



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

การนำผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

The Utilization of Result of Institute Research Between
the Years 1998 and 2016 in Suranaree University
of Technology.

นางภารดี ศิริพลไพบุลย์ และคณะ

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เมษายน 2562



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

การนำผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

The Utilization of Result of Institute Research Between
the Years 1998 and 2016 in Suranaree University

ที่ปรึกษาโครงการ

หัวหน้าส่วนแผนงาน (นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์)

นางสาวจิตตานันท์ ตีกุล

คณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการ

นางภารดี ศิริพลไพบูลย์

ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ร่วมวิจัย

นางจงชญา ณ ป้อมเพชร นักวิจัย

นางสาวอรุโณทัย ผลาพฤกษ์ นักวิจัย

นายพลวัฒน์ ปฐมปณิธิ นักวิจัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

เมษายน 2562

คำนำ

การวิจัยสถาบัน เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาระดับอุดมศึกษาและเป็นมิติใหม่ของการวิจัยที่ใช้เป็นสารสนเทศข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนามหาวิทยาลัย โดยในเชิงนโยบาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้มุ่งให้ความสำคัญเกี่ยวกับประเด็นของการนำผลวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นทางการ กอปรกับ ที่ผ่านมามีส่วนแผนงานได้มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัยสถาบันโดยส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์เพิ่มมากขึ้น รวมถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการวิจัยสถาบัน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร หน่วยงาน หรือแม้แต่บุคลากร รวมถึง เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย/กรอบการศึกษาวิจัยสถาบันให้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในระยะต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ผู้บริหาร บุคลากรของหน่วยงานที่จัดทำโครงการวิจัยสถาบัน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ให้งานวิจัยสถาบันฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

คณะผู้วิจัย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประเภทผลงานวิจัย สถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 และ (4) ศึกษาความคิดเห็น ของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่าง ปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ โดยมีลักษณะเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน รวมทั้ง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประเภทโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 สรุปได้ดังนี้

1.1 โครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 19 โครงการ ประกอบด้วย กลุ่มการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ จำนวน 12 โครงการ กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 10 โครงการ กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 5 โครงการ และกลุ่ม สารสนเทศของสถาบัน จำนวน 12 โครงการ และจากการจัดกลุ่มโครงการวิจัยทั้งหมด มีโครงการวิจัย ที่ถูกจัดกลุ่ม 3 คุณลักษณะ จำนวน 4 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 21.05) โครงการวิจัยที่ถูกจัดกลุ่ม 2 คุณลักษณะ จำนวน 12 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 63.16) และโครงการวิจัยที่ถูกจัดกลุ่ม 1 คุณลักษณะ จำนวน 3 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 15.79)

1.2 โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 30 โครงการ อยู่ในกลุ่มการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ จำนวน 4 โครงการ กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 19 โครงการ กลุ่ม การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 11 โครงการ และกลุ่ม สารสนเทศของสถาบัน จำนวน 16 โครงการ และจากการจัดกลุ่มโครงการวิจัยทั้งหมด มี โครงการวิจัยที่ถูกจัดกลุ่มมากกว่า 3 คุณลักษณะ จำนวน 1 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 3.33) โครงการวิจัยที่ถูกจัดกลุ่ม 2 คุณลักษณะ จำนวน 18 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 60.00) และ โครงการวิจัยที่ถูกจัดกลุ่มเพียง 1 คุณลักษณะ จำนวน 11 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 36.67)

ทั้งนี้ ในภาพรวม พบว่า โครงการวิจัยสถาบันปกติ ส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้านตามการจำแนกลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในขณะที่โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กจะมีลักษณะของการดำเนินการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้าน และจำเพาะเจาะจงตามเป้าประสงค์ของโครงการตามลำดับ

2. การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

2.1 ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น เมื่อจำแนกตามผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับระดับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบันในแต่ละกลุ่มงานวิจัยสถาบัน พบว่า (1) กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 12 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 75.00) (2) กลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 29 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน จำนวน 24 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 82.76) และมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 26 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 89.66) (3) กลุ่มวิจัยการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน จำนวน 14 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 87.50) และเห็นว่ามีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 15 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 93.75) และ (4) กลุ่มงานวิจัยสารสนเทศของสถาบัน มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 29 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน และเห็นว่ามีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 22 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 75.86)

2.2 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ จำแนกตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารองค์กรเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 โดยกลุ่มวิจัยการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 กลุ่มวิจัยการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 กลุ่มวิจัยสารสนเทศของสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และกลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ มีแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยสถาบันที่สำคัญ ได้แก่ (1) จัดการอบรมให้ความรู้/ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย (2) จัดหาพี่เลี้ยง/

ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาด้านการดำเนินการวิจัย และ (3) จัดหาทีมคณะทำงานวิจัยในแต่ละเรื่อง โดย ระบุถึงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาของการทำวิจัยสถาบัน อาทิ (1) ควรนำผลการ ดำเนินการวิจัยสถาบันไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม (2) ขาดการเผยแพร่ให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้จาก การทำวิจัยสถาบัน และ (3) กำหนดประเด็นการทำวิจัยไม่ชัดเจน ไม่ตอบสนองความต้องการของ องค์กร และรวมความถึงการระบุถึงหัวข้อการดำเนินการวิจัยสถาบันที่น่าสนใจใน 3 อันดับแรก ได้แก่ (1) สาเหตุที่บุคลากรปฏิบัติการมหาวิทยาลัยสุรนารีไม่สนใจสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (2) ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรทำงานวิจัยสถาบัน และ (3) สมรรถนะบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารีในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องข้องในการพัฒนาบุคลากรทั้งทางตรงและทางอ้อม (มหาวิทยาลัย) ควร ดำเนินงานจัดหาที่เลี้ยงดูแลเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยสถาบันให้เข้มแข็ง การสนับสนุนทรัพยากรกับ งบประมาณเพื่อการทำวิจัยสถาบันให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรตาม เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การจัดให้มีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการวิจัยสถาบันเพิ่มเติม

2. มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย และในทุกครั้งหากพบว่า มีปัญหาในเชิงการบริหาร ควรต้องพิจารณากำหนดให้มีขั้นตอนของการศึกษาข้อมูลเป็นโครงการวิจัย สถาบัน และควรทำให้ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนำไปสู่การ ประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

3. มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการ และการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกทั้งในส่วนของหน่วยงาน และ ในส่วนของบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเป็นการกระตุ้นและปลุกฝังให้บุคลากรสายปฏิบัติการ วิชาชีพและบริหารทั่วไปทุกระดับเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์การทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการ พัฒนางานภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นต่อไป

4. สนับสนุนให้ทำวิจัยสถาบันในเชิงของการบูรณาการผลงานวิจัยกับงานประจำ และบูรณา การระหว่างหน่วยงานให้เพิ่มขึ้น นำผลงานวิจัยที่มีเป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารงานในแนวทางที่เหมาะสมให้กับหลายหน่วยงาน รวมถึงมีการทำวิจัยสถาบันที่กระจายลงไป ในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบโจทย์การบริหารจัดการภายใต้ ระบบรวมบริการ ประสานภารกิจ

Abstract

This research aimed to (1) study types of completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016, (2) to study the implementation of completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016, (3) to study the recommendation from the completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016, and (4) to study executive's opinion about the importance and the implementation of the completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016. This research was Mixed Methods Research that used basic of statistics for Data Analysis comprise of amount, percentage, mean and standard deviation including content analysis.

The results were as follows:

1. Type analyzed results of the completed institutional research projects during 1997-2016 were summarized as follows;

1.1) There were 19 regular institutional research projects consisted of 12 projects under the policy regulation and decision group, 10 projects under the problem solving and institutional development group, 5 projects under the evaluation and educational quality assurance group, and 12 projects under the institutional information group. Then after the classification of all institutional research projects, there were 4 projects were grouped into 3 attributes (percentage was 21.05), 12 projects were grouped into 2 attributes (percentage was 63.16) and 3 projects were grouped into 1 attribute (percentage was 15.79).

1.2) There were 30 mini institutional research projects consisted of 4 projects under the policy regulation and decision group, 19 projects under the problem solving and institutional development group, 11 projects under the evaluation and educational quality assurance group, and 16 projects under the institutional information group.

Next, after the classification of all institutional research projects, there were 1 project was grouped into more than 3 attributes (percentage was 3.33), 18 projects were grouped into 2 attributes (percentage was 60.00) and 11 projects were grouped into only 1 attribute (percentage was 36.67).

Generally, the research was found that the most of regular institutional research projects were various usefulness for the university when categorized by the implementation. While mini institutional research projects also had various benefits and specified characteristic process that based on project target respectively.

2 . The implementation of the completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016 were summarized as follows;

2.1) The analyzed result of the executive's opinion about the level of support and the necessity for personnel to do an institutional research from each research groups was found that the executive support personnel to do institutional research and give precedence to 12 projects from 16 projects in the group of policy regulation and decision (percentage was 75.00), 24 projects from 29 projects under the problem solving and institutional development group (percentage was 82.76) and there were 26 needed and important projects from 29 projects (percentage was 89.66). Next, the executives supported personnel to do 14 research projects from 16 projects from the group of evaluation and educational quality assurance, and percentage was 87.50 while there were 15 needed and important projects from 16 projects and percentage was 93.75. Moreover, the executives encouraged personnel to do 22 research projects from 29 projects that were needed and important of the institutional information group and the percentage was 75.86.

2.2) The analyzed result from classification of executive's opinion about creative impact and also the implementation of institutional research was found that overall of executives agreed that the institutional research project had a creative impact at high level, and the average score was 4.24. The research group of evaluation and educational quality assurance had high level of creative impact and the average score was 4.42 while the average score of policy regulation and decision group was 4.29, the institutional information group was 4.24 and the problem solving and institutional development group was 4.11 respectively.

3. The executives mentioned about the importance and implementation of the completed institutional research result of Suranaree University of Technology during 1997 to 2016 and define the policy to support the important institutional research. Firstly, providing the training course about the institutional research. Secondly, providing an institutional research expert. Thirdly, providing research team. Moreover, the executives also mentioned to the specifying of notice or problem of institutional research such as (1) using the institutional research result for implementation, (2) lacking of the advantages sharing of institutional research, (3) the main point of institutional research is unclear and unavailable to answer the purpose of an organization including the specifying of 3 interesting topic. The 3 interesting topics are (1) the reasons that the personnel of Suranaree University of Technology are not interested in the institutional research for career path, (2) the factors that arouse personnel to do the institutional research, and (3) the capacity of the personnel of Suranaree University of Technology in 21st Century.

Recommendations

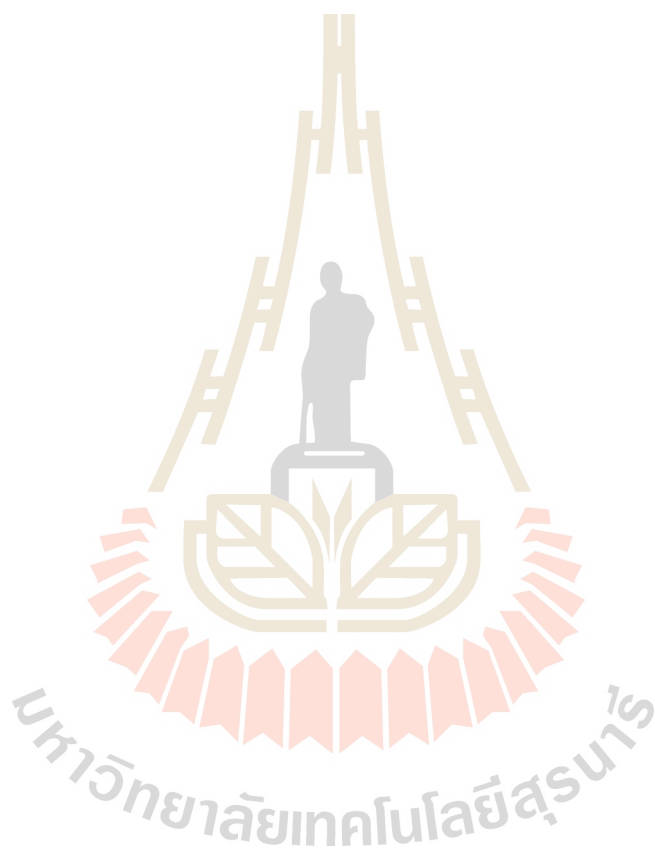
The proposed Policy;

1. The university should prepare an expert researcher for the institute that concerned about both direct and indirect Human Resource Development to take care of institutional research process, support more resource and budget to alignment with Human Resource Development that was in the purpose of the University, and the most important thing is the stage for knowledge exchanging.

2. The university should revise and realign the university development plan and if there was problem of administration, the university should define the process of information study to be an institutional research project which cover all core mission of the University as it is importance for an internal and external Educational Quality Assurance.

3. The University should have the regulations and publicize the institutional research project to all divisions and personnel in order to reinforce the comprehension and implant personnel to aware of importance and benefit of institutional research project to improve their work to be more effective in the future.

4. The University should encourage personnel to do more institutional research project which integrate with routine work and another division, bring the research result that its basic information can support an appropriate work administration to many divisions and disperse the institutional research to all missions of the University under the matrix management.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยสถาบันเรื่อง การนำผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรของส่วนแผนงานที่ปฏิบัติงานด้านการวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ที่สนับสนุนข้อมูลโครงการวิจัยสถาบัน เพื่อการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนเงินอุดหนุนวิจัยสถาบัน และขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญกมล ดอนขวา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไธย์ ที่ให้ความกรุณาพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คณะอนุกรรมการวิจัยสถาบัน มทส.ทุกท่านที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณนางสาวภฤศมน วิสัยดี หัวหน้างานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน ที่ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้

สุดท้ายต้องขอขอบคุณที่ปรึกษาโครงการ หัวหน้าส่วนแผนงาน และคุณจิตตานันท์ ติกุล ที่ได้ให้ข้อคิดความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำวิจัยสถาบันในครั้งนี้ ทำให้ผลงานวิจัยสถาบันฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ผู้วิจัย

เมษายน 2562

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 คำถามที่ใช้ในการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 ข้อจำกัดของการวิจัย.....	4
1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	4
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิจัยสถาบัน.....	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้.....	13
2.3 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ และมติที่ประชุมต่าง ๆ.....	16
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	28
4.1 ประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่าง ปี พ.ศ. 2540 – 2559.....	28
4.2 การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์.....	95
4.3 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559.....	145
4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์.....	155
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	160
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	160
5.2 อภิปรายผล.....	172
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	177
5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	177
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป.....	178
รายการอ้างอิง.....	179
ภาคผนวก.....	182
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความคิดเห็น	183
ภาคผนวก ข ข้อเสนอแนะโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559	194
ภาคผนวก ค ความสอดคล้องของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 กับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	300
ภาคผนวก ง ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2561	317
ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลงานวิจัย	323
ประวัติผู้วิจัย.....	327

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	29
4.2	รายละเอียดโครงการวิจัยสถาบันขนาดปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559	31
4.3	รายละเอียดโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2559	35
4.4	จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันขนาดปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามประเภทการนำผลวิจัยไปใช้ ประโยชน์.....	42
4.5	จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2559 จำแนกตามประเภทการนำผลวิจัยไปใช้ ประโยชน์	46
4.6	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่ม วิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ <u>ประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	52
4.7	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่ม วิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ <u>ประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน</u>	54
4.8	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่ม วิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ <u>ประเด็นการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</u>	56
4.9	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่ม วิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ <u>ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน</u>	57
4.10	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่ม วิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับ <u>ประเด็น</u> <u>กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.11	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับ <u>ประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน</u>	64
4.12	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับ <u>ประเด็นการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</u>	67
4.13	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับ <u>ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน</u>	69
4.14	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษากับ <u>ประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	73
4.15	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษากับ <u>ประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน</u>	75
4.16	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษากับ <u>ประเด็นการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</u>	77
4.17	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษากับ <u>ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน</u>	78
4.18	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับ <u>ประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.19	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับ <u>ประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน</u>	85
4.20	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับ <u>ประเด็นการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</u>	88
4.21	บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับ <u>ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน</u>	90
4.22	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย.....	96
4.23	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	97
4.24	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน</u>	101
4.25	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน</u>	108
4.26	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน</u>	111
4.27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของโครงการวิจัยสถาบัน จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย.....	120
4.28	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ</u>	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.29	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน.....</u>	125
4.30	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน.....</u>	132
4.31	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน <u>กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน.....</u>	137
4.32	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดใหญ่ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559.....	145
4.33	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559.....	150
4.34	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์...	158



สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1	23
4.1	40
4.2	51
4.3	60
4.4	72
4.5	81
4.6	94
4.7	119
4.8	144

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การวิจัยสถาบันถือเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาระดับอุดมศึกษาและเป็นมิติใหม่ของการวิจัยที่ใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ แก้ปัญหา และพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนั้น การวิจัยสถาบันจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร การวิจัยสถาบันจึงมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์มหาวิทยาลัย วิเคราะห์การดำเนินงาน สภาพแวดล้อม กระบวนการของสถาบัน จัดทำเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร พัฒนา นโยบายและการนำไปปฏิบัติ ปัจจุบันจึงได้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งจะดำเนินการในเรื่องการประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันอุดมศึกษาเป็นประจำต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งจะต้องมีการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง โดยดำเนินการด้านวิจัยสถาบันควบคู่ไปกับการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ให้เท่าเทียมกัน

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้เล็งเห็นประโยชน์ของการวิจัยสถาบันและให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยไว้อย่างชัดเจนตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่ได้กำหนดประเด็นเกี่ยวกับด้านการส่งเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยสู่การยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยกำหนดแนวทางด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อสนับสนุนให้กลุ่มวิจัยและศูนย์วิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทางได้รับการพัฒนาขีดความสามารถไปสู่ระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น สร้างผลงานวิจัยที่สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ มีการวิจัยแบบบูรณาการและการทำงานเป็นทีมวิจัยเพิ่มขึ้น มีนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาจากผลการวิจัยเพิ่มขึ้น มีผลงานวิจัยที่นำไปสู่การตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพิ่มขึ้น มีคณาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัยคุณภาพสูงเพิ่มขึ้น มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น รวมถึง ระบบคลังข้อมูลและสารสนเทศด้านการวิจัยที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน และใช้ผลการวิจัยสถาบันเพื่อประโยชน์ในการจัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรับปรุง พัฒนางานทั้งด้าน

การบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา และได้ส่งเสริมสนับสนุนทุนวิจัย เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการ และสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป ดำเนินการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาหน่วยงาน และพัฒนามหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับปณิธาน วิสัยทัศน์ และภารกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่กล่าวว่า “เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำ และเป็นที่ยิ่งของสังคม”

อย่างไรก็ตาม จากผลการศึกษาข้อมูลโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 มีจำนวน 72 โครงการ (ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2559) พบว่า หลังจากที่ทำโครงการวิจัยแล้วเสร็จจะมีการเผยแพร่รายงานวิจัยสถาบันฉบับสมบูรณ์ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัยเพื่อพิจารณานำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และมีการเผยแพร่บทความผ่านทางเว็บไซต์ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวมทั้ง มีการจัดเก็บเอกสารที่ส่วนแผนงานและศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา นอกจากนี้ มีผลงานวิจัยสถาบันเพียงบางโครงการที่ได้มีการเผยแพร่เป็นบทความวิชาการ เผยแพร่ผ่านวารสารหรือนำเสนอต่อที่ประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

ในการนี้ ผู้วิจัยจึงได้มุ่งให้ความสำคัญเกี่ยวกับประเด็นของการนำผลวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม กอปรกับที่ผ่านมาส่วนแผนงานได้มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัยสถาบันโดยส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ดังนั้น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการนำผลวิจัยสถาบันไปใช้ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงานเพิ่มมากขึ้น ตลอดจนเพื่อหาแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยในหน่วยงานต่างๆ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการวิจัยสถาบันและการนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนางานให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย/กรอบการศึกษาวิจัยสถาบันให้สอดคล้องตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประเภทยุทธศาสตร์วิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

1.2.2 เพื่อศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

1.2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

1.2.4 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

1.3 คำถามที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 ผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ที่ผ่านมามีลักษณะโครงการเป็นอย่างไร

1.3.2 ผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 มีการนำผลการวิจัยสถาบัน/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ประโยชน์หรือไม่ ลักษณะของการนำไปใช้ประโยชน์เป็นอย่างไร และมีระดับการนำไปใช้มากน้อยเพียงใด

1.3.3 ผลกระทบของการนำผลการวิจัยสถาบัน/ข้อเสนอแนะของแต่ละโครงการไปใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับหน่วยงาน ระดับมหาวิทยาลัยอย่างไรบ้าง และแนวทางสำหรับการดำเนินการวิจัยสถาบันเพื่อตอบสนองนโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ต่อไป ควรมีประเด็นใดบ้าง

1.3.4 ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 มีลักษณะเป็นอย่างไร

1.3.5 ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ในองค์กรอย่างไร และอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 **ขอบเขตด้านระยะเวลา** : การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในช่วงปี พ.ศ. 2540 – 2559

1.4.2 **ขอบเขตด้านเนื้อหา**: ผู้วิจัยทำการศึกษาโครงการวิจัยสถาบันโดยจำแนกประเภท ดังนี้

1.4.2.1 **ด้านการจำแนกประเภทของงานวิจัยสถาบัน** : ผู้วิจัยทำการสรุปตามแนวคิดของวิจิตร ศรีสอาน (2553) โดยแบ่งตามลักษณะของการนำผลวิจัยไปใช้ แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ (1) เพื่อกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) เพื่อประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบัน

1.4.2.2 **ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์** : เป็นการศึกษาาระดับของผลกระทบจากการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ที่สอดคล้องตามกรอบประเภทของงานวิจัยในข้อ 1.4.2.1

แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น และ (2) ระดับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์

1.4.2.3 ด้านข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบัน : เป็นการศึกษาจากข้อเสนอแนะของผู้วิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) การนำไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน/งบประมาณ และด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก และ (2) การนำไปทำวิจัยครั้งต่อไป

1.4.2.4 ด้านความคิดเห็นของผู้บริหาร : เป็นการศึกษาจากผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัยสถาบันทั้งทางตรงและทางอ้อม และ/หรือเป็นผู้บังคับบัญชาสายงานของผู้วิจัย โดยจำแนกตามประเภทของงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ และโครงการวิจัยสถาบัน (รายการโครงการ)

1.5 ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบันที่เคยดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 - 2559 มีบางส่วนที่ย้ายออก/ลาออก และเสียชีวิต จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดังนั้น ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรสายวิชาการ /สายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยเป็นผู้ที่คงอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ จากที่ประชุมคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2556 รวมทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการ

1.6 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1.6.1 การวิจัยสถาบัน หมายถึง โครงการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุงการบริหาร และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543

1.6.2 การนำผลวิจัยสถาบันไปใช้ หมายถึง ผู้บริหาร ผู้ที่มีอำนาจหน้าที่พิจารณา/ตัดสินใจ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดำเนินการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้านบริหารงานหรือด้านการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการดำเนินงานเป็นไปตามข้อเสนอแนะที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยสถาบัน พิจารณาจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหลักฐานรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยพัฒนาตามกรอบแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1.7 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1.7.1 ได้แนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย/กรอบการศึกษาวิจัยสถาบันให้สอดคล้องตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1.7.2 ได้แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการวิจัยสถาบันและการนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนางานทั้งในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยสถาบัน เรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2555 ไปใช้ประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยสถาบัน
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้
- 2.3 ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ มติที่ประชุมต่าง ๆ
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยสถาบัน

จากการศึกษาเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสถาบันผ่านทางเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยผู้วิจัยได้ทำการสรุปประเด็นตามความหมายการวิจัยสถาบัน หลักการและแนวคิดการวิจัยสถาบัน วัตถุประสงค์ของการวิจัยสถาบัน ประเภทของโครงการวิจัยสถาบัน รายละเอียดดังนี้

2.1.1 ความหมายการวิจัยสถาบัน

นภาพร สิงห์ต (2556) ให้ความหมายการวิจัยสถาบันว่า เป็นการวิจัยเพื่อแสวงหาสารสนเทศสำหรับการสนับสนุนการตัดสินใจในกระบวนการบริหารและการวางแผนของสถาบัน

ขวัญชัย แก้วแก้ว (2556) ได้สรุปศึกษาความหมายเกี่ยวกับการวิจัยสถาบัน โดยอ้างอิงจากนักวิชาการทางการศึกษา สรุปดังนี้

อมรรวิชัย นาคทรพรพ (2544) กล่าวว่า การวิจัยสถาบันประกอบด้วย การวิจัยการเรียน การสอน การวิจัยผู้เรียนว่าเรียนแล้วได้อะไร และการวิจัยความคุ้มค่าของทรัพยากรที่ใช้เกี่ยวกับ ต้นทุนต่อหัว ค่าใช้จ่ายด้านต่าง ๆ ความคุ้มค่าการผลิตบัณฑิต

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) กล่าวว่า การวิจัยสถาบัน คือ การศึกษาตนเอง เป็น การศึกษาตนเองเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอน และเพื่อการบริหาร ในภาพกว้างการวิจัยสถาบัน มี 2 ส่วน คือ ฐานข้อมูล การเงิน นักศึกษา โปรแกรมการศึกษาการวิจัยเป็นโครงการ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ โครงการประจำ ติดตามบัณฑิต ต่อไปนี้ สมศ. จะเป็นผู้ใช้ผลที่ได้จากการวิจัยการติดตามบัณฑิต เพื่อประเมินสถาบัน การเรียนการสอน

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2544) กล่าวว่า การวิจัยสถาบัน หรือ Institutional Research แท้จริง คือ การวิจัยว่า หน่วยงานของเรา ตัวเรา สิ่งที่เราคิด และทำอยู่ตอนนี้ในสถาบันเป็นอย่างไร ดีหรือยัง จะทำอะไร เรื่องอะไรดีแล้ว เรื่องอะไรยังไม่ดี ทำการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาในส่วนที่ย่อหย่อนหรือพัฒนาในส่วนที่ดีแล้วให้ดีขึ้นไปอีก

วิเชียร เกตุสิงห์ (2544) กล่าวว่า วิจัยสถาบัน คือ กระบวนการบริหารสถาบัน สถานศึกษา โดยใช้การวิจัย ทำเรื่อง การกิจบริหารสถานศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร บริหารงานบุคคล บริหารการเงิน บริหารทั่วไป กิจกรรมนักศึกษา

นอกจากนี้ ภัทรพรรณ เล่านิรามัย (2556) ให้ความหมายการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา ว่า นอกจากจะเน้นการวิจัยในเชิงวิชาการซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการวิจัยที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาสังคมแล้ว การวิจัยสถาบัน เป็นการวิจัยอีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญ และเป็น ประโยชน์สำหรับการพัฒนาสถาบันเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันโดยตรง เพื่อนำข้อมูลหรือข้อค้นพบต่าง ๆ ที่ได้ ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ตลอดจนการวางแผนการดำเนินงาน ประกอบการตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะที่เกิดขึ้นในสถาบันโดยตรง ตัวอย่างของโครงการวิจัยสถาบัน เช่น การ ติดตามผลบัณฑิตหรือการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่จบการศึกษาจากสถาบัน การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนและการให้บริการต่าง ๆ ของสถาบันทั้งใน ระหว่างเรียนและภายหลังจบการศึกษา การประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อการปฏิบัติงาน ของบัณฑิต เป็นต้น

ไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2553) การวิจัยสถาบัน หมายถึง การวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ สถาบัน เพื่อนำผลมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสถาบัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน ฉบับที่ 2 (2543) ได้กำหนดนิยามการวิจัยสถาบัน หมายถึง การวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลมาใช้ในการ กำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุงการบริหาร และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

วิจิตร ศรีสอาน (2542) การวิจัยสถาบัน หมายถึง การวิเคราะห์วิจัยศึกษาสถาบันของตนเอง เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาใช้ประโยชน์ในเรื่องการปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินงานมาใช้ประกอบการตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ มาใช้แก้ปัญหา มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถาบัน และเกิดมิติใหม่ของการนำผลวิจัยสถาบันไปประกันคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาความหมายของการวิจัยสถาบันโดยรวบรวมจากนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา การวิจัยสถาบัน รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผู้วิจัยและคณะได้ทำการวิเคราะห์และสรุปให้เหมาะสมตามบริบทของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดังนี้ การวิจัยสถาบัน หมายถึง โครงการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุงการบริหาร และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2543

