

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเลยพิทยาคม  
เลขที่ ลย 14 ถนนเลข-ด่านซ้าย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย 42000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและมีการจัดการเรียนการสอนสองภาษา (Mini English Program: MEP) ใน 3 รายวิชาคือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547

คณะผู้ประเมินที่เข้าตรวจเยี่ยมสถานศึกษาระหว่างวันที่ 9 – 11 สิงหาคม พ.ศ. 2547 เป็นเวลา 3 วัน ได้ประเมินโดยใช้เกณฑ์กลางและตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการประชุมปฏิบัติการของ สมศ. ในเดือนมิถุนายน 2547 พร้อมทั้งยึดมั่นในจุดมุ่งหมายหลักของการประเมินภายนอกด้วยการเป็นกัลยาณมิตรที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำมาพิจารณาการพัฒนาโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย ทั้งด้านนักเรียน ครู ผู้บริหารและกระบวนการต่างๆ สำหรับหลักสูตรปกติ และหลักสูตรสองภาษา (Mini English Program)

คณะผู้ประเมินขอขอบคุณผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ข้อมูลตามสภาพจริงอันเป็นประโยชน์และให้การต้อนรับอย่างดีในการประเมินครั้งนี้

**คณะผู้ประเมินภายนอก**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**  
**รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนเลยพิทยาคม**

โรงเรียนเลยพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ลย 14 ถนนเลย-ด่านซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดเลย หมายเลขโทรศัพท์ 0-4281-1290 โทรสาร 0-4281-2462 Web site : [www.geocities.com/](http://www.geocities.com/), E-mail : [LPK.School@yahoo.com](mailto:LPK.School@yahoo.com) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนห้องเรียน 60 ห้อง มีบุคลากรครู จำนวน 133 คน (ฝ่ายบริหาร 5 คน ครู-อาจารย์สายสามัญ 101 คน ครูอาจารย์สายอาชีพ 28 คน จำนวนนักเรียน 2,829 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 9 - 11 สิงหาคม พ.ศ. 2547 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ส่วน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

**ผลการประเมินด้านผู้บริหาร**

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดีในทุกมาตรฐาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างดีเยี่ยม สามารถนำบุคลากรในสถานศึกษาในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ทั้งในพื้นที่และในระดับประเทศให้การยอมรับ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และหน่วยงานที่สามารถทำงานได้อย่างมีเอกภาพ บริหารงานและแก้ปัญหาตามหลักประชาธิปไตย ทั้งในส่วนของบริหารบุคลากร ครู และนักเรียน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลและหน่วยงานในท้องถิ่น สามารถนำผลจากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น มีการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีในด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ถ้ามีความหลากหลายในการสร้างหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่ไม่คาดหวังจะเรียนต่อในมหาวิทยาลัยจะช่วยเตรียมตัวผู้เรียนให้มีพื้นฐานความรู้ที่จะพัฒนาต่อเพื่อการไปประกอบอาชีพได้

## ผลการประเมินด้านครู

โดยภาพรวมครูในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำหลักการของการเรียนการสอนดังกล่าวมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัด/ประเมินผลได้อย่างเป็นระบบชัดเจน ตลอดทั้งมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ เป็นการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเนื้อหาภายในกลุ่มสาระฯ และข้ามกลุ่มสาระฯ และมีการร่วมมือกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตที่อาจจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคือ ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถมากขึ้นในการสอนให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ และวิธีการวัด/ประเมินผลที่สอดคล้องกัน โดยสถานศึกษาจัดการอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นทักษะในด้านนี้โดยเฉพาะอย่างต่อเนื่องและในทุกรายวิชา ในด้านอัตรากำลังที่ขาดแคลนในสาขาวิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และอัตรากำลังของครูในโครงการ MEP ซึ่งจะเป็นปัญหาในระดับชาติและเป็นปัญหาหนักสำหรับสถานศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด สถานศึกษาควรเร่งหาอัตรากำลังเพิ่ม โดยอาจจะขอความร่วมมือและสนับสนุนอัตราจ้างจากสมาคมครูและผู้ปกครองหรือการหาเครือข่ายการแลกเปลี่ยนครูกับสถาบันในต่างประเทศ

## ผลการประเมินด้านผู้เรียน

โดยภาพรวมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รักการเรียนรู้ รักการทำงาน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตัวอย่างต่างๆ ที่พบได้แก่ การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย การร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาคำตอบหรือความรู้จากการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ และสุดท้ายมีการเสนองานให้ผู้อื่นได้รับรู้และชื่นชม เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ผลจากการตรวจติดตามในมาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และมาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรพบว่าผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการส่งเสริม 2 มาตรฐานนี้เพิ่มขึ้น

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร  
ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ			✓
<b>ด้านผู้เรียน (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6)</b>			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วม กับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓

## ข้อเสนอแนะ

รัฐบาลควรอนุญาตให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมได้เริ่มบริหารงานในฐานะนิติบุคคล เช่น โรงเรียนเลยพิทยาคมที่มีความพร้อมในหลายๆ ด้านที่จะระดมทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาสถานศึกษาแต่ไม่สามารถบริหารจัดการได้อย่างเต็มที่ เพราะกฎระเบียบทางราชการในปัจจุบันยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติ

สถานศึกษายังต้องใช้ความพยายามมากขึ้นในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กับความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร ควรมีการสร้างหลักสูตรเสริมเพื่อเตรียมผู้เรียนที่ไม่ได้มุ่งหวังในการศึกษาต่อให้มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพสถานศึกษาควรเน้นการจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองภายในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น เช่น การฝึกฝนภาษาอังกฤษและการค้นคว้าด้วยตนเองนอกห้องเรียนโดยผ่านอินเทอร์เน็ต และการระดมทรัพยากรเพื่อขยายสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
บทที่ 1      สภาพทั่วไป และการดำเนินงานของสถานศึกษา	8
บทที่ 2      ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	13
ด้านผู้บริหาร	13
ด้านครู	19
ด้านผู้เรียน	26
บทที่ 3      สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	36
ตารางสรุปผลการประเมิน	36
สรุปผลการประเมิน	37
ผลการประเมินด้านผู้บริหาร	37
ผลการประเมินด้านครู	38
ผลการประเมินด้านผู้เรียน	39
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	40
ภาคผนวก   ข้อมูล สถิติและหลักฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก	

## บทที่ 1

### สภาพทั่วไปและการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนเลยพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ลย 14 ถนนเลย-ด่านซ้าย อำเภอ เมือง จังหวัดเลย หมายเลขโทรศัพท์ 0-4281-1290 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2515 จากการรวมโรงเรียนสตรีเลย (โรงเรียนประจำจังหวัดหญิง) กับโรงเรียนสตรีวิทยาลัย (โรงเรียนประจำจังหวัดชาย) เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2547 สถานศึกษาเริ่มจัดให้มีห้องเรียนในโครงการสองภาษาชั้น 1 ห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนห้องเรียน 60 ห้อง (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 24 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 36 ห้องเรียน)

จำนวนนักเรียน 2,829 คน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1,322 คน เป็นชาย 561 คน และหญิง 761 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 1,507 คน เป็นชาย 541 คน และหญิง 966 คน)

อัตราส่วนเฉลี่ยครูต่อนักเรียน = 1:20.54

จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง = 45.53 คน / ห้อง

สถิติการจบหลักสูตรร้อยละ 98.79

อัตราการเรียนต่อร้อยละ 95.98

#### ข้อมูลครูและบุคลากร

มีบุคลากรครูจำนวน 134 คน

- ผู้บริหาร 5 คน เป็นผู้วุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี 3 คนและปริญญาโท 2 คน ตำแหน่งผู้อำนวยการ 1 คนและผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 คน
- ครูสายสามัญ 101 คน มีวุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี 88 คน ปริญญาโท 12 คนและปริญญาเอก 1 คน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 จำนวน 2 คน อาจารย์ 2 จำนวน 91 คน และอาจารย์ 3 จำนวน 9 คน
- ครูสายอาชีพ 28 คน มีวุฒิการศึกษาาระดับปริญญาตรี 28 คน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 จำนวน 3 คน อาจารย์ 2 จำนวน 24 คน และอาจารย์ 3 จำนวน 1 คน

อายุเฉลี่ยของครู 48.21 ปี

ประสบการณ์การสอนของครูเฉลี่ย 23.70 ปี

จำนวนครูประจำการ 133 คน

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู 16 คาบ / สัปดาห์

สถิติการอบรมพัฒนาบุคลากรร้อยละ 100

จำนวนครูตามเกณฑ์นักเรียนต่อครู 40:1

## ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

ลักษณะอาคาร เป็นอาคารต่างๆ จำนวน 49 หลัง, สนามกีฬา 7 สนาม และอ้อมจันทร์ 2 แห่ง  
รายรับ – รายจ่าย รายรับรวมเท่ากับ 46,281,918.92 บาท รายจ่ายเท่ากับ 43,830,792.10 บาท  
ทำให้มีรายรับสูงกว่ารายจ่าย 2,451,126.82 บาท

แหล่งที่มาของรายรับ ได้จากงบประมาณแผ่นดิน เงินนอกงบประมาณ เงินอุดหนุนจากแหล่ง  
ต่างๆ การประมูลโรงอาหาร เงินบริจาคเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เงินบริจาคทุนการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณ จัดเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง เงินประจำตำแหน่งและเงินสวัสดิการอื่นๆ รวม  
ร้อยละ 84.81 จัดสรรเป็นงบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสนับสนุนแก่นักเรียนร้อยละ 15.19  
เฉพาะรายจ่ายค่าจ้างครูคนตรี 1 คนและค่าจ้างพนักงานทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม 2 คน จ่าย  
ค่าจ้างเดือนละ 3,500 บาท/คน โดยเก็บจากนักเรียนคนละ 50 บาท/ปี เป็นค่าจ้างทำความสะอาดซึ่งใน  
ส่วนนี้มีคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ

งบเงินเดือนคิดเป็นร้อยละ 72.50 ของงบประมาณทั้งหมด

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน 0.076 : 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะโดยรอบของสถานศึกษาเป็นชุมชนกึ่งชนบททั้งในและนอกเขตเทศบาล มีประชากร  
ในเขตพื้นที่บริการ 24,030 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
มีรายได้เฉลี่ย 26,118 บาท/หัว/ปี และนิยมส่งเสริมบุตรหลานให้ได้เรียนหนังสือ

## ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย ศูนย์วัฒนธรรมไทดำบ้านนาป่าหนาด  
อำเภอเชียงคาน พระธาตุศรีสองรัก อุทยานแห่งชาติภูเรือ อุทยานแห่งชาติภูกระดึง เขตรักษาพันธุ์สัตว์  
ป่าภูหลวง วัดพระอารามหลวง 1 แห่ง วัดที่ให้การสนับสนุนสถานศึกษา 5 แห่ง ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ  
1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์กระจายครบทุกอำเภอ

## เกียรติยศ / ชื่อเสียง และผลงาน / โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการสาน  
สายใยครูและศิษย์
2. รางวัลโรงเรียนดีเด่นที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดติดตามนโยบาย  
ประกาศสงครามขั้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติด ประจำปี 2546 จากอธิบดีกรมสามัญ  
ศึกษา
3. รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2546 จากผู้ว่า  
ราชการจังหวัดเลยปีการศึกษา 2546

4. รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพวาดระบายสี "จินตนาการสัตว์โลกอนาคต" จัดโดย ไอทีวี และเอไอเอส นักเรียนที่ได้รับรางวัลได้ท่องเที่ยวประเทศแคนาดา 1 สัปดาห์
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยคณะวิศวกรรมศาสตร์
6. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติ กีฬารักบี้ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี เข้าร่วมแข่งขัน รักบี้เยาวชนโลก ที่ประเทศฝรั่งเศส
7. ครูต้นแบบปฎิรูประดับจังหวัด 32 คน ครูแกนนำ 64 คน และครูเกียรติยศเข้มแข็งระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 คน
8. โล่รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น
9. รางวัลยอดเยี่ยมสาขาส่งเสริมยอดนักอ่านด้านนักสื่อสารภาษาอังกฤษระดับชาติ ปี 2546

## ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ / ธรรมนูญโรงเรียน

วิสัยทัศน์ ปีการศึกษา 2545 – 2549

เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและมีความเป็นเลิศทางปัญญา

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ภูมิใจในความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล สามารถเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการเรียนการสอนสู่สาธารณชนได้
2. เพิ่มศักยภาพครูให้เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการโดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. เพิ่มปัจจัยความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอน

### เป้าหมาย

นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

### ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาเกิดจากการวิเคราะห์ของคณะกรรมการที่ สถานศึกษามอบหมาย จากการสำรวจความคิดเห็นของครูทั้งสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็น ระบบ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของบุคลากร มีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายธุรการ วิชาการ ปกครองและบริหาร ส่วนงานแผน สารสนเทศ และประสานงานขึ้นตรงต่อ ผู้อำนวยการ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาคอยกำกับดูแลและร่วมดำเนินการตามโครงสร้าง

## ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน

1. การใช้โรงเรียนเป็นฐานดำเนินงาน
2. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การพัฒนาศักยภาพครู “ครูไม่ขยับคุณภาพไม่เกิด”
4. การประกันคุณภาพการศึกษา “ความพร้อมในการตรวจสอบ”
5. นำชุมชนร่วมพัฒนา

### ลักษณะการดำเนินงาน

เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการทำงานตามระบบคุณภาพ PDCA ครอบคลุมด้านผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ทีมงาน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดวิธีการประเมิน 3 ลักษณะ คือประเมินสอดแทรกใน กระบวนการเรียนการสอน ประเมินจากกิจกรรมและประเมินสอดคล้องทั้งระบบ

กลยุทธ์เมื่อตรวจสอบข้อมูลที่แสดงถึงการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พบว่าทั้งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกตพบว่า ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกัน นั่นคือโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาและการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดเห็นของนักเรียน เช่นการทำความสะดวกห้องน้ำใน โรงอาหาร การไว้ทรงผม โรงเรียนได้นำเรื่องเหล่านี้มาพิจารณาตัดสินและนำสู่การปฏิบัติแบบประนีประนอม แสดงว่าโรงเรียนมีการบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมได้อย่างดี การตรวจสอบเอกสาร พบว่าโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจสอบการใช้แผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน และเมื่อสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและครูต่างยืนยันตรงกันว่า โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ แผนงาน การดำเนินงานและประเมินผลการตรวจสอบ ภายในที่ชัดเจนและโปร่งใสซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการตรวจสอบและถ่วงดุลกันในระดับดี

#### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 13 มีคุณภาพระดับ ดี**

#### **มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา**

การประเมินมาตรฐานที่ 14 มี 2 ตัวบ่งชี้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก (1) เอกสารเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้าง วิธีการสรรหาและรายงานการประชุม แผนงาน โครงการชุมชนสัมพันธ์ (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนผู้ปกครองทุกชั้นปี (3) การสังเกตบอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ได้ข้อมูลยืนยันสอดคล้องกันว่า โรงเรียนมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษา หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชนในจังหวัดต่างมองโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของความร่วมมือ ในเวลาเดียวกันโรงเรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการเงินและคำปรึกษาจากชุมชนต่างๆ เช่น ได้รับการบริจาคสถานพยาบาล คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อัจฉรินทร์เคลื่อนที่ พัดลมติด เพดานในห้องเรียนต่างๆ ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ แม้ว่าจะมีการศึกษาด้านการศึกษามากแล้วก็ตาม แสดงว่าโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างดี

#### **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 อยู่ในระดับ ดี**

## บทที่ 2

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านผู้บริหาร

#### มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบ ครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินมาตรฐานที่ 13 ซึ่งมี 4 ตัวบ่งชี้ โดยศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารต่าง ๆ ประกอบด้วย แผนการวิเคราะห์โครงสร้าง แผนการประชุมการวิเคราะห์โครงสร้าง แผนหลักสูตร เอกสารคำสั่งมอบหมายในหน้าที่ แผนประชุมนิเทศ แผนงานแผนงานโรงเรียน แผนงานฝ่าย แผนสารสนเทศ แผนประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงาน แผนกรรมการสถานศึกษา แผนตรวจสอบภายใน แผนงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของครู วารสาร “รอบรู้เลยพิทย์” และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน 6 คน คณะผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน และคณะกรรมการนักเรียนจำนวน 12 คน (3) การสังเกตป้ายแสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน การจัดสถานที่ทำงานในแต่ละหน่วยงาน บอร์ดแสดงกิจกรรมต่างๆ

พบว่าโรงเรียนมีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบ มีคำอธิบายลักษณะงานได้เหมาะสม ทำให้การบริหารงานได้อย่างราบรื่น มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวางระบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่องและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุดที่จะทำได้ โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากร ในกรณีที่มีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ได้มีการจ้างครูผู้มีความรู้มาสอน ทำให้มีการดำเนินการเรียนการสอนต่อไปได้ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับงาน มีบุคลากรของโรงเรียนเป็นครูต้นแบบถึง 109 คน ทั้งๆ ที่มีการการสอนและงานในหน้าที่อื่นๆ เช่น งานธุรการ งานสารบรรณ งานสารสนเทศ งานอาคารสถานที่ เป็นต้น ทั้งหลายทั้งปวงนี้ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและมีระบบการบริหารอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกคนต่างยืนยันตรงกันว่า โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ดีซึ่งพบได้จากการศึกษาแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีการปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาของชาติ มีการนำรายงานไปสู่การปฏิบัติจริง เกิดผลสำเร็จอันน่าภูมิใจ ได้แก่รางวัลเกียรติยศ ความชื่นชมจากชุมชน (รายละเอียดในภาคผนวก) ทั้งนี้โรงเรียนได้นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ตลอดจนผลจากการประเมินการปฏิบัติงานมาใช้ในการรายงานและปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติให้เหมาะสม ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร กรรมการบริหารหลักสูตรและครูต่างยืนยันตรงกันว่า โรงเรียนบริหารงานเชิง

## มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินมาตรฐานนี้มี 8 ตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารหลักสูตร แผนกลยุทธ์ การปฏิบัติงานประจำปี เอกสารเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนผู้ปกครองทุกชั้นปี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูและคณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตบอร์ดแสดงกิจกรรมและผลงานของนักเรียน วิดีทัศน์ ตลอดจนรางวัลเกียรติยศต่างๆ ที่โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับ

จากการศึกษาข้อมูลด้านเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกต พบข้อมูลยืนยันสอดคล้องกันว่า โรงเรียนได้รายงานเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างดี ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ มีการอบรมครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งกรรมการนิเทศการสอนเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองต่อความต้องการของนักเรียน เช่น การจัดโครงการมหกรรมการศึกษาเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาราชาฯ โครงการรักการอ่าน รายการเพิ่มปัญญา 5 นาทีหน้าเสาธง โครงการ To be Number One ฯลฯ กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจให้นักเรียนทำงานร่วมกันสร้างโครงการ ผลงาน หรือหาวิธีการแก้ไขปัญหา ดังที่ปรากฏในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และงานมหกรรมวิชาการ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวความคิดของสิ่งที่ได้เรียนรู้จากห้องเรียนและชีวิตจริง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกความรับผิดชอบตนเองและหน้าที่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัด ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมต่างๆ ซึ่งช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 อยู่ในระดับดี

## มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินมาตรฐานนี้ซึ่งมี 6 ตัวบ่งชี้ ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารรายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี เอกสารคำสั่งมอบหมายงานรับผิดชอบ เพิ่มหลักสูตร แผนงานฝ่ายต่างๆ เพิ่มคณะกรรมการสถานศึกษาเพิ่มงานการเงิน รายงานการประเมินตนเองของบุคลากร เพิ่มแผนงานบุคลากร (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง

และครู ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นปี ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ  
ครู คณะกรรมการนักเรียน (3) การสังเกตพูดคุยของครูกับนักเรียน

พบว่า มีการยืนยันตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล อันได้แก่  
การพยายามสร้างความเข้าใจโดยการประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกระดับเพื่อให้เห็นคุณค่าของ  
การประเมินคุณภาพสถานศึกษา 2 – 3 ปีล่วงหน้าก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพฯ จากสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีการกำหนดแนวทางการบริหาร  
โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตเป็นระยะ 1 ปี 3 ปี และ 5 ปี ตามลำดับ นอกจากนี้  
ผู้บริหารได้แสดงความพร้อมในการบริหารสถานศึกษาในฐานะนิติบุคคลแต่ยังดำเนินการไม่ได้อย่าง  
เต็มที่ เพราะกฎระเบียบทางราชการยังไม่เอื้อต่อการปฏิบัติ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน  
การบริหารจัดการเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล เห็นได้จากกรณีที่คณาจารย์มีความ  
เต็มใจและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานดี อีกทั้งยังเป็น  
ผู้นำทางวิชาการที่โดดเด่น ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้เป็นวิทยากรในการ  
จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี พ.ศ. 2545 จากความสามารถดังกล่าวทำให้คณาจารย์  
สามารถสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้ครบทุกระดับชั้น นอกจากนี้ผู้บริหาร  
สถานศึกษาเป็นผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในครูทุกคน มีความมุ่งมั่น  
อุทิศตนในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นประชาธิปไตย

