

วิฑูรา วินัยธรรม : การพัฒนาแบบจำลองบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อผสมเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการออกเสียงเน้นในภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี  
(THE DEVELOPMENT OF A MULTIMEDIA COURSEWARE PRODUCTION  
MODEL FOR ENHANCING ENGLISH STRESS PRONUNCIATION ABILITY OF  
THAI UNDERGRADUATE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา :  
อาจารย์ ดร.สุขสรทรัพย์ สุขเศรษฐเสรี, 236 หน้า

งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย 4 ประการ ได้แก่ (1) เพื่อพัฒนาแบบจำลองการสร้าง  
บทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมสำหรับส่งเสริมความสามารถด้านการออกเสียงและการเน้นเสียง  
ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (2) เพื่อทดสอบ  
ประสิทธิภาพบทเรียนเรื่องการออกเสียงและการเน้นเสียงภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ผ่านการใช้  
บทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสม (3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของผู้เรียนจาก  
แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากได้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมนั้นแล้ว และ  
ประการสุดท้าย (4) เพื่อสำรวจและรับทราบมุมมองและความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียน  
คอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่กำลังศึกษาอยู่  
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้ได้พัฒนา  
แบบจำลองการสร้างบทเรียนโดยศึกษาและผลิตตามกระบวนการและระบบการออกแบบการเรียน  
การสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบจำลองการสร้างบทเรียน (2) บทเรียน  
คอมพิวเตอร์เรื่องการออกเสียงและการเน้นเสียงภาษาอังกฤษ (3) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน  
(4) แบบสอบถาม (5) แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติบรรยายสำหรับ  
ข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ สำหรับการประเมิน  
ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสม ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 จากสูตร  $E_1 / E_2$  ของพรหม  
วงศ์ เพื่อคำนวณค่าประสิทธิภาพ ได้ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. จากการประเมินแบบจำลอง ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3  
ท่าน ที่มีต่อการพัฒนาแบบจำลองและความเหมาะสมของแบบจำลองต่อการนำไปสร้างบทเรียน  
คอมพิวเตอร์สื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงและการเน้นเสียงภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี เท่ากับ  $4.77 (\bar{X})$

2. จากการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวแทน  
ประชากร พบว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดสูงกว่าคะแนนจากกลุ่มทดลองเบื้องต้น  
โดยค่าร้อยละของคะแนน  $E_1 / E_2$  ของกลุ่มตัวแทนประชากรที่ทำได้จากหน่วยการเรียนที่ 1 เท่ากับ

81.60/82.31 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ได้เท่ากับ 81.13/81.75 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ได้เท่ากับ 82.20/82.50 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมเพื่อพัฒนาการการออกเสียงและการเน้นเสียงภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3. สำหรับคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของกลุ่มตัวแทนประชากร ทำได้ 36.95 (ร้อยละ 61.58) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนได้เท่ากับ 41.18 (ร้อยละ 68.63) จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน เมื่อคำนวณค่าทางสถิติแล้ว คะแนนทั้งสองครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาด้านการออกเสียงและการเน้นเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นหลังจากที่ได้ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้

4. ผลจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 27 รายการ พบว่าคะแนนเฉลี่ยที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้เท่ากับ 4.23 ( $\bar{X}$ ) ซึ่งหมายความว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยต่อการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้ โดยเห็นด้วยมากที่สุดว่า บทเรียนชุดนี้ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการฟัง ( $\bar{X} = 4.48$ ) บทเรียนประกอบมีรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.45$ ) บทเรียนมีการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบในทันที และมีวิดิทัศน์ส่งเสริมการเรียนรู้และการฝึกฝน ( $\bar{X} = 4.38$ ) และจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดและการสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติและมุมมองที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์สื่อประสมชุดนี้

WICHURA WINAITHAM : THE DEVELOPMENT OF A MULTIMEDIA  
COURSEWARE PRODUCTION MODEL FOR ENHANCING ENGLISH  
STRESS PRONUNCIATION ABILITY OF THAI UNDERGRADUATE  
STUDENTS. THESIS ADVISOR : SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D.,  
236 PP.

INSTRUCTIONAL DESIGN MODEL/MULTIMEDIA COURSEWARE/  
PRONUNCIATION/STRESS/THAI UNDERGRADUATE STUDENTS

The purposes of the study were to (1) develop a multimedia courseware production model for enhancing the English pronunciation and stress abilities of Thai undergraduate students in Kamphaeng Phet Rajabhat University (KPRU), (2) determine the efficiency of the multimedia courseware, (3) compare students' English pronunciation and stress abilities before and after they used the multimedia courseware, and (4) explore the students' views towards the use of the multimedia courseware.

The subjects were KPRU undergraduate students in semester 2 of the 2012 academic year. The courseware production and the model were developed by following the theory of instructional system design. The research instruments included (1) an instructional production model, (2) the courseware of English pronunciation and stress lessons, (3) a pre-test and a post-test, (4) a questionnaire, and (5) a semi-structured interview. Descriptive statistics were used to analyze the quantitative data, and content analysis was employed for the qualitative data. The courseware evaluation for efficiency was conducted relying on the Brahmawong E1/E2 formula with a Standard criterion of 80/80. The results indicated that:

1. The three experts' verification recorded an overall mean ( $\bar{X}$ ) of **4.77** toward the SPMC Model development and appropriateness for the multimedia

courseware production to enhance the English language pronunciation and stress ability of Thai undergraduate students.

2. The results of the courseware evaluation showed that the efficiency score results from the research sample met the criteria of an 80/80 Standard, and higher than the score results from a prototype tryout. The E1 / E2 scores of the sample were 81.25/82.50 from Unit 1, 81.13/81.75 from Unit 2, and 82.20 / 82.50 from Unit 3, indicating that the Stress and Pronunciation Multimedia Courseware (SPMC) had efficiency at the criteria of the 80/80 Standard.

3. The average pre-test score was 36.95 (61.58%) while it was 41.18 (68.63%) from the post-test from 60 score total. According to the statistical data analysis and results, there were significant differences between pre-test and post-test at the level of .05. The results indicated that the participants' pronunciation and stress in English had improved after they used the Stress Pronunciation Multimedia Courseware (SPMC).

4. The results of the questionnaire with 27 items demonstrated that the average mean toward the SPMC design was 4.23 ( $\bar{X}$ ), indicating that the subjects agreed with the multimedia courseware instructional design. The subjects most agreed that the instruction enhanced English listening skills ( $\bar{X} = 4.48$ ), a variety of different multimedia prompted ( $\bar{X} = 4.45$ ), providing instant feedback after responding ( $\bar{X} = 4.38$ ) and the videos enhanced tutoring and practice resulting in a mean of ( $\bar{X} = 4.38$ ). The findings from the open-ended questionnaire and the semi-structured interview were shown through optimistic views and opinions towards the use of SPMC by students.

School of Foreign Languages

Student's Signature \_\_\_\_\_

Academic Year 2012

Advisor's Signature \_\_\_\_\_