2.1.2 หลักการและแนวคิดของการวิจัยสถาบัน

ทรงธรรม ชีระกุล (2556) ได้ทำการสรุปหลักการและแนวคิดหรือปรัชญาในการวิจัย ดังนี้

- 1) เป็นการทำวิจัยในหน่วยงาน สถาบัน หรือองค์กรใดองค์กรหนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งแตกต่างจากการวิจัยทั่วไป
- 2) เป็นการทำวิจัยตามขอบเขต ลักษณะ หน้าที่ หรือโครงสร้างของงานที่รับผิดชอบ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละองค์กรหรือสถาบันนั้น ๆ
- 3) เป็นการทำวิจัยทั้งปัญหาเฉพาะหน้าที่ หรือการวางนโยบายหรือแผนระยะยาวของสถาบัน
- 4) ผลงานการวิจัยสถาบัน ไม่เพียงแต่นำมาแก้ไขปัญหาก็กำหนดนโยบายหรือพัฒนาองค์กรหรือสถาบันนั้น ๆ เท่านั้น แต่อาจนำไปเป็นแนวทางในการวิจัยสถาบันอื่น ๆ ได้
- 5) คณะผู้วิจัยเป็นบุคลากร นักวิจัย หรือนักวิชาการ ที่สังกัดอยู่ภายในหน่วยงานหรือสถาบันนั้น ๆ (เว้นแต่จะมีที่ปรึกษาจากภายนอกร่วมด้วยก็ได้)
- 6) คณะผู้วิจัยควรเป็นนักวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ จิตวิทยา สถิติ สังคมวิทยา มนุษยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย หรือการปกครอง เป็นต้น
- 7) แนวคิดหรือเป้าหมายหลักของการวิจัยสถาบัน คือ ให้สามารถนำข้อมูลหรือข้อค้นพบต่าง ๆ

ทั้งนี้ หากจะกล่าวอีกนัยหนึ่ง การวิจัยสถาบันถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งในงานประจำของสถาบัน ซึ่งจะมีประโยชน์ในแง่ของการปรับปรุงและพัฒนางานประจำ โดยสามารถนำงานที่ทำอยู่มาใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการวางแผนการวิจัย เปรียบเทียบวิธีการทำงานระหว่างวิธีการทำงานที่ใช้

กันอยู่เดิมกับวิธีการที่คิดขึ้นหรือประยุกต์จากที่ผู้อื่นคิดไว้แล้ว นอกจากนี้ หลักการสำคัญของการวิจัยสถาบัน คือ จะต้องไม่แปลกแยกจากการทำงานปกติ แต่จะต้องเป็นระบบที่ผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการของสถาบันที่เกิดขึ้นเป็นวงจรของการพัฒนาสถาบันนั้น ๆ จึงจะทำให้ผู้ทำวิจัยเกิดความรู้สึกว่าการวิจัยสถาบันไม่ได้เป็นเรื่องยาก น่าเบื่อ และสร้างภาระให้มากขึ้นกว่างานที่ทำอยู่ตามปกติ แต่ตรงกันข้ามกลับทำให้เกิดความรู้สึกสนุกกับการทำงานและเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญคือสถาบันจะได้งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัยสถาบัน

ทรงธรรม ชีระกุล (2556) ได้ทำการสรุปวัตถุประสงค์ 4 ประการ ดังนี้

1) วิจัยเพื่อแก้ปัญหา เมื่อสถาบันมีปัญหาหรืออุปสรรค จำเป็นต้องมีการวิจัย สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ติดตาม และปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของสถาบัน เช่น ปัญหานักศึกษาที่ลาออกกลางคัน ปัญหานักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันน้อย เป็นต้น

2) วิจัยเพื่อการตัดสินใจ ในกรณีที่ไม่มีปัญหา แต่ต้องการตัดสินใจในบางเรื่อง เช่น การขยายวิทยาเขต การเปิดหลักสูตรใหม่ เป็นต้น หากมีผลงานวิจัยที่มีข้อมูลสนับสนุนและยืนยันได้ก็จะทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องและเหมาะสม

3) วิจัยเพื่อวางแผนอนาคตเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของสถาบันได้อย่างเหมาะสม เช่น การศึกษาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ แนวโน้มทางสังคม แนวโน้มของนักศึกษา และแนวโน้มของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานของสถาบัน เป็นต้น

4) วิจัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องที่สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญและคำนึงถึงเพราะสถาบันอุดมศึกษาจะคงอยู่ได้ด้วยคุณภาพและความเป็นเลิศ ปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งจะดำเนินการในเรื่องการประเมินคุณภาพสถาบัน อุดมศึกษา อย่างน้อย 5 ปี ต่อครั้ง สถาบันจึงต้องมีการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง โดยการทำวิจัยสถาบันควบคู่ไปกับการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ด้วย

นอกจากนี้ ขวัญชัย แก้วแก้ว (2556) สรุปวัตถุประสงค์การวิจัยสถาบันไว้ 4 ประการ คือ

1) การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา คือ เมื่อสถาบันมีปัญหาหรือมีอุปสรรค จำเป็นต้องมีการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ เพื่อติดตามและปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของสถาบัน เช่น ปัญหานักศึกษาที่ลาออกกลางคัน ปัญหานักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันน้อย เป็นต้น

2) การวิจัยเพื่อการตัดสินใจ คือ ในกรณีที่ไม่มีปัญหา แต่ต้องการตัดสินใจในบางเรื่อง เช่น การขยายวิทยาเขต การเปิดหลักสูตรใหม่ เป็นต้น

3) การวิจัยเพื่อวางแผนอนาคต เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การศึกษาแนวโน้มทางเศรษฐกิจ แนวโน้มทางสังคม แนวโน้มของคู่แข่ง แนวโน้มของนักศึกษา และแนวโน้มของสภาพแวดล้อม เป็นต้น

4) การวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องที่สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญและคำนึงถึง เพราะสถาบันอุดมศึกษาจะคงอยู่ได้ด้วยคุณภาพและความเป็นเลิศ ปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งจะดำเนินการในเรื่องการประเมินคุณภาพของมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง สถาบันจึงต้องมีการประเมินคุณภาพภายในของตนเอง โดยการทำวิจัยสถาบันควบคู่ไปกับเรื่องอื่น ๆ ด้วย

2.1.4 ประเภทของโครงการวิจัยสถาบัน

สำหรับการกำหนดประเภทของโครงการวิจัยสถาบันนั้นสามารถจำแนกได้หลายแบบ โดยผู้วิจัยได้ทำการสรุปประเภทของโครงการวิจัยสถาบันตามเอกสาร บทความ และเว็บไซต์ที่สืบค้น ดังนี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2543) จำแนกประเภทโครงการวิจัยสถาบัน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) โครงการวิจัยสถาบันประเภทประจำ เป็นโครงการวิจัยสถาบันที่ต้องจัดทำเป็นประจำทุกปี เช่น การติดตามผลบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี การศึกษาเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของการรับนักศึกษาด้วยวิธีการให้โควตาและการสอบคัดเลือก เป็นต้น

2) โครงการวิจัยสถาบันประเภทเฉพาะกิจ เป็นโครงการวิจัยสถาบันที่จัดทำขึ้นเป็นครั้งคราวตามที่ผู้บริหาร/หน่วยงาน ต้องการทราบข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ

นอกจากนี้ วิจิตร ศรีสอาน (2553) ได้กล่าวไว้ในการประชุมวิชาการประจำปี 2553 มิติใหม่ของการวิจัยสถาบัน วันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2553 ณ ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ เกี่ยวกับประเภทของการวิจัยสถาบันแบ่งตามลักษณะของการนำผลวิจัยไปใช้ แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) ประเภทการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ
- 2) ประเภทนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน
- 3) ประเภทเชิงประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
- 4) ประเภทสารสนเทศสถาบัน

ทั้งนี้ สำนักวิจัยสถาบันและประเมินผล (2556) ได้ทำการสรุปรายละเอียดของการวิจัยสถาบันจากศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบบริหารงานอุดมศึกษาแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (National Center for Higher Education Management System (NCHEMS) ซึ่งให้แนวคิดในการทำวิจัย

สถาบันเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในสถาบันไว้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1) โครงการวิจัยสถาบันด้านนิสิต/นักศึกษา (Student) ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับนิสิต/นักศึกษา โดยกล่าวไว้ว่า ถือเป็นข้อมูลที่สำคัญในการบริหารและการตัดสินใจ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานหรือภูมิหลัง ข้อมูลการเข้าเรียน/การลาออก ข้อมูลความคาดหวังของนิสิต/นักศึกษา และ ข้อมูลความพึงพอใจ/ทัศนคติที่มีต่อสถาบันหรือรูปแบบการเรียนการสอนหรือความต้องการของหน่วยงานที่ใช้บัณฑิตเป็นต้น

2) โครงการวิจัยสถาบันด้านบุคลากร (Staff) ประกอบด้วย ข้อมูลจำนวนคณาจารย์ คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ/การวิจัยความถนัดหรือความสนใจ/หรือการคาดคะเนความสูญเสียอาจารย์เนื่องจากการเกษียณอายุหรือสมองไหล ข้อมูลสภาพความเป็นอยู่/สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลความต้องการด้านการพัฒนาความรู้ ความก้าวหน้า ข้อมูลด้านค่าตอบแทน เงินเดือน ค่าจ้างและสวัสดิการอื่น ๆ และข้อมูลด้านขวัญและกำลังใจ ความจงรักภักดีต่อสถาบัน

3) โครงการวิจัยสถาบันด้านหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษา (Program) โดยจะเห็นได้ว่า หลักสูตรแต่ละวิชานับว่ามีความสำคัญมากต่อการเรียน การสอน ดังนั้น จึงควรทำวิจัยเพื่อหาข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนให้ทันสมัย ประกอบด้วย ข้อมูลหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรรวมเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรในปัจจุบัน ข้อมูลแนวโน้มที่จะเปิดหลักสูตรเพิ่มในอนาคต ข้อมูลจำนวนสถิติที่ลงทะเบียนในแต่ละโปรแกรม จำนวนผู้ลงทะเบียนและจำนวนที่สำเร็จ การศึกษา จำนวนห้องเรียน จำนวนชั่วโมงการทำงานของอาจารย์ต่อสัปดาห์และภาระงาน ข้อมูลความพึงพอใจ/ทัศนคติและความต้องการ รวมทั้ง ปัญหาอุปสรรคในการเรียนแต่ละโปรแกรม ข้อมูลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อมูลทิศทางการพัฒนา/ผลิตบัณฑิต/รูปแบบการผลิตบัณฑิต เป็นต้น

4) โครงการวิจัยด้านการเงิน/งบประมาณ (Finance) ในส่วนนี้ถือเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญโดยเฉพาะเกี่ยวกับการเงินซึ่งถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการบริหารงาน ดังนั้น จึงควรมีข้อมูล เพื่อการตัดสินใจ พิจารณาขยาย/คงไว้/ยุบเลิก/เปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์งบประมาณค่าใช้จ่ายในอดีต-ปัจจุบัน การศึกษาแหล่งเงินทุน/รายได้/การหาทุน/รายจ่าย การคาดคะเนงบประมาณ และวิธีการบริหารและดำเนินด้านงบประมาณ งบดุล งบลงทุนและค่าใช้จ่ายของนิสิต/นักศึกษา (Unit cost)

5) โครงการวิจัยสถาบันด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก (Facility) ประกอบด้วยความเพียงพอและความคุ้มค่า เช่น การใช้ที่ดิน ประโยชน์ของห้องเรียนหรือพื้นที่ต่าง ๆ ในแต่ละอาคาร รวมทั้งสถานที่ตั้งและสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า จากข้อความข้างต้นมีความสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอาน (2554) ซึ่งกล่าวไว้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อสารสนเทศของสถาบันที่จะต้องมีการจัดระเบียบและควรทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้วิจัยและคณะได้ทำการสรุปเป็นฐานสารสนเทศ 5 ฐาน คือ 1) ข้อมูลด้านนักศึกษา 2) ข้อมูลด้านคณาจารย์ 3) ข้อมูลด้านหลักสูตร 4) ข้อมูลด้านการเงินและงบประมาณ และ 5) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

2.1.5 การวิจัยสถาบันเกี่ยวกับเครื่องมือสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

ทรงธรรม ธีระกุล (2556) กล่าวสรุปไว้ว่า ในองค์กรแห่งการเรียนรู้ บุคลากรนอกจากจะทำงานตามภาระหน้าที่แล้ว ยังมีกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน ทำให้ผู้ทำงานได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา การวิจัยสถาบันซึ่งเป็นการวิจัยในงานประจำจึงน่าจะเป็นกิจกรรมที่ดีที่สุดที่เป็นเครื่องมือสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือพัฒนาบุคลากรขององค์กรควบคู่กัน โดยกิจกรรมเพื่อการพัฒนาภายในลักษณะ เช่น QCC (Quality Control Circle) QA (Quality Assurance) QI (Quality Improvement) TQC (Total Quality Control) เป็นต้น ซึ่งที่กล่าวมานี้เป็นกิจกรรมที่ต้องมีการคิด การปรึกษาหารือกันในกลุ่ม ตัดสินใจเลือกดำเนินการพัฒนางานและเป้าหมายของการพัฒนา ทหาวิธีการพัฒนางาน ดำเนินการพัฒนางาน เก็บข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนางานเพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนางาน ซึ่งถือได้ว่าเป็นการวิจัยอย่างง่ายนั่นเอง

2.1.6 การวิจัยสถาบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ทรงธรรม ธีระกุล (2556) กล่าวสรุปไว้ว่า การวิจัยสถาบัน หมายถึง การดำเนินงานวิจัยเชิงประเมินเกี่ยวกับองค์กรเพื่อใช้ผลการวิจัยเชิงประเมินนั้นมาประกอบการตัดสินใจในการจัดทำนโยบายและแผน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ขององค์กร การวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นเรื่องที่สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญและคำนึงถึงเพราะสถาบันอุดมศึกษาจะคงอยู่ได้ด้วยคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งจะดำเนินการในเรื่องการประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาอย่างน้อย 5 ปี ต่อครั้ง สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการประเมินคุณภาพภายในของตนเองโดยการทำการวิจัยสถาบันควบคู่ไปกับการดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ด้วย โดยจะทำให้ได้ข้อมูลที่จะใช้สนับสนุนและยืนยันผลการประเมินเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในมุมมองของการประกันคุณภาพ การวิจัยสถาบันมีบทบาทและมีส่วนสนับสนุนงานด้านการประกันคุณภาพ ดังนี้

- 1) ช่วยสร้างชุดของข้อมูลหลักฐานที่หลากหลายและน่าเชื่อถือให้แก่งานประกันคุณภาพของสถาบัน
- 2) ช่วยชี้ให้เห็นผลลัพธ์ และผลกระทบจากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถาบัน

3) ช่วยสร้างระบบงานบริหารและวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการตรวจสอบตนเอง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ช่วยพัฒนาและก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรในสถาบัน เช่น ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน เป็นต้น

สรุปได้ว่าการวิจัยสถาบันถือเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาทั้งระดับมหาวิทยาลัย และระดับหน่วยงาน และเป็นการเตรียมฐานข้อมูล เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสถาบันใช้ในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน ทำให้มหาวิทยาลัยรับทราบเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อนของตนเอง ส่งผลทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างการวิจัยและการเรียนการสอน ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักและเป็นภารกิจที่สำคัญของมหาวิทยาลัย

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2556) หมายถึง การนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการวิจัย และรายงานการวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักฐานปรากฏอย่างชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และได้การรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการวิจัยไปใช้ สรุปดังนี้ Horsley Crane Crabtree & Wood (1983 อ้างถึงในดวงรัตน์ คัดทะเล, 2556) กล่าวไว้เกี่ยวกับกระบวนการนำผลการวิจัยไปใช้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ระบุและวิเคราะห์รายงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างเป็นระบบ
- 2) นำข้อมูลความรู้ที่ได้จากข้อที่ 1 มาใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดมาตรฐานการทำงาน
- 3) นำมาตรฐานการปฏิบัติงานไปปฏิบัติจริง
- 4) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานก่อนนำไปใช้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ นรินทร์ พุดลา (2556) กล่าวไว้เกี่ยวกับปัญหาของการนำผลวิจัยไปใช้ว่า สาเหตุที่ไม่มีการนำผลการวิจัยไปใช้มีหลายประการ อาทิ

- 1) ผู้ที่จะใช้งานวิจัยเห็นว่างานวิจัยขาดคุณภาพ ไม่น่าเชื่อถือ ทั้งด้านวิธีการและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญและจำเป็นในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่

- 3) รายงานการวิจัยอ่านเข้าใจยาก ไม่ตั้งใจให้อ่าน
- 4) ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือหากทำการเผยแพร่ก็ยังไม่อยู่ในวงจำกัด กลุ่มเป้าหมาย หรือผู้เชี่ยวชาญที่จะใช้ไม่พบรายงาน
- 5) งานวิจัยบางเรื่องไม่อาจนำมาใช้ได้ ไม่ได้ตอบคำถาม มุ่งแก้ปัญหของหน่วยงาน องค์กร

อย่างไรก็ตาม การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ถือเป็นหัวใจสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของงานวิจัย ไม่ว่าจะเป็นการนำความรู้จากงานวิจัยไปให้ข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง หรือการนำความรู้ไปขับเคลื่อนสู่การเปลี่ยนแปลงในทางปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) (2554) ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ได้มีการจัดการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้หัวข้อ “การแปรผลการศึกษาริวิจัยสุขภาพไปสู่การปฏิบัติระดับนโยบายสาธารณะ” ในงานการนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ พ.ศ. 2554 (Thailand Research Expo 2011) เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2554 ณ ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการส่งเสริมงานวิจัยไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับการกำหนดนโยบาย หรือการนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนสร้างแรงกระตุ้นให้นักวิจัยจากองค์กรและหน่วยงานในระบบวิจัยต่าง ๆ เห็นความสำคัญของการสื่อสารงานวิจัย สรุปประเด็นของการเสวนา ดังนี้

1) การวิจัยในประเทศไทยมีระดับเกี่ยวกับความเสี่ยง ได้แก่

- ระดับปัจเจก (mindset of individual) ซึ่งขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักวิจัยในการดำเนินโครงการวิจัยต่าง ๆ เช่น เพื่อให้ได้ผลงานตีพิมพ์ เพื่อให้ได้ตำแหน่งวิชาการ หรือแม้กระทั่งนักวิจัยบางท่านวิธีวิจัยแบบเดิมแต่เปลี่ยนประเด็นหัวข้อไปเรื่อยๆ เป็นต้น
- ระดับระบบ (system) ซึ่งเป็นประเด็นเกี่ยวกับมีความต้องการให้มีการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ แต่ไม่มีคนสนับสนุน มีความต้องการที่จะทำงานร่วมกับนักวิจัยสาขาอื่นแต่ไม่สามารถทำได้ เนื่องจาก ผู้บริหารไม่อนุมัติ หรือกลัวเป็นผลงานร่วม เป็นต้น
- ระดับนโยบาย (Policy) ประเทศไทยมีนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยที่ดี แต่ขาดการจัดการให้มีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ขาดการติดตามกำกับการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ต่างคนต่างทำวิจัย แหล่งทุนวิจัยมีการให้ทุนวิจัยที่ซ้ำซ้อน มีวัตถุประสงค์คนละทิศทาง ทั้งนี้ จึงควรมีการรวมแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อกำหนดทิศทางวิจัยของประเทศ ประกอบด้วย สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สมาคมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งประเทศไทย (สวทท.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์การมหาชน) (สวก.) และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

2) กระบวนการแปลงความรู้ไปสู่การปฏิบัติและรูปแบบการนำผลงานวิจัยไปใช้ มีทั้งการนำผลงานวิจัยไปแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างนักวิชาการ นักวิจัย หรือการนำผลไปสู่การกำหนดนโยบาย ซึ่งบางครั้งผู้กำหนดนโยบายมีคำถามไม่ชัดเจน แต่ต้องการข้อสรุปที่รวดเร็ว เมื่อได้รับผลการวิจัยไปแล้วทำให้การตัดสินใจมีความซับซ้อนเพราะนโยบายขึ้นอยู่กับอำนาจและงบประมาณ ส่วนนักวิจัยมีลักษณะที่สำคัญ คือ ต้องการโจทย์ที่ชัดเจน ใช้เวลาในการดำเนินการผลิตผลงานนานเพราะต้องการงานที่มีคุณภาพ และบางครั้งเขียนผลการศึกษามากเกินไปในลักษณะเป็นทฤษฎีมากทำให้นำไปปฏิบัติได้ยาก และส่วนใหญ่เน้นการทำงานวิจัยตามความต้องการส่วนบุคคลมากกว่าคำนึงถึงปัญหาของประเทศ เป็นต้น

3) การแปลงความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาและการผลักดันให้เกิดการใช้ความรู้เป็นฐานของการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายที่มีผลกระทบวงกว้าง เช่น การศึกษาวิจัยเปรียบเทียบมาจ่ายรายหัวกับระบบตามจ่าย การวิจัยความเป็นไปได้ของกลไกการระดมทรัพยากร เป็นต้น

4) การผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบาย ควรเน้นการเขียนผลลัพธ์ของงานวิจัยมากกว่ากระบวนการ และใช้คำในลักษณะการเปรียบเทียบ ทั้งนี้ หากต้องการทำให้งานวิจัยได้ใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การกำหนดนโยบาย เป็นต้น จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ อาทิ ปัญหาการวิจัยที่ชัดเจน ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เขียนออกมาในลักษณะที่สามารถปฏิบัติได้ ทราบถึงผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจ มีขั้นตอนหรือแผนเชิงปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นต้น

จากประเด็นที่กล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เป็นสิ่งที่หน่วยงานผู้ให้ทุนและนักวิจัยต่างก็เห็นว่ามีสำคัญ ดังนั้น หน่วยงานที่ให้ทุนวิจัยจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการวิจัยจากผู้วิจัยเพิ่มมากขึ้น โดยผู้วิจัยและคณะได้ทำการวิเคราะห์และสรุปเกี่ยวกับ การนำผลวิจัยสถาบันไปใช้ หมายถึง ผู้บริหาร ผู้ที่มีอำนาจหน้าที่พิจารณา/ตัดสินใจ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ดำเนินการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ด้านบริหารงานหรือด้านการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับหน่วยงานและระดับมหาวิทยาลัย โดยผลการดำเนินงานเป็นไปตามข้อเสนอแนะที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยสถาบัน พิจารณาจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหลักฐานรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยพัฒนาตามกรอบแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.3 ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และมติที่ประชุมต่าง ๆ

2.3.1 การประชุมคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ครั้งที่ 1/2552

ตามที่ประชุมคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ครั้งที่ 1/2552 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ในวาระรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก โดยที่ประชุมมีข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และมติมอบหมายให้คณะอนุกรรมการวิจัยสถาบันติดตามผลการดำเนินงานของรายงานวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่แล้วเสร็จ ว่าได้มีการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

2.3.2 การประชุมคณะอนุกรรมการวิจัยสถาบัน ครั้งที่ 1/2555

ตามที่ประชุมคณะอนุกรรมการวิจัยสถาบัน ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2555 ในวาระสรุปรายงานผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่แล้วเสร็จ โดยที่ประชุมมีมติ ดังนี้

1) ในการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่แล้วเสร็จ ขอให้สรุปเป็นข้อความสั้น ๆ และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทราบและนำไปใช้ประโยชน์

2) เนื่องจากมีกลยุทธ์เกี่ยวกับการวิจัยสถาบันอยู่แล้ว โดยระบบสารสนเทศ MIS ถือเป็นฐานข้อมูลในภาพรวมของทั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้น ในเบื้องต้นควรมีการสรุปข้อมูลในระบบสารสนเทศดังกล่าวที่ต้องการนำเสนอเพื่อให้หน่วยงานสามารถนำข้อมูลที่อยู่ในฐานข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้ และขอให้ฝ่ายเลขานุการฯ สรุปไว้เป็นกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์การวิจัยสถาบัน และจัดทำเป็นวาระสืบเนื่องเพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานทราบต่อไป

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ (2551) ได้ทำการวิจัยเชิงคุณภาพ: การเรียนรู้จากงานประจำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงปัญหาของการสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัยแบบผูกขาดโดยนักวิชาการ ภายใต้เบื้องหลังที่ทำงานประจำน่าเบื่อ และการทำให้งานประจำกลับมามีชีวิตชีวา โดยทำให้เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น รวมถึงการเสนอมุมมองเชิงวิเคราะห์สรุปบทเรียนการฝึกอบรมการวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้จัดให้กับบุคลากรที่ทำงานอยู่ในระดับปฐมภูมิ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในเชิงการพัฒนาทั้งคุณภาพของนักวิจัย และนำไปสู่การพัฒนากระบวนการดูแลสุขภาพประชาชน สรุปผลการศึกษาดังนี้

1) ส่วนที่หนึ่ง: สถานการณ์ปัญหาทางงานประจำ ความแปลกแยกกับการจัดการความรู้ สรุปเกี่ยวกับลักษณะของงานประจำในยุคปัจจุบัน 4 ประการ ประกอบด้วย (1) การแบ่งงานกันทำเป็น

ส่วน ๆ จึงทำให้งานประจำถูกสะท้อนว่าเป็นงานขั้นต่ำ ด้อยค่า ซึ่งแตกต่างจากงานที่ดีมีคุณค่ามักจะมาจากงานของผู้เชี่ยวชาญซึ่งไม่ใช่งานของคนส่วนใหญ่ เมื่อต้องมารับภาระงานประจำบางอย่างที่ถูกกำหนดว่ามีค่าน้อย เราก็มารู้สึกด้อยค่าไปด้วย (2) งานถูกลดคุณค่าเหลือเพียงแต่ที่มาซึ่งเงิน นั่นคือ การทำงานเพียงเพราะต้องการเงิน (3) ลักษณะงานประจำเป็นงานที่คนอื่นสั่งให้ทำ และ (4) งานประจำได้ทำลายความคิดสร้างสรรค์ของเรา

อย่างไรก็ตาม ส่วนสำคัญของการจัดการกระบวนการเรียนรู้จากงานประจำเป็นการคืนอำนาจในการสร้างความรู้ให้กับคนทำงาน ไม่ใช่เสปความรู้จากคนอื่นสร้างให้ หรือรอความสำเร็จจากที่อื่น

2) ส่วนที่สอง: ระบบความรู้กระแสหลักสำรวจวิธีคิด การจัดการความรู้ มีฉันทันะการสร้างความรู้จากการทำงานชุมชน (ปัญหาการทำงานชุมชนที่ผ่านมา) มี 4 ประเด็น ประกอบด้วย (1) เห็นแต่ปัญหาไม่เห็นศักยภาพของชุมชน (2) เห็นแต่ตัวเลขไม่เห็นชีวิตคน (3) ทักษะและความรู้เป็นเรื่องส่วนตัว และ (4) เน้นผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการเรียนรู้

3) ส่วนที่สาม: บทเรียนการอบรมวิจัยเชิงคุณภาพต่อเนื่องในงานสุขภาพปฐมภูมิบริการปฐมภูมิเป็นการสร้างนักวิจัยให้คุ้นเคยกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยกระบวนการสร้างความรู้ 3 องค์ประกอบของการวิจัย คือ (1) ประเด็นหรือคำถามวิจัย (2) ข้อมูลหรือข้อค้นพบ และ (3) แนวคิด/ทฤษฎีสังคม

4) ส่วนที่สี่: ถอดบทเรียนวิจัยในงานประจำกับการเรียนรู้เชิงลึก (1) เข้าใจปรากฏการณ์เชิงลึกทำให้นักวิจัยใส่ใจรายละเอียดเชิงลึกที่ยังไม่เคยเผยแสดงให้เห็นมากขึ้น เมื่อมุมมองต่องานประจำไม่เหมือนเดิม ปฏิสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่ต่องานประจำก็เปลี่ยนแปลงไป งานประจำกลายเป็นงานที่ทำทหายและสร้างความรู้ใหม่ได้ตลอดเวลา (2) การปรับกระบวนการทัศน์การทำงาน การปรับระดับรากฐานวิธีคิดทำให้วิธีทำงานไม่เหมือนเดิม ได้เรียนรู้ความละเอียดอ่อนกับเรื่องราวมากขึ้น (3) ขยายกรอบวิธีคิด โดยกระบวนการวิธีคิดไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะมุมมองของเจ้าหน้าที่ (4) มองงานประจำกับงานวิจัยในฐานะปฏิบัติการทางสังคม โดยการมองปรากฏการณ์ทางสังคมวัฒนธรรมผ่านสายตาของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานกับนักวิจัยแตกต่างกัน ซึ่งการมองแบบนี้วิจัยหรือด้วยการมองผ่านทฤษฎีบางอย่างก็จะสามารถเห็นมุมมองใหม่ ๆ ที่ทำให้ได้เรียนรู้จากปรากฏการณ์เดิมด้วยมิติที่แตกต่างออกไป สรุปได้ว่าเมื่อขยายขอบเขตความเข้าใจปรากฏการณ์ในชุมชนที่สัมพันธ์กับงานประจำด้วยมุมมองที่เปลี่ยนไปงานประจำจึงมีความหมายใหม่ กลายเป็นพื้นที่ของการเรียนรู้และเติบโตไปพร้อมกับการทำงานได้

