักศึกษาพยาบาลรามธิบดี ระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลรามธิบดี ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 368 คน เครื่องมือคือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรมนัศึกษายู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนัศึกษา ได้แก่ สถาบันจัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมน้อย และขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมนัศึกษา ส่วนชั้นปีที่ 3 พบว่า มีปัญหา สถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

หวัน วงศ์แก่นท้าว (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษาโดยอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษาโดยรวมในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน นักศึกษาอยู่คณะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน นักศึกษาชั้นปีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนัศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

สุคนธ์ ไชยเจริญ และธวัช ลัดลอย (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านนัศึกษาสัมพันธ์ รวมทั้ง ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 385 คน เครื่องมือคือ แบบสอบถาม ผลวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาโดยรวม พบในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่พบมากที่สุดตามลำดับ คือ งบประมาณไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ขาดแรงจูงใจจากอาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมวิชาการไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เรียนมีผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

พรสวรรค์ สาธร (2550) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต จำนวน 350 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ผลวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาแตกต่างกัน ตามศาสนาในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านจริยธรรม อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสำคัญหรือประโยชน์ที่ได้รับ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักศึกษาที่มีเพศ และระดับชั้นปี ต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ภารดี ศรีสังข์งาม (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยปทุมธานี การวิจัยพบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ กีฬา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรืออาสาพัฒนา กิจกรรมสัมมนา กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาชายและหญิงมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาโดยมีนักศึกษาชายมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากกว่า

พรทิพย์ มั่งคั่ง (2550) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามเพศ และระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 272 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากตามลำดับ คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านศิลปวัฒนธรรม ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามระดับ ชั้นปี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมมากกว่า ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 ส่วนชั้นปีอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

วิสาชา เทียมลม (2551) ได้ศึกษาวิจัยแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 10 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยแรงจูงใจ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้นและมี

โอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นๆ รองลงมา คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ และการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์

2. นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง โดยความสนใจที่อยู่ในระดับสูงมีเพียงความสนใจกิจกรรมวันพ้อ วันแม่แห่งชาติเท่านั้น ส่วนความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ อยู่ในระดับปานกลาง

3. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับน้อย โดยเฉลี่ยในหนึ่งปีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ประมาณ 3 – 4 ครั้งต่อปี

4. เพศ และชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน มีระดับแรงจูงใจและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

5. ระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภท

6. ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และแรงจูงใจไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

7. ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปีเพราะเห็นว่ามีประโยชน์ในอนาคตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และต้องการให้จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายด้านวิชาการและประสบการณ์ชีวิตปัญหาสำคัญของการจัดกิจกรรม คือ ประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอ กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยมาก และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนั้นๆ

8. แรงจูงใจที่ทำให้นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม คือ การได้รับผลตอบแทน ได้แก่ 1) ผลตอบแทนด้านสังคม นักศึกษาเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้มีเครือข่าย ได้พบปะผู้ร่วมงาน และเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม 2) ผลตอบแทนด้านการสนับสนุนจากองค์กร ได้แก่ การให้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม 3) ผลตอบแทนด้านคุณลักษณะของกิจกรรม เป็นแรงจูงใจสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ความน่าสนใจของกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ความหลากหลายของประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสิ่งที่ขัดขวางการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญ คือ ขาดการประชาสัมพันธ์และขาดการสื่อสารที่ดี

9. ปัญหาที่ทำให้นักศึกษาไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม คือ กิจกรรมขาดความน่าสนใจ ไม่มีการสำรวจความต้องการของนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เหมาะกับนักศึกษาและไร้สาระ มีความสนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่ทราบว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างและสามารถเข้าร่วมได้อย่างไร

10. ปัญหาที่ขัดขวางการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษามีปัญหาในการขออนุญาต เข้าร่วมกิจกรรมในกรณีที่ต้องเข้าเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียน อาจารย์บางท่านไม่อนุญาต

ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอและทั่วถึง ขาดการประสานงานระหว่าง นักศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบของกิจกรรมไม่น่าสนใจทำให้นักศึกษาไม่สนใจเข้าร่วม กิจกรรมเท่าที่ควร

เล็ก จันทรสอาด (2549) ได้ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาและความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตาม เพศ คณะ และชั้นปี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชายและหญิงมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ทุกคณะ จำนวน 519 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมเป็นสมาชิกมากที่สุด คือ กิจกรรมด้านกีฬาและพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมเป็นกรรมการมาก คือ กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ และกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมาก คือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพบในระดับปานกลาง ซึ่งมีหลายประการเรียงตามลำดับ คือ กิจกรรมบางประเภทไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากขาดการวางแผนที่ดี อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เหมาะสมและขาดการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ส่วนความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงตามลำดับ คือ การเข้าร่วมกิจกรรมช่วยให้รู้จักปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทำให้รู้จักและมีเพื่อนมากขึ้น และช่วยให้ได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต การเปรียบเทียบ พบว่า เพศ ต่างกันมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน แต่ นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณัฐ ถ้ำทองถวิล และคณะ (2552) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ ชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 จำนวน 300 คน เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามีหลายลักษณะ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม ร่วมบริจาคเงิน ร่วมเตรียมงาน และวางแผนจัดกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัย เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน และได้ทำงานเป็นทีมมากที่สุด รองลงมา คือ ได้เสริมสร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะและระหว่างเพื่อน เสริมสร้างความรับผิดชอบ ได้ความสนุกสนานผ่อนคลายกับกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ได้เรียนรู้การมีจิตอาสา และการเสียสละ ตามลำดับ

#### 2.4.2 แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

สฤติย์ แก้วบุตดา (2537) ได้ทำวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีระดับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมสูง นักศึกษาชายและหญิงมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่าง



กัน นักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

### 2.4.3 ความต้องการกิจกรรม

ฤทธิฤกษ์ ราชภักดี (2546) ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี ชั้นปีที่ 1- 4 จำนวน 350 คน เครื่องมือ คือ แบบสำรวจ ผลวิจัยพบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพศชายและเพศหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันส่วนระดับชั้นปีมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนด้านกีฬา ไม่ต่างกัน

มันทนา อินทุสมิต (2549) ศึกษาสภาพการจัดและความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเลย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาภาคปกติสถาบันราชภัฏเลย ทุกเพศ ทุกชั้นปี ทุกคณะ จำนวน 810 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลวิจัย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษายู่ในระดับปานกลางนักศึกษามีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษายู่ ในระดับมากที่สุด

บุญยงค์ บุญพัก (2552) ได้ศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 268 คน เครื่องมือการวิจัยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความต้องการในการจัดกิจกรรม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยต้องการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

สรุปการจัดกิจกรรมนักศึกษาย่อมมีปัญหาที่เกิดขึ้นมามากมายและมีผลกระทบต่อ การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องต้องหาทางแก้ไขปัญหาต่างๆ หรือพยายามหาหนทางในการลดปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลง เพื่อให้ให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้ มากขึ้น และบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ได้ตั้งไว้

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยในเรื่องกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10,793 คน ศูนย์บริการการศึกษา ณ วันที่ 13 มิถุนายน 2556

