

กิตติสุดา ปานกุล : การศึกษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนบุคคลแบบไรโซเมติกสำหรับผู้เรียนภาษาด้วยตนเอง : กรณีการใช้สถานการณ์จำลองแบบมหัพภาคในโลกเสมือนจริง

(AN INVESTIGATION OF RHIZOMATIC PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS FOR AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNERS: THE CASE OF MACROSIMULATION IN A VIRTUAL WORLD) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ปณัญญา แสงอรุณ, 316 หน้า

งานวิจัยนี้ต้องการสำรวจสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ของผู้ที่เรียนภาษาด้วยตนเองผ่านการใช้โปรแกรมแมคโครซิมในโลกเสมือนจริง งานวิจัยนี้ได้ทำการทดลองกับนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อภัตตาคารและงานบริการเป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา การวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลองซึ่งทำการศึกษากับกลุ่มนักศึกษาจาก 2 ห้อง จำนวน 62 คน ที่ถูกเลือกและแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองมีนักศึกษาจำนวน 39 คน จากนักศึกษาภาคปกติซึ่งลงทะเบียนรายวิชานี้กับผู้วิจัย และกลุ่มควบคุมมีนักศึกษาจำนวน 23 คน จากนักศึกษาภาคเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งเรียนรายวิชาเดียวกันนี้กับอาจารย์ภาษาอังกฤษอีกท่านหนึ่ง การเก็บข้อมูลใช้เครื่องมือวิจัย 6 ชนิด คือ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามการเรียนรู้อย่างอิสระ แบบประเมินผลการใช้โปรแกรม MacroSIM คลิปวิดีโอและกลุ่มสนทนาในเฟซบุ๊กและไดอารี่ ข้อมูลเชิงปริมาณได้รับการวิเคราะห์และผ่านการทดสอบทางสถิติเพื่อหาค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้งานวิจัยชิ้นนี้ยังใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งประกอบไปด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์วาทกรรม (Discourse analysis) ถูกนำมาใช้เพื่อศึกษาข้อมูลและนำผลที่ได้มาพิจารณาร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณด้วย

การศึกษาชิ้นนี้ได้สำรวจผลกระทบของการใช้โปรแกรมแมคโครซิมกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจชั้นปีที่ 3 และยังสามารถศึกษาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ในโลกเสมือนจริงร่วมด้วย โปรแกรมแมคโครซิมได้ถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนาอิสรภาพทางการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองให้ดีขึ้น ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยจากกลุ่มทดลองประเมินการใช้งานโปรแกรมแมคโครซิมในระดับสูง (3.92) ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือด้านประสบการณ์ในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีอิสรภาพด้วยกิจกรรมของแมคโครซิม (4.59) ประสิทธิภาพของโปรแกรมสามารถดูได้จากพัฒนาการความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบดังกล่าวใช้รูปแบบการตอบแบบสอบถามชนิดเติมบทสนทนา (Discourse Completion Test) โดยการประเมินความสามารถทางภาษาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ การบรรลุวัตถุประสงค์ ความสุภาพและความเหมาะสม ตัวเลือกของคำศัพท์ และรูปแบบทางไวยากรณ์ การทดสอบทางสถิติระหว่างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนได้

แสดงให้เห็นว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยทางสถิติ ($z = -2.358, p = 0.018 < 0.05$) ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างใด ๆ ในด้านของการเรียนรู้ซึ่งมีอิสรภาพของผู้เข้าร่วมวิจัยในกลุ่มทดลอง การทดสอบทางสถิติบ่งชี้ว่าพวกเขาที่มีอิสรภาพในการเรียนรู้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากการตอบแบบสอบถามก่อนการทดลอง ($M = 2.09, SD = 0.58$) และหลังการทดลอง ($M = 4.00, SD = 0.48$) โดยมีค่า $t(38) = 14.13, p = .00001$.

ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ทางภาษาของกลุ่มทดลองเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติจากการใช้ภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติซึ่งถือเป็นประสบการณ์ตรง โดยที่ในโปรแกรมแมคโครซิมไม่ได้มีการใช้ตัวกลาง (กล่าวคือ ผู้สอน และหนังสือเรียน) มาขึ้นกลางระหว่างผู้เรียนและภาษาอังกฤษ และผลการทดลองก็ได้บ่งชี้ว่าผู้เข้าร่วมวิจัยจากกลุ่มทดลองมีความสามารถทางภาษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2561

ลายมือชื่อนักศึกษา Witissuda P.
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Pongrak
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม [Signature]

KITISUDA PARNKUL : AN INVESTIGATION OF RHIZOMATIC PERSONAL
LEARNING ENVIRONMENTS FOR AUTONOMOUS LANGUAGE LEARNERS:
THE CASE OF MACROSIMULATION IN A VIRTUAL WORLD. THESIS
ADVISOR : ASSOC. PROF. PANYATHON SANGARUN, Ph.D., 316 PP.

LEARNING AUTONOMY / PERSONAL LEARNING ENVIRONMENTS /
CONSTRUCTIVISM

The study aimed to explore on personal learning environments of autonomous learners who experienced learning English with MacroSIM program in a virtual world. The study was conducted for ten weeks with Business English students who enrolled in a course 'English for Restaurant and Catering Services' in the second semester of academic year 2016 at Nakhon Ratchasima Rajabhat University. This quasi-experimental study was implemented with two intact classes of 62 participants who were selected and assigned as an experimental group and a control group. The experimental group was 39 students from weekday program and 23 students were from weekend program. The data were collected from six research instruments: DCT pretest and posttest, learning autonomy questionnaire, evaluation questionnaire, Facebook group and recorded video clips, and student diary. The quantitative data were analyzed and tested statistically for significant difference. Moreover, qualitative analysis methods including content analysis and discourse analysis were employed to examine the data to triangulate with the quantitative results.

The study investigated the effect of MacroSIM program on English proficiency of third year Business English students, and also their personal learning environments in a virtual world. MacroSIM was intentionally designed to develop learning autonomy in order to help them improving their English learning process. The findings suggested that participants in the experimental group evaluated

MacroSIM program at 'high level' (3.92). The highest mean score (4.59) was about their experience of freedom in learning English with MacroSIM tasks. The program effectiveness can be seen from participants' English progress. Participants' English proficiency was assessed by DCT pretest and posttest with four language criteria: task fulfillment, politeness and appropriacy, word choice, and grammatical form. Statistical testing between pretest and posttest scores of the experimental group in the area of task fulfillment showed that there was a significant difference ($z = -2.358$, $p = 0.018 < 0.05$) while the control group was not different in any area. In terms of learning autonomy, statistical results also indicated that participants in the experimental group were more autonomous as there was a significant difference in their self-perception of learning autonomy before the implementation ($M = 2.09$, $SD = 0.58$) and after the implementation ($M = 4.00$, $SD = 0.48$) conditions; $t(38) = 14.13$, $p = .00001$.

The results of this study seem to indicate that learning process of a language occurs naturally with direct experience towards English. In MacroSIM there were not intermediaries (e.g. teacher and textbook) between the participants and English and the results show that the experimental group performed better statistically significant.

School of Foreign Languages

Academic Year 2018

Student's Signature Witisuda P.

Advisor's Signature Panyaka S.

Co-Advisor's Signature [Signature]