5) ส่วนที่ห้า: ข้อคิดและข้อเสนอแนะการจัดการความรู้สู่การปรับกระบวนการทัศน์ การสร้างความหมายใหม่ให้กับงานประจำ กระบวนการวิจัยทำให้งานประจำกลายเป็นงานที่สร้างคุณและความสุขให้กับคนทำงานได้จากคุณลักษณะ 3 ประการ ประกอบด้วย (1) สร้างคุณค่า ความหมายใหม่ให้กับงานประจำ (2) ทำให้งานประจำนำเราไปสู่การเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง และ (3) ทำให้งานประจำสร้างความรู้ให้กับเรา

สุพัตรา ศรีวิณิชชากร, บังอร เทียบเทียน, นภาพร โสวัฒนางกูร และสุรศักดิ์ สุนทร (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินความต้องการเพื่อการพัฒนาศักยภาพการบริหารการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจหาประสบการณ์และพฤติกรรมของผู้จัดการงานวิจัยและองค์กรวิจัยที่ประสบความสำเร็จในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้ (1) การทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง (2) การสนทนากลุ่ม (focus group) และ (3) การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบ face-to-face สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1) ผู้จัดการงานวิจัยของ สวรส. และเครือข่าย ขาดความมั่นใจต่อศักยภาพของตนเอง ใน 8 ด้าน ได้แก่

- ด้านความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์องค์กร
- ด้านการวางแผนและบริหารชุดโครงการวิจัย
- ด้านการวางแผนและบริหารโครงการวิจัย
- ด้านการพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาระบบวิจัยสุขภาพ
- ด้านระบบข้อมูลเพื่อการบริหารงานวิจัยและการจัดการความรู้
- ด้านระบบบริหารการเงินโครงการวิจัย
- ด้านบริหารการจัดการเพื่อการใช้ประโยชน์งานวิจัย
- ด้านบริหารจัดการทั่วไป

จากผลการวิเคราะห์นี้ สวรส. เลือกเฉพาะด้านการบริหารจัดการเพื่อการใช้ประโยชน์งานวิจัยมาวิเคราะห์เพิ่มเติม เนื่องจาก สวรส. มีวัตถุประสงค์ที่จะหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยผลวิเคราะห์ชี้ว่า **ผู้จัดการงานวิจัยของ สวรส.และเครือข่ายมีศักยภาพที่จะบริหารจัดการการใช้ประโยชน์งานวิจัยได้แต่ไม่ดี** ใน 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย
- ด้านวางแผนเพื่อกำหนดบุคคล องค์กร ที่อาจมีศักยภาพในการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยนอกเหนือจากผู้ใช้ประโยชน์โดยตรง
- ด้านแสวงหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัย
- ด้านบริหารให้เกิดการมีส่วนร่วมจากผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยในขั้นตอนสำคัญของการวิจัย
- ด้านเขียนสาระสำคัญผลการวิจัยเพื่อสื่อสารต่อบุคคล องค์กรภายนอกหรือเพื่อสาธารณะ
- ด้านกำหนด/เลือกกลไกสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ใช้งานวิจัย

ทั้งนี้ จากการศึกษาสำรวจของ สวรรส. ขึ้นนี้แสดงให้เห็นว่าผู้จัดการงานวิจัยของ สวรรส. และเครือข่าย มีความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์งานวิจัย เนื่องจากการศึกษานำร่องนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณซึ่งไม่อาจสะท้อนประสบการณ์และพฤติกรรมกรปฏิบัติที่จำเป็นประจำและไม่มีข้อมูลสนับสนุนที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อสะท้อนพฤติกรรมการจัดการงานวิจัยของผู้จัดการงานวิจัยและองค์กรวิจัย ดังนั้น มีความจำเป็นที่จะสำรวจหาประสบการณ์และพฤติกรรมของผู้จัดการวิจัยและองค์กรวิจัยที่ประสบความสำเร็จในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง

นพคุณ กษานติกุล (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยสถาบันของบุคลากร (2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการทำวิจัยสถาบัน (3) เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้บุคลากรไม่ทำวิจัยสถาบัน (4) เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้บุคลากรทำวิจัยสถาบัน กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงบรรยายหรือเชิงพรรณนา โดยผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปดังนี้

1) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยสถาบัน ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.1) ผลจากการวิจัยสถาบัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจเรื่องการบริหาร และวิชาการของสถาบัน นั้น ๆ ได้

1.2) การวิจัยสถาบันถือเป็นเครื่องมือบริหารที่สนับสนุนการตัดสินใจ การบริหาร การศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาองค์กร

1.3) การวิจัยสถาบันเป็นการวิจัยประเภทหนึ่งที่มุ่งศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องโดยตรงของแต่ละสถาบัน

1.4) ผลงานการวิจัยสถาบันสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิจัยสถาบันอื่น ๆ ได้

1.5) การวิจัยสถาบันช่วยสร้างระบบงานบริหารและวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการตรวจสอบตนเองและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (ในมุมมองของการประกันคุณภาพ)

1.6) การนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานมีการพัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมออย่างต่อเนื่องเรียกได้ว่าเป็นวิจัยสถาบัน (Institutional Research) หรือเรียกว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Operation Research) หรือเรียกว่า การวิจัยเชิงบริหาร (Administrative Research)

1.7) การวิจัยสถาบันเป็นศาสตร์การบริหารและการปฏิรูปการศึกษาที่ทุกสถาบัน การศึกษาจะต้องกำหนดเป็นภารกิจหลักที่สำคัญนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกัน คุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

1.8) การวิจัยสถาบันเป็นการศึกษาวิจัยตนเอง (Self-Study) เพื่อจัดหาข้อมูลหรือข้อ ค้นพบ

1.9) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสถาบัน ได้แก่ ผู้กำหนดปัญหา นักวิจัย ผู้สนับสนุนทุนวิจัย ผู้สรุปผลงานวิจัย และผู้ใช้ผลงาน/ผู้รับผิดชอบ

1.10) แนวคิดในการทำวิจัยสถาบันเกี่ยวกับฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารใน สถาบันประกอบด้วย 5 ฐานข้อมูล ได้แก่ ด้านนิสิต/นักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร/โปรแกรม การศึกษา ด้านการเงิน/งบประมาณ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

1.11) ในกรณีจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นผู้ ทำการ วิจัยสถาบันได้

1.12) การวิจัยสถาบัน ควรใช้ระยะเวลาอันสั้น ประมาณ 4-6 เดือน ขึ้นตอนการ นำเสนอโครงการต้องรวดเร็วได้ผลเร็วทันต่อความต้องการและสามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ได้จริง

1.13) การนำผลวิจัยมาปรับประยุกต์ใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยบุคลากรให้ความเห็นว่า ควรนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง ใช้ประโยชน์อย่าง จริงจัง เพื่อปรับปรุงพัฒนามหาวิทยาลัย

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1) การปลูกฝังและปรับแนวคิดให้บุคลากรทุกระดับเห็นความสำคัญและประโยชน์การทำวิจัย สถาบัน แม้ว่าบุคลากรนั้น ๆ ไม่ได้เป็นผู้ทำวิจัยก็ตาม แต่สามารถมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านอื่น เช่น การให้ข้อมูลเบื้องต้น การตอบแบบสอบถาม เป็นต้น ตลอดจนการสร้างและพัฒนาบุคลากรใน ทุกระดับให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงานตั้งแต่ระดับหน่วยงานย่อยไปจนถึงระดับ หน่วยงานใหญ่ ซึ่งสิ่งที่สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสามารถทำวิจัยได้

2) การศึกษาปัญหาอย่างเป็นระบบ นั่นคือ ใหหน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มและตัดสินใจแก้ปัญหา โดย ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ของหน่วยงาน เปิดโอกาสและให้อิสระทางความคิดที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น การค้นหาปัญหาที่มีอยู่ในงานด้านต่าง ๆ ภายใต้ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงาน นั้น ให้บุคลากรได้เรียนรู้การตั้งคำถาม การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การสืบหาเหตุและผล กระบวนการคิดที่เป็นระบบ และต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในหน่วยงานนั้นๆ

3) การจัดองค์กรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำ การวิจัยสถาบันไปใช้บริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย ได้แก่ การจัดโครงสร้างองค์กรใหม่ที่ให้บทบาท

การวิจัยสถาบันเป็นเรื่องสำคัญ โดยการกำหนดส่วนรับผิดชอบในหน่วยงานระดับต่างๆ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับทิศทางการบริหารงานหรือนโยบายของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2555) ได้ทำการรวมบทคัดย่อผลงานวิจัยสถาบันที่แล้วเสร็จ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2553 รวมทั้งสิ้น 46 โครงการ ประกอบด้วย โครงการวิจัยสถาบันขนาดใหญ่ จำนวน 34 โครงการ และโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 12 โครงการ โดยเนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในหนังสือรวมบทคัดย่อผลงานวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นเนื้อหาเดิมจากต้นฉบับของผู้วิจัย ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการวิจัยสถาบันที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยสถาบันจากภายนอก และกรรมการที่เกี่ยวข้องจากภายใน คณะกรรมการวิจัยสถาบัน มีหน้าที่ในการพิจารณาและรับรองความก้าวหน้าของงานวิจัยสถาบัน และรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1) ระบุว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2539 เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 โดยที่ผ่านความเห็นชอบจากมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่ 7/2539 เมื่อวันที่ 23 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2539 ระบุว่าคณะกรรมการมีหน้าที่ เพื่อ

- พิจารณาและให้ความเห็นชอบโครงการวิจัยสถาบันที่มีผู้เสนอขอรับเงินอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัย
- พิจารณาและรับรองรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยสถาบันและรายงานวิจัยสถาบันฉบับสมบูรณ์
- กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2539
- เสนอขอแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อดำเนินการในเรื่องใดๆ ที่อยู่ในขอบเขตของอำนาจและหน้าที่ของกรรมการชุดนี้
- หน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยสถาบันตามที่อธิการบดีหรือสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

2) งานวิจัยที่ควรดำเนินการในระยะต้น ได้แก่

- การประเมินตนเอง (Self-Evaluation) มีประเด็นต่าง ๆ เช่น ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานในรูปแบบของมหาวิทยาลัยในกำกับ
- นวัตกรรมของมหาวิทยาลัย มีประเด็นต่าง ๆ เช่น การคัดเลือกนักเรียนเข้าเป็นนักศึกษาโดยไม่มีการสอบ/หลักสูตรแนวใหม่/นวัตกรรมเชิงบริหาร

ต่อมาในปี พ.ศ. 2543 ได้มีการปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับการให้เงินอุดหนุนการวิจัยให้เป็นไปอย่างคล่องตัว มีความชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดระเบียบ มทส. ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2543 (ฉบับที่ 2) ที่ผ่าน มติความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2543 รวมถึง ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2561 ที่มีมติผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2561

3) ประเภทของโครงการวิจัยสถาบัน ประกอบด้วย โครงการวิจัยสถาบันประเภทประจำ ซึ่งเป็นโครงการวิจัยสถาบันที่ต้องจัดทำเป็นประจำทุกปี และโครงการวิจัยสถาบันประเภทเฉพาะกิจ เป็นโครงการวิจัยสถาบันที่จัดทำขึ้นเป็นครั้งคราวตามที่ผู้บริหาร/หน่วยงาน ต้องการทราบข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ เมื่อจำแนกตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน (2553) ออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ (1) ประเภทการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 15 เรื่อง (2) นำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 11 เรื่อง (3) ประเภทเชิงประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 16 เรื่อง และ (4) ประเภทสารสนเทศสถาบัน จำนวน 4 เรื่อง

ภคิน ไชยช่วย (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของบุคลากรและนักศึกษาเครือข่ายสถาบันวิชาการสาธารณสุขและเทคโนโลยีทางการแพทย์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของปัจจัยการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และ (2) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้ององค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลการศึกษาพบว่า

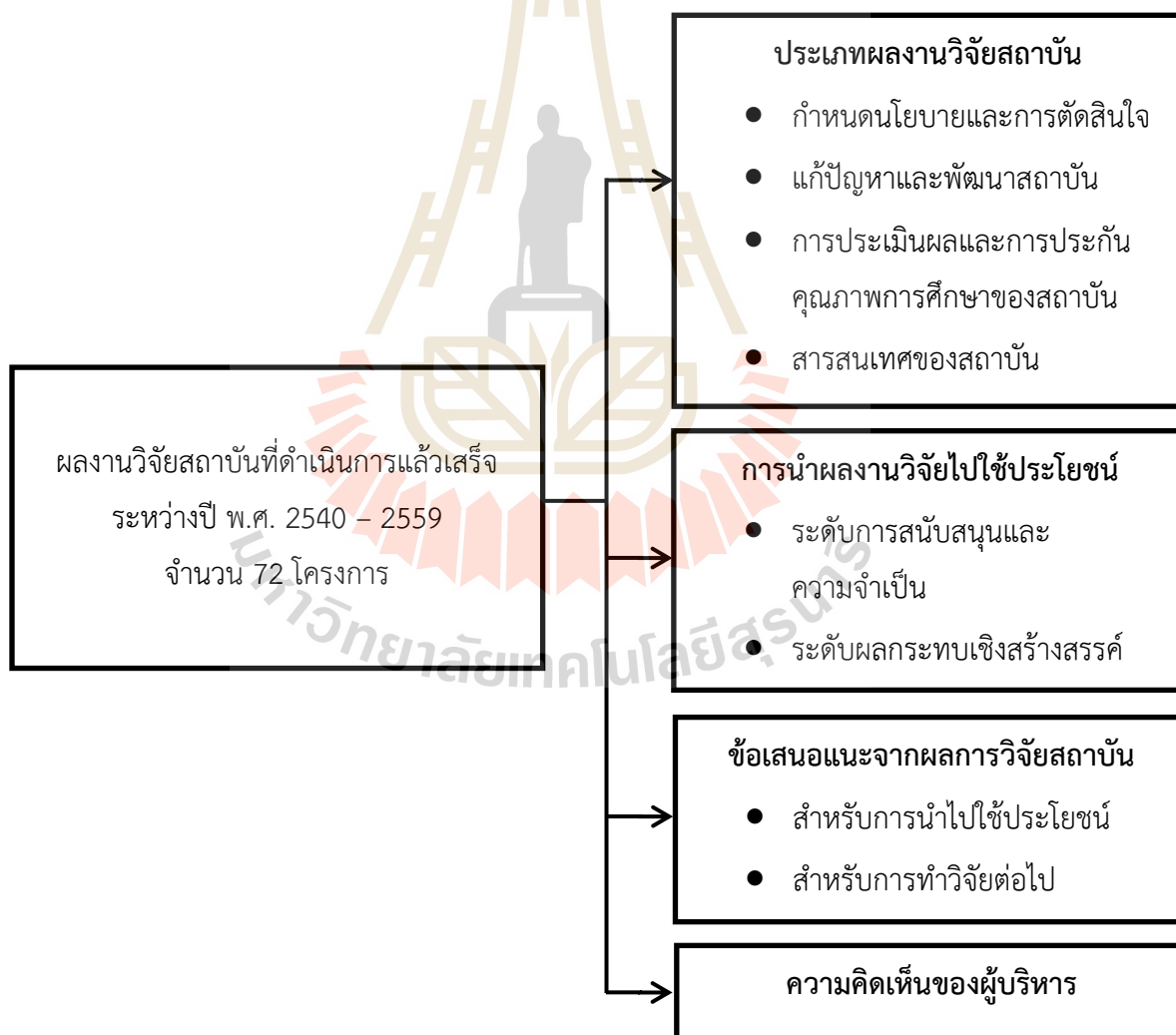
1) องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์และนโยบาย
- ความเข้าใจและเห็นประโยชน์จากงานวิจัย
- การบูรณาการผลงานวิจัยกับงานประจำ
- การสนับสนุนทรัพยากรกับงบประมาณ
- การเข้าถึงผลงานวิจัย
- การนำไปใช้ได้จริงและความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีค่าสูงที่สุด คือ การสนับสนุนทรัพยากรกับงบประมาณ รองลงมา ได้แก่ การบูรณาการผลงานวิจัยกับงานประจำ การนำไปใช้ได้จริงและความน่าเชื่อถือของงานวิจัย ความเข้าใจและเห็นประโยชน์จากงานวิจัย การเข้าถึงผลงานวิจัย ตามลำดับ ส่วนด้านวิสัยทัศน์และนโยบายมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำที่สุด

2.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาต้องการจำแนกผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 มีลักษณะอย่างไร มีการนำผลงานวิจัยสถาบัน/ข้อเสนอแนะ ไปใช้ประโยชน์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด มีผลกระทบจากการนำผลการวิจัยสถาบัน/ข้อเสนอแนะไปใช้แล้วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับหน่วยงาน ระดับมหาวิทยาลัยอย่างไรบ้าง และแนวทางสำหรับการดำเนินการวิจัยสถาบันเพื่อตอบสนองนโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ต่อไป ควรมีประเด็นใดบ้าง ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นอย่างไร และผู้บริหารของมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ในองค์กรอย่างไร และอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพ



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540- 2559 (2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 และ (4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์ โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเป็นการศึกษา เฉพาะ ประกอบด้วย

3.1.1 ข้อมูลรายงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวน 72 เรื่อง

3.1.2 ผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ/สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป หัวหน้าหน่วยงานที่ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการนำผลวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ รวมถึง หัวหน้าโครงการวิจัยที่เป็น หัวหน้าหน่วยงานด้วย โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยไม่นับซ้ำ จำนวน 29 คน

3.1.3 บุคลากรสายวิชาการ /สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไป จำนวน 34 คน ที่ดำเนิน โครงการวิจัยสถาบันที่ผ่านมา ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยไม่นับซ้ำ

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบสำรวจรายการ จำแนกประเภทงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2540 - 2559 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี และ (2) แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ รวมถึง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ทั้งใน

ระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน (รายละเอียดแบบสอบถาม ปรากฏในภาคผนวก ก) รายละเอียดดังนี้

1) ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ประกอบด้วย

(1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารต่าง ๆ รวมทั้ง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภท และการนำผลงานวิจัยสถาบันมาใช้ประโยชน์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาและการสร้างเครื่องมือ เพื่อศึกษาวิจัยประเภทผลงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

(2) สร้างและพัฒนาแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย สถานะของผู้ตอบ เพศ อายุระดับ การศึกษา ตำแหน่ง อายุการทำงาน และเงินเดือน

ตอนที่ 2 การนำผลวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย ข้อคำถาม 2 ประเภท 1) ข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ และ 2) ข้อคำถามการจัดอันดับ จำนวน 4 ข้อ

โดยลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ซึ่งกำหนดระดับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด = 5
- การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก = 4
- การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง = 3
- การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย = 2
- การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด = 1

การแปลผลคะแนนเฉลี่ย

ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด
ตั้งแต่ 3.50 – 4.49	หมายถึง	มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับมาก
ตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับน้อย
น้อยกว่า 1.50	หมายถึง	มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยสถาบัน การให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ เพื่อให้การทำวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น หัวข้อวิจัยสถาบันที่ควรดำเนินการ

- สร้างและพัฒนาแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยทำการจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประกอบด้วย (1) ศึกษาประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 (2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 และ (4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ ได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขแล้ว

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากเอกสารรายงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 - 2559 ซึ่งในส่วนนี้แยกพิจารณา 4 ตอน ได้แก่

- **ตอนที่ 1** วิเคราะห์เกี่ยวกับประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ประกอบด้วย (1) ลักษณะทั่วไปของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ได้แก่ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนโครงการวิจัยสถาบันจำแนกตามโครงการปกติ และขนาดเล็ก รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ และระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการวิจัยสถาบัน เป็นต้น และ (2) ประเภทโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำแนกตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ได้แก่ (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ซึ่งเป็นการตอบในวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1

- **ตอนที่ 2** วิเคราะห์เกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์โดยผู้วิจัยทำการแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น และ (2) ระดับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งในแต่ละส่วนจำแนกตามกลุ่มงานวิจัย ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน มีโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการ ซึ่งผู้บริหารหน่วยงาน แสดงความคิดเห็นและให้คะแนนเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้ประโยชน์มีผล โดยสถิติที่ใช้ ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งเป็นการตอบในวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2

- **ตอนที่ 3** วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตาม (1) การนำไปใช้ประโยชน์ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน/งบประมาณ ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก (อ้างอิงใน สำนักวิจัยและประเมินผล, 2556) และ (2) การทำวิจัยครั้งต่อไป โดยเป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ซึ่งตอบในวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3

- **ตอนที่ 4** วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย (1) แนวทางส่งเสริม สนับสนุนของให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน (2) ข้อเสนอแนะ/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน และ (3) หัวข้อวิจัยสถาบันที่ควรดำเนินการ โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและสถิติที่ใช้ ได้แก่ จำนวน ซึ่งเป็นการตอบในวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ นี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) (วัลนิกา ฉลากบาง, 2560; รัตนะ บัวสนธ์, 2554) มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประเภท ผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 และ (4) ศึกษา ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้ว เสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ส่วน รายละเอียดดังนี้

4.1 ประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่าง ปี พ.ศ. 2540 – 2559

4.1.1 ลักษณะทั่วไปของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

จากการวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2540 – 2559 เมื่อพิจารณาจำแนกตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีว่าด้วยเงิน อุดหนุนการวิจัยสถาบัน ฉบับที่ 2 กอปรกับ ในปี พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้มี แนวคิดเพื่อพัฒนาหน่วยงาน และเป็นการให้โอกาสแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยสถาบัน โดยมีรายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้ทำวิจัย สถาบัน) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	โครงการวิจัยขนาดเล็ก n (%)	โครงการวิจัยปกติ n (%)	ภาพรวม n (%)
พนักงานสายปฏิบัติการ วิชาชีพและบริหารทั่วไป	27 (60.00)	6 (13.33)	33 (73.33)
อายุระหว่าง 41 - 50 ปี	20 (44.44)	1 (2.22)	21 (46.67)
ปริญญาตรี	3 (6.67)	-	3 (6.67)
ปริญญาโท	17 (37.78)	1 (2.22)	18 (40.00)
ปริญญาเอก	-	-	-
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	7 (15.56)	5 (11.11)	12 (26.67)
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	7 (15.56)	5 (11.11)	12 (26.67)
ปริญญาเอก	-	-	-
พนักงานสายวิชาการ	2 (4.44)	10 (22.22)	12 (26.67)
ระหว่าง 41 - 50 ปี	1 (2.22)	8 (17.78)	9 (20.00)
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-
ปริญญาเอก	1 (2.22)	8 (17.78)	9 (20.00)
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	1 (2.22)	2 (4.44)	3 (6.67)
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	-	1 (2.22)	1 (2.22)
ปริญญาเอก	1 (2.22)	1 (2.22)	2 (4.44)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	โครงการวิจัยขนาดเล็ก n (%)	โครงการวิจัยปกติ n (%)	ภาพรวม n (%)
ภาพรวม	29 (64.44)	16 (35.56)	45 (100.00)
ระหว่าง 41 - 50 ปี	21 (46.67)	9 (20.00)	30 (66.67)
ปริญญาตรี	3 (6.67)	-	3 (6.67)
ปริญญาโท	17 (37.78)	1 (2.22)	18 (40.00)
ปริญญาเอก	1 (2.22)	8 (17.78)	9 (20.00)
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	8 (17.78)	7 (15.56)	15 (33.33)
ปริญญาตรี	-	-	-
ปริญญาโท	7 (15.56)	6 (13.33)	13 (28.99)
ปริญญาเอก	1 (2.22)	1 (2.22)	2 (4.44)

จากตารางที่ 4.1 โดยภาพรวม พบว่า ผู้ทำวิจัยสถาบันส่วนใหญ่ดำเนินการในโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 64.44 เมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะโครงการวิจัย พบว่า พนักงานสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไปส่วนใหญ่ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยเป็นผู้มีอายุในช่วงระหว่าง 41-50 ปี และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 37.78 ส่วนพนักงานสายวิชาการส่วนใหญ่ดำเนินการวิจัยในโครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โดยเป็นผู้มีอายุในช่วงระหว่าง 41-50 ปี และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 โดยมีรายละเอียดหลักเกณฑ์การให้ทุนอุดหนุน ดังนี้

โดยที่คณะกรรมการวิจัยสถาบันได้เห็นชอบให้มีคณะกรรมการวิจัยสถาบันขึ้นมาชุดหนึ่งเมื่อปี พ.ศ. 2548 เพื่อทำหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการให้ทุนอุดหนุนโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก ซึ่งมีโครงการวิจัยสถาบันตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 เป็นต้นมา ต่อมามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ประกาศหลักเกณฑ์การจัดสรรทุนวิจัยเพื่อโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก พ.ศ. 2555 โดยจัดสรรทุนให้วงเงินไม่เกิน 50,000 บาท และโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินงานโดยใช้งบประมาณตั้งแต่ 50,000 บาทขึ้นไป หมายถึง โครงการวิจัยสถาบันปกติ (อ้างอิงใน ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2543) พบว่า เป็นโครงการขนาดเล็ก จำนวน 30 โครงการ (ร้อยละ 61.22) และเป็นโครงการปกติ จำนวน 19 โครงการ (ร้อยละ 38.78) รายละเอียดดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3

เมื่อพิจารณาตามงบประมาณที่ใช้ดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน พบว่า ในภาพรวมใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,698,812 บาท ประกอบด้วย

- โครงการวิจัยสถาบันปกติ ใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 2,007,231 บาท
- โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก ใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 691,581 บาท

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาโครงการที่ได้มีการดำเนินการแล้วเสร็จและเผยแพร่ได้ รายละเอียดดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.2 รายละเอียดโครงการวิจัยสถาบันปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามปีและงบประมาณที่ได้รับ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
1	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์	2540	2542	5,850	0.29
2	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ	2540	2542	14,500	0.72
3	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ	2542	2543	23,000	1.14
4	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์	2543	2543	20,300	1.01

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
5	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษากับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540-2543 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล	2547	2548	12,800	0.64
6	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ภก. ดร.เกรียงศักดิ์ เอี่ยมเก็บ	2547	2548	104,100	5.19
7	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ หัวหน้าโครงการ: อ.รัชฎาพร วิสุทธากร	2546	2549	122,250	6.09
8	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.มัลลิกา สังข์สนิท	2549	2549	232,880	11.60
9	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547 หัวหน้าโครงการ: นางนงเยาว์ สุคำภา	2550	2550	77,281	3.85
10	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.ขวัญกมล ดอนขวา	2550	2551	123,250	6.14
11	ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ	2550	2552	270,700	13.49

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
12	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลัง ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปี การศึกษา 2548 หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรทิน ขำภีรัฐ	2550	2552	77,275	3.85
13	ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการ จัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี	2550	2552	147,530	7.35
14	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์ม มหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอน บทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางเพชรชนิตว์ ทองสุข	2547	2552	25,000	1.25
15	ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผล ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง	2552	2554	190,050	9.47
16	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสาวอภิญญา ลิ้มสุวัฒน์	2552	2555	65,850	3.28
17	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการจ้าง นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. บุรทิน ขำภีรัฐ	2549	2555	140,155	6.98

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
18	การใช้เพิ่มสมรรถนะแบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน รายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการ พยาบาล หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. จันทร์ทิรา เจียรณัย	2554	2556	40,000	1.99
19	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ	2556	2557	314,460	15.67
งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (บาท)				2,007,231	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โครงการวิจัยสถาบันปกติจำนวน 19 โครงการ โดยภาพรวมขอ
อนุมัติและได้รับการอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่าย อยู่ในช่วงประมาณ 5,000 – 300,000 บาท โดยมี
โครงการที่ขออนุมัติค่าใช้จ่ายสูงสุด ได้แก่ (1) การเทียบระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 15.67 ของ
งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (2) ภาพลักษณ์ของ มทส. ในสายตาของประชาคม มทส. ครูแนะแนว
ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 13.49 ของงบประมาณที่ใช้
ดำเนินการ และ (3) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 11.60 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

ตารางที่ 4.3 รายละเอียดโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี
พ.ศ. 2550 – 2559 จำแนกตามปีและงบประมาณที่ได้รับ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
1	ความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี	2549	2550	8,700	1.26
2	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุชาติ จรรย์ศิริ	2549	2550	6,800	0.98
3	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายนพดล วันเปลี่ยนสี	2549	2550	19,670	2.84
4	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายถุงเงิน ดาวเที่ยง	2549	2551	10,905	1.58
5	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี ที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 – 2549 หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์	2550	2551	13,100	1.89