### **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 20 มีคุณภาพในระดับดี**

#### **มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

การประเมินมาตรฐานนี้ มี 2 ตัวบ่งชี้ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เพิ่มหลักสูตร แผนการจัดการ  
เรียนรู้ รายงานการประชุม แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินการศึกษาและรายงานการ  
ประเมินตนเองของโรงเรียน (2) การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ ตัวแทนผู้ปกครองทุกระดับชั้นปี สมาคมผู้ปกครองและครู ครู และนักเรียน (3) สังเกตการณ์  
จัดสถานที่และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ภาพกิจกรรม

พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและ  
ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น โดยโรงเรียนสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครองด้าน  
สื่อการสอน พบว่าโรงเรียนได้จัดสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดให้มีห้องเรียนสีเขียวแสดง  
ผลงานและเนื้อหาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สวนพันธุ์พืชในวรรณคดีไทย สวนเกษตร ห้องปฏิบัติการ  
คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการอาหาร ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ศิลปศึกษา และวงดนตรีโยธวาทีต

การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่น การไปทัศนศึกษา ส่วนห้องสมุดแม้ว่าค่อนข้างคับแคบและยังมีสื่อไม่มากนัก แต่โรงเรียนก็ได้จัดให้มีการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่และมีแผนที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในอนาคต

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 25 มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 13	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
	13.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ			✓
	13.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์			✓
	13.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม			✓
	13.4 สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุลย์			✓
มาตรฐานที่ 14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา			✓
	14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
	14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	18.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน			✓
	18.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			✓
	18.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	18.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่บูรณาการ เชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงในชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น			✓
	18.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม			✓
	18.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลป และกีฬา			✓
	18.7 สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง			✓
	18.8 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรัก สถานศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
	20.1 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์			✓
	20.2 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร			✓
	20.3 ผู้บริหารมีมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ			✓
	20.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี			✓
	20.5 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย			✓
	20.6 สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เชื่อมต่อการเรียนรู้				
	25.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น			✓
	25.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเชื่อมต่อการเรียนรู้			✓

## มาตรฐานด้านครู

### มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินมาตรฐานที่ 22 ซึ่งมี 10 ตัวบ่งชี้ ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสาร ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน ข้อสอบ

ปพ. 5 และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระฯ ช่วงชั้นละ 1 คน รวม 16 ชุด (2) การสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ช่วงชั้นละ 2 คน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะและ พลศึกษา นักเรียนช่วงชั้นละ 3 คน คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 12 คน ผู้ปกครองนักเรียน / สมาคมผู้ปกครอง และศิษย์เก่า (3) การสังเกตการสอนในห้องเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มละ 2 ห้องเรียน การสุ่มสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนในห้องเรียน การสุ่มดูผลงาน โครงการ การจดบันทึกของนักเรียน

พบว่าครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร จากการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ พบว่าครูทุกคนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ทั้งเนื้อหาวิชา คุณธรรม จริยธรรม การฝึกปฏิบัติและความประณีตสวยงาม และมีการวัด / ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรดี สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนยืนยันตรงกันว่าสถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมประชุม / อบรมการวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ และการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจากหลักฐานสถิติการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง มีครูผ่านการเป็นครูต้นแบบและครูแกนนำในระดับจังหวัด / ระดับชาติรวม 109 คน เมื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูกำหนดกิจกรรมหลากหลายที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฟัง พูดนำเสนอ พูดเสนอแนะ / ซักถาม อ่านแล้วคิด / วิเคราะห์ จดบันทึก ทำรายงาน ทำโครงการ ศึกษาดูงาน ฯลฯ อันเป็นลักษณะกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าและครูกลุ่มสาระฯ แสดงว่าครูทุกคนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีในด้านความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาการอาชีพและเทคโนโลยี ครูสามารถทำได้ในเกณฑ์ดี ทั้งนี้ จากการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ตามรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูในทุกกลุ่มสาระฯ สามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม เรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง เดินดูนักเรียนทำงานและให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและระเบียบ

วินัย จัดกิจกรรมกลุ่ม คู่ เดี่ยว ให้โอกาสนักเรียนคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน และพูด นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้แลกเปลี่ยนกับครูทั้งในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน ครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด ซึ่งเห็นได้จากสถิติจำนวนหนังสือที่นักเรียนยืมจากห้องสมุดโรงเรียน นอกจากนี้ยังให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงานในสถานที่จริง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้จริง เช่น งานมหกรรมวิชาการ 30 ปีเลยพิทยาคม เป็นต้น และจากการสุ่มดูสมุดฉบับที่กหรือสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน พบว่านักเรียนมีการฉบับที่กต่อเนื่องและสะกดคำถูกต้อง เมื่อสัมภาษณ์นักเรียน ส่วนใหญ่ตอบในทำนองเดียวกันว่าครูทุกกลุ่มสาระฯ รู้จักและเอาใจใส่ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนทุกคน ครูทุกกลุ่มสาระฯ ให้ฟัง อ่าน แล้วคิดวิเคราะห์ เขียน และพูดนำเสนอทั้งกลุ่มและเดี่ยว ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด จากภูมิปัญญาชาวบ้าน จากการจัดกิจกรรมในงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และให้มีโอกาสนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยการทำชิ้นงานหรือโครงงานต่าง ๆ สิ่งที่ค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ หัวหน้าและครูทุกกลุ่มสาระฯ ซึ่งต่างยืนยันตรงกันว่าครูทุกกลุ่มสาระฯ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ แต่จากการสังเกตในการสอนของครูชาวต่างชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าบรรยากาศในห้องเรียนไม่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนเท่าที่ควร ผู้เรียนประมาณ 4-5 คน เฉยเมยต่อบทเรียนอย่างเห็นได้ชัดทั้งที่มีครูชาวไทยคอยช่วยเหลืออยู่ด้วย

ในด้านการประเมินผลครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ช่วงชั้นละ 1 เล่ม พบว่าครูกำหนดการวัดและประเมินผลจากการทำรายงาน การทำโครงงาน การวัดภาคปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดและการทดสอบ อย่างไรก็ตามการวัดผลก่อนและหลังการสอน / บทเรียน พบว่าทำในบางกลุ่มสาระฯ เช่น วิชาสังคม เป็นต้น เช่นเดียวกับการให้คะแนนตามพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งได้ปรากฏเด่นชัดในแผนการจัดการเรียนรู้และเพื่อตรวจสอบบันทึกหลังการสอนและ ปพ.5 พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีความชัดเจนในการบันทึกจุดอ่อนหรือเนื้อหา จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน แต่จากการสัมภาษณ์ครูในกลุ่มสาระฯ และนักเรียน ต่างให้ความเห็นสอดคล้องกันว่าครูในทุกกลุ่มสาระฯ แจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการประเมินหรือจุดอ่อนของแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงการเรียนและมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน เช่น ในวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น ข้อมูลนี้สอดคล้องกับผลผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ทั้งด้านเนื้อหาและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น การไม่รับผิดชอบในการทำงาน เป็นต้น

ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระฯ พบว่า ครูในกลุ่มสาระฯ มีการประชุมตกลงร่วมกันในการกำหนดเนื้อหา วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียน แต่กระบวนการออกข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบยังไม่ปรากฏชัดเจน เมื่อสุ่มตรวจสอบข้อสอบ พบว่าส่วนใหญ่เป็นแบบปรนัย การวัดความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ยังไม่เด่นชัด อย่างไรก็ตามแม้ว่าการบันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน วิธีการซ่อมเสริม ผลการซ่อมเสริมจะยังไม่ปรากฏชัดเจน แต่ครูได้แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนมีการแก้ไขพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพในระดับ ดี**

#### **มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ**

การประเมินมาตรฐานที่ 24 มี 5 ตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาและ รายงานการประเมินตนเองของ 8 กลุ่มสาระโดยใช้ข้อมูลจำนวน คุณวุฒิ ภาระงานสอน และการพัฒนาบุคลากรของครู จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนและจำนวนห้องเรียน (2) การสัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระฯ คณะชั้น จำนวน 5 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ จำนวน 8 คน

พบว่าสถานศึกษามีนักเรียนจำนวน 2,829 คน มีห้องเรียน จำนวน 60 ห้อง มีผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน และครูประจำการ 128 คน จากสถิติของสถานศึกษา พบว่าครูประจำการมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป 122 คน (ร้อยละ 99.25) จากสถิติใน SAR ของกลุ่มสาระฯ และจากการสัมภาษณ์ครู หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ พบว่าทุกฝ่ายยืนยันตรงกันว่าครูประจำการ 122 คน (ร้อยละ 95.31) สอนตรงตามวิชาเอก / โท จากสถิติการส่งครูเข้ารับการพัฒนา ประชุม สัมมนาในรอบปี 2545 และจากการสัมภาษณ์ครูและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ พบว่าสถานศึกษามีคำสั่งให้ครูทุกคน (ร้อยละ 100) เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอน จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 1 วัน รวม 24 ชั่วโมงตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการนิเทศการสอน นอกจากนี้กลุ่มสาระฯ ต่างๆ ได้จัดประชุม / อบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอนแก่ครูในกลุ่มสาระฯ และส่งไปประชุม / อบรมภายนอก และครูทุกคน (ร้อยละ 100) สอนตามความถนัดของตนเอง เมื่อตรวจสอบเอกสารและสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่ม พบว่าภาระงานสอนของครูในกลุ่มสาระฯ ต่ำสุด 4-16 และสูงสุด 16-20 คาบต่อสัปดาห์ ทำให้สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระการสอนโดยเฉลี่ย 16 คาบต่อสัปดาห์ เมื่อพิจารณาตรวจสอบรายกลุ่มสาระฯ พบว่าบางกลุ่ม

