

พนิตพิมพ์ โสจศิริกุล : การเรียนการสอนโดยเน้นปัญหา และโดยเน้นชิ้นงานในวิชาการ
เขียนภาษาอังกฤษ (PROBLEM-BASED AND TASK-BASED LEARNING
APPROACHES FOR ENGLISH WRITING COURSES) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร. พีรศักดิ์ สิริโยธิน, 264 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 5 ประการ คือ (1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหา เพื่อปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงเรียนวิชา LNG104 (Content-based Language Learning I) ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงเรียนวิชา LNG104 (Content-based Language Learning I) ซึ่งหน่วยการเรียนรู้นี้ได้ถูกพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80, (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยการเน้นปัญหา และนักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยการเน้นชิ้นงาน, (4) เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสาขาวิชาของนักศึกษา และ (5) เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการเน้นปัญหา

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาที่ใช้หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหา เพื่อสอนการเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาจำนวน 84 คน ซึ่งได้ลงเรียนวิชา LNG104 (Content-based Language Learning I) ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 นักศึกษากลุ่มนี้มีระดับความสามารถหลากหลายในทักษะการใช้ภาษา การวิจัยครั้งนี้ใช้ศึกษาจำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งถูกเลือกด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง แบ่งเป็น 41 คน สำหรับกลุ่มทดลอง ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบเน้นปัญหา และ 43 คน สำหรับกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นชิ้นงาน กลุ่มทดลองจะประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาด้วยแบบประเมินหน่วย และแบบประเมินตนเองของผู้เรียน จะตอบแบบสอบถามเจตคติและจะได้รับการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลจากการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาในการสอนภาษาพบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหา สามารถใช้ได้กับการสอนภาษา และนักศึกษาสามารถเรียนรู้ภาษา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามขั้นตอน ($\bar{x} = 3.80$)
2. หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาที่พัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ 86.35/80.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการเน้นปัญหา มีความตระหนักรู้อย่างยิ่งและมีพัฒนาการทางด้านการเขียน โดยเฉพาะการใช้โครงสร้างภาษาตามบริบทของรายวิชา ($\bar{x} = 17.27$)

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยเน้นปัญหาสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยเน้นชิ้นงาน และมีความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสาขาวิชาของนักศึกษาที่ระดับนัยสำคัญ .01

5. นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยเน้นปัญหา ($\bar{x} = 3.50$)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

PHANITPHIM SOJISIRIKUL : PROBLEM-BASED AND TASK-BASED
LEARNING APPROACHES FOR ENGLISH WRITING COURSES.

THESIS ADVISOR : PEERASAK SIRIYOTHIN, Ph.D., 264 PP.

PROBLEM-BASED LEARNING/TASK-BASED LEARNING/ENGLISH
WRITING COURSES

The purposes of this study were: (1) to develop a PBL unit to improve the writing skills of undergraduate students of LNG104 (Content-based Language Learning I) at King Mongkut's University of Technology Thonburi, (2) to determine the effectiveness of the PBL unit based on 80/80 standard to improve the writing skills of undergraduate students of LNG104 (Content-based Language Learning I) at King Mongkut's University of Technology Thonburi, (3) to compare PBL and TBL in the language learning of undergraduate students at King Mongkut's University of Technology Thonburi (4) to examine significant differences between the students' writing achievement and their fields of study, and (5) to explore students' attitudes towards language learning through PBL.

This study employed a problem-based learning unit for teaching the writing of students. The subjects were 84 students who enrolled in LNG104 (Content-based Language Learning I) in the second academic year of 2008. They were mixed-ability students regarding their language proficiencies. There were two intact classes involved in the study which were selected by a purposive-sampling method. The experimental group included 41 students and was implemented with problem-based learning approach. The control group included 43 students and was conducted with

task-based learning approach. For the experimental group, the assessment of the PBL unit, self and peer assessment, questionnaire and semi-structured interview were administered. The statistical analysis of the data included arithmetic mean, percentage and ANOVA.

The findings were as follows:

1. The results of the evaluation of the PBL unit indicated that the PBL approach could be implemented for teaching a language, and the students could learn a language through the processes of the unit ($\bar{x} = 3.80$).

2. The effectiveness of the problem-based learning unit was 86.35/80.98 which was higher than the prescribed criteria 80/80.

3. The students who studied through problem-based learning approach had the full realization and very good performance in writing in the respect of the language focus ($\bar{x} = 17.27$).

4. The students' writing achievement where the problem-based learning approach was implemented was greater than where the task-based learning approach was implemented, and there were significant differences between the students' writing achievement and their fields of study at the level of .01.

5. The students had positive attitudes towards the implementation of problem-based learning approach ($\bar{x} = 3.50$).

School of English

Student's signature _____

Academic Year 2009

Advisor's signature _____

Co-Advisor's signature _____