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
6	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก	2550	2551	20,000	2.89
7	ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย จากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี นักวิจัย และผลงานวิจัยของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549 หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล	2550	2552	20,000	2.89
8	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการ เสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ตามสาขาวิชาที่จัดหา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2) หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์	2551	2551	13,850	2.00
9	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาบอกรับใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์	2552	2553	13,330	1.93
10	พฤติกรรมการณ์ดื่มสุราของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551 หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์	2552	2553	19,570	2.83
11	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน	2552	2554	6,511	0.94

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
12	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2551 หัวหน้าโครงการ: นางสาวธัญกานต์ สิ้นปรุ	2552	2554	7,390	1.07
13	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบัน ของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางนพคุณ กसानติกุล	2552	2554	20,000	2.89
14	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุ จากการขับขีรถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา	2552	2555	20,000	2.89
15	ความเหมาะสมอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554 หัวหน้าโครงการ: นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์	2555	2555	20,000	2.89
16	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์ บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภาภักษ์ เมินกระโทก	2553	2555	20,000	2.89
17	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์	2555	2556	25,000	3.61
18	คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน	2555	2556	19,500	2.82

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

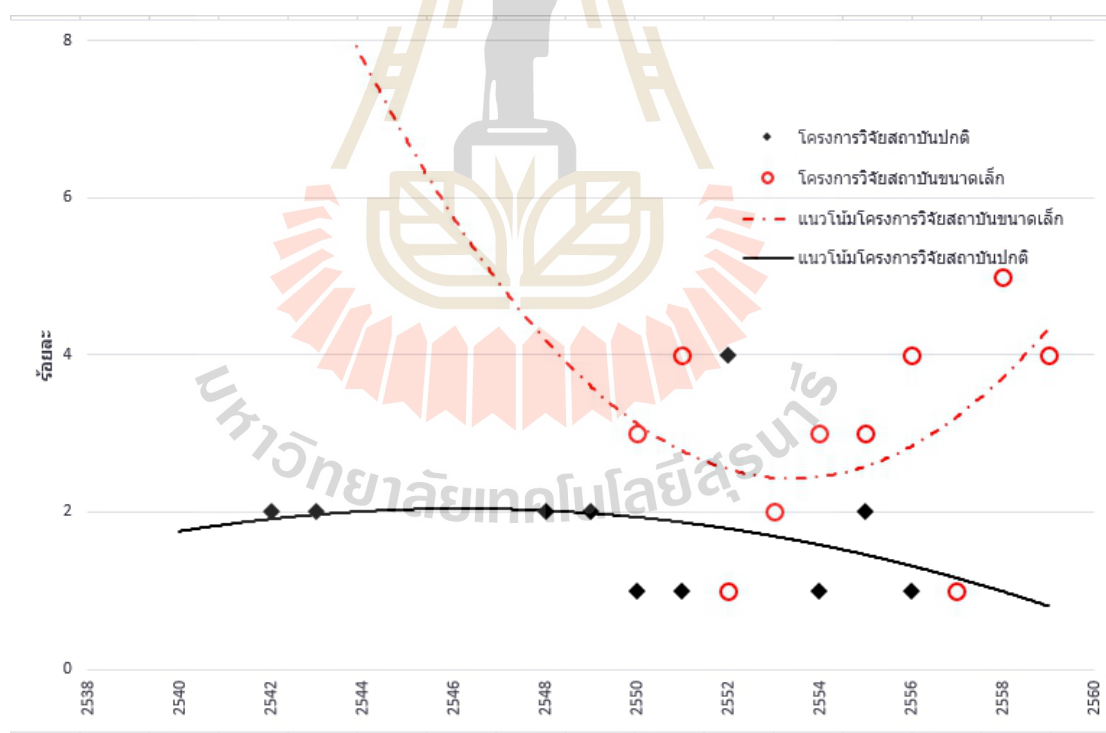
ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
19	การปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์	2555	2556	19,775	2.86
20	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก	2555	2556	20,000	2.89
21	ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล	2555	2557	42,500	6.15
22	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางคณินนิตย์ ทีบแก้ว	2556	2558	35,000	5.06
23	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ งานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ คณาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุน ภายนอก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล	2556	2558	17,925	2.59
24	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 หัวหน้าโครงการ: นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์	2556	2558	28,500	4.12

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่ให้ทุน (พ.ศ.)	ปีที่แล้วเสร็จ (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)	ร้อยละของ งบประมาณ ที่ได้รับ
25	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางกานดา คำมาก	2556	2558	37,500	5.42
26	ปฏิบัติการการบาดเจ็บทางการกีฬาของ นักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ใน การแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 หัวหน้าโครงการ: นางหทัยรัตน์ ราชนาวิ	2557	2558	40,930	5.92
27	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเองของ นักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสาร และสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก	2557	2559	35,500	5.13
28	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของ นักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.ดร.ณัฐญา เผือกผ่อง	2557	2559	36,000	5.21
29	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุง กระบวนการประเมินประสิทธิภาพการ สอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน หัวหน้าโครงการ: นายสมจิน เปี้ยโคกสูง	2557	2559	43,625	6.31
30	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียน เรียนและการจัดการที่เหมาะสมของมหา- วิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางประวีณา หอมตา	2557	2559	50,000	7.23
	งบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (บาท)			691,581	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 30 โครงการ โดยภาพรวม ขออนุมัติและได้รับการอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่ายอยู่ในช่วงประมาณ 6,000 – 50,000 บาท โดยมีโครงการที่ขออนุมัติค่าใช้จ่ายสูงสุด ได้แก่ (1) การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 7.23 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (2) ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 6.31 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ และ (3) ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 6.15 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

จากผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 และ 4.3 เมื่อแสดงข้อมูลในแผนภูมิกราฟ พบว่า การวิจัยสถาบันในลักษณะของโครงการขนาดเล็กได้รับความสนใจศึกษาวิจัยเพิ่มขึ้น ส่วนจำนวนงานวิจัยสถาบันโครงการปกติ มีแนวโน้มลดลง ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 แนวโน้มการดำเนินการโครงการวิจัยสถาบันที่แล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ประเภทโครงการวิจัยสถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559

จากการวิเคราะห์ประเภทโครงการวิจัยสถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามประเภทหรือคุณลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน ตามแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน (2553) รายละเอียด ดังนี้

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ	คือ	เป็นผลงานวิจัยสถาบันเพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ของผู้บริหารเพื่อกำหนดแนวทางบริหารจัดการ อาทิ เรื่องเกี่ยวกับการรวมบริการ ประสานภารกิจ การจ้างเหมาบริการ เป็นต้น
การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน	คือ	เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนามหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น
เชิงประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน	คือ	เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด มีการประเมิน เปรียบเทียบ โดยข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ประกอบการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ อาทิ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นต้น
สารสนเทศสถาบัน	คือ	เป็นผลงานวิจัยสถาบันในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศของสถาบันที่จะต้องทำเป็นประจำและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านการเงินและงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

จากโครงการวิจัยสถาบันที่ได้รับการพิจารณาให้ทุนดำเนินการวิจัย จัดจำแนกกลุ่มของโครงการโดยผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (จำนวน 3 ท่าน) โดยแต่ละโครงการจะมีคุณลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้มากกว่า 1 คุณลักษณะ และเมื่อพิจารณาแล้วมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.4 - 4.5

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันขนาดปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี
พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามประเภทโครงการวิจัยสถาบัน

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
1.	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของ หอพักนักศึกษา หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์	3			1
2.	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่น ปีการศึกษา 2540 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ		2		1
3.	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่น ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ		2		1
4.	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์	1	2		1
5.	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษากับ ผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540-2543 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล	1	1		1

หมายเหตุ : ในแต่ละโครงการวิจัยสถาบันสามารถจัดประเภทโครงการได้มากกว่า 1 คุณลักษณะ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
6	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ภก. ดร.เกรียงศักดิ์ เอี่ยมเก็บ	2			1
7	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ หัวหน้าโครงการ: อ.รัชฎาพร วิสุทธากร	1	1		1
8	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.มัลลิกา สังข์สนธิ	3			
9	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547 หัวหน้าโครงการ: นางนงเยาว์ สุคำภา			2	1
10	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.ขวัญกมล ดอนขวา			2	1
11	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผล ต่อการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยา- ลัย เทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปีการศึกษา 2548 หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรินทร์ ขำภีรัฐ			3	
12	ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ	1		1	1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
13	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์ม มหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนบท ปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางเพชรชนิตว์ ทองสุก	3			1
14	ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการจัดการ เทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี	2			1
15	ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผล ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง		1	2	
16	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสาวอภิญญา ลิ่มสุวัฒน์	1	2		
17	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการอำนวยการ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. บุรทิน ขำภีรัฐ	2	3		
18	การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน รายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. จันทร์ทิรา เจียรณัย		3		

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
19	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ	1	2		
จำนวนโครงการวิจัยสถาบันรวม (โครงการ)		12	10	5	12

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 19 โครงการ ถูกจัดอยู่ในกลุ่ม การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 12 โครงการ จัดอยู่ในกลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนา สถาบัน จำนวน 10 โครงการ กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 5 โครงการ และกลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวนละ 12 โครงการ โดยมีโครงการวิจัยที่ ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะจำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของโครงการทั้งหมด โครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะจำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.16 ของโครงการ ทั้งหมด และโครงการวิจัยที่มีเพียง 1 คุณลักษณะ จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.79 ของโครงการทั้งหมด

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2559 จำแนกตามประเภทโครงการวิจัยสถาบัน

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
1.	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี		1		2
2.	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุชาติ จรรยาศิริ			2	1
3.	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายนพดล วันเปลี่ยนสี			2	1
4.	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายถุงเงิน ดาวเที่ยง		2		1
5.	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 – 2549 หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		2		1
6.	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก		2		3

หมายเหตุ : ในแต่ละโครงการวิจัยสถาบันสามารถจัดประเภทโครงการได้มากกว่า 1 คุณลักษณะ

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
7	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามสาขาวิชาที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2) หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		2		1
8	ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักวิจัย และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549 หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล		1	2	
9	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาบอกรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		2		1
10	พฤติกรรมการณ์ดื่มสุราของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551 หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์		2		1
11	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตชัย อันซีน		2		1
12	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550-2551 หัวหน้าโครงการ: นางสาวฉันทกานต์ สีนปรุ				3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
13	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางนพคุณ กสานติกุล	1	2		
14	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับซีรตจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา		2		
15	ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554 หัวหน้าโครงการ: นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์	3			
16	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก		2	3	
17	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		1	2	
18	คุณภาพชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน		3		
19	การปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์		3		
20	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก		2	1	

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
20	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก		2	1	
21	ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล	2	1	1	
22	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางคณิงนิตย์ หีบแก้ว				3
23	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่คณาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล		1	3	
24	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 หัวหน้าโครงการ: นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์			3	3
25	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางกานดา คำมาก			2	1

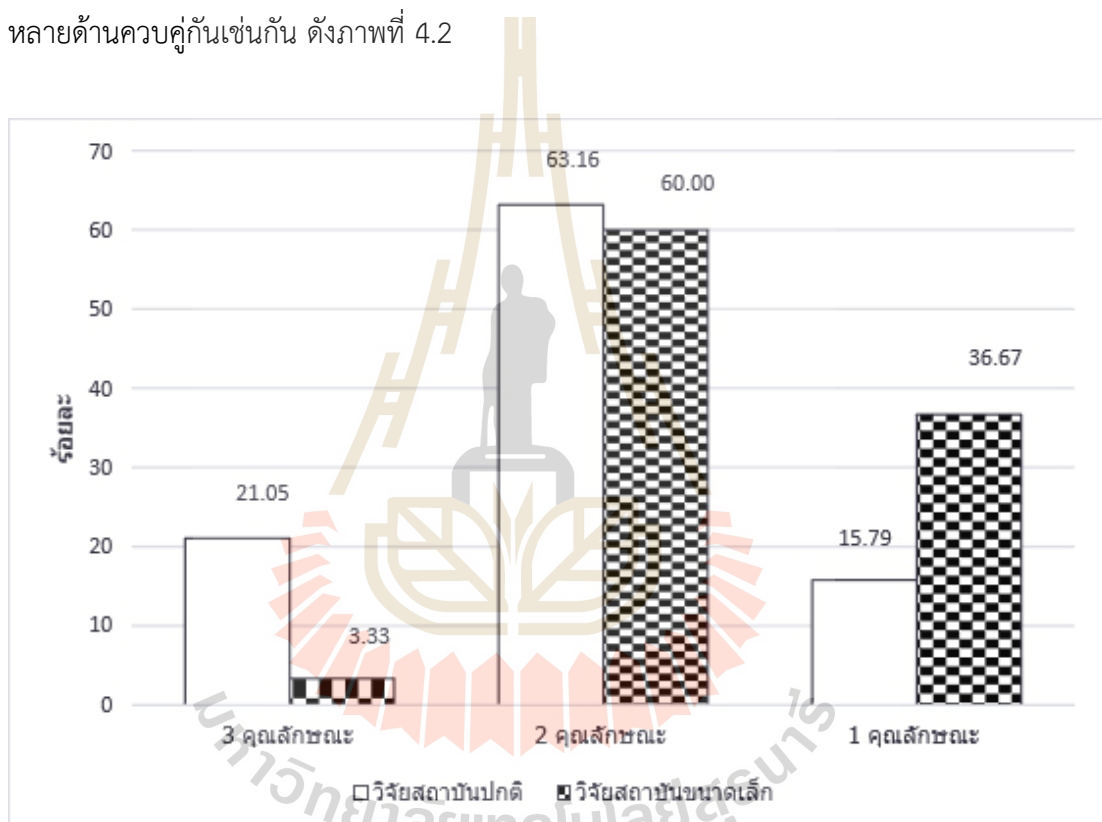
ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
26	อุบัติการณ์การบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 หัวหน้าโครงการ: นางหทัยรัตน์ ราชนาวิ		3		
27	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง ของนักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก				3
28	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.ดร.ณัฐธญา เผือกผ่อง				3
29	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน หัวหน้าโครงการ: นายสมจิน เปี้ยโคกสูง			3	
30	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางประวีณา หอมตา	3			
รวมโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น		4	19	11	16

จากตารางที่ 4.5 พบว่า จากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก 30 โครงการ ถูกจัดอยู่ในกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 4 โครงการ การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 19 โครงการ กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวนกลุ่ม 11 โครงการ กลุ่มการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 16 โครงการ โดยมีโครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.33 ของโครงการทั้งหมด โครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะ จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ของโครงการทั้งหมด และ

โครงการวิจัยที่มีเพียง 1 คุณลักษณะ จำนวน 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 36.67 ของโครงการทั้งหมด

จากตารางที่ 4.4 - 4.5 พบว่า การวิจัยสถาบันในช่วงปี 2540-2559 สรุปในภาพรวม พบว่าโครงการวิจัยสถาบันปกติส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้าน ตามการจำแนกประเภท หรือคุณลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการมีลักษณะเป็นการบูรณาการเป็นส่วนใหญ่ และโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กภาพจะมีความจำเพาะเจาะจงตามเป้าประสงค์ของโครงการ และมีลักษณะของการดำเนินการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้านควบคู่กันเช่นกัน ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 คุณลักษณะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามประเภทโครงการวิจัย

จากการจำแนกประเภทการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย (1) ประเภทการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 16 โครงการ (2) ประเภทการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 29 โครงการ (3) ประเภทการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 16 โครงการ และ (4) ประเภทสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 28 โครงการ (รายละเอียดโครงการปรากฏใน ภาคผนวก ก)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (สุภางค์ จันทวานิช , 2554) โดยกำหนดให้ ประเภทการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เป็น “คำหลัก” (Classes) ของกลุ่มคำ (Cultural domain) ประกอบด้วย (1) นโยบายและการตัดสินใจ (ผลวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.6 – 4.9) (2) แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (ผลวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.10 – 4.13) (3) ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (ผล วิเคราะห์ ปรากฏดังตารางที่ 4.14 – 4.17) และ (4) สารสนเทศของสถาบัน (ผลวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.18 – 4.21) และสรุปกำหนดค่าแสดงความสัมพันธ์ตามประเภทข้อความ คำถาม ดังต่อไปนี้

4.1.2.1 กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

ตารางที่ 4.6 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ ประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์	เปิดหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาชีวเวชศาสตร์
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชน	-
ความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ	เปิดหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนการสอน
ภาพลักษณ์ของ มทส.	-
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่	- มีการจัดตัวให้กับนักศึกษา - ต้องพบ อ.ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำและวางแผนการเรียน - เปิดกลุ่มการเรียน ให้มีจำนวนที่น่าเพียงพอ -งบประมาณที่สนับสนุนในการจัดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้เพียงพอ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรี</i>	-
<i>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อ<i>การจ้าง</i> <i>นักศึกษา</i></i>	- <i>ทราบปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลให้นักศึกษาตัดสินใจ หรือควรออยู่</i> - บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเพื่อ <i>อธิบาย</i> <i>นักศึกษา</i>
<i>ระดับการบริหารและการจัดการ</i> <i>มหาวิทยาลัย</i>	ใช้ในการ <i>ประเมินตนเอง</i> ของสภามหาวิทยาลัยจนถึง ปัจจุบัน
<i>ค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา</i>	-
<i>ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับ</i> <i>มัธยมศึกษา และคะแนนสอบคัดเลือก</i>	-
<i>กิจกรรมนักศึกษาและ<i>การมีส่วนร่วม</i>ของ</i> <i>นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i> <i>ปีการศึกษา 2542</i>	-
<i>การศึกษา<i>ค่าใช้จ่าย</i>การบริการของฟาร์ม</i> <i>มหาวิทยาลัย</i>	เป็น <i>แนวทาง</i> ในการคิด <i>ค่าใช้จ่าย</i> ของ <i>การเรียนการสอน</i> และ <i>วิสาหกิจ</i> แยกออกจากกัน
<i>การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร</i>	- <i>ผู้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นนโยบายการบริหารจัดการ</i> <i>เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร มทส. มาทำวิจัย</i>
<i>ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุง</i> <i>มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี</i>	- ปรับค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เหมาะสม - กำหนดนโยบาย การ <i>ทบทวนค่าธรรมเนียม</i> การศึกษา
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัย</i> <i>เทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้าน</i> <i>วิจัย</i>	<i>ยกเลิก ประกาศ...เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และ</i> <i>การพิจารณาจัดสรรทุนสนับสนุนนักวิจัยหลังปริญญา</i> <i>เอก (Post Doctoral Researcher) และทุน</i> <i>สนับสนุนนักวิจัยบัณฑิตศึกษา (Post Graduate</i> <i>Researcher) แก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูง</i>

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
	<u>ออกประกาศใหม่ ...เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และการพิจารณาจัดสรรทุนแก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูง</u> เพื่อจ้างนักวิจัยเต็มเวลาคุณวุฒิปริญญาเอก (Full-time Researcher) และนักวิจัยเต็มเวลาคุณวุฒิปริญญาโท (Full-time Master Researcher)....
<u>การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	ประกาศ เรื่อง <u>การทบทวนอัตราค่าลงทะเบียนเรียน และรูปแบบการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>

จากตารางที่ 4.6 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 10 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 62.50) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ให้บริการ สามารถนำมา กำหนดเป็น แผนพัฒนา แนวนโยบาย หลักสูตร ประเมินตนเอง การทบทวนขั้นตอนดำเนินการ และการบริการ ค่าใช้จ่าย และอัตราค่าลงทะเบียน” ได้

ตารางที่ 4.7 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์</u>	-
<u>ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชน</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ</u>	-
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรี</u>	-

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่	-
ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อ <i>การจ้างนักศึกษา</i>	สถาบันตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และปัญหา การมีส่วนร่วมในทุกระดับเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่
ระดับ <i>การบริหารและการจัดการ</i> มหาวิทยาลัย	-
<i>ค่าใช้จ่ายและรายได้</i> ของหอพักนักศึกษา	-
<i>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน</i> ในระดับมัธยมศึกษา และคะแนนสอบคัดเลือก	-
กิจกรรมนักศึกษาและ <i>การมีส่วนร่วม</i> ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542	-
การศึกษา <i>ค่าใช้จ่ายการบริการ</i> ของฟาร์ม มหาวิทยาลัย	-
<i>การทำวิจัยสถาบัน</i> ของบุคลากร	-
<i>ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุง</i> มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี	-
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์</i> มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	-
<i>การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียม</i> ลงทะเบียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-

จากตารางที่ 4.7 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 1 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 6.25) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และ ผู้ใช้บริการ สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันโดย การสร้างความตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในทุกระดับ และสามารถแก้ปัญหาการคงอยู่” ได้

ตารางที่ 4.8 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับประเด็นการประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อ)	นำมาประกอบ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์</u>	-
<u>ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายทอดงานสู่ภาคเอกชน</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ</u>	-
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรี</u>	-
<u>การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากกลับเข้าศึกษาใหม่</u>	-
<u>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อรองรับอาจารย์</u>	มีทุกด้าน โดยปรากฏในระบบ OA ทางสถาบัน
<u>ระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย</u>	-
<u>ค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา</u>	-
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และคะแนนสอบคัดเลือก</u>	-
<u>กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542</u>	-

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อ)	นำมาประกอบ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
การศึกษา <i>ค่าใช้จ่ายการบริการ</i> ของฟาร์มมหาวิทยาลัย	-
<i>การทำวิจัย</i> สถาบันของบุคลากร	-
<i>ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุง</i> มหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี	-
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์</i> ต่อมาตรการเชิงรุกด้าน <i>วิจัย</i>	-
<i>การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียม</i> ลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-

จากตารางที่ 4.8 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 1 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 6.25) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ให้บริการ สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาในรูปแบบของการประเมินตนเอง และการประกันคุณภาพภายใน” ได้

ตารางที่ 4.9 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจกับ*ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน*

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความต้องการหลักสูตร</i> ชีวเวชศาสตร์	เป็น <i>งานวิจัย</i> ที่นำไปใช้ <i>ประโยชน์</i> ด้าน <i>หลักสูตร</i> ของมทส.
ประสิทธิภาพและ <i>ประสิทธิผลการถ่ายโอน</i> งานสู่ภาคเอกชน	-
<i>ความต้องการบัณฑิต</i> ด้านการจัดการ	-

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ภาพลักษณ์ของ มทส</i>	-
<i>ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรี</i>	ได้นำเอาผลงานวิจัยส่วนหนึ่งไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงสื่อการประชาสัมพันธ์ เช่น การแนะนำการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์เพื่อให้ผู้ปกครองครู อาจารย์ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นประโยชน์ในการศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร
<i>การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากกลับเข้าศึกษาใหม่</i>	-
<i>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการดำรงนักศึกษา</i>	ได้สารสนเทศ ได้รูปแบบ รูปเล่ม ข้อมูล ได้แนวทางมาตรการที่เกิดจากผลการศึกษาและวิจัยอย่างเป็นระบบ
<i>ระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย</i>	-
<i>ค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา</i>	-
<i>ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และคะแนนสอบคัดเลือก</i>	-
<i>กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542</i>	-
<i>การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์มมหาวิทยาลัย</i>	-
<i>การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร</i>	-
<i>ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี</i>	-

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	-
การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-

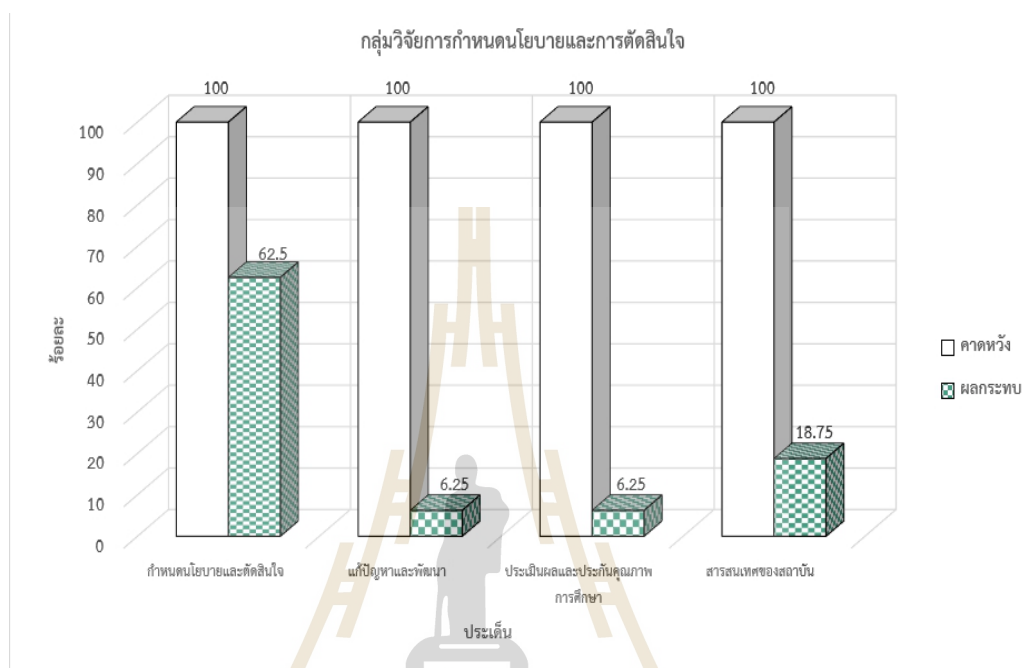
จากตารางที่ 4.9 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านสารสนเทศของสถาบันจำนวน 3 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 18.75) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย จากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และ ผู้ใช้บริการ สามารถนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการ ปรับปรุงหลักสูตร ระบบงานวิชาการ เผยแพร่ ผลงาน ต่อยอดงานวิจัย มีมาตรการ แนวทาง ในการสื่อสารสัมพันธ์” ได้

จากตารางที่ 4.6 – 4.9 สามารถสรุปผลกระทบจากการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ของกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ได้ว่า การวิจัยในกลุ่มการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ จำนวน 16 โครงการ ให้ประโยชน์ในการนำไปกำหนดนโยบายและตัดสินใจ คิดเป็น ร้อยละ 62.50 นำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 6.25 นำไปใช้กำหนดการประเมินผลและ ประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.25 และเป็นสารสนเทศของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และซึ่งสอดคล้องตามลักษณะการจัดประเภทของผลการวิจัยในกลุ่ม (ดังภาพที่ 4.3) โดยมีข้อสรุป การนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ สรุปได้คือ

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และ ผู้ใช้บริการ ทั้งนี้สามารถนำมาใช้ประกอบการกำหนดเป็น แผนพัฒนา แนวนโยบาย หลักสูตร ประเมินตนเอง การทบทวนขั้นตอนดำเนินการ และการบริการ ค่าใช้จ่าย และอัตราค่าลงทะเบียน นำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันโดย การสร้างความตระหนัก ในบทบาท หน้าที่ การมีส่วนร่วมใน ทุกระดับ และสามารถแก้ปัญหาการคงอยู่ นำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาใน รูปแบบของการประเมินตนเอง และการประกันคุณภาพภายใน และได้นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใน

การปรับปรุงหลักสูตร ระบบงานวิชาการ เผยแพร่ผลงาน ต่อยอดงานวิจัย มีมาตรการ แนวทาง ในการสื่อประชาสัมพันธ์”ได้



ภาพที่ 4.3 สัดส่วนผลกระทบนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

4.1.2.2 กลุ่มแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

ตารางที่ 4.10 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการบัณฑิต	การเปิดหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนการสอน
สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร	นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาการ สารสนเทศ

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่า เข้าศึกษาใหม่</u>	มีการจัดตัวให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำต้องพบ อ.ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำและวางแผนการเรียน งบประมาณที่สนับสนุนในการจัดเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้เพียงพอ
<u>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการจ้าง นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>การกำหนดนโยบายและตัดสินใจ</u> ในเรื่อง ทราบปัจจัย และเงื่อนไขที่ส่งผลให้นักศึกษาตัดสินใจหรือควรรอยู่ เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน การดำเนินการเพื่ออธิบายนักศึกษา
<u>ระดับการบริหารและการจัดการ</u>	ใช้ในการประเมินตนเองของสภามหาวิทยาลัยจนถึง ปัจจุบัน
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	นำผลที่ได้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางในการทำ ประชาสัมพันธ์และการรับสมัครนักศึกษาในมีการ ศึกษาต่อ ๆ ไป
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน และคะแนน สอบคัดเลือก</u>	-
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	นำผลที่ได้ไปกำหนดนโยบายและแนวทางการทำ ปชส. และการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป
<u>การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน รายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการ พยาบาล</u>	-
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู- อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ</u>	-
<u>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</u>	เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการให้บริการเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์</u>	-
การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา	เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
<u>ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์</u> ระยะที่ 2	-
<u>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอก</u> ที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
<u>ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์</u> มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
<u>พฤติกรรม</u> การดื่มสุราของนักศึกษา	-
<u>ศักยภาพ</u> กรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
<u>การทำวิจัย</u> สถาบันของบุคลากร	ผู้ที่นำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ต้องเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ การอนุมัติ เป็นผู้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นนโยบายการบริหารจัดการเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร มทส. มาทำวิจัย
<u>ปัจจัย</u> ที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา	-
<u>การประเมิน</u> คุณภาพบริการห้องสมุด	-
<u>ความคุ้มค่า</u> ของทรัพยากรสารสนเทศ	-
<u>คุณภาพชีวิต</u> ของนักศึกษา	แก้ไขเพิ่มเติม <u>บทบาทหน้าที่</u> ของกรรมการหอพักในคู่มือนักศึกษาและกำลังอยู่ระหว่างร่างระเบียบหอพักปี 2561 แก้ไขเพิ่มเติมจากระเบียบเดิม 2547



