

สมชาย วัชรปัญญาวงศ์ : การพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่าน
เครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อลดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนภาษาอังกฤษของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (THE DEVELOPMENT
OF A SOCIAL MEDIA COLLABORATIVE DISCUSSION MODEL FOR
GRAMMATICAL ERROR REDUCTION IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
UNIVERSITY STUDENTS' WRITING) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ศิริลักษณ์ อุสาหะ, 276 หน้า.

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการ
อภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อลดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ ในงานเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษามหาวิทยาลัย (2) หาข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนของนักศึกษา (3) ศึกษาผล
การใช้ต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการลด
ความผิดพลาดทางไวยากรณ์ ในงานเขียนของนักศึกษา และ (4) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อ
ต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ในงานวิจัยนี้ การสร้างต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่าย
สังคมออนไลน์ ได้ยึดตามหลักการพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ 7 ขั้น ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์
พรหมวงศ์ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 จำนวน 35
คน ที่ลงทะเบียนรายวิชา กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ประเภท
ความผิดพลาดทางไวยากรณ์จากงานเขียน วิเคราะห์จากงานเขียนก่อนเรียนของนักศึกษา ส่วนผลที่ได้จาก
การนำต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ไปใช้เพื่อ
ลดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ในงานเขียนนั้น ได้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนความ
ผิดพลาดจากงานเขียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา การเขียนบันทึกความรู้ และ จากการ
แก้ใ้งานเขียนครั้งที่ 1 และ 2 ในด้านเจตคติที่มีต่อต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการ
อภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ได้จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อดูความ
พึงพอใจที่มีต่อต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์
ส่วนประกอบหลักที่ใช้ในต้นแบบการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมและ
พบว่า ความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่างๆ ของต้นแบบนั้นมีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการที่จะ
นำไปใช้ทดลองกับสถานการณ์จริง ($\bar{x} = 4.58, SD = .235$)

2. ประเภทความผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบจากงานเขียนทั้ง 3 ชนิด (การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนเชิงบรรยาย และ การเขียนเชิงเปรียบเทียบ) ได้แก่ การใช้คำนำหน้านาม การใช้กาล การเลือกใช้คำ โครงสร้างประโยค รูปคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ คำบุพบท กริยาช่วย รูปกริยา การใช้กริยาให้สอดคล้องกับประธาน ประโยคที่ประกอบด้วยสองอนุประโยคขึ้น ไปขาดเครื่องหมายวรรคตอนหรือคำสันธาน การใช้คำสรรพนาม ประโยคไม่สมบูรณ์ กริยาแท้และกริยาเติม ing การใช้คำเชื่อมความ โครงสร้างของประโยคที่สอดคล้องกัน และ โครงสร้างการเปรียบเทียบตามลำดับ

3. ผลจากการนำต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ไปใช้ลดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ ในงานเขียนนักศึกษาพบว่า ความผิดพลาดทางไวยากรณ์ในการเขียนจากแบบทดสอบหลังเรียนทั้ง 3 ชนิดงานเขียน ลดลงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .000 ส่วนข้อมูลที่ได้จากบันทึกความรู้และการแก้ไขงานครั้งที่ 1 และ 2 แสดงถึงการพัฒนาความสามารถทางการเขียนในด้านไวยากรณ์ของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด

4. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อต้นแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นไปในเชิงบวก โดยนักศึกษาเห็นด้วยว่า กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปราย ($\bar{x} = 4.29$, $SD = .83$), เฟสบุ๊ค ($\bar{x} = 4.26$, $SD = .65$) และงานออนไลน์ที่มอบหมาย ($\bar{x} = 4.54$, $SD = .70$) มีความเหมาะสมและสามารถช่วยพัฒนาความสามารถทางการเขียนในด้านไวยากรณ์ได้จริง ผลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยการอภิปรายผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์มีความน่าสนใจ ยืดหยุ่นในด้านเวลาและสถานที่ สนุก และจูงใจในการเรียน

SOMCHAI WATCHARAPUNYAWONG : THE DEVELOPMENT OF A
SOCIAL MEDIA COLLABORATIVE DISCUSSION MODEL FOR
GRAMMATICAL ERROR REDUCTION IN ENGLISH AS A FOREIGN
LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS' WRITING. THESIS ADVISOR :
ASST. PROF. SIRILUCK USAHA, Ph.D., 276 PP.

GRAMMATICAL ERROR REDUCTION/L2 WRITING/SOCIAL MEDIA/
ONLINE COLLABORATIVE DISCUSSION

The purposes of this study were (1) to develop a model of Social Media Collaborative Discussion (the SMCD Model) for the reduction of grammatical errors in EFL university students' writing, (2) to identify the grammatical error categories from students' English writing, (3) to examine the effects of the SMCD Model on the reduction of grammatical errors in students' English writing, and (4) to investigate the students' perspectives on the SMCD Model.

In this study, the SMCD Model, to be referred to as the Somchai SMCD Model, was created systematically according to the Brahmawong's Seven-Step Model for R&D Prototype Development. The participants were 35 second-year English major students, registered for a writing course, Writing Strategies in English, in semester 2, academic year 2011. The categories of grammatical errors were identified from these students' pre-tests, and the effects of the SMCD Model on the reduction of grammatical errors in L2 writing were examined from a comparison of error frequency in their pre- and post-tests, diaries, and the analysis of Revisions 1 & 2.

To investigate the students' perspectives, questionnaires and semi-structured interviews were employed to see their levels of satisfaction.

The results were as follows:

1. The components used in the SMCD Model was rated as highly appropriate ($\bar{x} = 4.58$, $SD = .235$) for the implementation in an actual setting by the three experts.

2. The categories of grammatical errors found from the three writing genres, namely narration, description, and comparison/contrast, were article, verb tense, word choice, sentence structure, singular/plural form, preposition, modal/auxiliary, verb form, subject-verb agreement, run-on sentence, pronoun, fragment, infinitive/gerund, transition, parallel structure, and comparison structure, respectively.

3. The effects of the SMCD Model were apparently positive. Based on the data analyses of pre- and post-tests, diaries, and Revisions 1&2, the errors in the students' post-tests in all the three writing genres were significantly reduced at the .000 level of significance. In addition, the evidence of grammatical improvement was clearly seen in their diary entries and revisions.

4. With regards to the students' perspectives on the SMCD Model, the participants agreed that the OCD process ($\bar{x} = 4.29$, $SD = .83$), Facebook ($\bar{x} = 4.26$, $SD = .65$), and the online tasks ($\bar{x} = 4.54$, $SD = .70$) were appropriate and helped to enhance their writing accuracy. The interviews revealed that the students found the SMCD Model interesting, flexible in terms of time and places, fun, and motivating.

School of Foreign Languages

Student's Signature_____

Academic Year 2013

Advisor's Signature_____