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 400 คน โดยได้จากสูตรการหากลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ (อ้างจาก อีรุฒิ เอกะกุล, 2543) ที่ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 5

$$\text{สูตร} \quad \frac{N}{1+N(e)^2}$$

โดย  $n$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย  
 $N$  = ขนาดประชากรทั้งหมด  
 $e$  = ระดับความเชื่อมั่น (กำหนดที่ระดับ 0.05)

$$\text{แทนค่าสูตร} \quad \frac{10,793}{1+10,793 (0.05)^2} \approx 385.71$$

นักศึกษาที่พักในหอพักนักศึกษา ร้อยละ 100 คิดเป็นจำนวน 400 คน

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	200	50.00
	หญิง	200	50.00
	<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
<b>ชั้นปี</b>			
	ปีที่ 1	227	56.75
	ปีที่ 2	85	21.25
	ปีที่ 3	48	12.00
	ปีที่ 4	21	5.25
	ปีที่ 5 ขึ้นไป	19	4.75
	<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>
<b>การเข้าศึกษาต่อ</b>			
<b>ประเภทโควตา</b>			
	- โรงเรียน	145	36.25
	- จังหวัด	140	35.00
	- นักกีฬา	9	2.25
	- ผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ฯ	5	1.25
	- ดนตรีและนาฏศิลป์	5	1.25
	- นักเรียนมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.)	2	0.50
	- เด็กดีมีคุณธรรม	1	0.25
<b>ประเภทรับตรง</b>			
	- แพทยศาสตร์	13	3.25
	- พยาบาลศาสตร์	9	2.25
	- การรับสมัครเพื่อคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีพิเศษ	7	1.75
	- วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	5	1.25
	- ไม่ระบุ	59	14.75
	<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>สำนักวิชา</b>		
วิศวกรรมศาสตร์	256	64.00
เทคโนโลยีการเกษตร	50	12.50
เทคโนโลยีสังคม	46	11.50
แพทยศาสตร์	35	8.75
พยาบาลศาสตร์	8	2.00
วิทยาศาสตร์	5	1.25
รวม	400	100.00
<b>สาขาวิชา</b>		
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	3	0.75
วิศวกรรมเกษตรและอาหาร	4	1.00
วิศวกรรมขนส่งโลจิสติกส์	11	2.75
วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	2	0.50
วิศวกรรมเคมี	6	1.50
วิศวกรรมเครื่องกล	9	2.25
วิศวกรรมเซรามิก	5	1.25
วิศวกรรมโพรคมนาคม	5	1.25
วิศวกรรมพอลิเมอร์	6	1.50
วิศวกรรมไฟฟ้า	14	3.50
วิศวกรรมโยธา	10	2.50
วิศวกรรมโลหการ	4	1.00
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	5	1.25
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	2	0.50
เทคโนโลยีธรณี	15	3.75
วิศวกรรมการผลิต	7	1.75
วิศวกรรมยานยนต์	8	2.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
วิศวกรรมอากาศยาน	5	1.25
วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	1	0.25
เทคโนโลยีการผลิตพืช	18	4.50
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	9	2.25
เทคโนโลยีอาหาร	12	3.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	11	2.75
เทคโนโลยีการจัดการ	28	7.00
วิทยาศาสตร์การกีฬา	4	1.00
อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม	3	0.75
แพทยศาสตร์	3	0.75
พยาบาลศาสตร์	8	2.00
สาธารณสุขศาสตร์	25	6.25
ไม่ระบุ	157	39.25
รวม	400	100.00
<b>ภูมิลำเนา</b>		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	271	67.75
ภาคกลาง	47	11.75
ภาคเหนือ	36	9.00
ภาคตะวันออก	29	7.25
ภาคใต้	11	2.75
ภาคตะวันตก	6	1.50
รวม	400	100.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
<b>คะแนนเฉลี่ยสะสม</b>		
ต่ำกว่า 2.00	76	19.00
2.00 - 2.50	122	30.50
2.51 - 3.00	76	19.00
3.01 - 3.50	88	22.00
3.51 - 4.00	38	9.50
รวม	400	100.00
<b>รายได้ครอบครัว/เดือน (บาท)</b>		
ต่ำกว่า 10,000	73	18.25
10,000 – 19,999	147	36.75
20,000 - 29,999	74	18.50
30,000 – 39,999	43	10.75
40,000 – 49,999	14	3.50
มากกว่า 50,000	49	12.25
รวม	400	100.00
<b>ที่พักอาศัยของนักศึกษา</b>		
หอพักภายในมหาวิทยาลัย	386	96.50
หอพักภายนอกมหาวิทยาลัย/บ้านเช่า	5	1.25
พักบ้านของตนเอง	4	1.00
พักอาศัยอยู่กับญาติ	1	0.25
ไม่ระบุ	4	1.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 3.1 พบว่า ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย 200 คน (ร้อยละ 50) และเพศหญิง 200 คน (ร้อยละ 50) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 227 คน (ร้อยละ 56.75) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 85 คน (ร้อยละ 21.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 12.00) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 21 คน (ร้อยละ 5.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 19 คน (ร้อยละ 4.75) การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา โรงเรียนมีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 145 คน (ร้อยละ 36.25) การเข้าศึกษาต่อประเภท

รับตรงจากสำนักวิชามีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือสาขาแพทยศาสตร์ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.25) สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือสาขาการจัดการ จำนวน 28 คน (ร้อยละ 7.00) ภูมิสำเนาของผู้ตอบแบบสอบถามมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด จำนวน 271 คน (ร้อยละ 67.75) คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด 2.00-2.50 จำนวน 122 คน (ร้อยละ 30.50) รายได้ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด 10,000 -19,999 บาท จำนวน 147 คน (ร้อยละ 36.75) ที่พักอาศัยของผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุด คือหอพักภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 386 คน (ร้อยละ 96.50)

### 3.2 การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยพัฒนาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.2.1 แจกแบบสอบถามจำนวน 400 ฉบับ

3.2.2 นำแบบสอบถามที่เก็บได้ตรวจรายละเอียดความสมบูรณ์ แบบสอบถาม มีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้จำนวน 400 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

3.2.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา การศึกษาต่อประเภทรับตรง สำนักวิชา สาขาวิชา ภูมิสำเนา คะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ครอบครัว ที่พักอาศัย ของนักศึกษา

ตัวแปรตาม คือ 1) ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) การมีส่วนร่วม 3) ความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

3.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิดต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยมีส่วนประกอบที่สามารถแบ่งได้ 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีคำถามทั้งสิ้น 10 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา การศึกษาต่อประเภทรับตรง สำนักวิชา สาขาวิชา ภูมิสำเนา คะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมและความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อคำถามที่ 1-2 เป็นการตอบวัตถุประสงค์ในข้อ 1 คือ เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนอง

ความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) ข้อคำถามตั้งแต่ข้อ 3 เป็นต้นไป ตอบตามวัตถุประสงค์ข้อ 2-3 คือ เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และเพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

โดยแบบสอบถามมีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 อันดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบตรงกับความคิดเห็นในระดับใดระดับหนึ่ง ดังนี้

เห็นด้วยกับข้อคำถามในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วยกับข้อคำถามในระดับมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เห็นด้วยกับข้อคำถามในระดับปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เห็นด้วยกับข้อคำถามในระดับน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เห็นด้วยกับข้อคำถามในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมคะแนนทั้งหมดเพื่อหา ค่าความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการอิงเกณฑ์ซึ่งแบ่งระดับออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของชั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

จากเกณฑ์ดังกล่าวสามารถแปลความหมายของระดับคะแนนได้ดังนี้

<u>การมีส่วนร่วมกับกิจกรรม</u>	<u>ระดับค่าเฉลี่ย</u>
การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมระดับสูง	5.00 – 3.68
การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมระดับปานกลาง	3.67 – 2.34
การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมระดับต่ำ	2.33 – 1.00

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมคะแนนทั้งหมดเพื่อหา ค่าความถี่และร้อยละ

### 3.2.5 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม และพัฒนาขึ้นมาโดยศึกษาจากเอกสารวิชาการ บทความ ตำรา ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอข้อเสนอแนะและร่วมกันปรับปรุงแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ดังนี้

#### 3.2.5.1 ออกแบบสอบถาม



3.2.5.2 แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญโดยมีผู้เชี่ยวชาญรายชื่อดังต่อไปนี้ 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.สรญา แก้วพิบูลย์ อาจารย์ประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์ 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนึ่งหทัย ขอผลกลาง อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม 3) นางเพ็ญพรรณ ปิยารมย์ หัวหน้าส่วนกิจการนักศึกษา 4) นางสาวกฤติยา อัญญาโพธิ์ หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ให้ขอข้อเสนอแนะและร่วมกันปรับปรุงแบบสอบถาม

3.2.5.3 แก้ไขแบบสอบถามจากคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา

3.2.5.4 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ผลการตรวจสอบเครื่องมือ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) แล้วนำไปทำการทดสอบ (Pretest) กับนักศึกษา ปีการศึกษา 2556 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน สำหรับหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach,1960) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีความเชื่อถือได้เท่ากับ .73