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-
ความคิดเห็นของคณาจารย์...ต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	"ยกเลิก ประกาศ...เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และการพิจารณาจัดสรรทุนสนับสนุนนักวิจัยหลังปริญญาเอก แก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูง ออกประกาศใหม่ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และการพิจารณาจัดสรรทุนแก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูงเพื่อจ้างนักวิจัยเต็มเวลา....."
การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน/โครงการวิจัย	ได้ขยายเป็นการวิจัยที่นำมาใช้ในระดับหน่วยงาน ถ้ามหาวิทยาลัยได้นำไปใช้จะเป็นประโยชน์
อุบัติการณ์การบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬา	นำผลการวิจัยเสนอในการประชุมคณะกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยทำให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารที่กำกับดูแลเรื่องของนักศึกษาได้ กำหนดให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยทุกคนผ่าน <u>การทดสอบสมรรถภาพทั้ง Pre-Post test</u> และให้ <u>การอบรมความรู้ในการดูแลและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</u> ของตนเอง

จากตารางที่ 4.10 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 14 โครงการ จากทั้งสิ้น 29 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 48.28) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหาร การจัดการ แนวโน้มการสะสมสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก เครือข่าย พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ ศักยภาพ การทำวิจัยสถาบัน แนวคิดในการประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์ การเรียนรู้ สามารถนำมากำหนดนโยบายและสนับสนุนการตัดสินใจ การวาง

นโยบาย อนุมัติหลักสูตร กำกับดูแล การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาแนวทาง ประชาสัมพันธ์ สร้างแรงจูงใจ การรับสมัครนักศึกษา แนะนำบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ การอบรม ทดสอบ ความรู้ การประเมินตนเอง” ได้

ตารางที่ 4.11 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อการนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับประเด็นการแก้ปัญหา และพัฒนาสถาบัน

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>แนวโน้มความต้องการบัณฑิต</u>	-
<u>สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	-
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่าและนักศึกษาใหม่</u>	-
<u>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการอำนวยการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และปัญหา การมีส่วนร่วม</u> ในทุกระดับเพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่
<u>ระดับการบริหารและการจัดการ</u>	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	<u>แก้ปัญหาเรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ผู้สมัครมีความเข้าใจและรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาแล้วเรียนใน มทส. มากขึ้น</u>
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน และคะแนนสอบคัดเลือก</u>	-
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	<u>แก้ปัญหาเรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ ผู้สมัครมีความเข้าใจและรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น มีความเข้าใจในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาแล้วเรียนใน มทส. มากขึ้น</u>
<u>การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล</u>	-

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ	-
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-
ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์	-
การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา	-
ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ ระยะที่ 2	-
ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นำมาใช้ในการพัฒนางานทุนวิจัยภายนอกที่ได้รับมอบหมาย
ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษา	-
ศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	- พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในหอพักตามข้อเสนอแนะ - การปรับปรุงระบบการซ่อม และการบริการต่าง ๆ ของหอพักเป็นต้น
การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร	-
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา	-
การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด	ทำให้ทราบลำดับความสำคัญของความคาดหวังที่มีต่อการให้บริการห้องสมุด ทำให้ทราบประเด็นที่ควรพัฒนา ก่อน-หลัง โดยยึดความคาดหวังของผู้ใช้บริการเป็นหลัก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</i>	-
<i>คุณภาพชีวิตของนักศึกษา</i>	-
<i>ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา</i> ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
<i>บทบาทของศูนย์บรรณสารและ สื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</i>	<i>บทบาทบทบาทของห้องสมุดในปัจจุบัน</i>
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์...ต่อมาตรการ เชิงรุกด้านวิจัย</i>	-
<i>การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพงาน/โครงการวิจัย</i>	<i>ปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ และเผยแพร่ภายใน หน่วยงาน</i>
<i>อุบัติการณ์การบาดเจ็บทางกระดูกของ นักกีฬา</i>	-

จากตารางที่ 4.11 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันจำนวน 8 โครงการ จากทั้งสิ้น 29 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 27.59) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหาร การจัดการ แนวโน้มการสะสมสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก เครือข่าย พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ ศักยภาพ การทำวิจัยสถาบัน แนวคิดในการประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์ การเรียนรู้ สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน พัฒนางาน โดย ทบทวน บทบาทหน้าที่ จัดลำดับความสำคัญ ปรับปรุงเสนอแนะระบบการบริการ เผยแพร่ ความเข้าใจ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน ความคาดหวัง ชีวิตความเป็นอยู่ ตระหนักในประเด็นของการมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ปัญหา” ได้

ตารางที่ 4.12 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อ
การนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับประเด็นการประเมินผล
และประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>แนวโน้มความต้องการบัณฑิต</u>	-
<u>สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	-
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่า</u> <u>เข้าศึกษาใหม่</u>	-
<u>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการธำรง</u> <u>นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	มีทุกด้านโดยปรากฏในระบบ QA ของทางสถาบัน
<u>ระดับการบริหารและการจัดการ</u>	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	-
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน และคะแนน</u> <u>สอบคัดเลือก</u>	-
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	-
<u>การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ใน</u> <u>รายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการ</u> <u>พยาบาล</u>	
<u>ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา</u> <u>ตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ใน</u> <u>การเลือกเข้าศึกษาต่อ</u>	-
<u>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย</u> <u>อินเทอร์เน็ต</u>	-
<u>ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการ</u> <u>เสนอแนะของอาจารย์</u>	-
<u>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา</u>	-

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ ระยะเวลาที่ 2</i>	-
<i>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i>	-
<i>ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i>	-
<i>พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษา</i>	-
<i>ศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i>	-
<i>การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร</i>	-
<i>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา</i>	-
<i>การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด</i>	ทำไปใช้ในการ <i>ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</i> ในองค์ประกอบที่ 12 การบริการและบริการศูนย์การศึกษา
<i>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</i>	
<i>คุณภาพชีวิตของนักศึกษา</i>	-
<i>ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i>	-
<i>บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</i>	-
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์...ต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย</i>	-
<i>การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน/โครงการวิจัย</i>	-

จากตารางที่ 4.12 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการประเมินผลและประกันคุณภาพ การศึกษาจำนวน 2 โครงการ จากทั้งสิ้น 29 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 6.90) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำ สามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหาร การจัดการ แนวโน้มการสะสมสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก เครือข่าย พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ ศักยภาพการทำวิจัยสถาบัน แนวคิดในการประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์ การเรียนรู้ ผู้ใช้บริการสามารถนำมาใช้ด้านการประเมินผลและประกันคุณภาพ การศึกษาของสถาบัน โดยการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในระบบประเมินผลและประกันคุณภาพ (QA) ” ได้

ตารางที่ 4.13 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อ การนำผลวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันกับ ประเด็นสารสนเทศของ สถาบัน

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>แนวโน้มความต้องการบัณฑิต</u>	-
<u>สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	-
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่าและนักศึกษาใหม่</u>	-
<u>ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการธำรงรักษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	ได้ <u>สารสนเทศ</u> ได้รูปแบบ รูปเล่ม ข้อมูล ได้แนวทาง มาตรการที่เกิดจากผลการศึกษาและวิจัยอย่างเป็นระบบ
<u>ระดับการบริหารและการจัดการ</u>	-
<u>สาเหตุการสะสมสิทธิ์การเข้าศึกษา</u>	-
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน และคะแนนสอบคัดเลือก</u>	-
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา	-
การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล	-
ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ	ปรับปรุงหลักสูตร
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-
ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์	-
การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา	-
ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ ระยะที่ 2	-
ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	เป็นข้อมูลเพิ่ม ส่งเสริมให้นักศึกษาของคณาจารย์ที่ขอทุนวิจัยจากภายนอก นำเสนอเวทีผู้บริหารระดับชาติ
ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษา	-
ศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร	-
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา	-
การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด	-

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</i>	-
<i>คุณภาพชีวิตของนักศึกษา</i>	-
<i>ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษา</i> ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
<i>บทบาทของศูนย์บรรณสารและ</i> <i>สื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</i>	-
<i>ความคิดเห็นของคณาจารย์...ต่อมาตรการ</i> <i>เชิงรุกด้านวิจัย</i>	-
<i>การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่ม</i> <i>ประสิทธิภาพงาน/โครงการวิจัย</i>	ได้มีการศึกษา <i>ต่อยอด</i> ในหลายมิติ หลายๆ งาน ทำให้ สามารถนำไป <i>ประยุกต์ใช้ในงานสนับสนุน</i> ได้
<i>อุปสรรคการบาดเจ็บทางภารกิจของ</i> <i>นักกีฬา</i>	-

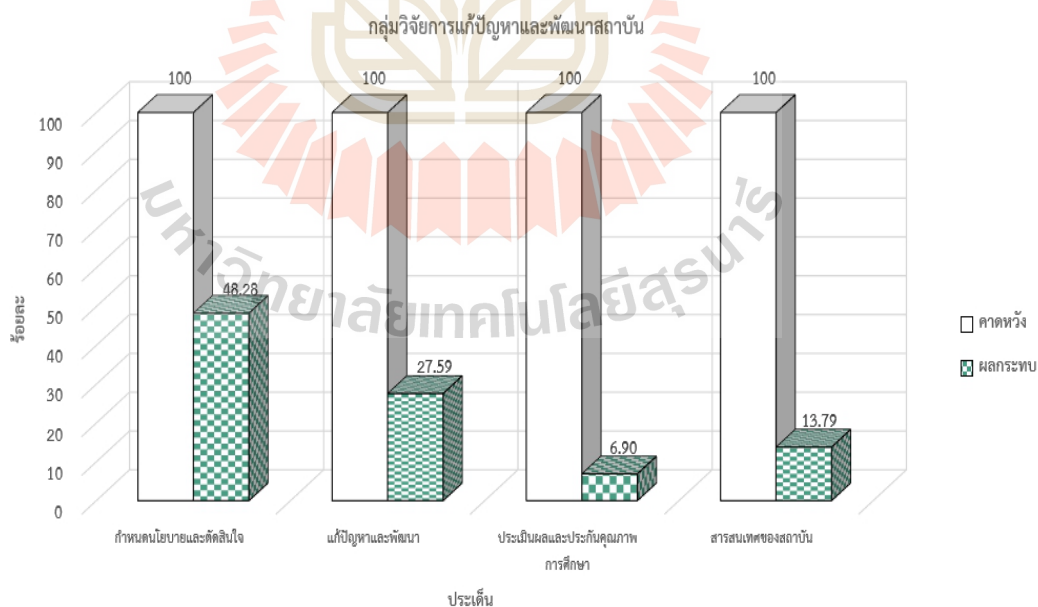
จากตารางที่ 4.13 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านสารสนเทศของสถาบันจำนวน 4 โครงการ จากทั้งสิ้น 29 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 13.79) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย จากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ ระบบบริหาร การจัดการ แนวโน้มการสละสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก เครื่องช่วย พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์ ศักยภาพ การทำวิจัยสถาบัน แนวคิดในการประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์การเรียนรู้ ผู้ใช้บริการ สามารถนำมาเป็นสารสนเทศของสถาบัน การปรับปรุง หลักสูตร ส่งเสริมการประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อต่อยอดงานสนับสนุน” ได้

จากตารางที่ 4.10 – 4.13 สามารถสรุปผลกระทบจาก การนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ได้ว่า การวิจัยในกลุ่ม “แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน” จำนวน 29 โครงการ ให้ประโยชน์ในการนำไปกำหนดนโยบายและตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 48.28 นำไปใช้ในด้านแก้ปัญหาและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 27.59 นำไปใช้กำหนดการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.90 และนำไปใช้เป็นสารสนเทศของสถาบัน คิดเป็น

ร้อยละ 13.79 ซึ่งสอดคล้องตามลักษณะการจัดประเภทของผลการวิจัยในกลุ่ม (ดังภาพที่ 4.4) โดยมีข้อสรุปการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ สรุปได้คือ

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ระบบบริหาร การจัดการ ผลสัมฤทธิ์ แนวโน้ม การสื่อสารสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียน คะแนนสอบคัดเลือก แนวคิด เครือข่าย อาจารย์ พฤติกรรม ใช้ฐานข้อมูล ออนไลน์ แฟ้มสะสมงาน ศักยภาพ การทำวิจัย สถาบัน การประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์ การเรียนรู้ ทั้งนี้ สามารถนำมากำหนดนโยบายและสนับสนุนการตัดสินใจ การวางนโยบาย อนุมัติหลักสูตร กำกับดูแล การจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาแนวทางประชาสัมพันธ์ สร้างแรงจูงใจ การรับสมัครนักศึกษา แนะนำบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ การอบรม ทดสอบ ความรู้ การประเมินตนเอง สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน พัฒนางาน โดยทบทวน บทบาทหน้าที่ จัดลำดับความสำคัญ ปรับปรุงเสนอแนะระบบการบริการ เผยแพร่ ความเข้าใจ ค่าใช้จ่ายในการเรียน ความคาดหวัง ชีวิตความเป็นอยู่ ตระหนัก ประเด็น การมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ปัญหา สามารถมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในระบบประเมินผลและประกันคุณภาพ (QA) และสามารถนำมาเป็นสารสนเทศของสถาบัน การปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมการประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อต่อยอดงานสนับสนุน” ได้



ภาพที่ 4.4 สัดส่วนผลกระทบนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

4.1.2.3 กลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.14 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา กับ ประเด็นกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและ</u> <u>อาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต</u>	-
<u>การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต</u>	-
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของ</u> <u>ประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง</u> <u>และนักเรียน</u>	-
<u>ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่</u> <u>ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต</u>	พิจารณาคูณภาพบัณฑิต employability <u>การ</u> <u>วางแผนการผลิตบัณฑิต การสร้างเครือข่าย</u> เช่น ศิษย์เก่า
<u>ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผล</u> <u>ต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาการสารสนเทศ
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาน</u> <u>กีฬาและสุขภาพ</u>	มีการลดขั้นตอนการให้บริการแก่สมาชิก มี <u>กระบวนการเก็บข้อมูลและจำแนกประเภท</u> <u>ผู้ใช้บริการหรือนำมาเป็นข้อมูลและวิเคราะห์หา</u> <u>แนวทางพัฒนาการบริการให้ดีขึ้น</u>
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการ</u> <u>ของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	ใช้กับผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการ <u>ทำงานภายในหน่วยงาน COM</u>
<u>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย</u> <u>จากภายนอก</u>	-
<u>การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด</u>	-
<u>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</u>	-

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-
ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	"ยกเลิก ประกาศ...เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และการพิจารณาจัดสรรทุนสนับสนุนนักวิจัยหลังปริญญาเอก แก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูง "ออกประกาศใหม่ ...เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และการพิจารณาจัดสรรทุนแก่คณาจารย์ที่มีผลผลิตด้านการวิจัยสูง เพื่อจ้างนักวิจัยเต็มเวลา....."
การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	ได้ขยายเป็นการวิจัยที่นำมาใช้ในระดับหน่วยงานถ้ามหาวิทยาลัยได้นำไปใช้จะเป็นประโยชน์
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	-
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน	

จากตารางที่ 4.14 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจจำนวน 6 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 37.50) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นของคณาจารย์ หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวโน้ม สถานการณ์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศสามารถนำมาใช้กำหนดนโยบายและตัดสินใจโดยวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร การผลิตบัณฑิต คุณภาพ

บัณฑิต ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดขั้นตอนการให้บริการ หาแนวทางการพัฒนา การยกเลิก และ ออกประกาศใหม่ และใช้ประโยชน์จากเครือข่าย” ได้

ตารางที่ 4.15 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อ การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา กับ ประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต</u>	เป็นข้อมูลอ้างอิงประกอบในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา เช่น ข้อเสนอแนะให้เน้นพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
<u>การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต</u>	-
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	-
<u>ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต</u>	การมีงานทำภายหลังสำเร็จการศึกษา คุณภาพบัณฑิตตามการรับรู้ของผู้ใช้
<u>ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	-
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษาและสุขภาพ</u>	-
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	<u>แก้ปัญหาคอมพิวเตอร์</u> เบื้องต้นได้ในการให้บริการนี้
<u>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอก</u>	นำมาใช้ในการพัฒนางานทุนวิจัยภายนอกที่ได้รับมอบหมาย
<u>การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด</u>	ทำให้ทราบลำดับความสำคัญของความคาดหวังที่มีต่อการให้บริการห้องสมุด ทำให้ทราบประเด็นที่ควรพัฒนา
<u>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</u>	-

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	บทบาทบทบาทของห้องสมุดในปัจจุบัน
ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	-
การประยุกต์ใช้ <i>Lean</i> เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	ปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ และเผยแพร่ภายในหน่วยงาน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	สนับสนุนให้ดีขึ้น
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน	-

จากตารางที่ 4.15 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันจำนวน 8 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 50.00) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นของคณาจารย์ หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวโน้ม สถานการณ์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศสามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ด้านบทบาทหลักสูตร การพัฒนา คุณภาพบัณฑิต ความสามารถ ทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ อ้างอิงการสำเร็จการศึกษา การมีงานทำ และปรับปรุงปัญหาการใช้บริการ” ได้

ตารางที่ 4.16 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อ
การนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา กับ
ประเด็นการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต</u>	เป็นข้อมูลอ้างอิงประกอบในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย
<u>การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต</u>	นำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	-
<u>ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต</u>	นำไปใช้เป็นข้อมูลของ OA ทุกระดับ วิเคราะห์คุณภาพบัณฑิตของแต่ละสาขา
<u>ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>	-
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษาและสุขภาพ</u>	มีการนำข้อมูลที่ได้มาสู่ระบบประเมินคุณภาพของหน่วยงาน/สถาบันเป็นประจำทุกปี
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	นำไปใช้ประกอบ KM+KPI ได้ภายในฝ่าย
<u>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอก</u>	-
<u>การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด</u>	ทำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในองค์ประกอบที่ 12 การบริการและบริการศูนย์การศึกษา
<u>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</u>	-
<u>บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</u>	-
<u>ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย</u>	-

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
การประยุกต์ใช้ <i>Lean</i> เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	-
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	<i>สนับสนุนให้ดีขึ้น</i>
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน	-

จากตารางที่ 4.16 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้าน การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 7 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 43.75) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์สรุปได้ดังนี้

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นของคณาจารย์ หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวโน้ม สถานการณ์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศสามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ประกอบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงาน ระบบประเมินคุณภาพ มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร คุณภาพบัณฑิต ข้อมูล เพื่อการจัดการความรู้” ได้

ตารางที่ 4.17 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เพื่อการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา กับ *ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน*

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต</i>	เป็นข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่มีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
<i>การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต</i>	-

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน	-
ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต	สารสนเทศด้านนักศึกษาบัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน
ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร	-
ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬา และสุขภาพ	-
ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์	-
ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอก	เป็นข้อมูลเพิ่มให้นักศึกษาส่งเสริมของคณาจารย์ที่ขอทุนวิจัยจากภายนอก นำเสนอเวทีผู้บริหารระดับชาติ
การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด	-
ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ	-
บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	-
ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	-
การประยุกต์ใช้ <i>Lean</i> เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	ได้มีการศึกษาต่อยอดในหลาย ๆ มิติ หลาย ๆ งาน ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานสนับสนุนได้
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	-

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุง กระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน	-

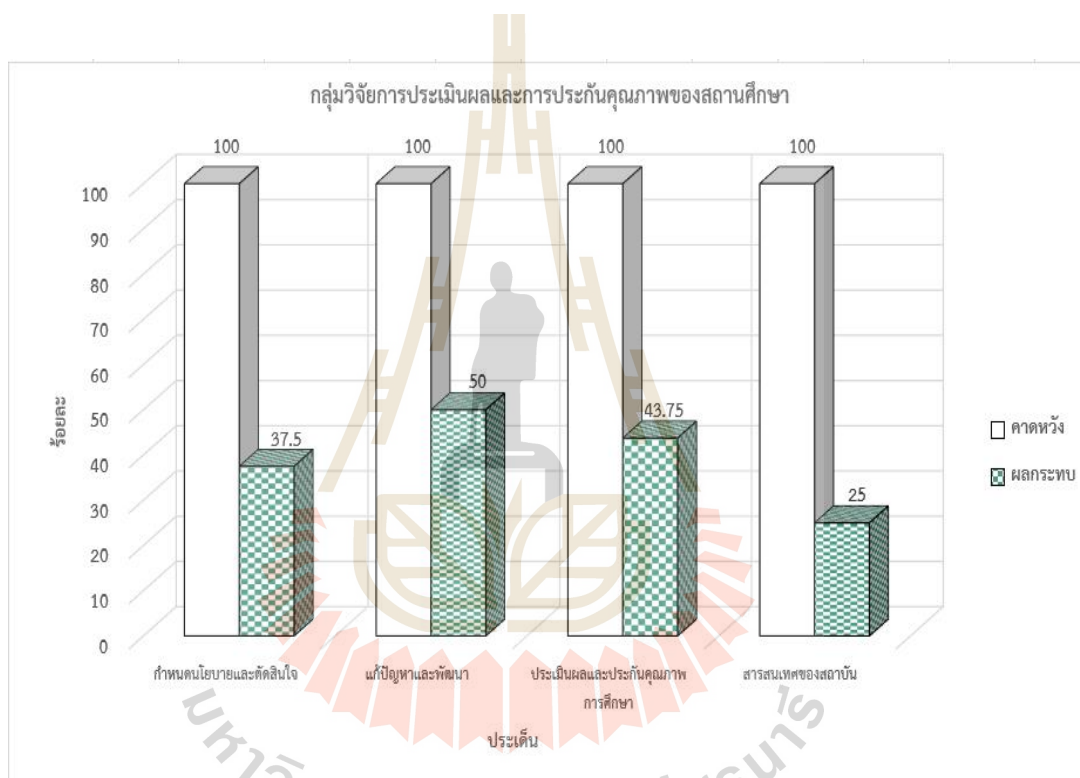
จากตารางที่ 4.17 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 4 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 25.00) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต ความคิดเห็นของคณาจารย์ หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวโน้ม สถานการณ์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ สามารถนำมาเป็นสารสนเทศของสถาบัน ใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศการวิจัย อย่างต่อเนื่อง ความต้องการของตลาดแรงงาน แนวทางมาตรการและการวิจัยอย่างเป็นระบบ” ได้

จากตารางที่ 4.14 – 4.17 สามารถสรุปผลกระทบจากการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ได้ว่า การวิจัยในกลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน 16 โครงการ ให้ประโยชน์ในการนำไปกำหนดนโยบายและตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ในด้านนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 50.00 นำไปใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และนำไปเป็นสารสนเทศของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ซึ่งสอดคล้องตามลักษณะการจัดประเภทของผลการวิจัยในกลุ่ม (ดังภาพที่ 4.5) โดยมีข้อสรุปการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ คือ

“กำหนดการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวโน้ม สถานการณ์ ความคิดเห็นของคณาจารย์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การปรับปรุงกระบวนการประเมิน ประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งนี้ สามารถนำมาใช้กำหนดนโยบายและตัดสินใจโดยวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร การผลิตบัณฑิต คุณภาพบัณฑิต ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดขั้นตอนการให้บริการ หาแนวทางการพัฒนา การยกเลิก และออกประกาศใหม่ และใช้ประโยชน์จากเครือข่าย สามารถนำมา

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันเกี่ยวกับ การทบทวนหลักสูตร การพัฒนา คุณภาพบัณฑิต ความสามารถ ทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ อ่างอิงการสำเร็จการศึกษา การมีงานทำ และปรับปรุงปัญหาการใช้บริการ สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ประกอบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ระบบประเมินคุณภาพ มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพ หลักสูตร คุณภาพบัณฑิต ข้อมูล เพื่อการจัดการความรู้ และสามารถนำมาเป็นสารสนเทศของสถาบัน ข้อมูลสารสนเทศการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ความต้องการของตลาดแรงงาน แนวทางมาตรการและการ วิจัยอย่างเป็นระบบ” ได้



ภาพที่ 4.5 สัดส่วนผลกระทบนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา

4.1.2.4 กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน

ตารางที่ 4.18 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับประเด็นกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการ <u>หลักสูตร</u> ชีวเวชศาสตร์	การเปิด <u>หลักสูตร</u> บัณฑิตศึกษาระดับป.โทและเอก หลักสูตรสาขาวิชาเชิงเวชศาสตร์
<u>การถ่ายโอนงาน</u> สู่ภาคเอกชน	-
<u>ความพึงพอใจ</u> ของผู้บังคับบัญชาและ <u>อาจารย์ที่ปรึกษา</u> ต่อบัณฑิต	-
การประเมิน <u>หลักสูตร</u> การจัดการมหาบัณฑิต	-
<u>ภาพลักษณ์</u> ของ มทส ในสายตาของ ประชาคม มทส <u>ครูแนะแนว</u> <u>ผู้ปกครอง</u> และ <u>นักเรียน</u>	-
<u>ความต้องการ</u> บัณฑิตปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร	-
การศึกษาเปรียบเทียบ <u>ค่าใช้จ่าย</u> และ <u>รายได้</u> ของ <u>หอพักนักศึกษา</u>	-
สาเหตุ <u>การสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u> นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	นำผลที่ได้ไปกำหนด <u>นโยบาย</u> และ <u>แนวทาง</u> ในการทำ <u>ประชาสัมพันธ์</u> และ <u>การรับสมัคร</u> นักศึกษาในมีการศึกษาต่อ ๆ ไป
ความสัมพันธ์ของ <u>ผลการเรียน</u> ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ <u>คะแนนสอบ</u> คัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-
<u>กิจกรรมนักศึกษา</u> และ <u>การมีส่วนร่วม</u> ของ <u>นักศึกษา</u>	-
สาเหตุ <u>การสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u> ของนักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542	นำผลที่ได้ไปกำหนด <u>นโยบาย</u> และ <u>แนวทาง</u> ในการทำ <u>ประชาสัมพันธ์</u> และ <u>การรับสมัคร</u> นักศึกษาในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ</u>	-
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพ</u>	มีการลดขั้นตอนการให้บริการแก่สมาชิก มีกระบวนการเก็บข้อมูลและจำแนกประเภทผู้ใช้บริการหรือนำมาเป็นข้อมูลและวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาการบริการให้ดีขึ้น
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	ใช้กับผู้บริหารนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการการทำงานภายใน COM
<u>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</u>	เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 – 2549</u>	-
<u>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการให้บริการเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2</u>	-
<u>ค่าใช้จ่ายการบริการการเรียนการสอนบทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัย</u>	เป็นแนวทางในการคิดค่าใช้จ่ายของการเรียนการสอนและวิสาหกิจ ของสาขาที่เข้าไปใช้บริการในการเรียน มทส.
<u>ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์</u>	-

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาใช้ (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>พฤติกรรมการณ์ดีสุราของนักศึกษา</i>	-
<i>การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก</i>	-
<i>การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ</i>	- ต่อยอดการพัฒนากระบวนการยืมระหว่างห้องสมุดบนเว็บไซต์ของ ศบส. - นำข้อมูลวิเคราะห์และจัดทำรายงานสถิติการใช้บริการได้อย่างรวดเร็ว
<i>ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา</i>	-
<i>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา</i>	-
<i>ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</i>	-
<i>ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง</i>	-
<i>ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ</i>	-

จากตารางที่ 4.18 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจจำนวน 9 โครงการ จากทั้งสิ้น 28 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 32.14) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

