



ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านต่อ
การเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM ON SELF-DIRECTED LEARNING
CHARACTERISTICS AND LEARNING ACHIEVEMENT OF NURSING
STUDENTS IN PEDIATRIC AND ADOLESCENT NURSING SUBJECT

วรัชชล พิเชียรวิไล, พย.ม.

Wassachol Pichianwilai, MSN

สาขาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
*Pediatric and Adolescent Nursing, Institute of Nursing, Suranaree University of
Technology*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 77 คน จัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเดี่ยววัดก่อนและหลัง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง และแบบทดสอบวัดความรู้ ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สื่อการสอน และระบบออนไลน์ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนการเรียนรู้แบบนำตนเองสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

คำสำคัญ: ห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้แบบนำตนเอง พยาบาล



Abstract

The purpose of this research was to compare the self-directed learning ability and effectiveness of learning outcomes of nursing students before and after learning the flipped classroom. The samples were 77 third-year nursing students at Suranaree University of Technology selected by using single group pre-and posttests. The data collection instruments were self-directed learning ability questionnaire and online test. The research instrument were the flipped classroom teaching plan, media, and online system for learning. Data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings revealed that the mean post-test score was significantly higher than the pre-test score ($p < .001$). In addition, the self-directed learning ability score after learning from the flipped classroom was higher at a statistically significant level of 0.001

Keywords: flipped classroom, Self-directed learning, Nursing