### 3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยในเรื่องกิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดย ขอเสนอสรุปผลการวิจัยเป็น 3 ข้อดังนี้

1. สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

#### 4.1 สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา

ตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ชมรมกิจกรรมนักศึกษา	41	10.25
- สภานักศึกษา	4	1.00
- องค์กรบริหาร	3	0.75
- ไม่มีตำแหน่ง	352	88.00
รวม	400	100

จากตารางที่ 4.1 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่มีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา จำนวน 352 คน (ร้อยละ 88.00) รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการชมรม จำนวน 41 คน (ร้อยละ 10.25) และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาในตำแหน่งองค์กรบริหารจำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.75)

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมได้รับประโยชน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปานกลาง	115	28.75
มาก	34	8.50
น้อย	17	4.25
น้อยที่สุด	12	3.00
มากที่สุด	11	2.75
ไม่ระบุ	211	52.75
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม ในข้อ 1 สถานศึกษา ข้อ 2 องค์กรบริหาร และข้อ 3 ชมรมกิจกรรม นักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับประโยชน์ จำนวน 211 คน (ร้อยละ 52.75) รองลงมานักศึกษาตอบว่ามีประโยชน์ในระดับปานกลาง จำนวน 115 คน (ร้อยละ 28.75) และน้อยที่สุดนักศึกษาคือตอบว่ามีประโยชน์มากที่สุด จำนวน 11 คน (ร้อยละ 2.75)

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- มี	233	58.25
- ไม่มี	167	41.75
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.3 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 233 คน (ร้อยละ 58.25) และไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 41.75)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาจำแนกเป็นชมรม

ชมรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุรักษ์สภาพแวดล้อม	27	6.75
แบดมินตัน	27	6.75
ดนตรีสากล	22	5.50
ครูสัญญา	21	5.25
ค่ายอาสาพัฒนาชนบท	19	4.75
ดาราศาสตร์และอวกาศ มทส.	17	4.25
อาสาคุ้มครองผู้บริโภค	16	4.00
นวัตกรรม	15	3.75
พุทธศาสน์	15	3.75
ศิลปะการถ่ายภาพ	11	2.75
สมาธิ	11	2.75
นักศึกษาหอพัก	10	2.50
โรบอท	9	2.25
ไม้ดอกไม้ประดับ	9	2.25
ยานยนต์	8	2.00
การบิน	8	2.00
คอมพิวเตอร์	7	1.75
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	6	1.50
ศิลปะการแสดง	6	1.50
เพื่อนเกษตรกร	6	1.50
ไทย-มุสลิม มทส.	6	1.50
ฟุตบอล	6	1.50
บาสเกตบอล	6	1.50
เรือพาย	6	1.50
ฟันดาบสากล	6	1.50
วอลเลย์บอล	6	1.50

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ชมรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงสร้างและเทคโนโลยี	5	1.25
ล่อจิก	5	1.25
สื่อสร้างสรรค์	5	1.25
แอโรบิคและการออกกำลังกาย	4	1.00
คลินิกสิ่งแวดล้อม	4	1.00
รักษ์มวยไทย	4	1.00
มทส.ด้านเอดส์และยาเสพติด	4	1.00
SUT LINUX	3	0.75
ภาษาญี่ปุ่น	3	0.75
ดนตรีและนาฏศิลป์ไทย มทส.	3	0.75
องค์การบริหาร	3	0.75
สถานศึกษา	3	0.75
TO BE NUMBER ONE	3	0.75
เชียร์ลีดเดอร์	3	0.75
CHRISTIAN SUT FELLOWSHIP	2	0.50
พี่น้อง สร้างสรรค์ สายสัมพันธ์	2	0.50
วิทยุสมัครเล่น	1	0.25
ตะกร้อ	0	0.00
ภาษาจีน	0	0.00
ไม่ระบุ	37	9.25
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.4 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า ชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดคือชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน จำนวน 27 คน (ร้อยละ 6.75) รองลงมาคือชมรมดนตรีสากล จำนวน 22 คน (ร้อยละ 5.50) และน้อยที่สุดคือชมรมตะกร้อและชมรมภาษาจีน นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม (ร้อยละ 0.00)

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของการตอบสนองความต้องการและความสนใจ

การตอบสนองความต้องการและความสนใจ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- ตอบสนอง	306	76.50
- ไม่ตอบสนอง	86	21.50
- ไม่ระบุ	8	2.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.5 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ จำนวน 306 คน (ร้อยละ 76.50) รองลงมานักศึกษาคิดว่าชมรมนักศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ จำนวน 86 คน (ร้อยละ 21.50)

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ

กิจกรรมชมรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปานกลาง	143	35.75
มาก	93	23.25
มากที่สุด	27	6.75
น้อย	19	4.75
น้อยที่สุด	10	2.50
ไม่ระบุ	108	27.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.6 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า กิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจมากที่สุดในระดับปานกลาง จำนวน 143 คน (ร้อยละ 35.75) รองลงมาในระดับมาก จำนวน 93 คน (ร้อยละ 23.25) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 10 คน (ร้อยละ 2.50)

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยเฉลี่ยใน 1 ปีที่ผ่านมา

ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ไม่ทำ	209	52.25
- 1-4 ครั้ง	109	27.25
- 5-8 ครั้ง	45	11.25
- 9-12 ครั้ง	18	4.50
- 13-16 ครั้ง	3	0.75
- 17-20 ครั้ง	16	4.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.7 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ใน 1 ปี ที่ผ่านมาไม่ทำกิจกรรม จำนวน 209 คน (ร้อยละ 52.25) รองลงมานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยเฉลี่ย 1-4 ครั้ง จำนวน 109 คน (ร้อยละ 27.25) และน้อยที่สุดนักศึกษาร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยเฉลี่ย 13-16 ครั้ง จำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.75)

#### 4.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของความเพียงพอกับความต้องการ

ความเพียงพอกับความต้องการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
- เพียงพอ	276	69.00
- ไม่เพียงพอ	88	22.00
- ไม่ระบุ	36	9.00
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.8 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการจำนวน 276 คน (ร้อยละ 69.00) รองลงมาไม่เพียงพอจำนวน 88 คน (ร้อยละ 22.00)

**ตารางที่ 4.9** จำนวนและร้อยละของอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน) (n=400)	ร้อยละ
1.1 เวลาเรียน	258	64.50
1.2 เหนื่อย	99	24.75
1.3 สถานที่ทำกิจกรรม	44	11.00
1.4 กิจกรรมไม่น่าสนใจ	42	10.50
1.5 ค่าใช้จ่ายมาก	35	8.75
1.6 ไม่น่าสนใจ	32	8.00
1.7 อื่นๆ เช่น การไม่ตรงต่อเวลา ความซ้ำซ้อนของกิจกรรม เวลาในการดำเนินกิจกรรม	14	3.50

จากตารางที่ 4.9 มีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่าเวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 258 คน (ร้อยละ 64.50) รองลงมาคือความเหนื่อย จำนวน 99 คน (ร้อยละ 24.75) และน้อยที่สุดพบว่า กิจกรรมอื่นๆ เช่น การไม่ตรงต่อเวลา ความซ้ำซ้อนของกิจกรรม เวลาในการดำเนินกิจกรรม จำนวน 14 คน (ร้อยละ 3.50)

**ตารางที่ 4.10** จำนวนและร้อยละของแรงจูงใจเข้าร่วมกิจกรรม

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน) (n=400)	ร้อยละ
1.1 พัฒนาความสามารถ	184	46.00
1.2 เพิ่มพูนความรู้	128	32.00
1.3 กล้าแสดงออก	122	30.50
1.4 แก้ไขปัญหา	66	16.50
1.5 ความเป็นผู้นำ	1	99.75
1.6 อื่นๆ	17	4.25

จากตารางที่ 4.10 มีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่า การพัฒนาความสามารถเป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 184 คน (ร้อยละ 46.00) รองลงมาการเพิ่มพูนความรู้ จำนวน 128 คน (ร้อยละ 32.00) และน้อยที่สุดพบว่า ความเป็นผู้นำ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 99.75)



ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของทางมหาวิทยาลัย

ชื่อของทางมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาได้รับข้อมูล ข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ	จำนวน (คน) (n=400)	ร้อยละ
- Facebook	254	63.50
- อินเทอร์เน็ต	169	42.25
- นักศึกษา	153	38.25
- บอร์ดประชาสัมพันธ์	104	26.00
- การประชาสัมพันธ์ของสถาบัน	76	19.00
- ทางชมรมกิจกรรมต่างๆโดยตรง	55	13.75
- ทางองค์การนักศึกษา	42	10.50
- อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	30	7.50
- จดหมายข่าว	9	2.25
- อื่นๆ สำนักวิชา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	0.25

จากตารางที่ 4.11 มีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของทางมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK จำนวน 254 คน (ร้อยละ 63.50 รองลงมาการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จาก อินเทอร์เน็ต จำนวน 169 คน (ร้อยละ 42.25) และน้อยที่สุด มีผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่า มากที่สุดการไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย อื่นๆ สำนักวิชา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.25)

### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษา

ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มาก	199	49.75
ปานกลาง	129	32.25
มากที่สุด	42	10.50
น้อย	17	4.25
น้อยที่สุด	13	3.25
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.12 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก จำนวน 199 คน (ร้อยละ 49.75) รองลงมานักศึกษาตอบว่าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 129 คน (ร้อยละ 32.25) และน้อยที่สุดนักศึกษาตอบว่าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.25)

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของความพึงพอใจในการบริการของงานกิจกรรมนักศึกษา

ความพึงพอใจในการบริการของงานกิจกรรมนักศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มาก	187	46.75
ปานกลาง	166	41.50
มากที่สุด	27	6.75
น้อย	15	3.75
น้อยที่สุด	5	1.25
<b>รวม</b>	<b>400</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.13 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน พบว่านักศึกษส่วนใหญมีความพึงพอใจในการบริการ ของงานกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีอยู่ในระดับมาก จำนวน 187 คน (ร้อยละ 46.75) รองลงมานักศึกษามีความพึงพอใจในการบริการอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 166 คน (ร้อยละ 41.50) และน้อยที่สุดนักศึกษามีความพึงพอใจในการบริการอยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.25)

#### 4.4 การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กับตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

เพศกับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษา	ไม่ระบุ	มี	ไม่มี	คน
	1	0	0	1
ชาย	0	72	59	131
หญิง	0	147	121	268
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>219</b>	<b>180</b>	<b>400</b>

จากตารางที่ 4.14 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน เมื่อเปรียบเทียบพบว่านักศึกษาเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบระหว่างสำนักวิชากับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

สำนักวิชากับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษา	ไม่ระบุ	มี	ไม่มี	คน
	1	1	0	2
วิศวกรรมศาสตร์	0	130	108	238
สังคมศาสตร์	0	30	18	48
วิทยาศาสตร์	0	2	4	6
แพทยศาสตร์	0	23	11	34
พยาบาลศาสตร์	0	2	10	12
เกษตรศาสตร์	0	31	29	60
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>219</b>	<b>180</b>	<b>400</b>

จากตารางที่ 4.15 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน เมื่อเปรียบเทียบพบว่านักศึกษาสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 130 คน) รองลงมา นักศึกษาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (จำนวน 31 คน)

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบระหว่างภูมิลำเนากับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

ภูมิลำเนากับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษา	ไม่ระบุ	มี	ไม่มี	คน
	1	1	0	2
เหนือ	0	23	19	42
ใต้	0	7	5	12
ตะวันออก	0	20	13	33
ตะวันตก	0	3	6	9
กลาง	0	33	24	57
อีสาน	0	132	113	245
Total	1	219	180	400

จากตารางที่ 4.16 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน เมื่อเปรียบเทียบว่า นักศึกษาที่อยู่ในภูมิลำเนาภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา มากที่สุด (จำนวน 132 คน) รองลงมาจากภูมิลำเนาภาคกลาง (จำนวน 33 คน)

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบระหว่างที่พักกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

ที่พักกับการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษา	ไม่ระบุ	มี	ไม่มี	คน
	1	1	3	5
หอใน	0	214	173	387
หอนอก	0	2	3	5
บ้านตนเอง	0	1	1	2
บ้านญาติ	0	1	0	1
รวม	1	219	180	400

จากตารางที่ 4.17 จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาจำนวน 400 คน เมื่อเปรียบเทียบ พบว่านักศึกษาที่อยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 214 คน) รองลงมาจากหอพักนอกมหาวิทยาลัย (จำนวน 2 คน)

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) ศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3) ศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยมีรายละเอียดสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

5.1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย 200 คน (ร้อยละ 50) และเพศหญิง 200 คน (ร้อยละ 50) เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 227 คน (ร้อยละ 56.75) ชั้นปีที่ 2 จำนวน 85 คน (ร้อยละ 21.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 48 คน (ร้อยละ 12.00) นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 21 คน (ร้อยละ 5.25) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ขึ้นไป จำนวน 19 คน (ร้อยละ 4.75) การศึกษาต่อประเภทโควตา โรงเรียน จำนวน 145 คน (ร้อยละ 36.25) การเข้าศึกษาต่อประเภทรับตรงที่ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือสาขาแพทยศาสตร์ จำนวน 13 คน (ร้อยละ 3.25) สาขาวิชาที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือสาขาการจัดการจำนวน 28 คน (ร้อยละ 7.00) มาจากภูมิภาคไหนมากที่สุดคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 271 คน (ร้อยละ 67.75) คะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 2.00-2.50 จำนวน 122 คน (ร้อยละ 30.50) รายได้ครอบครัวของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 10,000-19,999 บาท จำนวน 147 คน (ร้อยละ 36.75) ที่พักอาศัยของผู้ตอบแบบสอบถาม มากที่สุดคือหอพักภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 386 คน (ร้อยละ 96.50)

5.1.2 สภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า

5.1.2.1 การมีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่มีตำแหน่งในองค์กรนักศึกษา จำนวน 352 คน (ร้อยละ 88.00) รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการชมรม จำนวน 41 คน (ร้อยละ 10.25) และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาในตำแหน่งองค์การบริหารจำนวน 3 คน (ร้อยละ 0.75)

5.1.2.2 ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ในข้อ 1 สถานักศึกษา ข้อ 2 องค์กรบริหาร และข้อ 3 ชมรมกิจกรรมนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับ

ประโยชน์ จำนวน 211 คน (ร้อยละ 52.75) พบว่า ส่วนมากนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 233 คน (ร้อยละ 58.25) และไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 167 คน (ร้อยละ 41.75) สาเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมได้รับประโยชน์ เพราะนักศึกษาไม่ได้เข้ามาเป็นผู้นำนักศึกษาทำหน้าที่ สภานักศึกษา องค์การบริหาร และชมรมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาจึงไม่ทราบว่ากิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร ส่วนใหญ่จึงตอบว่าไม่ได้ระบุว่า กิจกรรมได้รับประโยชน์

5.1.2.3 ชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่า มากที่สุดคือชมรมอนุรักษ์ สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน จำนวน 27 คน (ร้อยละ 6.75)

5.1.2.4 กิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า ตอบสนองความต้องการและความสนใจ จำนวน 306 คน (ร้อยละ 76.50) กิจกรรมชมรมนักศึกษา สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของ มัณฑนา อินทุสมิต (2549) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษาอยู่ใน ระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดบริการด้านกิจการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษาอยู่ ในระดับมากที่สุด

5.1.2.5 การตอบสนองความต้องการและความสนใจในกิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า มากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 143 คน (ร้อยละ 35.75) สาเหตุหนึ่งของการตอบสนองความต้องการและความสนใจในกิจกรรมชมรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เพราะนักศึกษามีความสนใจในการทำกิจกรรมน้อย นักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา ของ ดุขณี ทัศนากันธธานี ลักษณะ มีนะนันท์ และสุพิศ ลัทธิวรรณ (2546) พบว่า นักศึกษามีปัญหา ด้านการเรียนและกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

