

ปทุมรัตน์ ต่ดวงศ์ : เทคนิคการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้น : แบบจำลองสำหรับการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (PEER RESPONSE TECHNIQUE: A PROPOSED MODEL FOR EFL WRITING) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริลักษณ์ อุสาหะ, 223 หน้า. ISBN 974-533-304-2

การศึกษาและการวิจัยเทคนิคการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้น : แบบจำลองสำหรับการเขียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบจำลองสำหรับเทคนิคการตอบสนองงานเขียน และ (2) ศึกษาประสิทธิผลของแบบจำลองดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ของภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ 3 (English Writing III) ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 24 คน ซึ่งแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมอย่างละเท่ากัน โดยกลุ่มทดลองใช้เทคนิคการตอบสนองโดยเพื่อนร่วมชั้น ในขณะที่กลุ่มควบคุมตอบสนองงานของตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและคะแนนสอบก่อนและหลังการทดลองใช้ค่าความถี่ร้อยละ และ t-test ผลการทดลองพบว่า หลังจากการทำกิจกรรมตามแบบจำลองการตอบสนองงานเขียนโดยเพื่อนร่วมชั้น นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเขียนได้ดีขึ้น ถึงแม้ว่าจากผลการสอบก่อนและหลังกิจกรรมพบว่า คะแนนการสอบหลังกิจกรรมสูงกว่าคะแนนการสอบก่อนกิจกรรมเพียงเล็กน้อย ส่วนคะแนนความเรียงฉบับร่างที่สองของแบบฝึกหัดที่หนึ่ง แตกต่างจากฉบับร่างที่หนึ่งอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และจากการที่นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับโดยการเขียนและการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจกระบวนการการทำกิจกรรมการตอบสนองงานเขียนโดยเพื่อนร่วมชั้น และมีทัศนคติที่ดีต่อเทคนิคการตอบสนองงานเขียนดังกล่าว

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนักศึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

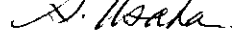
PATUMRAT TORWONG : PEER RESPONSE TECHNIQUE : A PROPOSED MODEL FOR EFL WRITING. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SIRILUCK USAHA, Ph.D. 223 PP. ISBN 974-533-304-2.

The purposes of the present study were (1) to develop a practical peer response model for EFL writing and (2) to investigate the effectiveness of the model for improving students' writing. The subjects were 24 third-year English majors who were studying English Writing III (essay writing). They were pair-matched and assigned as experimental and control groups. The experimental group used the guided peer response technique for revision, while the control group worked on their own. Data were collected using a questionnaire, a pretest, a posttest, a reflective essay and an in-depth interview. The data from the questionnaire, the pretest and the posttest were analysed using percentage and t-test. Six subjects from the experimental group wrote a reflective essay and received an in-depth interview. The results were that the peer response model had a positive impact on students' writing. Even though there was only slight difference between the mean scores of the pretest and the posttest, it was found that the difference of the scores between drafts of a practice topic was significant at the 0.05 level. The results of the reflective writing and the interview revealed that the students reacted positively to the model and understood how to do the peer response activity as recommended in the model.

School of English

Academic Year 2003

Student's Signature.....

Advisor's Signature.....

Co-advisor's Signature.....