

ว่าที่ร้อยตรีเกียรติชัย สายตา คำ : การพัฒนารูปแบบการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์โดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (DEVELOPMENT OF A WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE VOCABULARY LEARNING ABILITY THROUGH CONTEXT-CLUES BASED MEANING GUESSING TECHNIQUE FOR THAI ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. สุขสรรพ ศุภเศรษฐเสรี, 259 หน้า.

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยวิธีเผชิญหน้าและ (4) เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 80 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน กลุ่มทดลองได้เรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยวิธีเผชิญหน้า หลังจากทำทั้งสองกลุ่มได้ทำการทดสอบก่อนเรียน กลุ่มทดลองได้เรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยผ่านเว็บไซต์ www.welmc.net และกลุ่มควบคุมได้เรียนโดยวิธีเผชิญหน้า จากนั้นนักศึกษาทั้งสองกลุ่มได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน กลุ่มทดลองจะตอบแบบสอบถามและได้รับการสัมภาษณ์

เกณฑ์มาตรฐาน 85/85 นำมาใช้เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E1/E2) ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANCOVA) เพื่อจัดตัวแปรร่วมค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าร้อยละใช้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีต่อการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ โดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทหรือ The Saitakham Model ที่พัฒนาขึ้น ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิทางการออกแบบระบบการสอนและการสอนภาษาอังกฤษว่าอยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสมมาก” ($\bar{X} = 4.67$)
2. บทเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ โดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 83.50/84.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85 ที่ตั้งไว้
3. กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. นักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีมากต่อการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเดาความหมายจากบริบทบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.06$)

ACTING SUB LT. KIATTICHAJ SAIKAKHAM : DEVELOPMENT OF A
WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL TO ENHANCE VOCABULARY
LEARNING ABILITY THROUGH CONTEXT-CLUES BASED MEANING
GUESSING TECHNIQUE FOR THAI ENGLISH AS A FOREIGN
LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 259 PP.

WEB-BASED INSTRUCTION/ INSTRUCTIONAL SYSTEM MODEL/
VOCABULARY LEARNING STRATEGIES

The purposes of this study were (1) to develop a web-based instructional model for enhancing English vocabulary learning ability by context-clues based meaning guessing technique of the students who enrolled on English III course in the trimester 1, academic year 2010 at Suranaree University of Technology, (2) to determine the efficiency of English vocabulary learning lessons via web-based instruction based on the 85/85 standard, (3) to compare achievement of English vocabulary learning ability of both experimental group and control group, and (4) to explore the students' opinions toward learning English vocabulary by context-clues based meaning guessing technique via web-based instruction.

The samples were 80 students who enrolled in the English III course in the trimester 1, academic year 2010 at Suranaree University of Technology. They were divided into two groups: the experimental group received tutoring to enhance English vocabulary learning ability by context-clues based meaning guessing technique via the web-based instruction (www.welmc.net) while the control group received tutoring

from face to face method. After taking a pretest, the experimental group was taught via the web-based instruction and the control group was taught by face to face method. When finished learning, both groups were asked to do a posttest. After that, the questionnaire and interview were administered to the experimental group.

The 85/85 standard criterion was used to determine the efficiency of English vocabulary learning lessons via web-based instruction by using the efficiency of the process and the efficiency of the product formula (E1/E2 formula). To compare the English vocabulary learning achievement both of the control and experimental groups, the Analysis of Covariance or ANCOVA model was used to remove extraneous variability that derives from pre-existing individual differences. The arithmetic means and percentage were used to analyze data of the students' opinions toward learning English vocabulary by context-clues based meaning guessing technique via web-based instruction.

The findings were as follows:

1. The web-based instructional model (The Saitakham Model) for enhancing English vocabulary learning ability by context-clues based meaning guessing technique was rated by the experts in Instructional System Design and English Language Teaching field as "Very Appropriate" ($\bar{X} = 4.67$).

2. The efficiency value of the development of a web-based instruction lessons to enhance English vocabulary learning ability by context-clues based meaning guessing technique were 83.50/84.25 that met the standard level at 85/85.

3. The achievement of English vocabulary learning ability of the students in the experimental group was higher than that of the students in the control group with statistically significant differences at 0.05

4. The students had very good opinions toward learning English vocabulary by context-clues based meaning guessing technique via web-based instruction ($\bar{X} = 4.06$).

School of English

Academic Year 2010

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____