

ศาดรา สหัสทัศน์ : การพัฒนาประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎี
พหุปัญญา (THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH CONVERSATION SYLLABUS
BASED ON THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร. พิศศักดิ์ สิริโยธิน, 170 หน้า

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 5 ประการ คือ เพื่อพัฒนาประมวลรายวิชาการสนทนา
ภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบ
ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1
โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา กับนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการบรรยาย เพื่อเปรียบเทียบพหุ
ปัญญาของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนโดยใช้ประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้
ทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษากับ
ปัญญาในแต่ละด้าน และเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ประมวล
รายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา การศึกษาในครั้งนี้ ได้ทำการทดลองกับ
นักศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยา
เขตเทพารักษ์ ในปีการศึกษา 2552 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 66 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 33 คน โดยที่นักศึกษาในกลุ่มทดลองจะเรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1
โดยใช้ประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ขณะที่นักศึกษาในกลุ่ม
ควบคุมจะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้วิธีการบรรยาย หลังจากนั้น นักศึกษาทั้งสองกลุ่มได้ทำ
ข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ในขั้นสุดท้าย นักศึกษากลุ่มทดลองได้ตอบแบบสอบถาม
และนักศึกษจำนวน 6 คนได้เข้ารับการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้ง
นี้ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ร้อยละ Independent Sample t-test และ Multiple Regression Analysis

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา
มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ
3. ระดับพหุปัญญาของนักศึกษหลังเรียนโดยใช้ประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1
โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสูงกว่าก่อนเรียน

4. มีเพียงปัญหาทางด้านภาษาเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างสูงกับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

5. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนโดยใช้ประมวลรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้ทฤษฎีปัญหา

SATTRA SAHATSATHATSANA : THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH CONVERSATION SYLLABUS BASED ON THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCES. THESIS ADVISOR : PEERASAK SIRIYOTHIN, Ph.D., 170 PP.

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH CONVERSATION SYLLABUS

The five main purposes of this study are: to develop an effective syllabus for teaching the English Conversation 1 course based on Multiple Intelligences Theory according to the 80/80 standard level, to compare the English proficiency of students taught through the MITA Syllabus with that of students taught via a traditional method, to compare students' Multiple Intelligences both before and after learning through the MITA Syllabus, to explore the relationship between students' English proficiency and each intelligence, and to explore the students' attitudes towards studying the English Conversation 1 course via the MITA Syllabus. This study was conducted with 66 undergraduate students in management at Rajamangala University of Technology Isan Kalasin Campus, in the academic year of 2009. The subjects were divided into two groups, an experimental group and a control group. The experimental group studied the English Conversation 1 course through the MITA Syllabus whereas the traditional teaching method was used for the control group. After that, the English Proficiency Test was administered to both the experimental and the control groups. Finally, a questionnaire and semi-structured interviews were administered to the experimental group. The statistical analysis used in this study included the arithmetic mean, percentage, an independent sample t-test, and multiple regression analysis.

The findings are summarized below:

1. The MITA Syllabus was effective for the teaching of students who were studying the English I Course according to the 80/80 standard.
2. The students' achievement of learning through the MITA Syllabus on the English Conversation Course was significantly better than through the traditional method.
3. The students' intelligences after learning through the MITA Syllabus were higher than before learning via the MITA Syllabus.
4. Only verbal / linguistic intelligence was highly and significantly correlated with students' English proficiency.
5. The students revealed a very positive attitude toward learning via the MITA Syllabus. It is concluded that the MITA Syllabus is appropriate for the teaching of the English I Course.

School of English

Academic Year 2010

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____