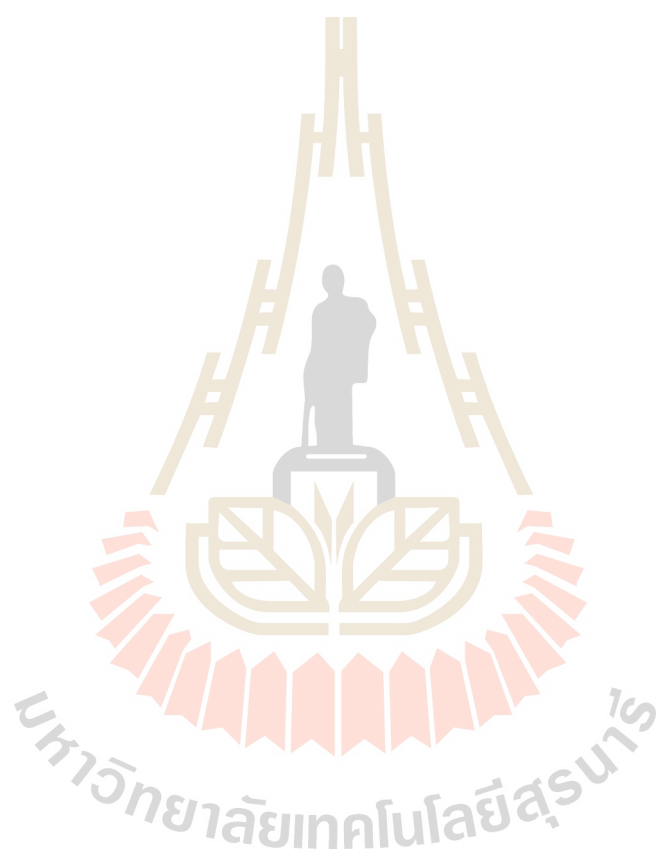
“สารสนเทศของสถาบันในด้านการเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อการสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน สามารถนำมาใช้กำหนดนโยบายและการตัดสินใจพัฒนา แนวทางการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร การรับสมัครนักศึกษา จำแนกประเภท เก็บข้อมูลพัฒนาการบริการให้ดีขึ้น การคิดค่าใช้จ่ายของการเรียนการสอนและวิชาชีพ เป็นข้อมูลการวางแผน

การให้บริการ การพัฒนาระบบการยืมระหว่างห้องสมุด ลดขั้นตอนการให้บริการ ปรับปรุงกระบวนการการทำงาน รายงานสถิติ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน” ได้

ตารางที่ 4.19 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัยเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับประเด็นการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการ <u>หลักสูตร</u> ชีวเวชศาสตร์	-
<u>การถ่ายโอนงาน</u> สู่ภาคเอกชน	-
<u>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา</u> ต่อบัณฑิต	- ข้อมูลอ้างอิงการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย - พัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา เช่น <u>ข้อเสนอแนะ</u> <u>ให้เน้นพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสาร</u> ในการทำงาน และสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เป็นต้น
การประเมิน <u>หลักสูตร</u> การจัดการมหาบัณฑิต	-
<u>ภาพลักษณ์</u> ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส <u>ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร	-
การศึกษาเปรียบเทียบ <u>ค่าใช้จ่ายและรายได้</u> ของหอพักนักศึกษา	-
สาเหตุ <u>การละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u> นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	- ผู้สมัครมีความเข้าใจและรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น - มีความเข้าใจในเรื่อง <u>ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน</u> ใน มทส. มากขึ้น

ความสัมพันธ์ของ <u>ผลการเรียน</u> ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ <u>คะแนนสอบคัดเลือก</u> เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-
--	---



ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<u>กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาของนักศึกษาโควตาารุ่นปีการศึกษา 2542</u>	- ผู้สมัครมีความเข้าใจและรู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น - มีความเข้าใจในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาแล้วเรียนใน มทส.มากขึ้น
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ</u>	-
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพ</u>	-
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	แก้ปัญหาการใช้บริการเบื้องต้นได้
<u>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</u>	-
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549</u>	-
<u>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	-
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2</u>	-
<u>ค่าใช้จ่ายการบริการการเรียนการสอนบทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัย</u>	-
<u>ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์</u>	-
<u>พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษา</u>	-

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
การศึกษา <i>ศักยภาพกรรมการหอพัก</i>	<i>พัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษาในหอพัก</i> ตามข้อเสนอแนะ
การใช้ <i>บริการยืม</i> ระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ	<i>มีระบบการขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดแบบออนไลน์บนเว็บไซต์ แทนการที่ผู้ใช้บริการต้องเขียนแบบฟอร์มในกระดาษ</i>
<i>ความคิดเห็น</i> ของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	-
<i>การมีส่วนร่วม</i> ในกิจกรรมนักศึกษา	<i>พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</i>
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง <i>การเรียนรู้</i> ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
<i>ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง</i>	<i>การปรับปรุงตู้รับคืนหนังสือให้สะดวก</i> มีข้อมูลบ่งชี้ที่พบจากปัญหาการรับคืน <i>การปรับปรุงรวมการยืม</i>
<i>ความต้องการและพฤติกรรม</i> การใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ	-

จากตารางที่ 4.19 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 8 โครงการ จากทั้งสิ้น 28 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 28.57) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“สารสนเทศของสถาบันในด้านการเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อการสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน การพัฒนาหลักสูตร ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหา การทำงาน ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การติดต่อสื่อสาร การให้บริการ ความเข้าใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน รู้จักมหาวิทยาลัย

มากขึ้น การพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ภายในหอพัก การปรับปรุงตู้รับคืนหนังสือ และการขอใช้บริการ ยืมระหว่างห้องสมุดแบบออนไลน์บนเว็บไซต์” ได้

ตารางที่ 4.20 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับประเด็นการประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการ <u>หลักสูตร</u> ชีวเวชศาสตร์	-
<u>การถ่ายโอนงาน</u> สู่ภาคเอกชน	-
<u>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา</u> ต่อบัณฑิต	เป็นข้อมูลอ้างอิงประกอบในการติดตาม <u>ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย</u> ซึ่งเป็นตัวชี้วัดในการ <u>ประเมินผลการดำเนินงาน</u> ที่เป็นของมหาวิทยาลัย
การประเมิน <u>หลักสูตร</u> การจัดการมหาบัณฑิต	นำไปใช้ <u>ปรับปรุงหลักสูตร</u>
<u>ภาพลักษณ์</u> ของ มทส ในสายตาของ ประชาคม มทส <u>ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	-
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร	-
การศึกษาเปรียบเทียบ <u>ค่าใช้จ่ายและรายได้</u> ของหอพักนักศึกษา	-
สาเหตุ <u>การสละสิทธิ์การเข้าศึกษา</u> นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	-
ความสัมพันธ์ของ <u>ผลการเรียน</u> ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ <u>คะแนนสอบคัดเลือก</u> เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-
<u>กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วม</u> ของนักศึกษา	-

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาของนักศึกษาโควตาารุ่นปีการศึกษา 2542	-
ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ	-
ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพ	มีการนำข้อมูลที่ได้มาสู่ระบบประเมินคุณภาพของหน่วยงาน/สถาบันเป็นประจำทุกปี
ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์	นำไปใช้ประกอบ KM+KPI ได้ภายในฝ่าย
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-
การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549	-
การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	-
การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2	-
ค่าใช้จ่ายการบริการการเรียนการสอนบทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัย	-
ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์	-
พฤติกรรมกรรมการติ่มสุราของนักศึกษา	-
การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก	-
การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ	-

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาแก้ไข (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อ ภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	-
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา	ดี
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	-
ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง	-
ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของ นักศึกษาต่างชาติ	-

จากตารางที่ 4.20 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 โครงการ จากทั้งสิ้น 28 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 17.86) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“สารสนเทศของสถาบันในด้านการเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้ หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน สามารถใช้ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบประเมินคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการความรู้ (KM) และการจัดทำตัวชี้วัด (KPI)” ได้

ตารางที่ 4.21 บทวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกลุ่มคำจากหัวข้อของโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มวิจัย เพื่อการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อเป็นสารสนเทศของสถาบันกับ ประเด็นสารสนเทศของสถาบัน

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์	เป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ด้านหลักสูตรของ มทส.

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
การถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชน	มหาวิทยาลัยต้องเอาไปใช้ประโยชน์
ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต	ข้อมูลสารสนเทศของมหาวิทยาลัยที่มีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต	-
ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส <u>ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	-
ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร	- <u>สื่อการประชาสัมพันธ์</u> เช่น <u>การแนะแนวการศึกษาต่อ</u> - <u>ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์</u>
การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา	-
สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	-
ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา	-
กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	-
สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาของนักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542	-
ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ	ปรับปรุงหลักสูตร
ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพ	-

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
<i>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการ ของศูนย์คอมพิวเตอร์</i>	-
<i>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</i>	-
<i>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของ อาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549</i>	-
<i>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</i>	-
<i>การใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของ อาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2</i>	-
<i>ค่าใช้จ่ายการบริการการเรียนการสอนบท ปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัย</i>	-
<i>ความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของ อาจารย์</i>	-
<i>พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษา</i>	-
<i>การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก</i>	-
<i>การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของ ผู้ใช้บริการ</i>	-
<i>ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อ ภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา</i>	-
<i>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา</i>	-
<i>ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี</i>	-

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)	
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	นำมาเป็น (ความสัมพันธ์จากคำตอบ)
ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง	-
ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของ นักศึกษาต่างชาติ	-

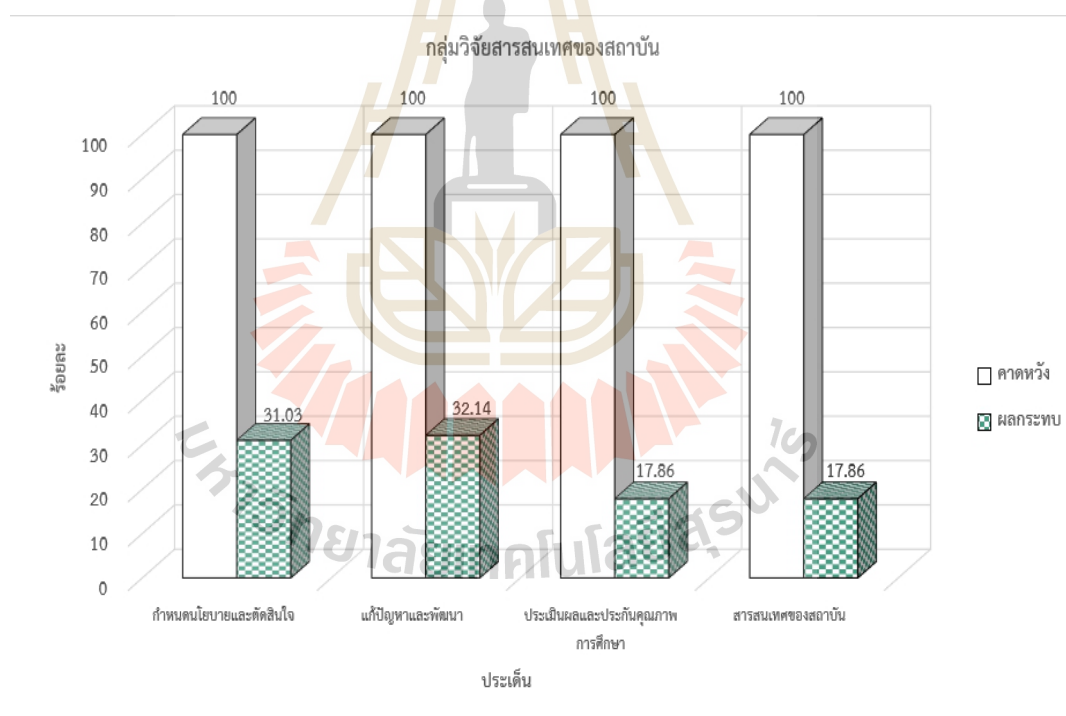
จากตารางที่ 4.21 ได้มีการนำผลการวิจัยไปใช้ด้านสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 5 โครงการ จากทั้งสิ้น 28 โครงการ (คิดเป็นร้อยละ 17.86) เมื่อวิเคราะห์กลุ่มคำสามารถสร้างข้อสรุปแบบอุปนัยจากข้อมูลจำแนกประเภท ในการนำมาใช้ประโยชน์ สรุปได้ดังนี้

“สารสนเทศของสถาบันในด้านระบบบริหาร การเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตร ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ และสื่อการประชาสัมพันธ์” ได้

จากตารางที่ 4.18 – 4.21 สามารถสรุปผลกระทบจากการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มสารสนเทศของสถาบัน ได้ว่า การวิจัยในกลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 28 โครงการ ให้ประโยชน์ในการนำไปกำหนดนโยบายและตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 31.03 ในด้านนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 32.14 นำไปใช้กำหนดการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.86 และเป็นสารสนเทศของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 17.86 ซึ่งสอดคล้องตามลักษณะการจัดประเภทของผลการวิจัยในกลุ่มและมีความสอดคล้องตามลักษณะของการนำไปใช้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา (ดังภาพที่ 4.6) โดยมีข้อสรุปการนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์คือ

“สารสนเทศของสถาบันในด้านระบบบริหาร การเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม - คืน ทั้งนี้ สามารถนำมาใช้เพื่อกำหนดนโยบายและตัดสินใจ พัฒนา แนวทางการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร การรับสมัครนักศึกษา

จำแนกประเภท เก็บข้อมูล พัฒนาการบริการให้ดีขึ้น การคิดค่าใช้จ่ายของการเรียนการสอน และวิสาหกิจ เป็นข้อมูล การวางแผน การให้บริการ การพัฒนาระบบการยืมระหว่างห้องสมุด ลดขั้นตอนการให้บริการ ปรับปรุงกระบวนการการทำงาน รายงานสถิติ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน การพัฒนาหลักสูตร ข้อเสนอแนะ การแก้ปัญหา การทำงาน ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ การติดต่อสื่อสาร การให้บริการ ความเข้าใจ เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น การพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ภายใน หอพัก การปรับปรุงตู้รับคืนหนังสือ และการขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดแบบออนไลน์บนเว็บไซต์ สามารถใช้ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบประเมินคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการความรู้ (KM) และการจัดทำตัวชี้วัด (KPI)” และสามารถใช้เป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารใช้ประโยชน์จากข้อมูล สารสนเทศ หลักสูตร ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ และสื่อการประชาสัมพันธ์” ได้



ภาพที่ 4.6 สัดส่วนผลกระทบนำผลการดำเนินการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มสารสนเทศของสถาบัน

4.2 การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

ผลการวิเคราะห์การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ผู้วิจัยทำการแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น และ (2) ระดับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ โดยในแต่ละส่วนจำแนกตามกลุ่มงานวิจัย ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน โดยมีโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการ ซึ่งผู้บริหารหน่วยงานแสดงความคิดเห็นและให้คะแนนเกี่ยวกับประโยชน์และการนำไปใช้ประโยชน์มีผลปรากฏดังตารางที่ 4.22 โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	ความหมาย (นำไปใช้/เป็นประโยชน์)
ตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด
ตั้งแต่ 3.50 – 4.49	หมายถึง มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับมาก
ตั้งแต่ 2.50 – 3.49	หมายถึง มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง
ตั้งแต่ 1.50 – 2.49	หมายถึง มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับน้อย
น้อยกว่า 1.50	หมายถึง มีเกณฑ์คะแนนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีไปใช้ประโยชน์ จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย

กลุ่มงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้บริหาร (n)		
	Mean	SD	ความหมาย
การนำผลวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ของผู้บริหาร			
1. การประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.12	0.86	มาก
2. แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน	4.09	0.89	มาก
3. การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ	4.07	0.92	มาก
4. สารสนเทศของสถาบัน	3.76	0.83	มาก
ภาพรวม	4.00	0.87	มาก
ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันมีประโยชน์			
1. การประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.69	0.48	มากที่สุด
2. การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ	4.36	0.84	มาก
3. แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน	3.88	0.83	มาก
4. สารสนเทศของสถาบัน	3.87	0.76	มาก
ภาพรวม	4.09	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารหน่วยงานนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 โดยมีการนำผลการวิจัยของกลุ่มงานประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ออยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 รองลงมา เป็นการนำผลการวิจัยของกลุ่มงานวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันไปใช้ออยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.09

นอกจากนี้ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จนั้น มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 โดยเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันที่อยู่ในกลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษานั้นมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 รองลงมา คือ โครงการวิจัยสถาบันในกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.36

4.2.1 ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นที่ให้บริการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันในแต่ละกลุ่มงานวิจัยสถาบัน ดังปรากฏในตารางที่ 4.23 – 4.26

4.2.1.1 กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

ตารางที่ 4.23 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บริการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ความต้องการหลักสูตร</u> ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนเพื่อ <u>แก้ปัญหา และสร้างประโยชน์</u> แก่ทั้ง มทส. และประชาชนทั่วไป	มีความจำเป็น กรณีที่พบปัญหา และต้องการสำรวจ/วิจัยปัญหา <u>เพื่อการแก้ไขและตัดสินใจ</u>
ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการถ่ายโอน งานสู่ภาคเอกชน	-	-
<u>ความต้องการบัณฑิตด้าน</u> การจัดการ	<u>ดีมาก</u> แต่บุคลากรโดยเฉพาะ อาจารย์มีภารกิจเยอะมาก ดังนั้น <u>ถ้าจ้างนักวิจัยมืออาชีพมาช่วย</u> <u>คณาจารย์</u> จะช่วยสร้างผลงาน วิจัยสถาบันที่มีประโยชน์ได้มาก ขึ้น อาจปรับ Format เช่น นำ แนวทาง QCC, KAIZEN มา ประยุกต์ใช้ให้กระบวนการ วิเคราะห์ปัญหาแก้ปัญหาง่ายขึ้น	สำคัญมากหรือน้อยขึ้นกับ "ประเด็นปัญหา&หัวข้อ" <u>เป็นการพัฒนาบุคลากร</u> ถ้ามีการ เอาไป "ดำเนินการจริง" Action- Based จะยังมีประโยชน์

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ภาพลักษณ์</u> ของ มทส	<u>ดี และมีมาก ๆ</u> โดยเฉพาะงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน/สถาบัน เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลด้วย	<u>มีความสำคัญ</u> เพราะองค์กรต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งหรือกลไกหนึ่ง
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรี	-	-
การศึกษามูลนิธิ <u>ทางการเรียน</u> ของ นักศึกษา กลับเข้าศึกษา ใหม่	การทำวิจัยสถาบันจะช่วยให้เกิด <u>การเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</u> ได้ทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ที่ไม่เคยทำมาก่อน ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและหน่วยงาน	ถ้าเป็นการทำวิจัยในสิ่งจำเป็น <u>ภารกิจทำให้ทราบและตอบโจทย์</u> การทำวิจัยสถาบันต้องใช้เวลามากประกอบด้วยภารกิจในงานที่ต้องปฏิบัติอยู่อาจทำให้เกิดความล่าช้าในงานวิจัยได้
ยุทธศาสตร์และระบบ บริหารเพื่อ <u>การดำรง</u> <u>นักศึกษา</u>	<u>เห็นด้วย</u> อาจลดขั้นตอนการพิจารณาให้สะดวกกับผู้สถาบันวิจัยมากขึ้น <u>เป็นการพัฒนาทักษะ</u>	<u>สำคัญ</u> เพราะเป็นสารสนเทศจาก <u>ข้อมูลนำประโยชน์</u> ที่นำมาพิจารณาเพื่อพัฒนาระบบต่าง ๆ
<u>ระดับการบริหารและการ</u> <u>จัดการมหาวิทยาลัย</u>	<u>ดี และมีมาก ๆ</u> โดยเฉพาะงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน/สถาบัน เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลด้วย	<u>มีความสำคัญ</u> เพราะองค์กรต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งหรือกลไกหนึ่ง
<u>ค่าใช้จ่ายและรายได้</u> ของ หอพักนักศึกษา		
<u>ความสัมพันธ์ของผลการ</u> <u>เรียนในระดับมัธยมศึกษา</u> และคะแนนสอบคัดเลือก	<u>เห็นด้วยอย่างมาก</u> เพื่อฝึกให้ <u>บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา</u> อย่างมี <u>หลักทางวิชาการ</u> โดยการใช้ผลจากกระบวนการวิจัย สามารถทำได้	<u>สำคัญ</u> เพราะฝึกให้ <u>บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา</u> อย่างมี <u>หลักทางวิชาการ</u> โดยการใช้ผลจากกระบวนการวิจัย สามารถทำได้ทุกเรื่อง และเป็นประโยชน์ใน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
	ทุกเรื่อง และเป็นประโยชน์ใน การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีวินัยในการ ทำงานอย่างเป็นระบบ	การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีวินัยในการ ทำงานอย่างเป็นระบบ
กิจกรรมนักศึกษาและการ มีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี ปีการศึกษา 2542		
การศึกษาค่าใช้จ่ายการ บริการของฟาร์ม มหาวิทยาลัย	เนื่องจากงานปัจจุบันจะเกี่ยวกับ นักศึกษา ป.ตรี สนับสนุนให้แก่ ผู้บริหาร	มีความจำเป็น เพื่อให้เป็นข้อมูล ในการตัดสินใจ
การทำวิจัยสถาบันของ บุคลากร	เป็นสิ่งที่ดี เพื่อโปรดโอกาสให้ พนักงานได้ใช้ความรู้ความถนัด ของพนักงานตามศักยภาพ ร่วมกันพัฒนาองค์กร พนักงาน ทำวิจัยในหัวข้อที่ตนสนใจ ซึ่งถือ ว่าพนักงานได้แสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย โดยไม่ รู้ตัว ควรเปิดโอกาสและ สนับสนุนพนักงานทุกระดับให้ทำ วิจัยอย่างเสมอภาค	เห็นว่ามีมีความจำเป็นและสำคัญ มาก เนื่องจากทำให้ทราบว่าแต่ ละหน่วยงาน มีพนักงานที่มี ศักยภาพมากน้อยเพียงใด มี ปัญหาด้านใดบ้าง มีปริมาณ คุณภาพ เพียงพอหรือไม่ สิ่งที่ สำคัญที่สุดในการทำวิจัย หน่วยงาน/สถาบัน ได้ทราบจุด แข็งจุดอ่อนของตนเอง เราจะต้อง ดำเนินการไปในทิศทางใด เพื่อให้ เป็นไปตามเป้าหมาย
ความเหมาะสมของอัตรา ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี	ดีมาก เพื่อการพัฒนาบุคลากร และมหาวิทยาลัยก็ได้รับประโยชน์ จากผลงานวิจัยได้	มีความสำคัญมาก เพราะ หน่วยงานจะได้มีข้อมูลสำหรับ ประกอบการตัดสินใจ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ความคิดเห็นของ คณาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีต่อ มาตรการเชิงรุกด้านวิจัย</u>	<u>เห็นด้วยที่บุคลากรในหน่วยงาน เพราะบุคลากรภายในหน่วยงาน จะรู้จักบทบาทของหน่วยงาน มากขึ้น</u>	<u>มีความจำเป็นและสำคัญ</u> เพราะ การวิจัยสถาบันจะเป็นการยืนยัน ที่เป็นลายลักษณ์อักษรในการ <u>นำไปใช้ในการอ้างอิง ในการ กำหนดนโยบายหรือวางแผนหรือ แก้ปัญหาบางอย่างในสถาบัน</u>
<u>การทบทวนอัตราค่า ธรรมเนียมลงทะเบียน เรียน และการจัดการที่ เหมาะสมของ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญและ สนับสนุนการทำวิจัยสถาบันมาก ที่สุด เพื่อใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจ ระดับนโยบายของ มหาวิทยาลัยได้ในเชิงประจักษ์</u>	<u>อยู่กับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย นั้นๆว่าจะส่งผลต่อหน่วยงาน หรือไม่</u>

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ในกลุ่มงานวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยสรุปได้ว่า

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บริการ สามารถนำมาสนับสนุนโดยใช้เป็นข้อมูล เชิงประจักษ์ ให้กับผู้บริหาร ประกอบการตัดสินใจ ระดับนโยบาย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาหน่วยงาน อย่างมีหลักทางวิชาการ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การพัฒนาทักษะ บุคคล การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง นักวิจัยมีอาชีพช่วยคณาจารย์ ศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา เปิดโอกาส พนักงานใช้ความรู้ความถนัด ตามศักยภาพ รู้จักบทบาทของหน่วยงานมากขึ้น และมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง การตัดสินใจ วางแผน กำหนดนโยบายสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหา พัฒนางาน ตามเป้าหมาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เกิดประโยชน์ ตอบโจทย์ ตามวัตถุประสงค์” ได้

4.2.1.2 กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

ตารางที่ 4.24 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินงาน
โครงการวิจัยสถาบัน *กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน*

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>แนวโน้มความต้องการ</u> บัณฑิต	<u>ดีมาก</u> แต่บุคลากรโดยเฉพาะ <u>อาจารย์มีภารกิจเยอะมากๆ</u> ดังนั้น <u>ถ้าจ้างนักวิจัยมืออาชีพมา</u> <u>ช่วยคณาจารย์ จะช่วยสร้าง</u> <u>ผลงานวิจัยสถาบันที่มีประโยชน์</u> <u>ได้มากขึ้น</u> อาจปรับ Foomat เช่น นำแนวทาง QCC,KAIZEN มาประยุกต์ใช้ ให้กระบวนการ วิเคราะห์ปัญหาแก้ปัญหาง่ายขึ้น	<u>สำคัญมาก</u> หรือน้อยขึ้นกับ "ประเด็นปัญหา & หัวข้อ" <u>เป็นการพัฒนาบุคลากร</u> ถ้ามีการเอาไป "ดำเนินการจริง" Action-Based จะยังมีประโยชน์
<u>สถานการณ์และแนวโน้ม</u> ที่ส่งผลต่อการพัฒนา หลักสูตร	<u>เห็นด้วย</u> เพราะทำให้ได้เห็น มุมมองของบุคลากรด้านต่าง เพื่อ เป็นมุมมอง ผู้ปฏิบัติงานจริง <u>สำ</u> <u>หรับแสวงหาแนวทางการแก้ไข</u> <u>แล้วมากำหนดนโยบาย</u>	<u>จำเป็น</u> เพื่อจะได้ <u>แนวทางในการ</u> <u>พัฒนามหาวิทยาลัย</u>
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u> ของนักศึกษาที่กลับเข้า ศึกษาใหม่	การทำวิจัยสถาบันจะ <u>ช่วยให้</u> <u>เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่าง</u> <u>ต่อเนื่อง ได้ทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ</u> <u>ที่ไม่เคยทำมาก่อน ถือว่าเป็น</u> <u>ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและ</u> <u>หน่วยงาน</u>	ถ้าเป็นการทำวิจัยในสิ่งที่เรา ดำเนินการอยู่ก็จะ <u>ทำให้ทราบและ</u> <u>ตอบโจทย์วัตถุประสงค์ของการวิจัย</u> ได้ การทำวิจัยสถาบันต้องใช้เวลา มากประกอบด้วยภารกิจในงานที่ ต้องปฏิบัติอยู่อาจทำให้เกิดความ ล่าช้าในงานวิจัยได้

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ยุทธศาสตร์และระบบ บริหารเพื่อการดำรง นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	เห็นด้วย อาจลดขั้นตอนการ พิจารณาให้สะดวกกับผู้ สถาบันวิจัยมากขึ้น เป็นการ <u>พัฒนาทักษะ</u>	สำคัญ เพราะเป็น สารสนเทศ จาก ข้อมูลนำประโยชน์ที่นำมาพิจารณา เพื่อพัฒนาระบบต่าง ๆ
<u>ระดับการบริหารและการ จัดการ</u>	มีมาก ๆ โดยเฉพาะงานวิจัย ที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนา หน่วยงาน/สถาบัน เพราะเป็น การพัฒนาบุคคลด้วย	มีความสำคัญ เพราะองค์กรต้อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งหรือกลไกหนึ่ง
<u>สาเหตุการละเลืกการ เข้าศึกษา</u>	เห็นด้วยอย่างมากเพื่อฝึกให้ บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธี แก้ปัญหาอย่างมีหลักทางวิชาการ โดยการใช้ผลจากกระบวนการ วิจัยสามารถทำได้ทุกเรื่องและ เป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิ ภาพการทำงานซึ่งจะทำให้บุคลากร มีวินัยในการทำงานอย่างเป็น ระบบ	สำคัญ เพราะฝึกให้บุคลากรศึกษา ปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา อย่างมี หลักทางวิชาการ โดยการใช้ผลจาก กระบวนการวิจัย สามารถทำได้ทุก เรื่อง และเป็นประโยชน์ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำ ให้บุคลากรมีวินัยในการทำงาน <u>อย่างเป็นระบบ</u>
<u>ความสัมพันธ์ของผลการ เรียน และคะแนนสอบ คัดเลือก</u>	เห็นด้วยที่บุคลากรในหน่วยงาน เพราะบุคลากรภายในหน่วยงาน จะรู้จักบทบาทของหน่วยงานมาก ขึ้น	มีความจำเป็นและสำคัญ เพราะ การวิจัยสถาบันจะเป็นการยืนยัน ที่เป็นลายลักษณ์อักษรในการนำ ไปใช้ในการอ้างอิงในการกำหนด นโยบายหรือวางแผนหรือแก้ปัญหา บางอย่างในสถาบัน
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วม ร่วมของนักศึกษา</u>		