สาระฯ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศิลปะ ครูมีจำนวนภาระงานสอนโดยเฉลี่ย 26 คาบต่อสัปดาห์ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย พลศึกษา และการอาชีพและเทคโนโลยี ครูมีภาระงานสอนโดยเฉลี่ย 13 คาบต่อสัปดาห์ แสดงว่าสถานศึกษายังต้องการครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และศิลปะมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโครงการ MEP นอกจากนี้ครูทุกคนมีภาระงานอื่นนอกจากงานสอนด้วย เช่น งานธุรการ งานประกันคุณภาพ และงานตามนโยบายเร่งด่วนด้วย อย่างไรก็ตามโดยเกณฑ์ กค. (ศร 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) สถานศึกษานี้ควรมีครู 147 คน ในขณะที่ที่เป็นอยู่มีครูเพียง 133 คน ซึ่งขาดครูไป 14 คน ทำให้สถานศึกษามีครูน้อยเกินไป

### สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพในระดับ ดี

#### มาตรฐานด้านครู (หลักสูตรการสอนสองภาษา)

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินมาตรฐานที่ 22 (หลักสูตรการสอนสองภาษา) ได้ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสาร ได้แก่ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน ข้อสอบ ปพ. 5 (2) การสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองนักเรียน / สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า (3) การสังเกตการสอนในห้องเรียน การสุ่มสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในห้องเรียน การสุ่มดูผลงาน โครงการ การจดบันทึกของนักเรียน

พบว่าครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร จากการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าครูมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ทั้งเนื้อหาวิชา คุณธรรม จริยธรรม การฝึกปฏิบัติและมีการวัด / ประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรดี เมื่อตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าครูกำหนดกิจกรรมหลากหลายที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฟัง พูดนำเสนอ พูดเสนอแนะ / ซักถาม อ่านแล้วคิด / วิเคราะห์ จดบันทึก ทำรายงาน ทำโครงการ ศึกษาดูงาน ฯลฯ อันเป็นลักษณะกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียน พบว่า ครูสามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม เรียกชื่อนักเรียนได้ถูกต้อง เดินดูนักเรียนทำงานและให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาและระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่ม คู่ เดี่ยว ให้โอกาสนักเรียนคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน และพูด นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้แลกเปลี่ยนกับครูทั้งในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน ครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด นอกจากนี้ยังให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงานในสถานที่จริง การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้จริง เมื่อ

สัมภาษณ์นักเรียน ส่วนใหญ่ตอบในทำนองเดียวกันว่า ครูรู้จักและเอาใจใส่ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนทุกคน ครูให้ฟัง อ่าน แล้วคิดวิเคราะห์ เขียน และพูดนำเสนอทั้งกลุ่มและเดี่ยว ซึ่งทำให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด จากภูมิปัญญาชาวบ้าน และให้มีโอกาสนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยการทำชิ้นงานหรือโครงการต่าง ๆ สิ่งที่ค้นพบดังกล่าวแสดงว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

ความสามารถของครูในการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและอิงพัฒนาการของนักเรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าครูกำหนดการวัดและประเมินผลจากการทำรายงาน การทำโครงการ การวัดภาคปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การทำแบบฝึกหัดและการทดสอบ การวัดผลก่อนและหลังการสอน / บทเรียน พบว่าครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการประเมินหรือจุดอ่อนของแต่ละคน เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงการเรียนและมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน ด้วย

ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการเรียนและเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ครู พบว่า ครูมีการประชุมตกลงร่วมกันในการกำหนดเนื้อหาวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนและครูได้แจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนมีการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพในระดับ ดี**

#### **มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ**

การประเมินมาตรฐานที่ 24 ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลจำนวน คุณวุฒิ ภาระงานสอน จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนและจำนวนห้องเรียน (2) การสัมภาษณ์ครู ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้ประสานงานโครงการ

พบว่าสถานศึกษามีนักเรียนในหลักสูตรการสอนสองภาษาจำนวน 35 คน มีห้องเรียน จำนวน 1 ห้อง มีครูในโครงการ 18 คน (เป็นชาวไทย 15 คนและชาวต่างประเทศ 3 คน) จากสถิติของสถานศึกษา พบว่าครูในโครงการนี้มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป 18 คน (ร้อยละ 100) จากสถิติใน SAR ของโครงการ และจากการสัมภาษณ์ครูและผู้ประสานงานโครงการ พบว่าทุกฝ่ายยืนยันตรงกันว่าครูในโครงการ 18 คน (ร้อยละ 100) สอนตรงตามวิชาเอก / โท จากสถิติการส่งครูเข้ารับการพัฒนา ประชุมสัมมนาในรอบปี 2545 และจากการสัมภาษณ์ครู พบว่าสถานศึกษามีคำสั่งให้ครูชาวไทยทุกคน (ร้อยละ 100) เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาที่สอน จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 1 วัน รวม 24 ชั่วโมงตามโครงการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร และการนิเทศการสอน นอกจากนี้ครูในโครงการ

นี้ได้จัดประชุม / อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แก่ครูชาวต่างประเทศ และครูทุกคน (ร้อยละ 100) สอนตามความถนัดของตนเอง เมื่อตรวจสอบเอกสาร พบว่าภาระงานสอนของครูในโครงการจำนวน 1 – 3 คาบต่อสัปดาห์ ทำให้สถานศึกษามีครูในโครงการนี้เหมาะสม

**สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพในระดับ ดี**

**ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านครู**

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
	22.1 ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร			✓
	22.2 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
	22.3 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓
	22.4 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓
	22.5 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓
	22.6 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓
	22.7 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓
	22.8 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สอนตามแนวคิด สัจ จิ บุ ลี การเรียนการสอนในคู่มือต่างๆ เป็นต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	22.9 ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน			✓
	22.10 ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ค่าสถิติ	ระดับคุณภาพ		
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกันงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ					
	24.1 ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป (ร้อยละ)	99.25			✓
	24.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท (ร้อยละ)	95.31			✓
	24.3 ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี (ร้อยละ)	100			
	24.4 ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด (ร้อยละ)	100			✓
	24.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	20:1			✓
	24.6 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค. (ศธ. 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) มัธยมศึกษา 7 (6)	-14	✓		
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกันงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (หลักสูตรการสอนสองภาษา)					
	24.1 ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป (ร้อยละ)	100			✓
	24.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท (ร้อยละ)	100			✓
	24.3 ครูได้รับการอบรมในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี (ร้อยละ)	100			
	24.4 ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด (ร้อยละ)	100			✓
	24.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	18:1			✓
	24.6 สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ ก.ค. (ศธ. 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) มัธยมศึกษา 7 (6)	-			✓

## มาตรฐานด้านผู้เรียน

### ระดับมัธยมศึกษาและหลักสูตรการสอนสองภาษา

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คณะผู้ประเมินได้อ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนงานต่างๆ ของสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ครู นักเรียน พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานนี้ เช่น การกำหนดระเบียบสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศ โครงการหนังสือเพื่อน้อง โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการกิจกรรม 5ส. โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการกิจกรรม To be Number One เป็นต้น ซึ่งโครงการต่างๆ นั้นสถานศึกษาได้เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการส่วนสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนและประสานงานให้โครงการต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์

จากการอ่านรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา ภาพกิจกรรมต่างๆ การสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการ พบว่าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจริง เช่น ในการจัดกิจกรรมก่อนเข้าแถวด้วยกิจกรรมดีเจเสียงใสซึ่งนักเรียนเป็นดีเจเปิดเพลงและมีการสอดแทรกสาระต่างๆ ที่มีประโยชน์แก่นักเรียน ในการจัดกิจกรรมโฮมรูมนั้นอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์พ่ออาจารย์แม่ได้ให้การอบรมนักเรียนเรื่องการแต่งกาย กิริยามารยาทต่างๆ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาต่างๆ เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด การนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงธรรม การประกาศความดีทางเสียงตามสายและติดป้ายประกาศ การเชิญคนเก่งคนดี ของสังคม เช่น ผู้พิพากษามาพูดที่หน้าเสาธงเพื่อให้เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือการรณรงค์ให้ผู้เรียนฝากเงินในโครงการออมทรัพย์ได้ถึง 1,735 บัญชี จากผู้เรียน 2,732 คน และผู้เรียนยังเป็นผู้สามารถด้านกระแสนิยมการใช้โทรศัพท์มือถือด้วย ขณะที่อยู่ภายในห้องเรียนหรือในบริเวณสถานศึกษาจะไม่มีการใช้โทรศัพท์มือถือ ทั้งนี้เพราะฝ่ายปกครองได้รณรงค์เรื่องนี้กับผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างจริงจัง

อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้เรียนบางคนยังไม่ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพราะยังมีร่องรอยของการขีดการเขียนบนโต๊ะในห้องเรียน การทิ้งเศษกระดาษ ดินสอปากกาที่หลังคากันสาดของชั้นเรียน และในเรื่องของการประหยัดน้ำในโรงเรียน นักเรียนบางคนปิดก๊อกน้ำไม่สนิททำให้น้ำไหลทิ้ง การจัดทำป้ายนิเทศบางแห่งตกแต่งและใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สวยงามและมีราคาค่อนข้างสูงเกินไปอาจสร้างความฟุ่มเฟือยโดยไม่จำเป็น การรักษาความสะอาดห้องน้ำสภานักเรียนได้จ้างผู้ทำความสะอาดจากภายนอกดำเนินการให้ นับว่าเป็นการจัดการในเชิงธุรกิจที่ดีแต่ควรตระหนักถึงค่านิยมใหม่ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น ผู้เรียนไม่ระมัดระวังในการใช้เพราะถือว่าได้จ้างผู้ทำความสะอาดแล้ว และจากการสัมภาษณ์พนักงานทำความสะอาดพบว่าผู้เรียนบางคนยังไม่ตระหนักในการใช้สาธารณะสมบัติร่วมกัน ทั้ง ๆ ที่ครูหรือฝ่ายปกครองได้บอกกล่าวตักเตือนเรื่องนี้ไป

แล้ว ในเรื่องความเหมาะสมในการรับประทานอาหารยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนทั้งชายและหญิงซื้อของว่างจากร้านภายในสถานศึกษาในช่วงเปลี่ยนวิชาเรียนและเดินรับประทานอาหาร

**สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 1 มีคุณภาพระดับ ดี**

#### **มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์**

คณะผู้ประเมินได้อ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา อ่านแผนงานและโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา แผนการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียน แผนงานและโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ การจัดโครงการวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันการพูด (ภาษาไทย / อังกฤษ) และจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้สอนพบว่าทั้งครูและผู้เรียนตระหนักดีถึงการเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอื่น ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และครูพยายามจัดการเรียนการสอนที่จะก่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว เช่น จัดการเรียนรู้โดยโครงงานหรือนิทรรศการ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและทำกิจกรรม แต่จากการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้สอนบางท่านพบว่าการสอนให้คิดวิเคราะห์นั้นยากและเสียเวลาทำให้สอนไม่ทันหลักสูตรจึงได้สอดแทรกบ้างแต่ไม่ต่อเนื่อง และในการทำงานในกลุ่มมักจะผูกขาดอยู่กับผู้เรียนเก่ง การแบ่งความรับผิดชอบและการติดตามตรวจสอบว่าทุกคนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและทั่วถึงยังต้องปฏิบัติต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูบางท่าน ผู้ปกครอง และแม้ผู้เรียนเอง บางคนคิดว่าวิธีเรียนแบบดังกล่าวมีส่วนช่วยในการสอบ Entrance น้อยมาก

