คื่อเชิน หลิว : การปรับปรุงทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยชาวจีนผ่านการแสดงบทบาทสมมติและการฝึกอบรมการรู้สารสนเทศ (IMPROVING CHINESE UNIVERSITY STUDENTS' ENGLISH SPEAKING SKILLS THROUGH ROLE PLAY AND INFORMATION LITERACY TRAINING) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.บุษกร ยอดคำลือ, 240 หน้า

การศึกษาครั้งนี้สำรวจผลของวิธีการสอน (ชื่อวิธีการ RILT) ที่พัฒนาบนพื้นฐานของโครงสร้างการเรียนรู้เหง้าและการฝึกอบรมการรู้สารสนเทศ (ILT) ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยจีนและเสริมสร้างความรู้สึก นอกจากนี้ยังได้ศึกษาความเข้าใจของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการสอนโดยวิธีการนี้อีกด้วย ในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองแบบกึ่งทดลอง โดยเป็นนักเรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจปีที่สองจากวิทยาลัยสารพัดช่างซิงหยวนประเทศจีน จำนวนสองชั้นเรียน 85 คน หนึ่งห้องเรียนได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มทดลองและอีกหนึ่งก้องเรียนใช้เพื่อศึกาเป็นกลุ่มควบคุม โดยวิธีการ RILT ได้ใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนภาษาอังกฤษ (ESC) ในกลุ่มทดลองเป็นเวลา 11 สัปดาห์ ในขณะที่ห้องเรียน ESC ของกลุ่มควบคุมยังคงใช้การเรียนแบบปกติ

กรอบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพใช้ในการรวบร

วมข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย แบบทดสอบก่อนเรียนและทักษะการพูดภาษาอังกฤษถูกใช้เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลัง 11 สัปดาห์ แบบสอบถามการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างรายงานรายสัปดาห์ประวัติการแชทของนักเรียนและรายงานรายสัปดาห์ใช้ในการตรวจสอบการพัฒนาความรู้สึกของนักเรียนต่อความเป็นอิสระของผู้เรียนและนักเรียนและการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการแทรกแซง

ผลการวิจัยพบว่าหลังจากการแทรกแซง 11 สัปดาห์ของกลุ่มทดลองมีประสิทธิภาพสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญในแง่ของทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังจากการแทรกแซง 11 สัปดาห์ กลุ่มทดลองได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตามหลังจาก 11 สัปดาห์ของบทเรียน ESC กลุ่มควบคุมไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้กลุ่มทดลองยังพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในแง่ของความรู้สึกอิสระของผู้เรียนในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่ได้ วิธีการ RILT ได้รับการพิจารณาว่าเป็นนวัตกรรมที่ท้าทายและมีประสิทธิภาพโดยทั้งนักเรียนและครู พวกเขาแนะนำว่าวิธี RILT มีศักยภาพที่จะนำไปใช้กับหลักสูตรอื่น ๆ อย่างกว้างขวางเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนระบุว่าพวกเขามีความมั่นใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ ในขณะเดียวกันบทเรียน ILT และการ

ฝึกในชั้นเรียนทำให้พวกเขาตระหนักถึงประโยชน์ที่อุปกรณ์เทคโนโลยีส่วนบุคคลสามารถนำไปสู่การเรียนรู้ซึ่งน่าจะเป็นการสร้างรากฐานสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา Liu ke Zhen
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

KEZHEN LIU : IMPROVING CHINESE UNIVERSITY STUDENTS' ENGLISH-SPEAKING SKILLS THROUGH ROLE PLAY AND INFORMATION LITERACY TRAINING. THESIS ADVISOR : BUTSAKORN YODKAMLUE, Ph.D., 240 PP.

IMFORMATION LITERACY TRAINING/ ENGLISH SPEAKING SKILLS/ RHIZOMATIC LEARNING/ LEARNER AUTONOMY

This study investigated the effects of a teaching approach developed on the basis of a Rhizomatic learning structure and Information Literacy Training (RILT) for improving Chinese university students' English-speaking skills and strengthening their sense of learner autonomy. In addition, students' and teacher's perceptions of this approach were investigated. The study employed a quasi-experimental design. Two intact classes, 85 second-year Business English majors in Qingyuan Polytechnic in China participated in the study. One class was randomly assigned as the experimental group and the other as the control group. Both groups participated in an English-Speaking Course (ESC), which was a compulsory course taught by a Native English-speaking teacher. The RILT approach was administered to the experimental group for 11 weeks. The control group participated in a traditional ESC, also for 11 weeks. Both groups were taught by the same teacher.

Mix-methods approach was used to collect data for answering the research questions. A pretest and a posttest of English speaking were used to detect the differences in students' English-speaking proficiency both before and after the 11 weeks. Questionnaires, semi-structured interviews, reflection reports, students' chat histories, and observation field notes were used to investigate the development of

students' sense of learner autonomy as well as students and teacher's perceptions of the intervention. The findings revealed that after 11 weeks' intervention, the experimental group outperformed the control group significantly in terms of English-speaking skills. The control group, however, made no significant improvement in English-speaking skills. In addition, the experimental group also improved significantly in terms of their sense of learner autonomy, while the control group did not. The RILT approach was considered innovative, challenging, and effective by both the students and the teacher. They suggested that the RILT approach had the potential to be widely applied to other courses. Moreover, the students indicated that they became more confident and more motivated to learn to speak English. Meanwhile, the training lesson and classroom practice made them realize the benefits that their personal technology devices can bring to their learning. These benefits were likely building up a foundation for their lifelong learning.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

School of Foreign Languages

Academic Year 2019

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____

Co-Advisor's Signature _____