5.1.2.6 ใน 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม จำนวน 209 คน (ร้อยละ 52.25) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ กิตติมา เจริญศิริ (2538) พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาด้านต่างๆ เช่น ช่วยทำให้มีเพื่อนมากขึ้น ช่วยปลูกฝัง ทักษะคิดและค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ ช่วย ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจาก การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษายังไม่ดีพอ ไม่มีผู้แนะนำชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมและการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใช้เวลามาก

5.1.3 ปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า

5.1.3.1 กิจกรรมชมรมนักศึกษา พบว่า มีความเพียงพอกับความต้องการจำนวน 276 คน (ร้อยละ 69.00) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม จะเห็นได้ว่ามีชมรมที่ได้จัดตั้งมากถึง 43 ชมรม และนักศึกษาเองยังสามารถเป็นสมาชิกชมรมได้ทุกชมรมตามความต้องการของนักศึกษา และมีงบประมาณจากงบประมาณกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษา ผ่านองค์การบริหารและสถานักศึกษา ดำเนินการอีกด้วย จึงเห็นได้ว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เอมอร์ ทัศนศร และคณะ (2542) พบว่า สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ซึ่งการตอบสนองของกิจกรรมทั้ง 2 ประเภท อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนมากเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาประเภทชมรมกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 33 ชมรม และกิจกรรมต่างๆ จำนวน 54 กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจัดขึ้นในปีการศึกษา 2541 มีความเพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา

5.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 1) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าเวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 258 คน (ร้อยละ 64.50) และลดลงลงมาคือความเหนื่อยล้าจากการเรียน สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย กิจกรรมไม่น่าสนใจ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก ความไม่น่าสนใจในรูปแบบกิจกรรม การไม่ตรงต่อเวลา ความซ้ำซ้อนในกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ที่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามลำดับ 2) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการพัฒนาความสามารถเป็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 184 คน (ร้อยละ 46.00) และลดลงมา การเพิ่มพูนความรู้ การกล้าแสดงออก การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความเป็นผู้นำ 3) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK จำนวน 254 คน (ร้อยละ 63.50) นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยได้ให้บริการอินเทอร์เน็ต FREE WIFI กับนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ลดลงมานักศึกษายังสามารถได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาเอง บอร์ดประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย จากทางชมรมกิจกรรม ทางองค์การนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม จดหมายข่าว สำนักวิชา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ดุษณี ทัศนกิจจันทรานี ลักษณะ มีนะนันท์ และสุพิศ ลัทธิธรรม (2546) พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ สถาบันจัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมน้อย และขาดการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร

กิจกรรมนักศึกษา ส่วนชั้นปีที่ 3 พบว่า มีปัญหา สถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

5.1.4 ประโยชน์ที่ได้รับ จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า

5.1.4.1 การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก จำนวน 199 คน (ร้อยละ 49.75)

5.1.4.2 การบริการ ของงานกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 187 คน (ร้อยละ 46.75) งานกิจกรรมนักศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษามีภาระกิจ ในการให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมกับนักศึกษาองค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย การติดต่อประสานงานในการดำเนินกิจกรรมให้กับนักศึกษาองค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาและบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย การให้บริการด้านธุรการ การรับและส่งเอกสาร หนังสือจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย องค์การบริหาร สภานักศึกษา ชมรม องค์การนักศึกษา บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การให้บริการยืม-คืนวัสดุอุปกรณ์ การพิมพ์หนังสือ การยืม-คืนเงินให้กับนักศึกษาชมรมเพื่อดำเนินกิจกรรมนักศึกษา กำกับดูแลนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ออกใบรับรองในการทำกิจกรรมนักศึกษา เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง จึงได้สอบถามนักศึกษาถึงความพึงพอใจในการบริการของงานกิจกรรมนักศึกษา โดยส่วนใหญ่ตอบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.1.5 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าเพศชาย สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์มีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 130 คน) รองลงมาจากสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร (จำนวน 31 คน) นักศึกษาที่อยู่ในภูมิภาคอีสานหรือภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 132คน) รองลงมาจากภูมิภาคกลาง (จำนวน 33 คน) นักศึกษาที่อยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษามากที่สุด (จำนวน 214 คน) รองลงมาจากหอพักนอกมหาวิทยาลัย (จำนวน 2 คน)

## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) มหาวิทยาลัยควรจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล 5.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก



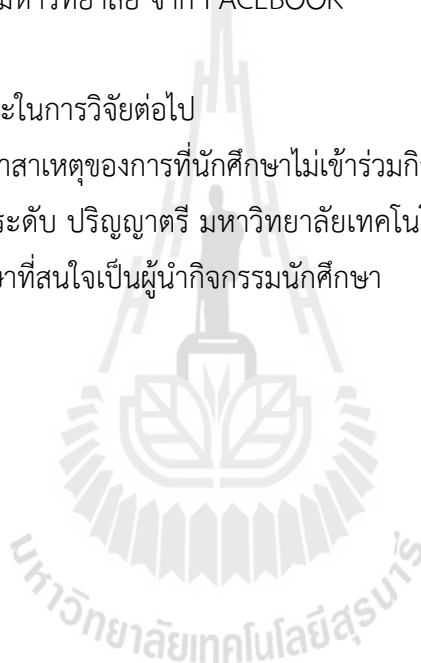
2) มหาวิทยาลัยควรออกไปรับรองประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม

3) มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้ วันพฤหัสบดี ช่วงบ่าย เป็นเวลาให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล ข้อ 5.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 1) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าเวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

4) มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างให้นักศึกษาทราบและจัดสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านทาง FACEBOOK ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล ข้อ 5.1.3.2 ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า 3) นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆของทางมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK

#### 5.2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาสาเหตุของการที่นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระหว่างกลุ่ม และศึกษาสาเหตุของการขาดนักศึกษาที่สนใจเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษา



## รายการอ้างอิง

- กนต์ธร ชำนิประศาสน์. (2542). กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542. รายงานวิจัยสถาบัน. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- กิตติมา เจริญศิริ. (2538). สภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรพร จันทรมณี และวาสนา เรืองจตุโพธิ์พาน. (2545). ศึกษาปัญหาของนิสิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2545. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์.
- ฤทธิฤกษ์ ราชภักดี. (2546). ศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดุชนิ ทศนาจันทธานี ลักษณะ มีนะนันท์ และสุพิศ ลัพธวรรณ. (2546). ศึกษาปัญหาและความต้องการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษพยาบาลรามธิบดี.วารสารการศึกษาพยาบาล. คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญยงค์ บุญพัก. (2552). การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดชลบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรทิพย์ มั่งคั่ง. (2550). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรสวรรค์ สาร. (2550). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภารดี ศรีสังข์งาม. (2550). ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2544). ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยองค์การนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2544.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2555). คู่มือนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา. งานกิจกรรมนักศึกษา นครราชสีมา.

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2555). คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี แต่งอาจารย์ที่ปรึกษา  
กิจกรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555.
- มัทนา อินทุสมิต. (2549). สภาพการจัดและความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษา ของ  
นักศึกษาสถาบันราชภัฏเลย. สถาบันราชภัฏเลย.
- เล็ก จันทร์สอาด. (2549). การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อศึกษาและ  
เปรียบเทียบปัญหาและความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณัฐ ถ้ำทองถวิล และคณะ. (2552). การมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิสาชา เทียมลม. (2551). วิจัยแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2545). การเขียนโครงการวิจัย: หลักการและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี:  
จุดพร ดีไซน์.
- สฤติย์ แก้วบุตตา. (2537). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2537). มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 1. พื้นฐานและบริการนักศึกษา กรุงเทพฯ.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2. การพัฒนานักศึกษา กรุงเทพฯ.
- สัมพันธ์ รอดพึ่งครุฑ. (2542). การวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน  
ราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนบน. สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุคนธ์ ไชยเจริญ และธวัช ลัดลอย. (2549). ศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ  
นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หวัน วงศ์แก่นท้าว. (2548). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ  
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรา ศรีสัจจัง. (2534). การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. รายงานการวิจัยสถาบัน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เอมอร ทัดนคร. (2541). นักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
ปีการศึกษา 2541. รายงานการวิจัยสถาบัน. สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์  
สาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.



## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พญ.สรญา แก้วพิบูลย์ อาจารย์ประจำสำนักวิชาแพทยศาสตร์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หนึ่งหทัย ขอผลกลาง อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม
- 3) นางเพ็ญพรรณ ปิยารมย์ หัวหน้าส่วนกิจการนักศึกษา
- 4) นางสาวกฤติยา อัญญาโพธิ์ หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา



## ภาคผนวก ข

## แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย

เรื่อง : การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556

**คำชี้แจง** 1. ข้อมูลจะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยสถาบันเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 เท่านั้น โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ที่ท่านเลือก หรือเติมค่าลงในช่องว่าง

2. นักศึกษาที่มีตำแหน่งในสภานักศึกษา องค์การบริหาร ชมรมกิจกรรมนักศึกษา โปรดตอบทุกข้อ สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีตำแหน่งใดๆ โปรดตอบส่วนที่ 1 ข้อ 1 - 10 และส่วนที่ 2 ข้อ 2 - 10 (ไม่ต้องตอบ ส่วนที่ 2 ข้อที่ 1)

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีคำถามทั้งสิ้น 10 ข้อ ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับ เพศ ชั้นปีที่ กำลังศึกษา การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา ประเภทรับตรง สำนักวิชา สาขาวิชา ภูมิลำเนา คะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา

(1) 1. เพศ 1 ( ) ชาย 2 ( ) หญิง

(2) 2. ชั้นปี 1 ( ) ปีที่ 12 ( ) ปีที่ 2 3 ( ) ปีที่ 3 4 ( ) ปีที่ 4 5 ( ) ปีที่ 5 ขึ้นไป

(3) 3. การเข้าศึกษาต่อประเภทโควตา

1 ( ) ประเภทโควตาเด็กดีมีคุณธรรม

2 ( ) ประเภทโควตาจังหวัด

3 ( ) ประเภทโควตาผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ฯ

4 ( ) ประเภทโควตานักกีฬา

5 ( ) ประเภทโควตาดนตรีและนาฏศิลป์

6 ( ) ประเภทโควตาโรงเรียน

7 ( ) ประเภทโควตานักเรียนมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.)

(4) 4. การเข้าศึกษาต่อประเภทรับตรง

1 ( ) พยาบาลศาสตร์ 2 ( ) แพทยศาสตร์

3 ( ) วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า 4 ( ) การรับสมัครเพื่อคัดเลือกนักเรียนผู้พิการเข้าศึกษา โดยวิธีพิเศษ

(5) 5. สำนักวิชา

1 ( ) สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์

2 ( ) สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม

3 ( ) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์

4 ( ) สำนักวิชาแพทยศาสตร์

5 ( ) สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

6 ( ) สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร

(6) 6. สาขาวิชา.....

(7) 7. ภูมิลำเนา

1 ( ) ภาคเหนือ

2 ( ) ภาคใต้

3 ( ) ภาคตะวันออก

4 ( ) ภาคตะวันตก

5 ( ) ภาคกลาง

6 ( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(8) 8. คะแนนเฉลี่ยสะสม

1 ( ) ต่ำกว่า 2.00

2 ( ) 2.00 - 2.50



- 21 ( ) 18 ชมรมครูสัญญาจร  
 22 ( ) 19 ชมรมคณิศรสิ่งแวดลอม  
 23 ( ) 20 ชมรมเพื่อนเกษตรกร  
 24 ( ) 21 ชมรมอาสาศูมครองผูบริโภค  
 25 ( ) 22 ชมรมไทย-มุสลิม มทส.  
 26 ( ) 23 ชมรมสมาธิ
- 44 ( ) 41 ชมรมเรือพาย  
 45 ( ) 42 ชมรมพันดาบสากล  
 46 ( ) 43 ชมรมวอลเลย์บอล  
 47 ( ) 44 องค์กรบริหาร  
 48 ( ) 45 สภานักศึกษา
- (49) 3. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาในข้อ 2 ท่านได้ประโยชน์เพียงใด  
 1 ( ) น้อยที่สุด 2 ( ) น้อย 3 ( ) ปานกลาง 4 ( ) มาก 5 ( ) มากที่สุด
- (50) 4. ท่านคิดว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษาในข้อ 2 เพียงพอกับความตองการของท่านหรือไม่  
 ( ) เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มกิจกรรม (โปรดระบุ).....
- (51) 5. ท่านคิดว่ากิจกรรมชมรมนักศึกษา ในข้อ 2 ตอบสนองความตองการและความสนใจของท่านเพียงใด  
 ตอบสนอง 1 ( ) น้อยที่สุด 2 ( ) น้อย 3 ( ) ปานกลาง 4 ( ) มาก 5 ( ) มากที่สุด
- (52)  ไม่ตอบสนอง ตองการให้มีกิจกรรม (โปรดระบุ).....
- (53) 6. ใน 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆโดยเฉลี่ยกี่ครั้งตอปปี.....
- (54) 7. ท่านคิดว่าอะไรคืออุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร  
 (54) 1 ( ) เวลาเรียน (55) 2 ( ) ค่าใช้จ่ายมาก  
 (56) 3 ( ) ไม่น่าสนใจ (57) 4 ( ) เหนื่อย  
 (58) 5 ( ) สถานที่ทำกิจกรรม (59) 6 ( ) กิจกรรมไม่น่าสนใจ  
 (60) 7 ( ) อื่นๆ.....
- (61) 8. แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม  
 (61) 1 ( ) เพิ่มพูนความรู้ (62) 2 ( ) พัฒนาความสามารถ  
 (63) 3 ( ) ความเป็นผู้นำ (64) 4 ( ) แก้ไขปัญหา  
 (65) 5 ( ) กล้าแสดงออก (66) 6 ( ) อื่นๆ.....
- (67) 9. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของทางมหาวิทยาลัยทางสื่อไหนมากที่สุด  
 (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 (67) 1 ( ) อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม (68) 2 ( ) นักศึกษา  
 (69) 3 ( ) ทางองค์กรนักศึกษา (70) 4 ( ) การประชาสัมพันธ์ของสถาบัน  
 (71) 5 ( ) ทางชมรมกิจกรรมต่างๆ โดยตรง (72) 6 ( ) FACEBOOK  
 (73) 7 ( ) อินเทอร์เน็ต (74) 8 ( ) จดหมายข่าว  
 (75) 9 ( ) บอร์ดประชาสัมพันธ์ (76) 10 ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....
- (77) 10. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้รับบริการ ท่านมีความพึงพอใจใน**การบริการ** ของงานกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเพียงใด  
 1 ( ) น้อยที่สุด 2 ( ) น้อย 3 ( ) ปานกลาง 4 ( ) มาก 5 ( ) มากที่สุด

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค

(สำเนา)

ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยองค์การนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2544

1. ให้องค์การนักศึกษาเป็นศูนย์กลางกิจกรรมนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้
  - (1) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และฝึกฝนตนเอง ให้มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง สังคม และโดยเฉพาะต่อการใช้สิทธิเสรีภาพในการปกครองตนเองตามหลักประชาธิปไตย
  - (2) เพื่อส่งเสริมความรู้รักสามัคคีในหมู่นักศึกษา
  - (3) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา
  - (4) เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมนักศึกษาทั้งวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาเป็นไปในลักษณะที่มุ่งทำนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและของชาติ
  - (5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีบุคลิกภาพ พละนาถัยและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
  - (6) เพื่อรักษาไว้ซึ่งสิทธิ และผลประโยชน์อันชอบธรรมของนักศึกษา
  - (7) เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
2. นักศึกษามีสิทธิและหน้าที่ต่อไปนี้
  - (1) มีสิทธิเท่าเทียมกันในการสมัครรับเลือกตั้งในกิจกรรมขององค์การนักศึกษาภายใต้ระเบียบนี้
  - (2) มีสิทธิแสดงความคิดเห็นภายในขอบเขตของกฎหมายหรือขอบเขตที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - (3) มีสิทธิในการเสนอข้อเสนอนแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย
  - (4) มีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ขององค์การนักศึกษา
  - (5) มีหน้าที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่องค์การนักศึกษาร้องขอ
  - (6) มีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎ ประกาศ มติ คำสั่ง และประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัย
  - (7) มีหน้าที่ธำรงไว้ซึ่งความสามัคคี ชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย
  - (8) มีหน้าที่ไปใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง