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นี้ยังไม่ปรากฏให้เห็นที่ประจักษ์ได้มากนัก

#### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพระดับ พอใช้**

#### **มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

คณะผู้ประเมินได้อ่านเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรรายบุคคล คู่มือการปฏิบัติงาน แผนการสอน บันทึกหลังสอน แฟ้มพัฒนางานครู นักเรียน ผลงานของนักเรียน สมุดจดบันทึกการใช้แหล่งความรู้ ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้ โครงการ MEP

พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนงานและโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ในแผนการสอนมีการกำหนด เนื้อหา สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่สามารถแสดงได้ว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นต้น จากการสังเกตการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้เรียน และอ่านรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ ตามที่ครูได้เตรียมการในแผนการสอน มีการอธิบายก่อนการทำ

กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงาน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การร่วมกันศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด จาก Internet เป็นต้น มีการสรุปผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานปากเปล่า นำเสนอด้วยแผนภูมิ นำเสนอเป็นชิ้นงาน เสนอผลงานโครงการ เป็นต้น มีการอภิปรายและประเมินผลงานทั้งโดยครูและผู้เรียน เป็นต้น เมื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่แตกต่างกันค่อนข้างจะเห็นได้ชัด เช่น วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาและวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลการเรียนดี ภาษาไทย สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมและศิลปะ ระดับพอใช้ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง แต่เมื่อมองในภาพรวมแล้ว พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งสองระดับชั้นอยู่ในระดับพอใช้

ส่วนผู้เรียนตามหลักสูตรสองภาษานั้นยังไม่สามารถสรุปผลได้อย่างชัดเจนว่านักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรได้เนื่องจากสถานศึกษานี้ดำเนินการตามโครงการนี้เพียง 2 เดือนเศษ แต่จากการศึกษาเอกสารต่างๆ เช่น แผนการสอน และบันทึกต่างๆ ทำให้คณะผู้ประเมินคาดว่าผู้เรียนตามหลักสูตรนี้คงจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้ เพราะคณะครูที่รับผิดชอบโครงการเรียนสองภาษานี้มีความมุ่งมั่นในการที่จะดำเนินการจัดการสอนหลักสูตรสองภาษาให้ประสบความสำเร็จ มีการทำแผนการสอนอย่างละเอียดจัดหาสื่อการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษาอื่น ๆ ในประเทศ นอกจากนี้ยังนำคณะครูเดินทางไปศึกษาดูงานและจัดหาสื่อการสอนที่ประเทศสิงคโปร์เพื่อมาจัดทำตำราและเอกสารประกอบการสอนให้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น และจากการทดลองสนทนากับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษพบว่าประมาณ 60% ของผู้เรียนสามารถฟังภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจแต่ยังอายุที่จะพูดได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้โครงการนี้เพิ่งเริ่มได้เพียง 2 เดือน และจากการสังเกตการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งมีครูชาวไทยช่วยกำกับดูแลพบว่าบรรยากาศการเรียนยังไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากเท่าที่ควร

**สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพระดับ พอใช้**

## **มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

จากการอ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนการสอน บันทึกหลังการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู นักเรียนแล้ว พบว่ามีการแทรกกิจกรรมต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาข้อมูล มีการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ มีการจัดบันทึกความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ มีการให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด และจาก Internet มีการจัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพในการรู้จักตนเอง เป็นต้น

เมื่อพิจารณาถึงผลจากการดำเนินงานตามแผนการสอนจากบันทึกการสอน การสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน ผลงานของนักเรียน การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่างๆ แล้ว พบว่าในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่นการใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลจาก Internet การศึกษานอกสถานที่ แล้วนำผลที่ได้จากการศึกษานั้นมาสังเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปความรู้ได้อย่างเป็นระบบสามารถนำเสนอผลงานได้ ไม่ว่าจะเป็นการเสนอปากเปล่าในห้องเรียน การเสนอเป็นชิ้นงาน การจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม หรือการเสนองานในรูปแบบการจัดนิทรรศการ เป็นต้น เมื่อมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนสามารถนำผลการประเมินนั้นมาพัฒนาตนเองได้

### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 6 มีคุณภาพระดับ ดี**

## **มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

จากการอ่านเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนการสอนที่ครูจัดทำ บันทึกหลังการสอน สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครูและนักเรียนแล้ว พบว่าในการจัดการเรียนการสอนมีการแทรกกิจกรรมต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ เช่น สาระรายวิชาสังคมที่นักเรียนต้องทำโครงการเป็นกลุ่มและนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับรู้ผลจากการศึกษาโครงการนั้น

ตัวอย่างการทำงาน เช่น รายงานเรื่องไม้กวาด นักเรียนร่วมกันทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย เริ่มจากนักเรียนแบ่งกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ประชุมกำหนดเรื่องที่จะศึกษา วางแผนการหาข้อมูล และลงมือทำงาน โดยจะศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากห้องสมุด Internet รวมทั้งการออกไปหาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น จากนั้นนักเรียนช่วยกันหาข้อมูลด้านเนื้อหาจากห้องสมุด และ Internet แล้วร่วมกันเขียนรายงาน เชิญชาวบ้านที่ทำอาชีพทำไม้กวาดให้มาสาธิตการทำ พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ลองทำไม้กวาด และจากการสอบถามนักเรียนที่ร่วมในกิจกรรมนี้ ได้รับคำตอบว่า สนุก และทำให้เห็นคุณค่าของการทำงาน แม้วก่อนนี้บางคนคิดว่า การประกอบอาชีพทำไม้กวาดไม่น่าสนใจและคงทำรายได้ไม่มากนัก แต่เมื่อได้ลองทำแล้วทำให้รู้สึกถึงคุณค่าที่ได้รับจากกรลงมือทำงานนั้น

### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 9 มีคุณภาพระดับ ดี**

## มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

การประเมินมาตรฐานที่ 10 มี 5 ตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลจาก (1) เอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบประเมินสุขภาพนักเรียน สมุดสุขภาพ สถิติ น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน (2) สัมภาษณ์ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และ(3) สังเกตนักเรียนช่วงชั้นละ 5 คน

จากการอ่านเอกสารต่างๆ พบว่า โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนักนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น ให้นักเรียนมาออกกำลังกายหลังเลิกเรียน เป็นต้น จากการสัมภาษณ์และสังเกตครูและนักเรียน พบว่าทั้งสองกลุ่มตอบตรงกันว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ข้างต้นจริงและนักเรียนกิจกรรมนั้นเป็นประจำ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น เมื่อนักเรียนเดินผ่านอาจารย์มักไหว้ ยิ้มและทักทายอาจารย์ นักเรียนสนุกสนานและยิ้มแย้มแจ่มใสทั้งในและนอกห้องเรียน แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อครูและผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดและเป็นระเบียบ นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ โดยการสวมหมวกกันน็อคในขณะขับขี่รถจักรยานยนต์ มีนักเรียนอาสาจราจรที่ได้รับการฝึกจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกแก่รถนักเรียนและรถที่ผ่านหน้าโรงเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนถึงประมาณร้อยละ 97 ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

## สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับ ดี

## มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

จากเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนงานและโครงการต่างๆ การจัดทำแผนการสอน การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ พบว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาโดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาในสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ มีการจัดทำโครงการกิจกรรมประกวดภาพวาด จัดชุมนุมวิจิตรศิลป์ กิจกรรมประกวดดนตรี ร้องเพลง จัดการแสดงดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง โครงการกีฬาภายใน “เลยพิทย์เกมส์” โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา เป็นต้น

จากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน อ่านรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ชมป้ายนิทรรศการ ป้ายนิเทศผลงานด้านศิลปะของนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานและภาพวาดจากชิ้นงานของนัก

เรียน พบว่า นักเรียนสามารถใช้ความรู้ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาไปเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ และทำเป็นชิ้นงานได้ เช่น การวาดภาพ งานประดิษฐ์ การจัดแสดงป้ายนิเทศผลงาน งานแสดงและประกวดดนตรีไทยและพื้นเมือง ร่วมออกงานดอกฝ้ายบานมะขามหวานของจังหวัดเลย แข่งขันกีฬาภายใน “เลยพิทยเกษมส์” รางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันรายการต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศบาสเกตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี Tvos Thsue On Thsue ซิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดยบริษัท Tvos ร่วมกับสมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย และรางวัลชนะเลิศบาสเกตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่จังหวัดเลย เป็นต้น

### **สรุปผลการประเมินรายมาตรฐานที่ 12 มีคุณภาพระดับ ดี**

ระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	ดี			✓
	1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	✓	✓	90.5			✓
	1.2 ผู้เรียนมีความประหยัด	✓	✓	93.33			✓
	1.3 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	✓	90.0			✓
	1.4 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	✓	94.33			✓
มาตรฐานที่ 4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	✓	✓	พอใช้		✓	
	4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	✓	✓	70.0		✓	
	4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	✓	✓	73.0		✓	
	4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	✓	✓	70.0		✓	
	4.4 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	✓	✓	73.37		✓	
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓	✓	พอใช้		✓	
	5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	62.17		✓	
	5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	43.95	✓		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
	5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	47.77	✓		
	5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	53.29		✓	
	5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	85.82			✓
	5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	71.95		✓	
	5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	81.55			✓
	5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ 3-4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ ในระดับ ม.3 และ ม.6	✓	✓	39.66	✓		
มาตรฐานที่ 6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	ดี			✓
	6.1 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนจาก แหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	✓	✓	78.11			✓
	6.2 ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้ จากห้องสมุดและสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	86.39			✓
	6.3 ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	83.11			✓
มาตรฐานที่ 9	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	ดี			✓
	9.1 ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงาน มีประสิทธิภาพ	✓	✓	84.03			✓
	9.2 ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้	✓	✓	89.99			✓
	9.3 ผู้เรียนที่รักการทำงานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✓	✓	86.95			✓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก	การปฏิบัติ	ผลสำเร็จ	ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 10	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	✓	✓	ดี			✓
	10.1 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓	✓	97.99			✓
	10.2 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)	✓	✓	97.59			✓
	10.3 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	✓	✓	100			✓
	10.4 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	✓	✓	96.93			✓
	10.5 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	✓	✓	97.04			✓
มาตรฐานที่ 12	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	✓	✓	ดี			✓
	12.1 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมทางด้านศิลปะ	✓	✓	89.91			✓
	12.2 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์	✓	✓	84.91			✓
	12.3 ผู้เรียนที่มีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา / สันทนาการ	✓	✓	91.73			✓