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
สาเหตุการละสิทธิการ เข้าศึกษา	<u>เห็นด้วยอย่างมากเพื่อฝึกให้ บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธี แก้ปัญหา อย่างมีหลักวิชาการ โดยการใช้ผลจากกระบวนการ วิจัย สามารถทำได้ทุกเรื่อง และ เป็นประโยชน์ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำ ให้บุคลากรมีวินัยในการทำงาน อย่างเป็นระบบ</u>	<u>สำคัญ เพราะฝึกให้บุคลากรศึกษา ปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหา อย่างมี หลักทางวิชาการ โดยการใช้ผลจาก กระบวนการวิจัย สามารถทำได้ทุก เรื่อง และเป็นประโยชน์ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำ ให้บุคลากรมีวินัยในการทำงาน อย่างเป็นระบบ</u>
การใช้แฟ้มสะสมงานแบบ อิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชา <u>แนวคิดพื้นฐาน</u> ของศาสตร์ ทางการแพทย์		
<u>ความคิดเห็น</u> ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย <u>ผู้ปกครอง และครู- อาจารย์</u> ในการเลือกเข้า ศึกษาต่อ	<u>เห็นควรสนับสนุนทุกด้านเพื่อใช้ ประโยชน์ในระบบหน่วยงานย่อย และระดับมหาวิทยาลัย</u>	<u>มีสาระสำคัญในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงพัฒนาและวางแผนรวม ทั้งการพัฒนาที่ชัดเจน</u>
<u>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</u>	<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> ทั้งนี้ อาจต้อง ชี้ให้เห็นถึง <u>ประโยชน์</u> ของการนำ ผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งเกิดผลกระทบในแง่บวก แก่ผู้วิจัย	<u>มีความจำเป็นอย่างยิ่ง</u> เพราะจะ <u>ช่วยพัฒนาหน่วยงานให้สามารถ ดำเนินงานตามภารกิจได้บรรลุผล สำเร็จยิ่งขึ้น</u> ทั้งนี้ อาจต้องสร้าง แรงจูงใจที่สามารถเชิญชวนให้ บุคลากรร่วมดำเนินการโดยไม่คิด ว่าเป็นภาระ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ปริมาณและการใช้หนังสือ ที่จัดทำตามการเสนอแนะ ของอาจารย์</u>	<u>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</u>	<u>จำเป็นมาก เพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงาน ที่เป็นผู้ปฏิบัติ รู้ปัญหาและข้อมูลดี</u>
<u>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ของนักศึกษา</u>	<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง ทั้งนี้ อาจต้อง ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการนำ ผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งเกิดผลกระทบในแง่บวก แก่ผู้วิจัย</u>	<u>มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะ ช่วยพัฒนาหน่วยงานให้สามารถ ดำเนินงานตามภารกิจได้บรรลุผล สำเร็จยิ่งขึ้น</u>
<u>ปริมาณและการใช้หนังสือ ที่จัดทำตามการเสนอแนะ ของอาจารย์ ระยะที่ 2</u>	<u>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</u>	<u>จำเป็นมากเพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงาน ที่ปฏิบัติ รู้ปัญหาและข้อมูลดี</u>
<u>ความพึงพอใจของแหล่ง ทุนอุดหนุนการวิจัยจาก ภายนอกที่มีต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี</u>	-	<u>จำเป็น ปรับข้อมูลที่ต้องเพื่อการ พัฒนางาน</u>
<u>ความต้องการและการใช้ ฐานข้อมูลออนไลน์ของ อาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</u>	<u>จำเป็นมากเพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงาน ที่ปฏิบัติ รู้ปัญหาและข้อมูลดี</u>
<u>พฤติกรรมการณ์ดีมีสุราของ นักศึกษา</u>	<u>สนับสนุนให้มีการวิจัยสถาบัน แต่ ควรจะเป็นหัวข้อที่เกิดจาก หน่วยงานมีปัญหา ไม่ใช่ทำเพื่อ ต้องการผลงาน แล้วไม่สามารถ นำไปใช้ได้</u>	<u>ไม่มีความจำเป็น เพราะที่ผ่านมา ผู้วิจัยไม่ได้มีการนำผลการวิจัยไป ดำเนินการต่อ คือไม่ให้ความสำคัญ มองเพียงว่าเป็นแบบการนำผลงาน ให้คนที่ทำเท่านั้น</u>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ศักยภาพกรรมการหอพัก</u> มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	-	<u>มีความสำคัญแน่นอน</u> เพราะการทำงานในทุกที่ย่อมมีปัญหาหรือความต้องการของตนที่แตกต่างกันไป และสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา <u>การวิจัยสถาบันจะทำให้เข้าถึงปัญหาความต้องการพัฒนาที่เท่าทันสถานการณ์</u>
<u>การทำวิจัยสถาบันของ</u> บุคลากร	เป็นสิ่งที่ดี เพื่อเปิดโอกาสให้พนักงานได้ใช้ความรู้ความถนัดของพนักงานตามศักยภาพร่วมกันพัฒนาองค์กร พนักงานทำวิจัยในหัวข้อที่ตนสนใจ ซึ่งถือว่าพนักงานได้แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย โดยไม่รู้ตัว ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนพนักงานทุกระดับให้ทำวิจัยอย่างเสมอภาค	<u>เห็นว่ามีมีความจำเป็นและสำคัญมาก</u> เนื่องจากทำให้ทราบว่าแต่ละหน่วยงาน มีพนักงานที่มีศักยภาพมากน้อยเพียงใด มีปัญหาด้านใดบ้าง มีปริมาณ คุณภาพ เพียงพอหรือไม่ <u>สิ่งที่สำคัญที่สุดในการทำวิจัยหน่วยงาน/สถาบัน ได้ทราบจุดแข็งจุดอ่อนของตนเอง เราจะต้องดำเนินการไปในทิศทางใด เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย</u>
<u>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ</u> <u>การเกิดอุบัติเหตุจากการ</u> <u>ขับซิ่งรถจักรยานยนต์ของ</u> <u>นักศึกษา</u>	<u>เห็นด้วยและควรประชาสัมพันธ์</u> ให้บุคลากรของมหาวิทยาลัย <u>ดำเนินการทำวิจัยสถาบันทั้งใน</u> <u>ระดับหน่วยงาน/สถาบันเพิ่มมากขึ้น</u>	<u>มีความจำเป็นเพราะผลการวิจัย</u> <u>และข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัย</u> <u>สามารถใช้ประโยชน์ในการแก้ไข</u> <u>ปัญหาของหน่วยงาน/สถาบัน หรือ</u> <u>เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</u> <u>หรือนโยบายของผู้บริหารระดับ</u> <u>หน่วยงาน</u>
<u>การประเมินคุณภาพ</u> <u>บริการห้องสมุด</u>	ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	<u>ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา</u> <u>องค์กรอย่างต่อเนื่อง</u>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ความคุ้มค่าของทรัพยากร สารสนเทศ</u>	<u>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</u>	<u>จำเป็นมากเพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงาน ที่ปฏิบัติ รู้ปัญหาและข้อมูลดี</u>
<u>คุณภาพชีวิตของนักศึกษา</u>	<u>เห็นด้วย เพราะเป็นการพัฒนา บุคลากรได้ในทางหนึ่ง และให้ เห็นถึงปัญหาและความต้องการ ของหน่วยงานของตนเองที่ทำงาน อยู่</u>	<u>มีความสำคัญแน่นอน เพราะการ ทำงานในทุกที่ย่อมมีปัญหาหรือ ความต้องการของตนที่แตกต่าง กันไป และสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา การวิจัยสถาบันจะทำให้ เข้าถึงปัญหาความต้องการพัฒนาที่ เท่าทันสถานการณ์</u>
<u>ปัญหาการปรับตัวของ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี</u>	<u>สนับสนุน แต่ควรเป็นหมู่คณะ ผู้บริหารจึงจะมองเป็นเรื่องสำคัญ หัวข้อที่ควรจะเกิดจากหน่วยงาน ไม่ใช่เกิดเฉพาะบุคคล</u>	-
<u>บทบาทของศูนย์บรรณ สารและสื่อการศึกษาต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา</u>	-	<u>มีข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา หรือ ปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</u>
<u>ความคิดเห็นของ คณาจารย์...ต่อมาตรการ เชิงรุกด้านวิจัย</u>	<u>เห็นด้วยที่บุคลากรในหน่วยงาน เพราะบุคลากรภายในหน่วยงาน จะรู้จักบทบาทของหน่วยงานมาก ขึ้น</u>	<u>มีความจำเป็นและสำคัญ เพราะ การวิจัยสถาบันจะเป็นการยืนยันที่ เป็นลายลักษณ์อักษรในการ นำไปใช้ในการอ้างอิงในการกำหนด นโยบายหรือวางแผนหรือแก้ปัญหา บางอย่างในสถาบัน</u>
<u>การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ งาน/โครงการวิจัย</u>	<u>ได้ใช้องค์ความรู้</u>	<u>จำเป็น เพื่อให้มีข้อมูลเพื่อพัฒนา งาน</u>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ปฏิบัติการการบาดเจ็บ</u> <u>ทางการกีฬาของนักกีฬา</u>	<u>เห็นควรสนับสนุนและเป็น</u> <u>งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ</u> <u>พัฒนางานที่ปฏิบัติ หรือต่อ</u> <u>หน่วยงาน เพราะทำวิจัย</u> <u>นอกจากผลลัพธ์ที่ได้จากการ</u> <u>วิจัย ยังช่วยทำให้ผู้ทำวิจัยได้</u> <u>พัฒนาความรู้จากการศึกษา</u> <u>ค้นคว้าต่าง ๆ</u>	<u>มีความจำเป็น</u> ในส่วนตัวลักษณะ งานที่ปฏิบัติเป็นงานด้านให้บริการ ด้านออกคำสั่งแล้วมีสถานภาพทำ ให้มีความจำเป็นที่ <u>ต้องพัฒนาความ</u> <u>รู้</u> อยู่ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ในกลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงาน สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน จำนวน 24 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และมีความสำคัญ จำนวน 26 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.66 โดยสรุปได้ว่า

“การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ระบบบริหาร การจัดการ ผลสัมฤทธิ์ แนวโน้ม การสละสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียน คะแนนสอบคัดเลือก แนวคิด เครือข่าย อาจารย์ พฤติกรรม ใช้ฐานข้อมูล ออนไลน์ เพิ่มสะสมงาน ศักยภาพ การทำวิจัย สถาบัน การประเมิน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว บทบาท การประยุกต์ การเรียนรู้ สามารถนำมาสนับสนุนการสร้างผลงานที่มีประโยชน์ กำหนดนโยบาย แนวทาง การแก้ไขปัญหา การให้ความรู้ในหน่วยงาน บุคลากร รับผิดชอบ เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพ พัฒนาทักษะ ความถนัด ความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดผลกระทบในแง่บวก ระดับหน่วยงาน และสถาบัน และมีความจำเป็นในการตอบโจทย์ แนวทาง การพัฒนาสถาบัน การรู้เท่าทันสถานการณ์ มีข้อมูลสารสนเทศ อ้างอิง การวางแผน กำหนดนโยบาย ปรับปรุงพัฒนา สำคัญ เป็นระบบ บรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหาร ระดับหน่วยงาน เพิ่มประสิทธิภาพ การทำงาน บุคลากร ผู้ปฏิบัติ ตามเป้าหมาย การพัฒนาอย่างมีทิศทาง มีข้อเสนอแนะ การแก้ไขปัญหา เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การปรับปรุง การพัฒนาองค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่ถูกต้อง”

4.3.1.3 กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ตารางที่ 4.25 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินงาน
โครงการวิจัยสถาบัน กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
ความพึงพอใจของ ผู้บังคับบัญชาและ อาจารย์ที่ปรึกษาต่อ บัณฑิต	เห็นด้วยเพื่อเป็นข้อมูลประกอบ ในการพัฒนาและการตัดสินใจ ของหน่วยงานและสถาบัน และ ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ มากขึ้น	มีความสำคัญ เนื่องจากใช้เป็น ข้อมูลประกอบในการพัฒนาและ การตัดสินใจของหน่วยงานและ สถาบัน
การประเมินหลักสูตร การจัดการมหาบัณฑิต	ควรสนับสนุนเพราะสามารถ นำไปใช้กับองค์กร	จำเป็น นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนางาน สร้างความเชี่ยวชาญ ด้านงานวิจัย
ภาพลักษณ์ของ มทส ใน สายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน	มีมากๆ โดยเฉพาะงานวิจัยที่ช่วย แก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน/ สถาบัน เพราะเป็นการพัฒนา บุคคลด้วย	มีความสำคัญ เพราะองค์กรต้อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งหรือกลไกหนึ่ง
ความพึงพอใจของผู้ใช้ และปัจจัยภูมิหลังที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานทำ ของบัณฑิต	สร้างโอกาสตามความก้าวหน้า ของอาชีพ การพัฒนาตนเอง	สำคัญ กล่าวคือ นำไปใช้เป็นข้อมูล ของ OA ทุกระดับ วิเคราะห์ คุณภาพบัณฑิตของแต่ละสาขา
ปัจจัยด้านสถานการณ์ และแนวโน้มที่ส่งผลต่อ การพัฒนาหลักสูตร	เห็นด้วย เพราะทำให้ได้เห็น มุมมองของบุคลากรด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นมุมมอง ผู้ปฏิบัติงานจริง สำหรับแสวงหาแนวทางการแก้ไข แล้วกำหนดนโยบาย	จำเป็น เพื่อจะได้แนวทางในการ พัฒนามหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)
<u>ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพ</u>	เห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันทำ 2 ระดับ เป็นสิ่งที่ <u>ดีมีประโยชน์</u> ทั้งต่อตัวผู้วิจัยเองและส่งผลดีต่อ <u>หน่วยงานรวมทั้งต่อสถาบัน</u>	เห็นว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะ การวิจัยสถาบัน <u>ตอบโจทย์ และสะท้อนความเป็นจริงของ</u> หน่วยงานอันจะเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาตนเองและหน่วยงานได้ในอนาคตต่อไป
<u>ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์</u>	<u>สนับสนุน แต่เฉพาะบุคคล หรือเฉพาะหน่วยงานที่ต้องการเท่านั้น</u> เนื่องจากบุคลากร มทส. ไม่ใช่ทุกคนจะทำได้	<u>จำเป็น</u> ทุกหน่วยงาน ไม่จำเป็นบางหน่วยงาน
<u>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอก</u>	-	<u>จำเป็น</u> ปรับข้อมูลที่ต้องการเพื่อ <u>การพัฒนางาน</u>
<u>การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุด</u>	ควรมีการให้ <u>ความรู้</u> เกี่ยวกับการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	ทำให้เกิดการ <u>ปรับปรุงและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง</u>
<u>ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ</u>	สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ <u>ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</u>	<u>จำเป็น</u> มากเพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงานที่ปฏิบัติรู้ปัญหาและข้อมูลดี
<u>บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา</u>	-	มีข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา หรือ <u>ปรับปรุงพัฒนาองค์กรให้ดียิ่งขึ้น</u> อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)
<u>ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย</u>	<u>เห็นด้วย</u> ที่บุคลากรในหน่วยงาน เพราะบุคลากรภายในหน่วยงานจะ <u>รู้จักบทบาท</u> ของหน่วยงานมากขึ้น	มีความจำเป็นและสำคัญ เพราะการวิจัยสถาบันจะเป็นการยืนยันที่เป็นลายลักษณ์อักษรในการนำไปใช้ในการอ้างอิงใน <u>การกำหนดนโยบายหรือวางแผนหรือแก้ปัญหา</u> บางอย่างในสถาบัน
การประยุกต์ใช้ <u>Lean</u> เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงาน	ได้ใช้ <u>องค์ความรู้</u>	จำเป็น เพื่อให้มี <u>ข้อมูลเพื่อพัฒนา</u> งาน
ปัจจัยที่ส่งผลต่อ <u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</u> ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งที่มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการดำเนินโครงการวิจัย เพื่อเป็นการพัฒนา <u>ผู้ทำวิจัย</u> ให้เกิดการเรียนรู้ การทำงานอย่างเป็นระบบ และยังสามารถนำผลงานให้ยื่นประกอบขอเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	<u>มีความจำเป็นและสำคัญ</u> เนื่องจากผลจากการวิจัยจะเป็น <u>ข้อมูลสำคัญ</u> ในการดำเนินงานประกอบการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานได้เป็นอย่างดี
<u>การมีส่วนร่วม</u> ในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ <u>บุคลากรได้ดำเนินในการวิจัย</u> สถาบัน	-
ปัญหาและแนวทางใน <u>การปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน</u>	โดยส่วนตัว <u>สนับสนุน</u> ให้ทำ แต่ควรทำเมื่อต้องการ <u>ผลลัพธ์</u> ในลักษณะของผลเฉลยหรือแนวทางหรือเหตุปัจจัย	มีความสำคัญ เพราะในมิติองค์กรต้องเป็นองค์กรจะได้รับข้อมูลที่นำเชื่อถือและ <u>รวบรวมใช้อ้างอิง</u> เพื่อการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ในมิติบุคคลจะช่วยพัฒนาศักยภาพบุคคลในทักษะการปฏิบัติคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ในกลุ่มวิจัยการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันผู้บริหารองค์กรสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย จำนวน 14 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 15 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.75 โดยสรุปได้ว่า

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมีงานทำของบัณฑิต หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวน้อม สถานการณ์ความคิดเห็นของคณาจารย์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การปรับปรุง กระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ สนับสนุนการตัดสินใจ ช่วยแก้ปัญหา พัฒนา หน่วยงาน องค์กร สร้างโอกาส การพัฒนางาน ความคิดสร้างสรรค์ บุคลากร ผลลัพธ์ ได้องค์ความรู้ มีประโยชน์ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องนำมาเป็นข้อมูลประกอบ QA ที่สำคัญ นำไปใช้ประโยชน์ เป็นกลไก แนวทาง ในการพัฒนางาน องค์กร ต่อเนื่อง ตอบโจทย์ สะท้อนการกำหนดนโยบาย วางแผน หรือแก้ปัญหา ตัดสินใจ” ได้

4.2.1.4 กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน *กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน*

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
แนวน้อมความต้องการ <i>หลักสูตร</i> ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัย <i>สนับสนุน</i> เพื่อ แก้ปัญหา และสร้าง <i>ประโยชน์</i> แก่ทั้ง มทส. และประชาชน ทั่วไป	มีความจำเป็น กรณีที่พบปัญหาและ <i>ต้องการสำรวจ/วิจัย</i> ปัญหาเพื่อการ แก้ไขและตัดสินใจ
<i>การถ่ายโอนงาน</i> สู่ภาค เอกชน	-	-
<i>ความพึงพอใจ</i> ของ <i>ผู้บังคับบัญชา</i> และ <i>อาจารย์ที่ปรึกษา</i> ต่อ บัณฑิต	<i>เห็นด้วย</i> เพื่อเป็น <i>ข้อมูล</i> <i>ประกอบ</i> ในการพัฒนาและ <i>การตัดสินใจ</i> ของหน่วยงาน และ <i>สถาบัน</i> และช่วยพัฒนา <i>บุคลากร</i> ให้มีศักยภาพ มากขึ้น	มีความ <i>สำคัญ</i> เนื่องจากใช้เป็น <i>ข้อมูล</i> <i>ประกอบ</i> ในการพัฒนาและ <i>การ</i> <i>ตัดสินใจ</i> ของหน่วยงานและสถาบัน

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต	<u>ควรสนับสนุนเพราะสามารถนำไปใช้กับองค์กร</u>	<u>จำเป็น</u> นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน สร้างความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัย
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส</u> ในสายตาของประชาคม มทส <u>ครูแนะแนว</u> <u>ผู้ปกครอง และนักเรียน</u>	มีมาก ๆ โดยเฉพาะงานวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน/สถาบัน เพราะเป็นการพัฒนาบุคคลด้วย	<u>มีความสำคัญ</u> เพราะองค์กรต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งหรือกลไกหนึ่ง
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจ การเกษตร	-	-
การศึกษาเปรียบเทียบ <u>ค่าใช้จ่ายและรายได้ของ</u> <u>หอพักนักศึกษา</u>	-	-
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์การ</u> <u>เข้าศึกษา</u> นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	<u>เห็นด้วยอย่างมากเพื่อฝึกให้</u> <u>บุคลากรศึกษาปัญหาและหา</u> <u>วิธีแก้ปัญหา</u> อย่างมีหลักทาง วิชาการ โดยการใช้ผลจาก กระบวนการวิจัย สามารถทำ ได้ทุกเรื่อง และเป็นประโยชน์ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากร มีวินัยในการทำงานอย่างเป็น ระบบ	<u>สำคัญ</u> เพราะฝึกให้บุคลากรศึกษา ปัญหาและหาวิธีแก้ ปัญหาอย่างมี หลักทางวิชาการ โดยการใช้ผลจาก กระบวนการวิจัย สามารถทำได้ทุก เรื่อง และเป็นประโยชน์ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำให้ บุคลากรมีวินัยในการทำงานอย่างเป็น ระบบ

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ความสัมพันธ์ของผลการเรียน และคะแนนสอบคัดเลือก</u>	<u>เห็นด้วยที่บุคลากรในหน่วยงานทำ เพราะบุคลากรภายในหน่วยงานจะรู้จักบทบาทของหน่วยงานมากขึ้น</u>	<u>มีความจำเป็นและสำคัญ</u> เพราะการวิจัยสถาบันจะเป็นการยืนยันที่เป็นลายลักษณ์อักษรใน <u>การนำไปใช้ในการอ้างอิงในการกำหนดนโยบายหรือวางแผนหรือแก้ปัญหาบางอย่างในสถาบัน</u>
<u>กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา</u>	-	-
<u>การส่งเสริมการเข้าศึกษาของนักศึกษาโควตา</u>	<u>เห็นด้วยอย่างมากเพื่อฝึกให้บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา อย่างมีหลักทางวิชาการ โดยการนำผลจากกระบวนการวิจัย สามารถทำได้ทุกเรื่อง และเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีวินัยในการทำงานอย่างเป็นระบบ</u>	<u>สำคัญ</u> เพราะฝึกให้บุคลากรศึกษาปัญหาและหาวิธีการแก้ปัญหา อย่างมีหลักทางวิชาการโดยการนำผลจากกระบวนการวิจัยสามารถทำได้ทุกเรื่อง และเป็นประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะทำให้บุคลากรมีวินัยในการทำงานอย่างเป็นระบบ
<u>ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ</u>	<u>เห็นควรสนับสนุนทุกด้านเพื่อใช้ประโยชน์ในระบบหน่วยงานย่อยและระดับมหาวิทยาลัย</u>	<u>มีสาระสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาและวางแผนรวมทั้งการพัฒนาที่ชัดเจน</u>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<i>ความพึงพอใจต่อการ ให้บริการของสถานกีฬา และสุขภาพ</i>	เห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันทำ 2 ระดับ <u>เป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์</u> ทั้งต่อตัวผู้วิจัยเองและส่งผลดี ต่อหน่วยงานรวมทั้งต่อสถาบัน	เห็นว่า <u>มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะ</u> <u>การวิจัยสถาบันตอบโจทย์และ</u> <u>สะท้อนความเป็นจริงของหน่วยงาน</u> เป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และหน่วยงานได้ในอนาคตต่อไป
<i>ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่องานบริการ ของศูนย์คอมพิวเตอร์</i>	<u>สนับสนุน</u> แต่เฉพาะบุคคล หรือเฉพาะหน่วยงานที่ <u>ต้องการเท่านั้น</u> เนื่องจาก บุคลากร มทส. ไม่ใช่ทุกคนจะ ทำได้	<u>จำเป็น</u> ทุกหน่วยงาน ไม่จำเป็นบาง หน่วยงาน
<i>การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</i>	<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> ทั้งนี้ อาจ ต้องชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของ การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิด <u>ประโยชน์ รวมทั้งเกิดผล</u> <u>กระทบในแง่บวกแก่ผู้วิจัย</u>	<u>มีความจำเป็นอย่างยิ่ง</u> เพราะจะช่วย พัฒนาหน่วยงานให้สามารถดำเนิน งานตามภารกิจได้บรรลุผลสำเร็จ ยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจต้องสร้าง <u>แรงจูงใจ</u> ที่ สามารถเชิญชวนให้บุคลากรร่วม ดำเนินการโดยไม่คิดว่าเป็นภาระ
<i>การใช้หนังสือที่จัดทำตาม การเสนอแนะของอาจารย์ ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549</i>	<u>สนับสนุน</u> ให้บุคลากรได้ใช้ <u>ความคิดสร้างสรรค์</u> พัฒนางาน	<u>จำเป็นมาก</u> เพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงาน ที่ปฏิบัติ <u>รู้ปัญหาและข้อมูลดี</u>
<i>การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</i>	<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u> ทั้งนี้ อาจ ต้องชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของ การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิด <u>ประโยชน์ รวมทั้งเกิดผล</u> <u>กระทบในแง่บวกแก่ผู้วิจัย</u>	<u>มีความจำเป็นอย่างยิ่ง</u> เพราะจะช่วย พัฒนาหน่วยงานให้ดำเนินงานตาม ภารกิจได้บรรลุผลสำเร็จยิ่งขึ้น ทั้งนี้ อาจต้องสร้าง <u>แรงจูงใจที่สามารถเชิญ</u> <u>ชวนให้บุคลากรร่วมดำเนินการ</u> โดยไม่ คิดว่าเป็นภาระ

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
การใช้หนังสือที่จัดทำตาม <i>การเสนอแนะของอาจารย์</i> ปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2	<i>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้</i> <i>ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</i>	<i>จำเป็นมาก</i> เพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงานที่ <i>ปฏิบัติรู้ปัญหาและข้อมูลดี</i>
<i>ค่าใช้จ่ายการบริการการ</i> <i>เรียนการสอนบท</i> <i>ปฏิบัติการในฟาร์ม</i> <i>มหาวิทยาลัย</i>	เนื่องจากงานปัจจุบันจะ เกี่ยวกับนักศึกษาป.ตรี เป็น ส่วนใหญ่จึงนำผลงานวิจัยมา <i>สนับสนุนให้แก่ผู้บริหาร</i>	<i>มีความจำเป็น</i> เนื่องจากงาน บางอย่างผู้บริหารและหน่วยงานต้อง <i>มีการทำวิจัยรองรับเพื่อเอาผลวิจัยมา</i> <i>เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการ</i> <i>ตัดสินใจ</i>
<i>ความต้องการใช้</i> <i>ฐานข้อมูลออนไลน์ของ</i> <i>อาจารย์</i>	<i>สนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้</i> <i>ความคิดสร้างสรรค์พัฒนางาน</i>	<i>จำเป็นมาก</i> เพราะเป็นผู้ที่อยู่ในงานที่ <i>ปฏิบัติ รู้ปัญหาและข้อมูลดี</i>
<i>พฤติกรรมการณ์สุราของ</i> <i>นักศึกษา</i>	<i>สนับสนุนให้มีการวิจัยสถาบัน</i> แต่ควรจะเป็นหัวข้อที่เกิดจาก <i>หน่วยงานมีปัญหา ไม่ใช่ทำ</i> เพื่อต้องการผลงาน แล้วไม่ สามารถนำไปใช้ได้	ไม่มีความจำเป็น เพราะที่ผ่านมา ผู้วิจัยไม่นำผลการวิจัยไปดำเนินการ ต่อ คือไม่ให้ความสำคัญมองเพียงว่า เป็นแบบการนำผลงานให้คนที่ทำ เท่านั้น
การศึกษา <i>ศักยภาพ</i> <i>กรรมการหอพัก</i>		<i>มีความสำคัญแน่นอน</i> เพราะการ ทำงานในทุกที่ย่อมมีปัญหาหรือ ความต้องการของตนที่แตกต่างกันไป และสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนไปตลอดเวลา การวิจัยสถาบันจะทำให้ <i>เข้าถึงปัญหา</i> <i>ความต้องการพัฒนาที่เท่าทัน</i> สถานการณ์

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
การใช้ บริการ ยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ	<u>เห็นด้วย</u> เพราะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมองเห็นปัญหาในการปฏิบัติงานแล้วนำมาศึกษาหาทางแก้ไขได้อีกทั้งยังเป็น การพัฒนา งานให้ดียิ่งขึ้น	มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาและ พัฒนา งานให้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
<u>ความคิดเห็น</u> ของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา	เป็นประโยชน์ที่ดีต่อบุคลากรส่วนใหญ่ประสบปัญหา เรื่องการจัดสรรเวลาทำวิจัยสถาบัน เนื่องจากภาระหน้าที่/งานประจำมีจำนวนมากเกินไป	มีความจำเป็นต่อการพัฒนาหน่วยงานและมหาวิทยาลัย เนื่องจากบุคลากรจะมีความเชี่ยวชาญสามารถสนับสนุนอาจารย์ให้สามารถพัฒนา การสอนได้มากขึ้น และมีมุมมองที่เปิดกว้างถือว่าเป็นเฟื่องที่เป็นฐานรากของมหาวิทยาลัยให้ มหาวิทยาลัย ขับเคลื่อนได้รวดเร็วทันต่อ สภาพการณ์ มากยิ่งขึ้น
<u>การมีส่วนร่วม</u> ในกิจกรรมนักศึกษา	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ดำเนินในการวิจัยสถาบัน	-
ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งที่มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการดำเนินโครงการวิจัย เพื่อเป็น การพัฒนา ผู้ทำวิจัยให้เกิดการเรียนรู้ การทำงาน อย่างเป็นระบบ และยังสามารถนำผลงานให้ยื่นประกอบขอ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน	มีความจำเป็นและสำคัญ เนื่องจากผลจากการวิจัยจะเป็น ข้อมูลสำคัญ ในการดำเนินงานประกอบ การตัดสินใจ ของผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