3. นักศึกษาซึ่งไม่ไปใช้สิทธิเลือกตั้งโดยไม่แจ้งเหตุอันสมควรที่ทำให้ไม่อาจไปเลือกตั้งได้ ย่อมเสียสิทธิดังนี้

(1) เป็นกรรมการทุกตำแหน่งในองค์การนักศึกษาเป็นเวลาหนึ่งปี และหากดำรงตำแหน่งอยู่ให้พ้นจากตำแหน่ง

(2) ขอใบรับรองกิจกรรม

(3) ลงชื่อเพื่อแสดงความคิดเห็นและลงประชามติ

4. ให้กิจกรรมนักศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

(1) สภานักศึกษา

(2) องค์การบริหาร

5. สมาชิกองค์การศึกษามีสองประเภทคือ

(1) สมาชิกสามัญ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรปกติทุกคน

(2) สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ นักศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรอื่น ๆ หรือนักศึกษาอื่นที่มาศึกษาที่มหาวิทยาลัย

6. ให้สภานักศึกษาและองค์การบริหารมีที่ตั้งอยู่ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย

7. ให้การดำเนินการขององค์การนักศึกษาอยู่ในความควบคุมดูแลของมหาวิทยาลัย

ให้อธิการบดีแต่งตั้งพนักงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคำแนะนำขององค์การนักศึกษา

8. ให้สภานักศึกษาประกอบด้วยคณะกรรมการสภานักศึกษาและคณะกรรมการสภานักศึกษา

9. สภานักศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อนโยบาย แผนงาน โครงการและงบประมาณ ประจำปีขององค์การบริหาร โดยอาจเชิญผู้แทนองค์การบริหาร หรือนักศึกษาแสดงความคิดเห็นหรือชี้แจงข้อเท็จจริงได้

(2) พิจารณาและควบคุมการดำเนินงานขององค์การบริหารให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงานโครงการ และงบประมาณที่ได้รับความเห็นชอบจากสภานักศึกษาแล้ว

(3) พิจารณาให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์การบริหาร

(4) พิจารณาวางหรือแก้ไขระเบียบเกี่ยวกับการประชุมสภานักศึกษา ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(5) พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในองค์การบริหาร ซึ่งไม่ขัดต่อระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

(6) พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดตั้งชมรม ในฝ่ายต่างๆ หรือหน่วยงานภายใน องค์การบริหาร

(7) พิจารณาแต่งตั้งสมาชิกสภานักศึกษาหรือนักศึกษาเป็นคณะกรรมการธิการเฉพาะกิจ เพื่อศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่สภานักศึกษาเห็นสมควรและอยู่ในกรอบแห่งระเบียบนี้

(8) พิจารณาเสนอถอดถอนชื่อสมาชิกสภานักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

(9) เป็นตัวแทนนักศึกษาในการพิทักษ์และรักษาไว้ซึ่งสิทธิและประโยชน์นักศึกษาด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรมและเป็นกลาง

(10) เป็นศูนย์กลางในการรับฟังความคิดเห็นและเรื่องราวร้องทุกข์จากนักศึกษา เพื่อพิจารณาเสนอแนะต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหาทางแก้ไข

(11) พิจารณาไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา

10. ให้ที่ประชุมสภานักศึกษาเลือกสมาชิกสภานักศึกษาเข้าดำรงตำแหน่งใน คณะกรรมการสภานักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

(1) ประธานสภานักศึกษา

(2) รองประธานสภานักศึกษาคนที่หนึ่ง

(3) รองประธานสภานักศึกษาคนที่สอง

(4) เลขาธิการสภานักศึกษา

(5) รองเลขาธิการสภานักศึกษา

(6) ผู้ตรวจสอบการเงินสภานักศึกษา

(7) ประชาสัมพันธ์สภานักศึกษา

(8) ประธานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ฝ่ายละหนึ่งคน

(9) กรรมการตำแหน่งอื่นตามที่สภานักศึกษาเห็นสมควร

11. สมาชิกสภานักศึกษามีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) ปฏิบัติตามระเบียบฉบับนี้โดยเคร่งครัด

(2) รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของนักศึกษา ในอันที่จะเป็นประโยชน์ต่อ

ส่วนรวม

12. ให้คณะกรรมการธิการสภานักศึกษามีสองประเภท ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำ

(2) คณะกรรมการเฉพาะกิจ

13. คณะกรรมการประจำ มีดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการงบประมาณ

(2) คณะกรรมการวิชาการ

- (3) คณะกรรมการกีฬา
- (4) คณะกรรมการศิลปวัฒนธรรม
- (5) คณะกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
- (6) คณะกรรมการนักศึกษาสัมพันธ์

14. สมาชิกสภานักศึกษามีจำนวนทั้งสิ้นสี่สิบคน ทั้งนี้จำนวนสมาชิกสภานักศึกษาในแต่ละชั้นปีขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาในชั้นปีนั้น ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

15. ผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภานักศึกษาต้องเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาที่มีรหัสปีหนึ่ง สอง สาม และสี่ มีสิทธิเลือกนักศึกษาชั้นปีเดียวกันเป็นสมาชิกสภานักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีรหัสเกินกว่าปีที่สี่ให้ถือว่าเป็นนักศึกษาปีที่สี่

16. ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเลือกตั้งทั่วไปสมาชิกสภานักศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในหกสัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคแรกของการศึกษา

17. ให้ผู้ที่ได้รับการเลือกตั้งเป็นสมาชิกสภานักศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งหนึ่งปีนับถัดจากวันที่มีคำสั่งแต่งตั้งจากอธิการบดีเป็นต้นไป

18. องค์การบริหารประกอบด้วย

- (1) คณะกรรมการบริหาร
- (2) คณะอนุกรรมการ
- (3) คณะอนุกรรมการประสานงาน

19. คณะกรรมการบริหารประกอบด้วย

- (1) นายกองค้การบริหาร
- (2) อุปนายกองค้การบริหารคนที่หนึ่ง
- (3) อุปนายกองค้การบริหารคนที่สอง
- (4) เทร้ญญิก
- (5) เลขานุการ
- (6) ประธานคณะอนุกรรมการวิชาการ
- (7) ประธานคณะอนุกรรมการกีฬา
- (8) ประธานคณะอนุกรรมการศิลปวัฒนธรรม
- (9) ประธานคณะอนุกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
- (10) ประธานคณะอนุกรรมการนักศึกษาสัมพันธ์
- (11) ประธานคณะอนุกรรมการหรือกรรมการที่ดำรงตำแหน่งอื่น ตามที่องค์การบริหาร

เห็นสมควร

20. ให้คณะกรรมการบริหารมาจากการเลือกตั้งทั่วไปโดยผู้สมัครรับเลือกตั้งต้องสมัครเป็นกลุ่ม พร้อมทั้งระบุตำแหน่งให้ครบตามข้อ 50

21. ผู้มีสิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารต้องเป็นสมาชิกองค์การนักศึกษา

22. ผู้มีสิทธิเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เป็นสมาชิกสามัญ

(2) มีผลการศึกษาอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าสองในสามที่สมัครรับเลือกตั้ง

(3) ไม่อยู่ระหว่างลงโทษทางวินัยตั้งแต่ชั้นภาคทัณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(4) ไม่ดำรงตำแหน่งใดๆ ในองค์การนักศึกษา

23. ให้มีคณะกรรมการเลือกตั้งซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารให้แล้วเสร็จภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคแรกของปีการศึกษานั้น

24. ให้ผู้มีสิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารเลือกผู้สมัครรับเลือกตั้งเพียงหนึ่งกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดถือว่าได้รับการเลือกตั้ง หากคะแนนสูงสุดเท่ากัน ให้มีการเลือกตั้งเฉพาะกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดใหม่ ภายในเจ็ดวันนับจากวันเลือกตั้งในครั้งแรก ในกรณีที่มีผู้สมัครเพียงกลุ่มเดียวให้อธิการบดีทำการแต่งตั้งผู้สมัครรับเลือกตั้งดำรงตำแหน่งในองค์การบริหารโดยไม่ต้องจัดให้มีการเลือกตั้ง