### บทที่ 3

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายละเอียดมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้  
ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างมีระบบ ครอบคลุมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
<b>ด้านครู</b>			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีครูเพียงพอ			✓
<b>ด้านผู้เรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น + ตอนปลาย)</b>			✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓

## สรุปผลการประเมิน

### ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินระดับคุณภาพระดับดีในทุกมาตรฐาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างดีเยี่ยม สามารถนำบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงาน ประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ทั้งในพื้นที่และในระดับประเทศให้การยอมรับ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานที่มีระบบชัดเจน กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลและหน่วยงานในท้องถิ่นสามารถนำผลจากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรได้เป็นอย่างดี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น มีการใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการจัดการข้อมูลสื่อสารสารสนเทศที่ดีเยี่ยม คำนึงค่าในภาวะข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้สถานศึกษาได้มีการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษาอาจจะสร้างหลักสูตรวิชาเลือกเพื่อเตรียมเข้าสู่อาชีพสำหรับผู้เรียนที่อาจจะไม่เรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือมีหลักสูตรเกี่ยวกับการที่ผู้เรียนจะก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่หรือหลักสูตรที่จะนำไปสู่ความเป็นสากลมากขึ้น

#### ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ด้วยบุคลิกภาพที่สุ่ม นึกแน่น เข้มแข็งและมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการสูง มีประสบการณ์ในการบริหารมาก จึงทำให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับยกย่องจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษามีการมอบหมายงานชัดเจนและเหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร ประกอบกับมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมาจากหลายส่วนของท้องถิ่นได้ให้คำปรึกษาและพิจารณาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอย่างใกล้ชิด จึงทำให้การบริหารจัดการการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาของชาติได้

ส่วนการสร้างหลักสูตรวิชาเลือกเพื่อเตรียมพื้นฐานวิชาชีพ และหลักสูตรที่เตรียมความพร้อมเพื่อใช้ชีวิตผู้ใหญ่ต่อไปนั้นจะสนองตอบผู้เรียนที่ไม่ประสงค์ที่จะเรียนต่อเมื่อจบมัธยมปีที่ 6 แล้ว เพราะไม่ใช่ผู้เรียนทุกคนจะมุ่งเรียนต่อในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้สถานศึกษายังอยู่ในเมืองใหญ่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูงความเป็นสากลจึงมีความจำเป็น ดังนั้น การมีหลักสูตรที่เตรียมคนทั้งด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ภาษา และเทคโนโลยีจะเป็นการสร้างประชากรที่คุณภาพของชาติ

## ข้อเสนอแนะ

1. สร้างหลักสูตรพื้นฐานวิชาชีพเป็นวิชาเลือกเพื่อให้ผู้ที่ไม่สามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยให้มีพื้นฐานเพื่อสามารถพัฒนาในการประกอบอาชีพหรือเรียนต่อในสาขาวิชาอื่น ๆ
2. สร้างหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับการมีชีวิตรในสังคม เช่น รายวิชาการเป็นพ่อ-แม่ หรือสามี-ภรรยาที่ดี หรือการสร้างครอบครัวที่อบอุ่น เป็นต้น วิชาเหล่านี้จะช่วยเตรียมความพร้อมด้านการเข้าสู่สังคมอย่างมีความสุข
3. การจัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและพยายามเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกาที่พึ่งพาหาความรู้จากครูมาเป็นการรู้จักแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น จากอินเทอร์เน็ต หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ
4. พยายามเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ครู กับประเทศต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมให้มีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ ที่เป็นแนวโน้มของการรู้ภาษาอื่น ๆ
5. ควรมีห้อง Sound Lab สำหรับฝึกภาษาและมี Software การเรียนด้วยตนเอง เช่น โปรแกรมฝึกอ่านเร็ว และโปรแกรมการออกเสียง เป็นต้น

## ผลการประเมินด้านครู

### จุดเด่น

ผู้สอนทุกท่านมีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพลังร่วมกันในการผลักดันให้การเรียนการสอนและภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปอย่างดียเยี่ยม มีการทำงานเป็นทีมให้เห็นชัดเจน ทุกคนทำงานหนักมากทั้งงานสอนและงานสนับสนุนอื่น ๆ นอกจากนี้ผู้สอนทุกคนยังตระหนักถึงภาระการดูแลผู้เรียนทางด้านความประพฤติอย่างจริงจัง

### ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

ถึงแม้ครูจะทำงานหนักโดยมีจำนวนการสอนมากกว่าเกณฑ์ แต่ด้วยความที่มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นผู้นำสูง มีบุคลิกภาพที่สุ่มลุ่มลึก มีความจริงใจและมีความยุติธรรม มีส่วนอย่างยิ่งที่ทำให้ครูทำงานด้วยความสุขและปฏิบัติหน้าที่เพราะคำนึงถึงความสำคัญของการศึกษาของเยาวชนในท้องถิ่น นอกเหนือจากน้ำใจและสวัสดิการที่ผู้บริหารมอบให้เมื่อครูต้องทำงานในหน้าที่นอกเวลางาน เป็นต้น

ด้านการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ได้นั้นผู้สอนยังปฏิบัติได้ไม่ต่อเนื่องจึงพบว่าทักษะด้านนี้ของผู้เรียนยังไม่ดีนัก เพราะครูบางคนและผู้เรียนหลายคนกล่าวว่าวิธีเรียนแบบดังกล่าวมีส่วนช่วยในการสอบ Entrance น้อยมาก เพราะเป็นข้อสอบแบบปรนัยไม่ใช่ข้อสอบแบบให้แสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ครูยังต้องทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 2 ครั้ง ซึ่งหลายท่านยังไม่เข้าใจความคิขยอดของวิจัยในชั้นเรียน การให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน 2 ครั้ง ใน 1 ปี ในขณะนี้นั้นครูมีภาระงาน

สอนมากถึง 26 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในบางท่านสร้างความกดดันมาก การขาดแคลนครูโดยเฉพาะในโปรแกรมสองภาษาที่ต้องการเจ้าของภาษายังเป็นปัญหาใหญ่และครูยังขาดทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดให้มีการไปฝึกอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติแก่ครูอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการวัดประเมินผลและการสอนนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถใช้การสอนนี้ในทุก ๆ รายวิชา
  2. แจ้งการเปลี่ยนแปลงการสอบเข้ามหาวิทยาลัยและให้ความรู้เรื่องการรับนักศึกษาแบบ Admission จะช่วยให้นักเรียนเห็นว่าการสอบแบบใหม่นี้เป็นขบวนการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์
  3. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ทำวิจัยหน้าเดียว เพื่อแก้ปัญหาจริง ๆ ที่ประสบในชั้นเรียน โดยนำมาปรับปรุงการเรียนได้จริง
  4. การขาดแคลนครูในรายวิชาหลัก ๆ และครูเจ้าของภาษาในโครงการสองภาษานั้น รัฐบาลควรเพิ่มอัตรากำลังทางด้านนี้ และขณะเดียวกันสถานศึกษาอาจจะขอความสนับสนุนอัตราจ้างจากสมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า หรือผู้ประกอบการของสถานศึกษาในการจ้าง หรือร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
  5. จัดกิจกรรมเสริมความรู้เพิ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้กับครู และมีการไปทัศนศึกษาในต่างประเทศบ้าง (ถ้าทำได้) เพื่อการก้าวไปสู่ความเป็นสากลและเป็นการเพิ่มวิสัยทัศน์ด้วย
- ผลการประเมินด้านผู้เรียน**

### จุดเด่น

โดยภาพรวมแล้วนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รักการเรียนรู้ รักการทำงาน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ตัวอย่างต่าง ๆ ที่พบได้แก่ การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย การร่วมกันระดมความคิดเพื่อหาคำตอบหรือความรู้จากการค้นคว้าจากแหล่งต่างๆ และสุดท้ายมีการเสนองานให้ผู้อื่นได้รับรู้และชื่นชม เป็นต้น

### จุดที่ควรพัฒนา

อย่างไรก็ตาม ผลจากการตรวจติดตามในมาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์และมาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรพบว่าผลสัมฤทธิ์ที่ได้รับอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นนักเรียนควรได้รับการส่งเสริมทั้งสองมาตรฐานนี้เพิ่มขึ้น

## ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้ได้รับการยอมรับจากชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการเองและมีส่วนร่วมกับชุมชนทั้งส่วนราชการและภาคเอกชน ทำให้สถานศึกษาสามารถรับนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านต่างๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ด้านดนตรี หรือผู้มีผลการเรียนดี เพิ่มเติมจากนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของสถานศึกษา ส่วนนักเรียนที่เป็นบุตรหลานของผู้มีอุปการคุณแก่สถานศึกษานั้นก็ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนของสถานศึกษาแห่งนี้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเบื้องต้นดี เมื่อสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนของสถานศึกษาแห่งนี้จึงมีความโดดเด่นในหลายๆ ด้าน

ส่วนจุดที่ควรพัฒนานั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและส่งเสริมนักเรียนทั้งหมดโดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นเกิดความภาคภูมิใจในตนเองบ้าง ส่วนจุดที่ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และอื่น ๆ ตามมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้นั้น น่าจะเนื่องมาจากวิธีเรียนวิธีคิดเดิมในระบบการสอนเน้นไปที่ความรู้ความจำมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ และเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาประเด็นนี้จึงเป็นหัวใจของการสอนในหลักสูตรปัจจุบันซึ่งยังใช้ไม่นานพอที่จะทำให้เกิดผลชัดเจนในขณะนี้

### ข้อเสนอแนะ

1. ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา ครูจะต้องจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิด ได้วิพากษ์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หากคำตอบ
2. ส่งเสริมการออกข้อสอบแบบให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และวิจรรย์มากกว่าข้อสอบปรนัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมในกิจกรรมนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันการพูด การได้วาที่เป็นต้น

