

ชื่อเรื่อง เฝิง : กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES OF SENIOR HIGH
SCHOOL STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. สฤษดิ์ ศรีขาว, 106 หน้า

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
เมี่ยว (Miao) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตปกครองตนเองฉินตงหนานาน (Qiandongnan) ณ เมืองกุ้ยโจ
ประเทศจีน (Guizhou, China) วัตถุประสงค์ของการศึกษามีดังนี้ 1. เพื่อสำรวจความเชื่อของ
นักเรียนเมี่ยวเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ 2. เพื่อสำรวจกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน 3. เพื่อ
ศึกษาความแตกต่างในกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนหญิงและชายว่า 4. เพื่อค้นหากลวิธี
เฉพาะในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนเมี่ยว

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เกรด 11)
จำนวน 450 คนจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตปกครองตนเองฉินตงหนานานโดยใช้
แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
แบบสอบถามใช้เก็บข้อมูลเรื่องความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนเมี่ยวและรายงาน
ส่วนตัวเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนคำศัพท์ การสัมภาษณ์ใช้เก็บข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติของ
นักเรียนเมี่ยวที่มีต่อการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษและกลวิธีการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเที่ยงตรง
ของแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ค่าความ
น่าเชื่อถือของแบบสอบถามคือ 0.818 และการสัมภาษณ์คือ 0.833 ความน่าเชื่อถือของ
แบบสอบถามคำนวณโดยโปรแกรม SPSS เวอร์ชัน 16.0 ได้ค่าความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามที่
ระดับ 0.944 (Cronbach alpha)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนเมี่ยวในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเชื่อว่า “ควรเรียนและใช้คำศัพท์ และคำศัพท์นั้นจะ
เรียนรู้ในบริบท” นักเรียนยังมีความเชื่อว่า “คำศัพท์จะจดจำโดยแยกออกจากบริบทได้”
2. กลวิธีการเรียนคำศัพท์แบ่งออกเป็น 4 ประเภท กลวิธีการเรียนรู้หรือกลวิธีพุทธิ
ปัญญา (cognitive strategies) ถูกใช้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนกลวิธีการแปล (translation
strategies) ถูกนำมาใช้น้อยที่สุด ส่วนกลวิธีย่อยของทั้งสี่กลวิธีนั้น กลวิธีการใช้
พจนานุกรม (dictionary strategies) ถูกนำมาใช้มาก ในขณะที่กลวิธีการสื่อสาร
(communicate strategies) ถูกนำมาใช้น้อยที่สุด

3. เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงและเพศชาย เพศชายมีแนวโน้มใช้กลวิธีอภิปัญญา (metacognitive strategies) และกลวิธีแปล (translation strategies) บ่อยกว่าเพศหญิง แต่ กลวิธีพุทธิปัญญา และ กลวิธีทางจิตวิสัยและสังคม (social /affective strategies) ถูกใช้ไม่มาก
4. นักเรียนเมี่ยวในระดับมัธยมปลายมีกลวิธีในการเรียนคำศัพท์แต่ไม่มาก กลวิธีดังกล่าวเกี่ยวข้องกับลักษณะเด่นเฉพาะของภาษา และวัฒนธรรมของเมี่ยว (Miao) ในการเรียนศัพท์ภาษาอังกฤษ ประเด็นที่ 1 คือความสอดคล้องของเสียงของคำในภาษาเมี่ยว ประเด็นที่ 2 คือความสอดคล้องของความหมายของภาษาเมี่ยว และ ประเด็นที่ 3 คือความสอดคล้องของพื้นฐานของวัตถุและสัตว์บางอย่าง

SIXIANG PENG : ENGLISH VOCABULARY LEARNING

STRATEGIES OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS. THESIS

ADVISOR : SARIT SRIKHAO, Ph.D., 106 PP.

ENGLISH VOVCABULARY/LEARNING STRATEGY/SENIOR HIGH
SCHOOL/MIAO STUDENTS

This study aims to carry out an in-depth investigation on how the Miao students in senior high schools in Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture in Guizhou Province, P. R. China learn English vocabulary. The purposes of this study were as follows: 1) to explore the Miao students' beliefs in English vocabulary learning; 2) to explore the Miao students' general strategies used in English vocabulary learning; 3) to find out if there were any differences in vocabulary learning strategies used by the male and female Miao students; and 4) to find out the specific strategies the Miao students used in English vocabulary learning.

Four hundred and fifty 11th grade students from six senior high schools in Qiandongnan Miao and Dong Prefecture participated in the study. The questionnaire and the semi-structure interview were both quantitatively and qualitatively used to analyze the collected data. The questionnaire was used to elicit the Miao students' beliefs about vocabulary learning and their self-reported vocabulary learning strategies, and the semi-structure interview was used to elicit more insight information about the Miao students' opinions in English vocabulary learning and their strategies. The validity of the questionnaire and the interview was checked by IOC. The result of

the questionnaire was 0.818, and that of the interview was 0.833. The reliability of the questionnaire was calculated by SPSS program version 16.0. The reliability (Cronbach alpha) of the questionnaire was found to be 0.944.

1. Most of the Miao students in the senior high schools believed that “words should be studied and put to use” and “words should be acquired in context” while they also held a belief that “words can be memorized in isolation”.
2. As for the four categories of vocabulary learning strategies, cognitive strategies were most commonly used, while translation strategies were least commonly used. Of the individual items under the sub-categories of the four strategies, “dictionary strategies” was most commonly used, while “communicate strategies” was least commonly used.
3. Compared with the female Miao students, the male Miao students tended to use metacognitive and translation strategies more frequently, but they used cognitive and social/affective strategies less frequently.
4. The Miao students in the senior high schools, though not many, did have their own strategies in learning English vocabulary. These strategies were related to some unique natures of the Miao language and culture i.e. the sounds of a word, the meaning of a word, and the shape of certain objects or animals.

Scholl of English

Student’s signature_____

Academic Year 2009

Advisor’s signature_____