25. ให้ผู้ที่ได้รับเลือกตั้งเป็นกรรมการบริหารมีวาระในการดำรงตำแหน่งหนึ่งปีนับถัดจากวันที่มีการแต่งตั้งจากอธิการบดี

26. คณะอนุกรรมการ ประกอบด้วย

(1) ประธานชมรมซึ่งสังกัดในฝ่ายนั้นๆ เป็นคณะอนุกรรมการโดยตำแหน่ง

(2) อนุกรรมการอื่น ๆ อีกไม่เกินสามคนจากการสรรหาของคณะกรรมการบริหาร

27. คณะอนุกรรมการประสานงานประกอบด้วย

(1) กรรมการบริหารที่คณะกรรมการบริหารแต่งตั้งเป็นประธาน

(2) ผู้แทนสาขาวิชา สาขาวิชาละหนึ่งคน

28. ชมรมต้องมีลักษณะทั่วไปกล่าวคือนักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยสามารถเป็นสมาชิกได้

29. ให้การดำเนินกิจกรรมของชมรมอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการบริหาร

30. ให้อธิการบดีเป็นผู้ลงนามในประกาศจัดตั้งหรือยุบชมรม

31. ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมๆ ละหนึ่งคนซึ่งแต่งตั้งโดยอธิการบดี

การเบิกจ่ายค่าตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชมรมให้เบิกจ่ายได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

32. ชมรมที่จะจัดตั้งขึ้นได้ต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินกิจกรรมเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้

- (1) วิชาการ
- (2) กีฬา
- (3) ศิลปวัฒนธรรม
- (4) บำเพ็ญประโยชน์
- (5) นักศึกษาสัมพันธ์

(6) อื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ชมรมที่จัดตั้งขึ้นสังกัดคณะอนุกรรมการคณะใดคณะหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับองค์การบริหาร

33. การขอจัดตั้งชมรมจะต้องมีนักศึกษาสาขาวิชาต่างๆ รวมกันไม่น้อยกว่าห้าสิบคน เข้าชื่อกันยื่นคำร้องพร้อมทั้งเสนอร่างข้อบังคับชมรมซึ่งมีนโยบายและวัตถุประสงค์ไม่ซ้ำกับชมรมที่มีอยู่เดิมต่อประธานคณะอนุกรรมการฝ่ายที่ชมรมจะสังกัดเพื่อให้ประธานคณะอนุกรรมการฝ่ายนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร ให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาเรื่องการขอจัดตั้งชมรมให้แล้วเสร็จภายในสิบห้าวันนับถัดจากวันที่ได้รับเรื่องจากประธานคณะอนุกรรมการฝ่าย หากคณะกรรมการบริหารเห็นชอบให้จัดตั้งชมรม ให้ทำบันทึกเสนอต่อสภานักศึกษา ในกรณีที่พิจารณาไม่เสร็จสิ้นคณะกรรมการบริหารอาจขอขยายระยะเวลาได้อีกไม่เกินสิบห้าวัน โดยทำบันทึกชี้แจงเหตุผลเสนอต่อสภานักศึกษา ให้สภานักศึกษาพิจารณาเรื่องการขอจัดตั้งชมรมให้แล้วเสร็จภายในสิบห้าวันนับถัดจากวันที่ได้รับเรื่องจากคณะกรรมการบริหาร หากสภานักศึกษามีมติเห็นชอบให้จัดตั้งชมรม ให้เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาจัดตั้งชมรมต่อไป ในกรณีที่สภานักศึกษาดำเนินการไม่เสร็จสิ้นภายในกำหนดเวลาดังกล่าวให้ถือว่าสภานักศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแล้ว

34. ชมรมต้องจัดส่งรายชื่อคณะกรรมการชมรมและชื่อของสมาชิกชมรมให้แก่มหาวิทยาลัย สภานักศึกษา และองค์การบริหาร ภายในสามสิบวันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกของปีการศึกษา

35. กิจกรรมของชมรมที่จะจัดทำขึ้นภายนอกมหาวิทยาลัยหรือที่จะต้องเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วมด้วยจะต้องดำเนินการในนามขององค์การบริหารโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารและมหาวิทยาลัย

36. นักศึกษาสามารถที่จะสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชมรมใดก็ได้ตามความสมัครใจและความสนใจของตน ทั้งนี้สมาชิกภาพของสมาชิกชมรมจะสิ้นสุดในวันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกของปีการศึกษา

37. ให้กิจกรรมชมรมอยู่ภายใต้การบริหารและควบคุมดูแลของคณะกรรมการชมรมซึ่งสมาชิกเลือกตั้งจากสมาชิกชมรมนั้นๆ

38. ผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นกรรมการชมรม ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นกรรมการบริหาร

39. ให้แต่ละชมรมมีคณะกรรมการชมรมประกอบด้วย

- (1) ประธาน
- (2) รองประธาน
- (3) เลขานุการ
- (4) เภรัณญิก
- (5) นายทะเบียน
- (6) ประชาสัมพันธ์
- (7) พัสดุ
- (8) กรรมการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการชมรมเห็นสมควร

40. งบประมาณในการดำเนินงานขององค์การนักศึกษามีที่มาดังนี้

- (1) งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย
- (2) เงินรายได้อื่นๆ
- (3) ดอกผลของ (1) และ (2)

41. งบประมาณและการเงินขององค์การนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีของเงินรายได้อื่นๆ ให้หน่วยงานในองค์การนักศึกษาที่ได้รับ ทำการปิดประกาศโดยเปิดเผยให้นักศึกษาทราบถึงจำนวน ที่มา เงื่อนไขการนำออกมาใช้ และนำฝากในนามหน่วยงานนั้นๆ ในการเบิกจ่ายให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด และให้ปิดประกาศให้นักศึกษาโดยทั่วไปทราบ

42. การจัดสรรงบประมาณประจำปีขององค์การบริหาร ให้องค์การบริหารพิจารณาจัดสรรให้แก่ชมรมตามความจำเป็นและเหมาะสม

ให้ประธานชมรมเป็นผู้เสนอตั้งงบประมาณและขอใช้งบประมาณโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการชมรมต่อประธานอนุกรรมการฝ่ายที่ชมรมสังกัดอยู่

43. การจัดสรรงบประมาณประจำปีขององค์การบริหารและชมรม คณะกรรมการบริหารต้องพิจารณาจัดสรรให้เสร็จสิ้นและเสนอเป็นข้อบังคับงบประมาณประจำปีต่อสถานศึกษาภายในสิบห้าวันก่อนสิ้นภาคการศึกษาภาคแรก การพิจารณาในชั้นสถานศึกษา ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในเจ็ดวันหลังเปิดภาคการศึกษาที่สอง หากสถานศึกษาพิจารณาไม่เสร็จสิ้นให้ถือว่าว่างงบประมาณนั้นผ่านความเห็นชอบจากสถานศึกษาแล้ว

44. การพิจารณาร่างข้อบังคับงบประมาณประจำปีขององค์การบริหารและชมรม ให้มีผู้แทนขององค์การบริหารหรือชมรมเข้าชี้แจงรายละเอียดและเหตุผลต่อที่ประชุมสถานศึกษาด้วย

ให้สถานศึกษาแจ้งกำหนดการพิจารณาให้องค์การบริหารทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าสามวัน

45. หากผู้รับผิดชอบโครงการได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยฝ่าฝืนหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องชดใช้คืนแก่องค์การนักศึกษา ภายในสามสัปดาห์นับจากวันที่ได้รับแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรจากสถานศึกษา หรือมหาวิทยาลัยและอาจถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา





## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์ (หัวหน้าโครงการ)  
ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)  
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โครงการสมทบสถาบันราชภัฏนครราชสีมา  
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  
สถานที่ติดต่อ งานกิจกรรมนักศึกษา ส่วนกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี  
โทรศัพท์ 0-4422-3122 มือถือ 085-0166691

