

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อและกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อและกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับความเชื่อและกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม โดยแจกให้กับนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในภาคการเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2542 ระหว่างวันที่ 20 - 24 มีนาคม 2543 รวม 238 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 197 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.77

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน One Way ANOVA และทดสอบความแตกต่างภายหลังโดยใช้ Fisher's LSD test เพื่อหาความแตกต่างของความเชื่อและกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ และค่าความแตกต่างของความเชื่อและกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเห็นว่าวิธีที่ดีที่สุดในการจำความหมายศัพท์ คือ การทำซ้ำบ่อย ๆ และการใช้พจนานุกรม ความเชื่อและกลวิธีในการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความเชื่อที่ว่า ความหมายของศัพท์ต้องเรียนรู้จากข้อความมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และกลวิธีการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ 3 ประการ ที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นมากที่สุดตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การค้นหาความหมายศัพท์ การเดาความหมายศัพท์โดยใช้ความรู้เดิม และการใช้พจนานุกรมในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The Purpose of the study

The purpose of this study was to examine the relationship between the beliefs and the learning strategies used by EFL students for the acquisition of new vocabulary and their success in learning English vocabulary and in learning the English language. Also, it aimed to investigate the relationship between the students' beliefs in their strategies and the effect on their learning achievement.

Procedure

The subjects surveyed by cluster random sampling consisted of 197 EFL engineering and technology-oriented students taking English 3 at Suranaree University of Technology in the third trimester of the 2000 academic year. The subjects responded to a "Vocabulary-Learning Strategies Questionnaire". Information obtained from 197 questionnaires was analyzed using frequency, percentage, means, standard deviation, analysis of variance, and Fisher's LSD test.

Findings

1. It was found that the best strategy for students' acquisition of new English vocabulary was repetition, and using the dictionary.
2. The relationship between their beliefs, their vocabulary-learning strategies and their vocabulary-learning achievement was not found to be significant at a level of 0.05.
3. The relationship between the achievement of the beliefs and vocabulary learning strategies and English-learning achievement was found to be significant at a level of 0.05.
4. The relationship between the belief that 'words should be acquired in context' and their English-learning achievement was found to be significant at a level of 0.05.
5. The three vocabulary-learning strategies i.e. looking-up strategies, using background knowledge, and using dictionary strategies for comprehension respectively were found to result in more successful learning.