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเลยพิทยาคมมีความพร้อมในหลายด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านความร่วมมือจากผู้ปกครอง ด้านการบริหารของผู้บริหาร และด้านการอุทิศตนของผู้สอน สถานศึกษาดังอยู่ในเมืองใหญ่ และเป็นเมืองท่องเที่ยว โอกาสที่จะต้องขยายสถานศึกษาและความสำเร็จของโครงการสองภาษามีความเป็นไปได้สูงที่จะได้รับการยอมรับ ดังนั้น สถานศึกษาจะก้าวสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น การวางแผนปรับปรุงอาคารสถานที่ สนามกีฬา หรือองค์ประกอบทางด้านโครงสร้างต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นและควรวางแผนในเรื่องการพัฒนาบุคลากรโดยส่งอาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต และสถานศึกษาควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นนิติบุคคลเพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

## หลักฐานสำคัญในการประเมิน

คณะผู้ประเมินภายนอก ใช้เอกสารต่าง ๆ จากการตรวจเยี่ยมโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม พ.ศ. 2547 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานสำคัญในการประเมินสภาพการบริหาร ดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง
2. เกียรติบัตร โล่รางวัล
3. บันทึกการสอน
4. ผลงานของนักเรียน
5. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
6. บันทึกรายงานผลการประเมิน
7. ธรรมนูญโรงเรียน
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. บันทึกการประชุมครู
10. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก
11. แบบประเมินสุขภาพนักเรียน
12. สถิติ นำหนักสวนสูงของนักเรียน
13. คำสั่งโรงเรียน
14. สรุปผลงาน / โครงการแผนงาน
15. เอกสารรายงานผลการนิเทศ
16. รายงานผลการพัฒนาเด็ก
17. ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
18. เอกสารการประชุมสัมพันธ
19. สถิตินักเรียน
20. ข้อมูลครู
21. ข้อมูลนักเรียน
22. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น
23. สมุดสุขภาพ
24. ปฏิทินปฏิบัติงาน
25. หลักสูตรสถานศึกษา
26. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
27. แผนโครงการดีเด่น
28. คู่มือปฏิบัติงาน
29. รายงานการประเมินตนเองครู
30. รายงานการประเมินตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้
31. รายงานการประเมินตนเองฝ่ายฯ
32. รายงานการประเมินตนเองของแผนงาน
33. วิจัยในชั้นเรียน
34. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน
35. แผนโครงการสอนรายวิชาต่าง ๆ
36. แผนพัฒนาโรงเรียน 2547-2551
37. โครงการ Mini English Program
38. ทะเบียนสื่อ / แหล่งเรียนรู้
39. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ฝ่ายฯ
40. เพิ่มผลงานเขียนจากการอ่านของนักเรียน
41. เอกสารการเลือกตั้งสภานักเรียน

## 2. ข้อมูลนักเรียน บุคลากร และ สถานที่

### 2.1 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2546 แยกตามระดับชั้นและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	8	180	238	418
ม.2	8	167	239	406
ม.3	8	176	240	416
รวม ม.ต้น	24	523	717	1,240
ม.4	12	176	338	514
ม.5	12	185	314	499
ม.6	12	188	291	479
รวม ม.ปลาย	36	549	943	1,492
รวมทั้งหมด	60	1,072	1,660	2,732

### 2.2 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่ม และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2546

ที่		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง					รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	โท	เอก	อ.1	อ.2	อ.3	ผช. ผอ.	ผอ	
1.	ฝ่ายบริหาร	-	3	2	-	-	-	-	4	1	5
2.	ครู อาจารย์										
	-สายสามัญ	-	88	12	1	2	91	9	-	-	101
	-สายอาชีพ	1	27	-	-	3	24	1	-	-	28
	รวม	1	118	14	1	5	114	10	4	1	134

### 2.3 ข้อมูลลูกจ้างประจำ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ แยกตามตำแหน่งและเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
นักการภารโรง	11	2	13	-คนงาน 2 คน
ยาม	2	-	2	-
พนักงานขับรถ	2	-	2	-

### 2.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร	จำนวน
1. อาคารเรียนถาวร	5
2. อาคารชั่วคราว	1
3.อาคารฝึกงาน	4
4.ห้องสมุด	1
5.ศูนย์คอมพิวเตอร์	1
6.ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1
7.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	8
8.ห้องเรียนสี่เหลี่ยม	1
9.ศูนย์แนะแนว	1

อาคาร	จำนวน
10.ห้องดนตรี, นาฏศิลป์	1
11.ธนาคารโรงเรียน	1
12.อาคารธรรมสถาน	1
13.เรือนพยาบาล	1
14.อาคารหอประชุม, โรงอาหาร	2
15.บ้านพักครู	15
16.บ้านพักนักการภารโรง	2
17.ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน	8/72
18.โรงเก็บรถนักเรียน	2

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสนามกีฬา

ประเภทสนาม	จำนวน
1. สนามฟุตบอล	1
2. สนามบาสเกตบอล	2
3. สนามวอลเลย์บอล	1
4. สนามเทนนิส	1

ประเภทสนาม	จำนวน
5. สนามเปตอง	2
6. กูวิ่ง / สนามกรีฑา	1
7. อัฒจันทร์ถาวร	1
8. อัฒจันทร์เคลื่อนที่	5

สภาพสนามกีฬาโดยทั่วไปอยู่ในสภาพใช้งานได้ แม้บางสนามก่อสร้างมาแล้วร่วม 20 ปี โรงเรียนจะปรับซ่อมอยู่เสมอ เพื่อให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย

### 3. ความภาคภูมิใจ เกียรติยศ ปีการศึกษา 2545

1. เกียรติบัตรโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ในการเข้าร่วมเครือข่ายระดับชาติของโครงการความร่วมมือระดับภูมิภาคของ ซีมีโอ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2. เป็นตัวแทนเขตการศึกษา 9 นำเสนอผลงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM.) และการปฏิรูปการเรียนรู้ ในระดับประเทศ ที่เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร
3. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง มีครูผ่านการประเมินเป็นครูต้นแบบกรมสามัญศึกษา 5 คน ครูต้นแบบระดับจังหวัด 13 คน ครูแกนนำระดับจังหวัด 109 คน ครูดีเด่นครูสภาจังหวัด 14 คน
4. กิจกรรมโครงการงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยบูรณาการครบทุกรายวิชา รวม 65 โครงการงาน ทุกโครงการนำเสนอผลงานแก่สาธารณชนในงานมหกรรมวิชาการ 30 ปีเลยพิทยาคม
5. รางวัลชนะเลิศบาสเก็ตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี Tvos Thsue On Thsue ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดยบริษัท Tros ร่วมกับสมาคมบาสเก็ตบอลแห่งประเทศไทย
6. รางวัลชนะเลิศบาสเก็ตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่จังหวัดหนองคาย
7. รางวัลเหรียญทองลีลาสประเภทกลาส B การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา เขตการศึกษา 9 ที่จังหวัดหนองคาย
8. รางวัลดีเด่น การแข่งขันใช้โปรแกรม Microsoft Excel และการเขียนโฮมเพจ ระดับชั้น ม.ต้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 55 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร วันที่ 27-29 มกราคม 2546
9. รางวัลดีเยี่ยม การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายงานนิทรรศการทางวิชาการเขตการศึกษา 9 ณ จังหวัดสกลนคร
10. รางวัลที่ 1 ระดับประเทศ การประกวดวงจรรอิเล็กทรอนิกส์ (YECC) จากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
11. นักเรียนได้รับทุนไทยพัฒน์พิเศษ ไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ฝรั่งเศส ระดับปริญญาตรี - โท จำนวน 2 คน
12. รางวัลดีเยี่ยม การแข่งขันดนตรีพื้นบ้านอีสาน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 55 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดสกลนคร

### 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2546 (GAT)

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสห. ระดับสหพ.	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	416	40	21.59	19.439	26.54
คณิตศาสตร์	416	40	14.00	13.275	18.00
สังคมศึกษา	416	40	19.73	18.357	24.29
วิทยาศาสตร์	416	40	15.27	13.985	18.92
ภาษาอังกฤษ	416	40	15.17	13.691	14.96

จากตาราง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สหพ. และมีสูงกว่าระดับประเทศ 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ และต่ำกว่าระดับประเทศ 1 วิชา คือ ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2546 (GAT)

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสหพ. สห.	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	480	50	22.25	20.499	24.804
ภาษาอังกฤษ	480	50	19.57	17.008	20.733
สังคมศึกษา	480	40	16.74	14.670	18.215
เคมี	274	40	15.46	13.019	16.464
ชีววิทยา	274	40	14.70	13.263	16.226
ฟิสิกส์	274	40	13.03	11.442	12.909
คณิตศาสตร์	356	40	13.60	11.607	15.067
วิทยาศาสตร์กายภาพ	206	50	21.41	21.143	25.015

จากตาราง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สหพ. และสูงกว่าระดับประเทศ 7 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กายภาพ และต่ำกว่าระดับประเทศ 1 วิชา คือ ฟิสิกส์

## 4. ผลการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียน

## 4.1 สรุปข้อมูลพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2546

ฉบับชั้น	จำนวนเต็ม	ขาดเรียน	มาสาย	หนีเรียน
ม.1	418	-	2.63	0.71
ม.2	406	2.70	9.60	6.65
ม.3	416	2.16	18.67	7.56
ม.4	514	7.17	13.75	6.58
ม.5	499	5.21	20.08	8.22
ม.6	479	4.58	19.50	7.35
ค่าเฉลี่ย	2,732	3.63	14.03	6.17

**สรุปผล** จากตารางพบว่านักเรียนทั้งหมด 2,732 คน มีพฤติกรรมมาเรียนเรียงจากมากไปหาน้อย คือ อันดับแรกมาสายเฉลี่ย 14.03 อันดับที่สองหนีเรียนเฉลี่ย 6.17 ขาดเรียนอันดับที่สามเฉลี่ย 3.63

## 4.2 สรุปข้อมูลพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 17 สรุปข้อมูลพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2546

ฉบับชั้น	จำนวนเต็ม	แต่งกายผิดระเบียบ	การพนัน	ทะเลาะวิวาท	บุหรี่ยุติกา อื่นๆ
ม.1	418	8.35	1.43	0.71	-
ม.2	406	9.23	3.94	2.95	10.23
ม.3	416	14.32	5.76	6.49	9.89
ม.4	514	10.12	4.06	0.96	8.56
ม.5	499	13.20	1.60	2.00	9.02
ม.6	479	11.30	17.08	4.58	13.33
ค่าเฉลี่ย	2,732	11.08	5.64	2.94	8.50

**สรุปผล** จากตารางพบว่านักเรียนทั้งหมด 2,732 คน มีพฤติกรรมผิดระเบียบวินัยแตกต่างกันไปตามพฤติกรรมจากมากไปหาน้อย คือ อันดับแรกแต่งกายผิดระเบียบเฉลี่ย 11.08 อันดับสอง สูบบุหรี่ ดื่มสุรา เฉลี่ย 8.50 อันดับสามการพนันเฉลี่ย 5.64 และอันดับสี่ทะเลาะวิวาทเฉลี่ย 2.94

