บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจเชิงเปรียบเทียบ ผลกระทบและพฤติกรรมการเรียนจากการใช้ห้องเรียน Active Learning ในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีวัตถุประสงค์เพื่อ ต้องการศึกษาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียน Active Learning ของมหาวิทยาลัยฯ ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนและในห้องเรียนของนักศึกษา ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning ความพึงพอใจห้องเรียน Active Learning ทางกายภาพ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ อาจารย์และนักศึกษาที่เคยใช้ห้องเรียน Active Learning และห้องเรียนธรรมดา โดยกลุ่มตัวอย่างอาจารย์มีจำนวนทั้งสิ้น 18 ตัวอย่าง ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในลักษณะของความเรียง สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 191 ตัวอย่าง ใช้การวิเคราะห์แบบมาตราส่วนประมาณค่า ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์แบบ T-Test แบบแบ่ง 2 คู่ (Paired Samples T-Test) และการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ (Multiple Linear Regression)

ผลการวิจัยสรุปได้โดยสังเขป ดังต่อไปนี้

ความพึงพอใจโดยรวมทุกด้าน ได้แก่ ความเหมาะสมของโต๊ะเรียนและเก้าอี้ กระดานไวท์บอร์ด อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ พื้นที่ห้อง แสงสว่างในห้องเรียน อุณหภูมิภายในห้องเรียน และโทนสีผนังห้อง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจห้องเรียน Active Learning มากกว่าห้องเรียนธรรมดา และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ผลการศึกษาผลกระทบทางกายภาพของห้องเรียน Active Learning ต่อพฤติกรรมในห้องเรียน พบว่า อุณหภูมิภายในห้องเรียนมีผลกระทบต่อการส่งเสริมการเรียนการสอนมากที่สุด ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนในห้องเรียน Active Learning พบว่า ห้องเรียน Active Learning ทำให้นักศึกษามีความต้องการเข้าเรียนเป็นประจำมากที่สุด ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning พบว่า อยากให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ อีก เป็นความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ Active Learning มากที่สุด

ผู้ใช้งานห้องเรียน Active Learning อาจารย์ผู้สอนจากสำนักวิชาต่าง ๆ ได้รับประโยชน์จากห้องเรียน (Active Learning) หลายด้าน ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการใช้งานห้องเรียน Active Learning พบหลายด้านเช่นเดียวกัน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียน Active Learning หลากหลายประเด็น

Abstract

Research on Survey and Comparison of Satisfaction and Behavior from Using Active Learning Classroom in Teaching and Learning of Suranaree University of Technology. The main objectives of this institutional research are to want to study various issues related to the active learning classroom, including learning and behavior of students in the classroom, satisfaction with active learning, and satisfaction physical learning classroom.

The population in this research is divided into two groups: teachers and students who used active learning and ordinary classrooms. The sample of teachers had a total of 18 samples. Content Analysis was used in the analysis and presented in the form of an essay. For the student sample, there were 191 samples. Estimated scale analysis was used in analysis with mean and standard deviation, analysis of paired samples T-Test, and Multiple Linear Regression.

The results of the research can be summarized as follows:

Overall satisfaction in all aspects, including the suitability of desks and chairs, whiteboard, audio-visual equipment, room area, classroom lighting, air quality, and room wall color tone. The respondents were satisfied with the active learning classrooms more than ordinary classrooms. it was found that the satisfaction was statistically significant differences at level 0.05.

The results of the study of the physical effects of the active learning classroom on classroom behaviors showed that the internal temperature of the classroom had the greatest impact on teaching and learning promotion. The results of the study of learning behaviors in the active learning classroom found that active learning classrooms made the students the most demanding to attend classes. The results of the study on the satisfaction of the active learning teaching were found that the satisfaction of teaching and learning in other subjects was the most satisfaction with active learning.

Teachers who were active learning classroom users from different schools have benefited from many aspects of active learning classrooms, while the problems and obstacles in using active learning classrooms are found in many ways. Along with offering guidelines for the development and improvement of the active learning classroom in various issues.