

รักชนก แสงภักดีจิต : กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาย  
วิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ (ENGLISH READING STRATEGIES EMPLOYED  
BY SCIENCE-ORIENTED UNDERGRADUATE STUDENTS IN PUBLIC  
UNIVERSITIES) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ,  
327 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของ  
นักศึกษาศายวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยของรัฐ ในประเทศไทย และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง  
ความถี่ของการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการกับตัวแปร 5 ตัว ได้แก่ เพศ (ชายและหญิง)  
ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย (กรุงเทพและปริมณฑล หรือส่วนภูมิภาค) สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ (สาขา  
วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ระดับความสามารถทางการอ่านภาษา  
อังกฤษเชิงวิชาการ (ระดับสูง กลาง และต่ำ) และประเภทของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้  
ศึกษาก่อนเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย (โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน) กลุ่มตัวอย่างใน  
การวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษาจำนวน 1,096 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง  
(purposive sampling method) จากมหาวิทยาลัยรัฐบาลจำนวน 10 แห่ง ในปีการศึกษา 2551 การเก็บ  
ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1) การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และช่วงที่ 2) การสร้าง  
แบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ในช่วงที่ 1

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ได้ทำการ  
ตรวจสอบความเที่ยงตรงภายในด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าหรือครอนบัค ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาจำนวน 1,096 คนที่ระดับ .95 สำหรับการวิเคราะห์  
ข้อมูลทางสถิติ ได้นำสถิติเชิงบรรยายมาวิเคราะห์ระดับความถี่ของการใช้กลวิธีการอ่านภาษา  
อังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) การทดสอบ  
ไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) และการวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) ในการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างการใช้  
กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษากับตัวแปรทั้ง 5 ตัว

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า โดยภาพรวมแล้ว นักศึกษารายงานความถี่การใช้กลวิธีการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการในระดับปานกลางใน 2 กลวิธีหลัก ได้แก่ 1) กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ในการอ่าน และ 2) กลวิธีเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า  
ความถี่ของการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ  
กับเพศของนักศึกษา สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ และระดับความสามารถในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ส่วนการวิเคราะห์ปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่ถูกระบุออกมาทั้ง 6 ปัจจัยมี

ความสัมพันธ์อย่างมากกับตัวแปร 4 ตัว ได้แก่ เพศของนักศึกษา ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ และระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ แต่ไม่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในด้านประเภทของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้ศึกษาก่อนเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยกับการเลือกใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา

RAKCHANOK SAENGPAAKDEEJIT : ENGLISH READING STRATEGIES  
EMPLOYED BY SCIENCE-ORIENTED UNDERGRADUATE STUDENTS  
IN PUBLIC UNIVERSITIES. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF.  
CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph.D., 327 PP.

#### ACADEMIC READING STRATEGIES/ PUBLIC UNIVERSITIES

The present investigation has been designed to explore types of reading strategy use of science-oriented undergraduate students, and examine the relationships as well as patterns of variations in frequency of students' reported reading strategy use with reference to the five variables (i.e. gender, location of university, field of study, level of reading proficiency, and high school background). The participants in the study were 1,096 science-oriented students selected through the purposive sampling method, from 10 limited-admission public universities in Thailand, in Academic Year 2008. There were two main phases of the data collection. Semi-structured interviews and a strategy questionnaire were used as the main methods for the first and second phases, respectively.

The Alpha Coefficient ( $\alpha$ ) or Cronbach Alpha was employed to check the internal consistency of the research-constructed questionnaire. The reliability estimate based on a 1,096-student sample is .95. The simple descriptive statistics was used to describe levels of frequency of strategy use, while an Analysis of Variance (ANOVA), the Chi-square tests ( $\chi^2$ ), and the Factor Analysis were used to find out the relationship between the frequency of strategy use and the five variables.

The findings show that, on the whole, the students reported medium frequency of strategy use in the two main reading strategy categories: 1) Strategies for

comprehending reading texts, and 2) Strategies for enhancing textual comprehension. The results of the study reveal that the students' reported use of strategies varied significantly in terms of genders, fields of study, and levels of reading proficiency. Six extracted factors were found to be strongly related to four variables, i.e. genders, locations of universities, fields of study, and levels of reading proficiency, whereas, no factors were found to be related to students' high school background.

School of English

Academic Year 2009

Student's signature\_\_\_\_\_

Advisor's signature\_\_\_\_\_