## 6. ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเลยพิทยาคม ปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา 2546

รายการคุณภาพ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละระดับคุณภาพ					ร้อยละผ่าน เกณฑ์	แปลค่า
		1	2	3	4	5		
มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	16,392	0.12	1.26	11.88	47.32	39.42	86.74	ดี
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตาม ค่านิยมของประเทศไทย	2,732	0.37	2.01	7.72	33.75	56.15	89.90	ดี
มีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	5,437	0.20	1.42	11.48	42.39	44.51	86.90	ดี
มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ มีความ คิดสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์	19,003	0.58	2.72	16.41	48.83	31.46	80.29	ดี
มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(การใช้ภาษาสื่อ สาร)	5,464	0.33	3.68	18.06	51.41	26.52	77.93	พอใช้
มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	16,392	0.22	1.57	13.93	48.05	36.23	84.29	ดี
เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทยศิลปะและ วัฒนธรรมที่สั่งสมของไทย	5,464	0.18	0.75	9.50	50.02	39.55	89.57	ดี
รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี	2,732	0.0	0.0	6.99	38.32	54.69	93.01	ดีเยี่ยม
มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	16,392	0.14	1.05	11.47	44.06	43.28	87.34	ดี
มีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	2,732	0.0	0.0	6.48	32.87	60.65	93.52	ดีเยี่ยม
ปลอดภัยถึงเสด็จให้ไทย และสิ่งมอเบมา	2,732	0.0	0.0	5.28	32.21	61.97	94.18	ดีเยี่ยม
มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	2,732	0.0	0.07	5.29	28.22	66.15	94.40	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม  
 ระดับคุณภาพ 4 ดี  
 ระดับคุณภาพ 3 พอใช้  
 ระดับคุณภาพ 2 ปรับปรุง  
 ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุงอย่างมาก

ร้อยละผ่านเกณฑ์ 90.00 ขึ้นไป  
 .. 80.00 - 89.00  
 .. 70.00 - 79.00  
 .. 50.00 - 69.00  
 .. 0.00 - 49.00

## 5. ผลงานโครงการ/กิจกรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2546

### 5.1 โครงการดีเด่น

- 1) เพิ่มศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดระบบการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน
- 3) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการประเมินภายนอก
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 5.2 ผลงานกิจกรรม ดีเด่น ปีการศึกษา 2546

#### 5.2.1 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

- 1) รางวัลยอดเยี่ยมสาขาส่งเสริมยอดนักอ่าน คำนักสื่อสารภาษา อังกฤษระดับชาติ ปีการศึกษา 2546
- 2) รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตาม โครงการสานสายใยครู และศิษย์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลข เขต 1
- 3) โรงเรียนดีเด่น ที่ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามนโยบายประกาศสงครามขึ้นแตกหักเพื่อเอาชนะยาเสพติด ประจำปี 2546 จากอธิบดีกรม สานัญศึกษา
- 4) โล่รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ ภาษาไทยดีเด่นตามโครงการงามอย่างไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลข เขต 1 ปีการศึกษา 2546

#### 5.2.2 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

1. ชนะเลิศการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประจำปี 2546 จากผู้ว่าราชการจังหวัด
2. ชนะเลิศประกวดภาพวาดระบายสี "จินตนาการสัตว์โลกอนาคต" จัดโดยไอทีวี และเอไอเอส
3. ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับ ม.ปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยคณะวิศวกรรมศาสตร์
4. ตัวแทนทีมชาติ กีฬารักบี้ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี เข้าร่วมแข่งขัน รักบี้เยาวชนโลกประเทศฝรั่งเศส
5. รางวัลดีเด่นวาดภาพจากบริษัท โตชิบาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศิลปากร

6. ชนะเลิศแข่งขันวาดภาพจากบริษัทรีเพช อีซูซูเซลล์ (นักเรียน  
ได้รับรางวัลไปทัศนศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น
7. รางวัลยอดเยี่ยมแข่งขันวาดภาพ จากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
8. รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 การแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์  
ระดับ ม. ปลาย เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 7 ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. รางวัลที่ 1 การสร้างภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ต้น ระดับเขตการศึกษา
10. รางวัลระดับดี การแข่งขันดนตรีไทยเดี่ยว จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
11. รางวัลระดับระดับดีเยี่ยม การแข่งขันดนตรี จากมหาวิทยาลัย

#### หาสารคาม

- 11.1 คนตรีไทย ไทยเดี่ยวระนาดเอก รางวัลระดับดีเยี่ยม
- 11.2 คนตรีพื้นเมือง รางวัลระดับดีเยี่ยม
- 11.3 คนตรีสากล รางวัลระดับดี
12. ชนะเลิศการแข่งขันความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่สถาบัน  
ราชภัฏเลย รวม 12 รางวัล
13. ชนะเลิศแข่งขันความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ระดับ ม. ต้น  
เรื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ที่สถาบันราชภัฏเลย
14. นักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิก  
ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบที่ 1 และรอบที่ 2 จำนวน 5 คน

## ผลการพัฒนาศักยภาพครู ปีการศึกษา 2546

**เป้าหมาย** พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

**แนวคิดสำคัญ** ครูเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะนำพาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า หากครูมีความรู้ดี ประสบการณ์ดี จัดการเรียนรู้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนย่อมดีมีคุณภาพแน่นอน

**กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ** วิเคราะห์หลักสูตร/จัดทำโครงการสอน/พัฒนาแผนการสอน/จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง/การผลิตและการใช้สื่อการสอน/การวัดประเมินผลตามสภาพจริง/งานวิจัยในชั้นเรียน/การประชุม อบรม สัมมนา/การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

**ผลการพัฒนา** ครูผู้สอน จำนวน 125 คน สามารถดำเนินการทุกกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่น คิดเป็นร้อยละ 95.20 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังผลการประเมินของคณะกรรมการนิเทศ รายละเอียดดังตาราง

**ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพครู**

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/ค่าเฉลี่ย			ผลประเมิน
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1	วิเคราะห์หลักสูตร/ใช้หลักสูตร	89.08	6.72	4.20	ดี
2	จัดทำโครงการสอน/เตรียมการสอน	94.12	4.20	1.68	ดี
3	พัฒนาแผนการสอน/แผนจัดการเรียนรู้	76.92	17.39	5.69	ดี
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	98.32	0.84	0.84	ดี
5	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	72.27	26.05	1.68	ดี
6	การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	71.43	27.73	0.84	ดี
7	งานวิจัยในชั้นเรียน	44.62	38.57	18.81	พอใช้
8	การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	82.95	15.50	1.55	ดี

**สรุป** ผลการประเมินการพัฒนาครูตามตาราง พบว่า อยู่ในระดับดี 7 ด้าน ระดับพอใช้ 1 ด้าน คือ การวิจัยในชั้นเรียน ด้านที่ต้องพัฒนามาขึ้นตามลำดับ คือ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน

**ตารางตรวจเยี่ยมสถานศึกษา**  
**โรงเรียนเลยพิทยาคม**  
**ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม 2547**

---

**วันที่ 9 สิงหาคม 2547**

- 08.00-09.00 น. การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอกเพื่อแจ้งจุดประสงค์  
ขอความช่วยเหลือของการประเมินภายนอก และทบทวนตารางการตรวจเยี่ยม
- 09.00-09.30 น. ผู้บริหารสถานศึกษาพาคณะผู้ประเมินภายนอกชมสถานศึกษา
- 09.30-10.30 น. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารกลุ่มวิชา และกลุ่มงาน
- 10.30-11.30 น. สังเกตการสอน สัมภาษณ์และดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 11.30-12.00 น. พักรับประทานอาหาร
- 12.30-13.30 น. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 13.30-16.30 น. สังเกต สัมภาษณ์ เกี่ยวกับกิจกรรมการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 16.30-17.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผล สรุปข้อค้นพบประจำวัน  
และทบทวนผลการปฏิบัติงาน
- 17.00 น. เดินทางกลับที่พัก

**วันที่ 10 สิงหาคม 2547**

- 07.00-09.00 น. สังเกตบรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติและการมาเรียนของนักเรียน
- 09.00-10.00 น. ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษา/กลุ่มวิชาหรือกลุ่มงานบางกลุ่ม เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
- 10.00-11.00 น. ประชุมร่วมกับผู้ปกครอง/ผู้แทนชุมชน และผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 11.00-12.00 น. ประชุมกับกลุ่มงาน (ตามความจำเป็นเพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม)
- 13.00-16.30 น. เก็บรวบรวมข้อมูล
- 16.30-17.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลประเมินผลและสรุปข้อค้นพบประจำวัน  
และทบทวนผลการปฏิบัติงาน
- 17.00 น. เดินทางกลับที่พัก

**วันที่ 11 สิงหาคม 2547**

- 07.00-09.00 น. สังเกตบรรยากาศการมาเรียนและกิจกรรมเคารพธงชาติ
- 09.00-10.00 น. พบคณะผู้บริหารสถานศึกษา ปรีกษาหรือในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจนหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม
- 10.00-12.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมสรุปประเด็นต่าง ๆ จัดทำร่างรายงาน
- 12.00-13.00 น. พักรกลางวัน
- 13.00-14.00 น. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกันเพื่อเตรียมทำเสนอรายงานการตรวจเยี่ยม
- 14.00-16.30 น. ผู้แทนของคณะผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อบุคลากร  
สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน และผู้แทนชุมชน  
อภิปรายซักถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 16.30 น. เดินทางกลับ
-

## รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ระหว่างวันที่ 9-11 สิงหาคม พ.ศ. 2547 โดยคณะผู้ประเมินสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีรายนามดังนี้

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1. รศ. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์   | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| 2. ผศ. ดร. ศรีปัญญา ใจใหญ่   | ผู้ประเมิน           |
| 3. ผศ. พยอม ก้อนในเมือง      | ผู้ประเมิน           |
| 4. ดร. รวีประภา สิทธิธลภ     | ผู้ประเมิน           |
| 5. ดร. อุทัยวรรณ ด้านวิวัฒน์ | ผู้ประเมิน           |
| 6. นางสาวประกายศรี ไชสูงเนิน | ผู้ประเมิน           |
| 7. นายบุญชัย ศรีศาสด์กุล     | ผู้ประเมิน           |

## คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
2. ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
3. ตรวจสอบความถูกต้องของการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ 

(รศ. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2547