NISAKORN PRAKONGCHATI : FACTORS RELATED TO THE USE OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES BY THAI PUBLIC UNIVERSITY FRESHMEN. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph.D. 315 PP.

LANGUAGE LEARNING STRATEGIES/PUBLIC UNIVERSITY FRESHMEN

Language learning strategies have been defined specifically for this investigation as conscious behaviours or thought processes used in performing learning actions whether observable (behaviours or techniques) or unobservable (thoughts or mental processes), that Thai public university freshmen themselves reported generating and making use of to enhance their English learning in the classroom and in a free learning situation.

The investigation is designed to explore an overall strategy use of Thai public university freshmen, and examine the relationships as well as patterns of variations in frequency of students' reported language learning strategy use with reference to their self-rated proficiency levels (high, moderate, and low), gender (male and female), language learning experiences (more than 8 years of English learning and 8 years of English learning or less), fields of study (sciences and non-science oriented), and types of academic programs (international and regular programs). The participants of the study were 1,134 students selected through the multi-stage sampling method, of 8 selected limited-admission public universities in Thailand, in Academic Year 2004. There were two main phases of the data collection: Phase 1) gaining the interview data to generate the questionnaire; and Phase 2) generating the questionnaire after analyzing the interview data from Phase 1.

A researcher-generated questionnaire was used as the main instrument for the data collection. The Alpha Coefficient (α) or Cronbach Alpha was employed to check the internal consistency of the strategy questionnaire. The reliability estimate based on a 1,134-student sample is .95 which is high when compared with the acceptable reliability coefficients of .70. The simple descriptive statistics were used to describe level of frequency of strategy use, while an Analysis of Variance (ANOVA), the Chi-square tests and the Factor Analysis were used as the main statistical methods in data analysis to seek the relationship between the frequency of strategy use and the five investigated variables.

The findings show that, on the whole, these students reported medium frequency of strategy use in the four main categories of language learning strategies, namely 1) 'Strategies used for Preparing Oneself for Classroom Lessons'; 2) 'Strategies for Understanding the Lessons while Studying in Class'; 3) 'Strategies for Improving One's Language Skills'; and 4) 'Strategies for Expanding One's General Knowledge of English'. The results of data analysis demonstrate that the frequency of students' overall reported use of strategies varied significantly in terms of fields of study, types of academic programs, previous language learning experiences, and language proficiency levels. Four extracted factors were also found to be strongly related to these five variables. Regarding gender of the students, this variable was found to be slightly related to students' choices of strategy use.

School of English Student's Signature _____

Academic Year 2007 Advisor's Signature _____

นิศากร ประคองชาติ : ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ (FACTORS RELATED TO THE USE OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES BY THAI PUBLIC UNIVERSITY FRESHMEN) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ, 315 หน้า

กลวิธีการเรียนในการวิจัยครั้งนี้ใช้เฉพาะกับพฤติกรรม หรือกระบวนการคิดที่มีจิตสำนึกซึ่งใช้ในการเรียนที่สังเกตเห็นได้ หรือกระบวนการคิดที่สังเกตเห็นไม่ได้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐบาลชั้นปีที่ 1 ในประเทศไทย ซึ่งรายงานการใช้กลวิธีการเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้กลวิธีการเรียนโดยรวมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรัฐบาลชั้นปีที่ 1 ในประเทศไทย และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนกับตัวแปร 5 ตัวได้แก่ ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่ได้จากการประเมินตนเอง (ระดับสูง กลาง ต่ำ) เพศ (ชายและหญิง) ประสบการณ์การเรียนภาษาอังกฤษ (มากกว่า 8 ปี และ 8 ปีหรือน้อยกว่า) สาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ (สาขาวิทยาศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่ไม่ใช่วิทยาศาสตร์) และหลักสูตรการเรียน(หลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรปกติ) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษาจำนวน 1,134 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้นจากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย 8 แห่ง ที่รับนักศึกษาเข้าเรียนโดยจำกัดจำนวน ในปีการศึกษา 2547 การเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ช่วงที่ 1) การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และช่วงที่ 2) สร้างแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในช่วงที่หนึ่ง

แบบสอบถามที่สร้างโดยผู้วิจัย ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรวจสอบความเที่ยงตรงภายในด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาร์ หรือครอนบรัค ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาทั้งหมด 1,134 คน ที่ระดับ .95 ซึ่งถือว่าเป็นความเชื่อมั่นในระดับสูงเมื่อเทียบกับความเชื่อมั่นที่อยู่ในเกณฑ์เป็นที่ยอมรับที่ระดับ .70 สถิติเชิงบรรยายถูกนำมาใช้วิเคราะห์ระดับความถี่ของกลวิธีการเรียน การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) การทดสอบไค-สแควร์ และการวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้กลวิธีการเรียน กับตัวแปรทั้ง 5 ตัว

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษารายงานความถี่การใช้กลวิธีการเรียนในระดับปานกลางใน 4 กลวิธีหลัก ได้แก่ 1) กลวิธีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน 2) กลวิธีการทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน 3) กลวิธีในการปรับปรุงทักษะภาษาของตนเอง และ 4) กลวิธีการเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปด้านภาษาอังกฤษ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า

ความถี่ของการใช้กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับสาขาวิชา หลักสูตรการเรียน ประสบการณ์การเรียนภาษาอังกฤษ และระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พบว่าปัจจัยที่ถูกสกัดออกมา 4 ปัจจัย มีความสัมพันธ์อย่างมากกับตัวแปรทั้ง 5 ส่วนตัวแปรในด้านเพศของนักศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกใช้กลวิธีการเรียนเพียงเล็กน้อย

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ลายมือชื่อนักศึกษา

_____

ปีการศึกษา 2550

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____