

พินิจญาภา ชะวางกลาง : การประเมินผลการฝึกกลยุทธ์การอ่านโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาสำหรับการอ่านข้อความภาษาอังกฤษซึ่งมีหลายมิติของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (ASSESSING READING STRATEGY TRAINING USING A CALL-BASED APPROACH FOR THAI EFL STUDENTS' ENGLISH HYPERTEXT READING) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิณนธร แสงอรุณ, 146 หน้า

ถึงแม้ว่าการอ่านข้อความหลายมิติทางอินเทอร์เน็ตจะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แต่นักศึกษาจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่านที่สำคัญในการทำความเข้าใจข้อความหลายมิติ เพื่อเป็นการพัฒนากลยุทธ์ในการอ่านข้อความหลายมิติ การวิจัยในครั้งนี้จึงได้ฝึกกลยุทธ์ในการอ่านข้อความหลายมิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยสอนภาษาสำหรับนักศึกษาไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจำนวน 30 คน เพื่อ: 1) ศึกษาว่าการฝึกกลยุทธ์การอ่านโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยสอนภาษาสามารถพัฒนาการใช้กลยุทธ์การอ่านข้อความหลายมิติหรือไม่ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกกลยุทธ์การอ่านข้อความหลายมิติ

ข้อมูลการวิจัยเก็บรวบรวมจาก 1) แบบสอบถามก่อนและหลังการฝึก 2) แบบทดสอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการฝึก และ 3) แบบทดสอบก่อนและหลังบทเรียน แบบฝึกที่ใช้ในการวิจัยสร้างขึ้น โดยใช้กรอบแนวคิดจากทฤษฎีปัญหาของแอนเดอร์สัน (Anderson's 1983 cognitive theory) ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์การอ่านเป้าหมาย 4 กลยุทธ์ ซึ่งใช้เวลาในการฝึกสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์

ผลการศึกษาจากการฝึกกลยุทธ์การอ่านพบว่า: 1) นักศึกษาใช้กลยุทธ์เป้าหมายในการอ่านมากขึ้น; 2) นักศึกษาได้รับคะแนนจากการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการฝึกสูงกว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนการฝึก และได้คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละบทสูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน; และ 3) ผลการสัมภาษณ์พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการฝึกกลยุทธ์การอ่านข้อความหลายมิติ

ผลการวิจัยในครั้งนี้สนับสนุนผลงานวิจัยที่ผ่านมาซึ่งแสดงให้เห็นว่าการฝึกกลยุทธ์ในการอ่านข้อความหลายมิติโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการช่วยสอนภาษาช่วยให้นักศึกษาอ่านข้อความหลายมิติได้ดียิ่งขึ้น

สาขาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2551

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

PITCHAYAPA CHAVANGKLANG: ASSESSING READING STRATEGY
TRAINING USING A CALL-BASED APPROACH FOR THAI EFL
STUDENTS' HYPERTEXT READING. THESIS ADVISOR :
PANNATHON SANGARUN, Ph. D. 146 PP.

HYPERTEXT READING / EFL STUDENT / READING STRATEGY / CALL

Although reading hypertexts on the Internet is of great importance in learning English for Thai college EFL students, a large number of them still lack essential reading strategies for the comprehension of the hypertexts on the Internet. To enhance their hypertext reading strategies, this study provides a reading strategy training using a CALL-based approach for thirty undergraduate Thai EFL students and investigates: 1) whether the CALL reading strategy training can enhance Thai college EFL students' use of the target reading strategies in comprehending hypertext; and 2) the students' opinion regarding the training.

Data were collected using pre-and post-training questionnaires for reading strategy use, overall pre-test and post-test for reading comprehension, pre-and post-tests for each of the four lessons of the training, and an interview. The CALL lessons were developed using Anderson's (1983) cognitive theory as a framework. It consists of four reading strategies and was run for two hours a week for eight weeks.

The results regarding the CALL lesson training indicate that students: 1) used the target reading strategies more frequently overall; 2) gained higher scores on the overall post-test for reading comprehension and on the post-test of each lessons than the pre-tests; and 3) from the interviews, reported positive views on reading strategy training.

The findings of the present study support the claim of previous research that reading strategy training using a CALL-based approach enhances college EFL students' English hypertext reading.

School of English

Academic Year 2008

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____

Co-advisor's Signature _____