

เพ็ญ หวัง : ผลของการสอนไวยากรณ์ที่มีต่อความสามารถทางการพูดในการเรียนภาษา  
แบบ Task-based ของผู้เรียนชาวจีนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ  
(THE EFFECTS OF FOCUS ON FORM ON CHINESE EFL LEARNERS' ORAL  
PERFORMANCE IN TASK-BASED LANGUAGE LEARNING) อาจารย์ที่ปรึกษา :  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมธร แสงอรุณ, 253 หน้า

เมื่อไม่นานมานี้ Focus on form ได้รับความสนใจจากนักวิจัยจำนวนมาก งานวิจัยที่ผ่านมา  
แสดงให้เห็นว่า Focus on form มีผลดีต่อการพัฒนาความสามารถในภาษาที่สองของผู้เรียนที่เรียน  
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามยังมีงานวิจัยจำนวนน้อยที่ศึกษา การจัดกิจกรรม  
Focus on form สำหรับผู้เรียนที่เป็นเด็ก หรือศึกษาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม focus on form  
ที่มีต่อความสามารถทางการพูดภาษาต่างประเทศของผู้เรียนที่เป็นเด็ก งานวิจัยนี้ศึกษาอิทธิพลของ  
การสอนที่เน้นความหมายและไวยากรณ์ (Focus on meaning and form) ที่มีต่อความรู้ทาง  
ไวยากรณ์และความสามารถในการใช้กริยาช่วย "be" ผู้ร่วมงานวิจัยเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา  
ชาวจีนจำนวน 60 คน การศึกษานี้ใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ในการเปรียบเทียบ  
วิธีการสอนสองวิธี คือ การสอนที่เน้นความหมายและไวยากรณ์ และการสอนที่เน้นเฉพาะ  
ความหมาย การทดลองจัดทำในเวลาสองสัปดาห์ สัปดาห์ละสามครั้งๆ ละ หนึ่งชั่วโมงสามสิบนาที  
ประสิทธิภาพของวิธีการสอนทั้งสองวัดจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน  
ครั้งที่หนึ่ง และคะแนนทดสอบหลังเรียนครั้งที่สอง แบบทดสอบประกอบด้วยแบบทดสอบความรู้  
ทางไวยากรณ์ เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับกริยาช่วย "be" และการทดสอบพูด เพื่อ  
ทดสอบความสามารถในการใช้กริยาช่วย "be" ในการสื่อสารจริง ผู้เข้ารับการทดสอบแต่ละคน  
ตอบแบบสอบถาม และได้รับการสัมภาษณ์ทันทีหลังจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งที่หนึ่ง  
และสามสัปดาห์หลังจากนั้น ผู้เข้ารับการทดลองทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งที่สอง

### งานวิจัยนี้มีผลการศึกษที่สำคัญสามประการ

ประการที่หนึ่ง ผู้เข้าร่วมการทดลองในกลุ่มที่เรียนโดยการสอนที่เน้นความหมายและ  
ไวยากรณ์ มีความรู้และความสามารถในการใช้กริยาช่วย "be" มากกว่า ผู้ร่วมการทดลองในกลุ่มที่  
เรียนโดยการสอนที่เน้นเฉพาะความหมาย

ประการที่สอง ผู้ร่วมการทดลองที่เรียนโดยการสอนที่เน้นความหมายและไวยากรณ์  
สามารถลงความรู้และความสามารถในการใช้กริยาช่วย "be" นานกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนที่  
เน้นเฉพาะความหมาย

ประการที่สาม ผู้ร่วมการทดลองมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนที่เน้นความหมายและไวยากรณ์

ผลการศึกษาของงานวิจัยนี้แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการสอน ที่เน้นความหมาย และไวยากรณ์ในบริบทการจัดการเรียนการสอนที่ถูกจัดเป็นพิเศษสำหรับงานวิจัยนี้ งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาประสิทธิภาพของการสอนที่เน้นความหมายและไวยากรณ์ในบริบทอื่น ๆ



สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา 2553

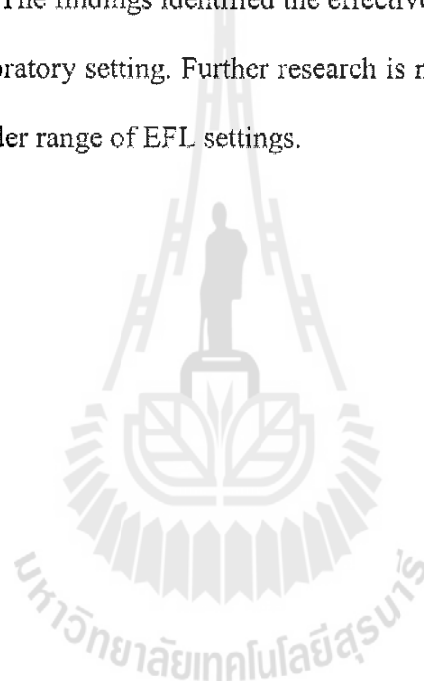
ลายมือชื่อนักศึกษา Fei Wang  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Pornthien Sengsorn

FEI WANG : THE EFFECTS OF FOCUS ON FORM ON CHINESE EFL  
LEARNERS' ORAL PERFORMANCE IN TASK-BASED LANGUAGE  
LEARNING. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. PUNNATHON  
SANGARUN, Ph.D., 253 PP.

FOCUS ON MEANING AND FORM / FOCUS ON MEANING / ORAL  
PERFORMANCE

Of late, focus on form (FonF) has regained a number of researchers' interest. Recent studies suggest that FonF has a positive effect on the ESL learners' language proficiency. However, few have investigated how FonF is integrated into instruction and what effect it has on the young EFL learners' oral performance. This study investigated the effects of focus on meaning and form (FonMF) on grammatical knowledge and the use of the copula *be*. The participants of the study were 60 Chinese primary-school students. It employed both a quantitative and a qualitative method. It compared two treatments: FonMF and FonM. The FonMF treatment consisted of meaning-oriented plus focus-on-form activities, while the FonM treatment consisted of meaning-oriented activities. The treatments covered three one-and-a-half hour periods in each of two consecutive weekends. The effects of the two treatments were measured through a pretest, a posttest and a delayed posttest. The test consisted of a grammatical knowledge test to examine the participants' explicit knowledge about the copula *be* and an oral production test to examine the participants' ability to use the copula *be*. Questionnaires and interviews were conducted on each participant immediately after the posttest to supplement the findings of the tests. A delayed posttest was conducted three weeks later.

Three major findings were evident. First, the FonMF treatment group demonstrated a comparatively strong, positive effect. The FonM group also experienced a gain in the copula *be*; however this increase was significantly smaller than gains observed for the FonMF group. Second, the FonMF group retained these gains while the FonM group did not retain significant gains. The third finding was that the participants held positive attitudes and comments on the experience of the FonMF treatment. The findings identified the effectiveness of the design of FonMF in this study in a laboratory setting. Further research is needed to examine the effects of this design in a wider range of EFL settings.



School of English

Academic Year 2010

Student's signature Fei Wang

Advisor's signature Bannathorn Songarun