

PROJECT CODE: SUT2-203-40-20-21



SURANAREE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

RESEARCH REPORT

EFFECTIVENESS OF SURANAREE UNIVERSITY'S
ENGLISH PLACEMENT TEST

SURANAREE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY-FUNDED PROJECT

บทคัดย่อ

ประสิทธิภาพของข้อสอบ English Placement Test ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาวิชาภาษาอังกฤษจัดให้มีการสอบเพื่อจัดแบ่งชั้นเรียนตามความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกปีการศึกษา โดยใช้ข้อสอบซึ่งสาขาวิชาฯ สร้างขึ้น (English Placement Test) ประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย 100 ข้อ เวลาสอบ 2 ชั่วโมง การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น และเพื่อทดสอบความถูกต้องในการจัดแบ่งชั้นเรียนตามผลการสอบดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1/2540 จำนวน 1,224 คน ซึ่งถูกจัดให้เข้าเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่ม (ภาษาอังกฤษ 1-5) ระหว่างภาคเรียนที่ 1/2540-2/2542 กลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 เป็นอย่างน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบโดยใช้ Classical Test Item Analysis Grading Program พบว่า ข้อสอบ English Placement Test มีอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ผลการสอบดังกล่าวของกลุ่มตัวอย่างมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มที่ถูกจัดให้เรียนในระดับสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า English Placement Test มีประสิทธิภาพในการจัดแบ่งชั้นเรียนตามความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน

Abstract

English placement testing is commonly conducted at the beginning of each academic year to determine which level of study would be most appropriate. However, the question is whether the in-house English placement test is an effective instrument for placement decisions. The present study aimed to assess the quality of the existing English placement test and to investigate whether the placement decisions were accurate. The 2-hour 100-item multiple-choice placement test was administered to all first year engineering and agricultural technology students (N=1,224) prior to the start of their studies. The subjects were placed into 5 proficiency levels. The placement test results were analyzed using the Classical Test Item Analysis and Grading program. Each individual test item was evaluated in terms of difficulty level and discriminating power, and the whole test was described in terms of validity and reliability. A follow up on students' progress revealed that their English course achievement scores correlated significantly with their English placement test scores. Comparisons of achievement scores in three courses taken by all placement groups showed that those placed into higher proficiency levels scored significantly higher than those placed into lower proficiency levels. It was concluded that the English placement test was an effective tool and that the placements were accurate.