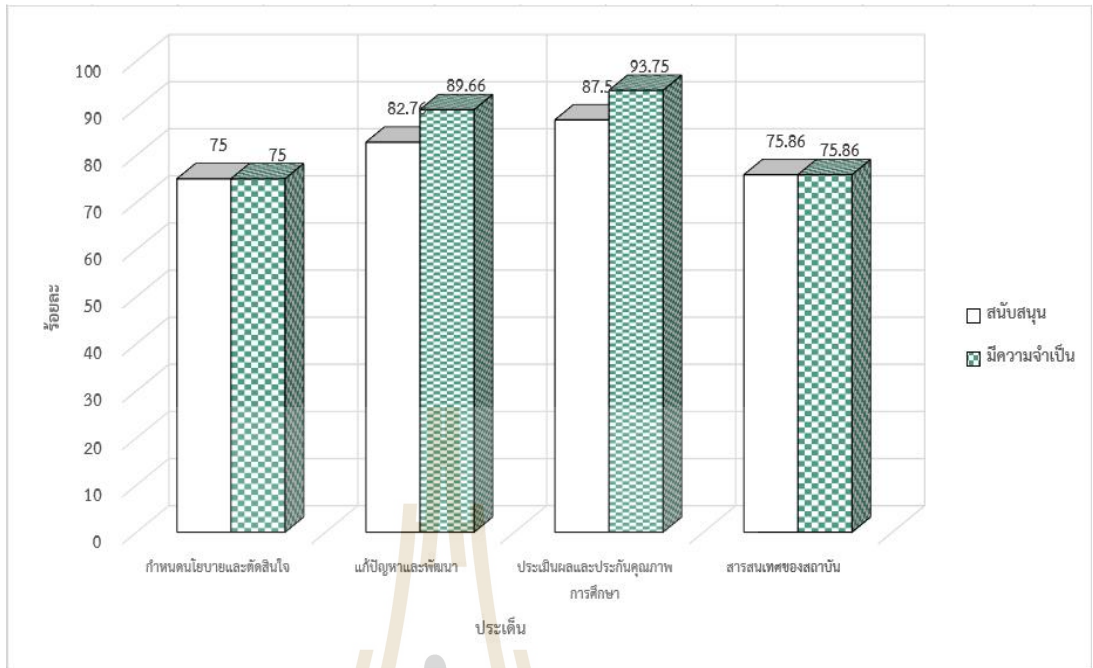
สารสนเทศของสถาบัน(คำหลัก)		
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	สนับสนุนให้ (จากคำตอบ)	มีความจำเป็น (จากคำตอบ)
<u>ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง</u>	<u>เป็นเรื่องที่ดี นอกจากเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีการเรียนรู้ต่อเนื่องยังเป็นการพัฒนาองค์กรอีกด้วย</u>	<u>มีสารสนเทศที่สำคัญต่อการพัฒนาหน่วยงานและมีการพัฒนาหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง</u>
<u>ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ</u>	-	-

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ในกลุ่มงานวิจัยสารสนเทศของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 22 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.86 โดยสามารถสรุปได้ว่า

“สารสนเทศของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ การเปิดหลักสูตร การเรียนการสอน การเลือกเข้าศึกษาต่อ การสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) สาเหตุการสละสิทธิ์ ความพึงพอใจ ความต้องการบัณฑิต ภาพลักษณ์ ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา การให้บริการ ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา การถ่ายโอนงาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน โดยสารสนเทศของสถาบันเป็นข้อมูล สนับสนุนให้ผู้บริหาร สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ การพัฒนา แก้ปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพ องค์กร ต้องการ บุคลากรที่มีวินัยในการทำงาน เป็นระบบ ความคิดสร้างสรรค์ เกิดผลกระทบในแง่บวก สร้างแรงจูงใจ การพัฒนา การทำงานต่อเนื่อง และมีความจำเป็นในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจ ใช้ประโยชน์ ในการพัฒนางาน สร้างความเชี่ยวชาญ ด้านงานวิจัย ศึกษา ปัญหา วิธีแก้ปัญหา ความสำคัญ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลวิจัย ตอบโจทย์ เข้าถึงปัญหาและสะท้อนความเป็นจริงของหน่วยงาน บุคลากรร่วมดำเนินการ มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนได้รวดเร็วทันต่อสภาพการณ์” ได้

จากตารางที่ 4.23 – 4.26 สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น ได้ว่า กลุ่มวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ผู้บริหารองค์กรสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 กลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน จำนวน 24 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 26 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.66 กลุ่มวิจัยการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันผู้บริหารองค์กรสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย จำนวน 14 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 15 โครงการ จากทั้งสิ้น 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.75 และในกลุ่มงานวิจัยสารสนเทศของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงาน สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 22 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.86 (ดังภาพที่ 4.7) โดยมีข้อสรุปการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และความจำเป็น/สำคัญของโครงการวิจัย คือ

“การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและพัฒนา การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา และสารสนเทศของสถาบัน โดย การศึกษาความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ปัจจัยและความสัมพันธ์ จากคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บริการ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะของตนเอง มีการสร้างผลงานการวิจัย ที่มีประโยชน์ เพื่อการแก้ไขปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพ ภายในหน่วยงาน การให้ความรู้ เชิงสร้างสรรค์ สร้างแรงจูงใจ บุคลากรเกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ได้องค์ความรู้ เกิดผลกระทบในแง่บวก ในระดับหน่วยงาน และสถาบัน มีความจำเป็น/สำคัญด้านข้อมูลที่น่ามาใช้ประโยชน์เพื่อกำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาองค์กร โดยผู้บริหารหน่วยงาน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความน่าเชื่อถือ และใช้เพื่อการอ้างอิง เพื่อประกอบการตัดสินใจ โดยรู้เท่าทันเหตุการณ์ มีการแก้ไขปัญหาที่สะท้อนสภาพจริงขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีทิศทาง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีระบบกลไก สามารถขับเคลื่อนได้รวดเร็วทันต่อสภาพการณ์”



ภาพที่ 4.7 สัดส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารต่อการสนับสนุนและความจำเป็นของงานวิจัย



4.2.2 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของโครงการวิจัยสถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน รวมทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการ รายละเอียดดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของโครงการวิจัยสถาบัน จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย

กลุ่มงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้บริหาร (n)		
	Mean	SD	ความหมาย
การมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของงานวิจัย			
1. การประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.42	0.67	มาก
2. การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ	4.29	0.73	มาก
3. สารสนเทศของสถาบัน	4.24	0.72	มาก
4. แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน	4.11	0.85	มาก
ภาพรวม	4.24	0.75	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารองค์กรเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 โดยกลุ่มวิจัยการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมา เป็นกลุ่มวิจัยการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 กลุ่มวิจัยสารสนเทศของสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และกลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ทั้งในระดับบุคคล หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย ดังปรากฏในตารางที่ 4.28 – 4.31

4.2.2.1 กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนิน
โครงการวิจัยสถาบัน *กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ*

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<i>ความต้องการหลักสูตร ชีวเวชศาสตร์</i>	สามารถมีงานสอน <u>และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น</u> การขอตำแหน่ง วิชาการมากขึ้น	สาขาวิชาและสำนักมี <u>งานวิจัย และ นวัตกรรมมากขึ้น</u> จากการวิจัยและ วิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาและ คณาจารย์	มหาวิทยาลัยมีหลักสูตร <u>ชีวเวชศาสตร์</u> ให้นักศึกษา ได้เลือกเรียนต่อมากขึ้น
ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล <i>การถ่ายโอนงานสู่ ภาคเอกชน</i>	-	-	-
<i>ความต้องการบัณฑิต ด้านการจัดการ</i>	-	-	-
<i>ภาพลักษณ์ของ มทส</i>	ช่วยให้มองเห็น <u>ปัญหาใน องค์กรได้</u> และรู้ วิธีการไขปัญหา ทำ ให้เกิด <u>การพัฒนา ตนเอง</u>	ได้จัดเก็บภาพรวม องค์ความรู้/เกิดการ แก้ไข <u>ปัญหาและ พัฒนางานในองค์กร</u>	<u>เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</u> <u>ทำให้การเติบโตแบบก้าว กระโดด</u> มีการเรียนรู้และ เป็นพลังในการขับเคลื่อน สร้างสรรค์ผลการดำเนินงาน ใหม่ ๆ เป็นนวัตกรรม ได้

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรี	ใช้เป็น ภาระงานและ ผลงาน ได้น้อย	เป็นการหาคำตอบ เฉพาะเรื่องและ อาจจะไม่นำไปใช้ <u>ประโยชน์ตามที่วาง</u> <u>ไว้ในวัตถุประสงค์</u>	-
การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของ นักศึกษา กลับเข้า ศึกษาใหม่	ต้องมี ระบบที่เสี่ยง ในการทำวิจัยเพื่อ สนับสนุนบุคลากรให้ ทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น	-	-
ยุทธศาสตร์และระบบ บริหารเพื่อ การดำรง นักศึกษา	ตระหนักความสำคัญ ทางการพัฒนาตนเอง	<u>การกำหนดนโยบาย</u> <u>ยุทธศาสตร์</u> แนวทาง ที่จะ ดำรงนักศึกษา คุณลักษณะด้านบุคคล สภาพแวดล้อม	ตระหนักถึง การพัฒนา นักศึกษารายบุคคล
<u>ระดับการบริหารและ</u> <u>การจัดการ</u> มหาวิทยาลัย	เป็นคนมองปัญหา ในองค์กรได้ และรู้ วิธีการ แก้ไขปัญหา ทำให้เกิด การพัฒนา ตนเอง	ได้ จัดเก็บรวบรวม ความรู้ เกิดการ แก้ไข ปัญหาแล้วพัฒนางาน ในองค์กร	มี เกณฑ์ในการประเมิน ตนเอง ที่สามารถพัฒนาต่อ ยอดได้
<u>ค่าใช้จ่ายและรายได้</u> ของหอพักนักศึกษา	-	-	-

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความสัมพันธ์ของผล การเรียนรู้ในระดับ มัธยมศึกษา และ คะแนนสอบคัดเลือก</u>	<u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต มีผู้ช่วยที่ทำงานให้การ ทำวิจัยประสบ ความสำเร็จมากขึ้น นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง คุณวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ได้ รับเงินเดือน และ สวัสดิการต่าง ๆ เพิ่ม ขึ้น มีระยะเวลาการ จ้างงานนานขึ้น</u>	<u>สำนักวิชาที่อาจารย์ สังกัดมีผลผลิตด้าน บทความตีพิมพ์เพิ่ม ขึ้น เนื่องจากการรับ นักวิจัยเต็มเวลาถูก ผูกไว้กับผลงานวิจัย ตีพิมพ์</u>	<u>มหาวิทยาลัยมีผลผลิตด้าน บทความวิจัยเพิ่มขึ้น</u>
<u>กิจกรรมนักศึกษาและ การมีส่วนร่วมของ นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542</u>	-	-	-
<u>การศึกษาค่าใช้จ่าย การบริการของฟาร์ม มหาวิทยาลัย</u>	<u>นำวิธีการในการวิจัย มาประยุกต์ให้ เพิ่มเติมข้อมูลได้</u>	<u>ผู้บริหารสามารถ ตัดสินใจในเรื่องบาง กรณีได้</u>	-
<u>การทำวิจัยสถาบันของ บุคลากร</u>	<u>มีความรู้กว้างขึ้น นอกเหนือจากงาน ประจำ</u>	<u>มีการเก็บรวบรวม ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีระบบบริหาร จัดการที่ดี</u>	<u>มีข้อมูลที่สามารถใช้เป็น แนว นโยบายข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจ เชิงบริหาร</u>

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความเหมาะสมของ อัตราค่าบำรุง มหาวิทยาลัย ระดับ ปริญญาตรี</u>	ได้เห็นข้อคำถาม จากการวิจัย ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อใน การทำงาน หรือเกิด ปัญหา <u>การคิดกล ยุทธ์</u> เพื่อการแก้ไข และสร้างงานวิจัยมา แก้ไข การใช้เป็น ผลงานในการเติบโต	<u>มีความร่วมมือ</u> ใน หน่วยงาน และเกิด การบูรณาการ การ เติบโตของหน่วยงาน	-
<u>ความคิดเห็น ของคณาจารย์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีต่อ มาตรการเชิงรุกด้าน วิจัย</u>	<u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต มีผู้ช่วยที่ทำงานให้ การทำวิจัยประสบ ความสำเร็จมากขึ้น</u> นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง คุณวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ได้รับเงินเดือน และ สวัสดิการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระยะเวลา การทำงานนานขึ้น เป็นต้น	สำนักวิชาที่อาจารย์ สังกัดมีผลผลิตด้าน <u>บทความตีพิมพ์ เพิ่มขึ้น</u> เนื่องจากการ รับนักวิจัยเต็มเวลา ถูกผูกไว้กับ ผลงานวิจัยตีพิมพ์	มหาวิทยาลัยมี <u>ผลผลิตด้าน บทความวิจัยเพิ่มขึ้น</u>
<u>การทบทวนอัตรา ค่าธรรมเนียม ลงทะเบียนเรียน และ การจัดการที่เหมาะสม ของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	นักวิจัยได้รับประโยชน์ จากผลงานวิจัย โดยตรง คือ <u>ประสบการณ์</u>	หัวหน้า <u>หน่วยงานให้ ความสำคัญ</u> กับการ ทำวิจัยเรื่องนี้เป็น อย่างยิ่ง	ได้รับประโยชน์สูงสุด นำ ผลงานวิจัย <u>ประกอบการ ตัดสินใจ นโยบายที่สำคัญ</u> เนื่องจากเป็นเรื่องที่มี ผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเป็นวงกว้าง

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ในกลุ่มวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้นจำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 11 โครงการ จากทั้งสิ้นจำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 68.75 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 8 โครงการ จากทั้งสิ้นจำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 โดยสรุปได้ว่า

“กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ทบทวน ปัจจัยและความสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บริการ มีผลต่อบุคคลในการสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเอง มองเห็นปัญหาในองค์กร มีประสบการณ์มากขึ้น ใช้กลยุทธ์การสอน ทำงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น นำเอาผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ ประสบความสำเร็จ ผลต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจ กำหนดนโยบาย เชิงยุทธศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ หน่วยงานให้ความสำคัญ ความร่วมมือในการพัฒนางาน มีระบบบริหารจัดการที่ดี จัดเก็บรวบรวมความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ผลผลิตด้านบทความตีพิมพ์เพิ่มขึ้น ผลต่อมหาวิทยาลัย ตอบสนองการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเติบโตแบบก้าวกระโดด การพัฒนา หลักสูตร นักศึกษา มีผลผลิต บทความวิจัย เป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจเชิงบริหาร กำหนดนโยบายที่สำคัญ” ได้

4.2.2.2 กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน

ตารางที่ 4.29 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน *กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน*

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<i>แนวโน้มความต้องการ บัณฑิต</i>	-	-	-
<i>สถานการณ์และ แนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อ พัฒนาหลักสูตร</i>	-	-	-

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลับเข้าศึกษาใหม่</u>	ระบบที่เลี้ยงในการ ทำวิจัยเพื่อสนับสนุน บุคลากรให้ทำงาน วิจัยเพิ่มขึ้น	-	-
<u>ยุทธศาสตร์และระบบ บริหารเพื่อการดำรง นักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	ตระหนักความสำคัญ ทาง <u>การพัฒนาตนเอง</u>	<u>การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์</u> แนวทางที่จะดำรง นักศึกษาคุณลักษณะ ด้านบุคคล สภาพแวดล้อม	ตระหนักถึง <u>การพัฒนา นักศึกษารายบุคคล</u>
<u>ระดับการบริหารและ การจัดการ มหาวิทยาลัย</u>	เป็นคนมองปัญหา ในองค์กรได้และรู้ วิธีการแก้ไขปัญหา ทำให้เกิด <u>การพัฒนา ตนเอง</u>	ได้ <u>จัดเก็บรวบรวม ความรู้</u> เกิดการแก้ไข ปัญหาแล้ว <u>พัฒนางาน ในองค์กร</u>	มี <u>เกณฑ์ในการประเมิน ตนเอง</u> ที่สามารถพัฒนา ต่อยอดได้
<u>สาเหตุการสละสิทธิ์ การเข้าศึกษารุ่นปี การศึกษา 2540</u>	บุคคลจะ <u>เรียนรู้</u> ปัญหา วิธีการ แก้ปัญหา <u>อย่างเป็น ระบบ</u> และเป็น รูปธรรมเกิด <u>การ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</u>	หน่วยงานมีการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีวิธีการ <u>แก้ปัญหาอย่างมี หลักการ</u> ทำให้มี ผลลัพธ์ในการ ดำเนินงานมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมี <u>การ พัฒนาระบบการ ทำงานที่ดี</u>
<u>ความสัมพันธ์ของผล การเรียนในระดับ มัธยมศึกษา และ คะแนนสอบคัดเลือก</u>	<u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต มีผู้ช่วยที่ทำงานให้ การทำวิจัยประสบ ความสำเร็จมากขึ้น</u>	สำนักวิชาที่อาจารย์ สังกัดมี <u>ผลผลิตด้าน บทความตีพิมพ์ เพิ่มขึ้น</u> เนื่องจากการ	มหาวิทยาลัยมี <u>ผลผลิต ด้านบทความวิจัย เพิ่มขึ้น</u>

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
	นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง คุณวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ได้รับเงินเดือน และ สวัสดิการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระยะเวลา การทำงานนานขึ้น เป็นต้น	รับนักวิจัยเต็มเวลา ถูกผูกไว้กับ ผลงานวิจัยตีพิมพ์	
<u>สาเหตุการละสิทธิ</u> การเข้าศึกษารุ่นปี การศึกษา 2542	บุคคลจะเรียนรู้ ปัญหา วิธีการ แก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ และเป็น รูปธรรมเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	หน่วยงานมีการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีวิธีการ <u>แก้ปัญหาอย่างมี</u> <u>หลักการ</u> ทำให้มี ผลลัพธ์ในการ ดำเนินงานมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีการ <u>พัฒนาระบบการ</u> <u>ทำงานที่ดี</u>
<u>การใช้แฟ้มสะสมงาน</u> แบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน รายวิชาแนวคิดพื้นฐาน ของศาสตร์ทางการ พยาบาล	-	-	-
<u>ความคิดเห็นของ</u> <u>นักเรียน</u> ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย <u>ผู้ปกครอง และครู-</u> <u>อาจารย์</u> ในการเลือก เข้าศึกษาต่อ	ใช้เป็นภาระงานและ ผลงานได้น้อย	เป็นการหาคำตอบ เฉพาะเรื่องและ อาจจะไม่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ตามที่วาง ไว้ในวัตถุประสงค์	-

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญหและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>กิจกรรมและการมีส่วนร่วม</u> <u>ร่วมของนักศึกษา</u>	-	-	-
<u>การพัฒนาการเรียน</u> <u>การสอนผ่านเครือข่าย</u> <u>อินเทอร์เน็ต</u>	สร้างความเข้าใจให้ กับผู้ปฏิบัติในการ ดำเนินงานเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียน การสอน	-	-
<u>ปริมาณและการใช้</u> <u>หนังสือที่จัดหาตาม</u> <u>การเสนอแนะของ</u> <u>อาจารย์</u>	เรียนรู้วิธีการวิจัยมาก ขึ้นเลือกผู้ร่วมวิจัยใน ครั้งต่อไปได้อย่าง เหมาะสม	เห็นทิศทางของ ทรัพยากรที่มี ให้บริการ	-
<u>การใช้ฐานข้อมูล</u> <u>ออนไลน์ของนักศึกษา</u>	ได้เรียนรู้การทำวิจัย ได้ความรู้เกี่ยวกับ ฐานข้อมูลออนไลน์ มากขึ้น ฝึกฝนเป็น คนมองอย่างรอบ ด้าน และยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	มีการพัฒนาโดยมี ข้อมูลสารสนเทศการ วิจัย	-
<u>ปริมาณและการใช้</u> <u>หนังสือที่จัดหาตาม</u> <u>การเสนอแนะของ</u> <u>อาจารย์ ระยะเวลาที่ 2</u>	เรียนรู้วิธีการวิจัย มากขึ้นเลือกผู้ร่วม วิจัยในครั้งต่อไปได้ อย่างเหมาะสม	เห็นทิศทางของ ทรัพยากรที่มี ให้บริการ	-
<u>ความพึงพอใจของ</u> <u>แหล่งทุนอุดหนุนการ</u> <u>วิจัยจากภายนอกที่มี</u> <u>ต่อมหาวิทยาลัย</u> <u>เทคโนโลยีสุรนารี</u>	ได้เผยแพร่ภายใน หน่วยงาน	ได้นำเสนอให้กับ คณะกรรมการของ มหาวิทยาลัย และมี แบบอ้างอิงการขอ ทุนวิจัยจากภายนอก	-

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญหและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>เรียนรู้วิธีการวิจัยมากขึ้น</u> เลือกผู้ร่วมวิจัยในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม	<u>เห็นทิศทางของทรัพยากรที่มีให้บริการ</u>	-
<u>พฤติกรรมกรรมการที่มึนสุราของนักศึกษา</u>	-	-	-
<u>ศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</u>	เป็นการพัฒนาตนเองและ <u>เข้าใจปัญหาความต้องการ</u> ของหน่วยงานของตน	ได้มี <u>แนวทางในการแก้ไขปัญหา</u> และสนองความต้องการของผู้รับผิดชอบได้อย่างตรงจุด	มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว <u>แก้ไขปัญห</u> <u>ได้ตรงจุด</u>
<u>การทำวิจัยสถาบันของบุคลากร</u>	<u>มีความรู้กว้างขึ้น</u> นอกเหนือจากงานประจำ	<u>มีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ</u> <u>มีระบบบริหารจัดการที่ดี</u>	มีข้อมูลที่สามารถใช้เป็น <u>แนวนโยบาย</u> <u>ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร</u>
<u>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา</u>	นักศึกษาผู้ช่วยเก็บข้อมูล นักศึกษาตอบแบบสอบถามมีความ <u>ตระหนักในการป้องกัน</u> การเกิดอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ในส่วนของตัวบุคคลเพิ่มมากขึ้น	ไม่แน่ใจ เพราะไม่มีการประเมินที่ชัดเจนและผู้ทำวิจัยไม่ทราบ <u>ว่าผลการวิจัยหรือข้อเสนอแนะถูกนำไปใช้หรือไม่</u> อย่างไร ไม่มีผลสะท้อนการใช้ผลการวิจัย	ไม่แน่ใจ เพราะไม่มีการประเมินที่ชัดเจนและผู้ทำวิจัยไม่ทราบ <u>ว่าผลการวิจัยหรือข้อเสนอแนะถูกนำไปใช้หรือไม่</u> อย่างไร ไม่มีผลสะท้อนการใช้ผลการวิจัย

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญาและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>การประเมินคุณภาพ บริการห้องสมุด</u>	ได้เรียนรู้ทฤษฎี ช่องว่างในการ <u>ประเมินการบริการ</u> ของห้องสมุด	<u>ทราบปัญหา/ความ คาดหวังของผู้ใช้ บริการ</u>	-
<u>ความคุ้มค่าของ ทรัพยากรสารสนเทศ</u>	<u>เรียนรู้วิธีการวิจัย</u> มากขึ้นเลือกผู้ร่วม วิจัยในครั้งต่อไปได้ อย่างเหมาะสม	เห็นทิศทางของ <u>ทรัพยากร</u> ที่มี ให้บริการ	-
<u>คุณภาพชีวิตของ นักศึกษา</u>	เป็นการพัฒนาตนเอง และ <u>เข้าใจปัญหา</u> ความต้องการของ หน่วยงานของตน	ได้มีแนวทางในการ แก้ไขปัญหาและ <u>สนองความต้องการ</u> ของผู้รับผิดชอบได้ อย่างตรงจุด	<u>มีการพัฒนาอย่าง รวดเร็ว</u> แก้ไขปัญหา ได้ตรงจุด
<u>ปัญหาการปรับตัว ของนักศึกษา</u> ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	-	-	-
<u>บทบาทของศูนย์ บรรณสารและ สื่อการศึกษาต่อ<u>การ เรียนรู้</u>ของนักศึกษา</u>	การ <u>มีการพัฒนา</u> ตนเองเพื่อเป็น ผู้สนับสนุนการเรียน การสอนและการวิจัย มากยิ่งขึ้น	<u>ความสำคัญบทบาท</u> <u>ของห้องสมุดต่อการ</u> สนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย	-
<u>ความคิดเห็น ของคณาจารย์</u> ต่อมาตรการเชิงรุก ด้านวิจัย	<u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต มีผู้ช่วยที่ทำงานให้</u> <u>การทำวิจัยประสบ</u> <u>ความสำเร็จ</u> มากขึ้น นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง	สำนักวิชาที่อาจารย์ สังกัดมี <u>ผลผลิตด้าน</u> <u>บทความตีพิมพ์</u> <u>เพิ่มขึ้น</u> เนื่องจากการ รับนักวิจัยเต็มเวลา	มหาวิทยาลัยมี <u>ผลผลิต</u> <u>ด้านบทความวิจัย</u> เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

แก้ปัญหและพัฒนาสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
	คุณวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ได้รับเงินเดือน และ สวัสดิการต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมีระยะเวลา การจ้างงานนานขึ้น เป็นต้น	ถูกผูกไว้กับ ผลงานวิจัยตีพิมพ์	
<u>การประยุกต์ใช้ Lean</u> เพื่อเพิ่ม <u>ประสิทธิภาพ</u> งาน/โครงการวิจัย	สนใจและ <u>นำไปใช้</u> <u>ภายในหน่วยงาน</u> ได้ ฝึกอบรมให้ทุกคนได้ รู้ถึงบทบาทและผลที่ สามารถไปใช้ ประโยชน์	ทั้งหน่วยงาน ภายนอก ภายในได้ <u>สนใจและเชิญไปเป็น</u> วิทยากร	รับรู้ใน <u>การประยุกต์ใช้</u> สำหรับหน่วยงานของ มหาวิทยาลัย
<u>ปฏิบัติการ</u> <u>บาดเจ็บทางการกีฬา</u> ของนักกีฬา	จากข้อเสนอแนะใน งานวิจัยเพื่อกำหนด ให้นักศึกษามหาวิทยา ลัยทุกคนต้องผ่านการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและการเข้า รับการอบรมความรู้ ทำให้นักศึกษามี <u>ความ</u> <u>ตระหนักถึงความ</u> <u>สำคัญ</u> ของการมี สมรรถภาพทางกาย ที่ดีมีความสมบูรณ์	ในส่วนหน่วยงานมี <u>การนำเสนอแผนหรือ</u> <u>โครงการ</u> ที่เกี่ยวข้อง <u>กับการพัฒนา</u> สมรรถภาพทางกาย นักศึกษา ได้รับความ เห็นชอบและอนุมัติ จากผู้บริหารเป็น อย่างดี	นักศึกษามีสมรรถภาพ ที่ดีมี <u>ความรู้</u> ความตระ หนักในการดูแลตนเอง ส่งผลให้ผลงานทางด้าน กีฬาของนักศึกษาดีมาก ขึ้นเป็นการสร้างชื่อ เสียงให้กับมหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ในกลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 23 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 79.31 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 21 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.41 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 17 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.62 โดยสรุปได้ว่า

“**แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน** โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำ ประสิทธิภาพ ระบบบริหาร การจัดการ ผลสัมฤทธิ์ แนวโน้มการสละสิทธิ์ ความสัมพันธ์ผลการเรียนกับคะแนนสอบคัดเลือก แนวคิดเครือข่าย อาจารย์ พฤติกรรมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ เพิ่มสะสมงาน ศักยภาพ การทำวิจัย สถาบัน การประเมินความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศ การปรับตัว การประยุกต์ การเรียนรู้ มีผลต่อบุคคลในการสนับสนุน คณาจารย์ บุคลากร ทำงานวิจัย ประสบความสำเร็จ การเรียนรู้ วิธีการวิจัย อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าใจปัญหา มีการประเมินความต้องการ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ใช้ความรู้เพื่อเผยแพร่ มีผลต่อหน่วยงาน ให้มีความสำคัญ นโยบาย นำเสนอแผนหรือโครงการ มียุทธศาสตร์ ทิศทาง การพัฒนา องค์กร ระบบบริหารจัดการที่ดี รวบรวมความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ เป็นระบบ ทราบปัญหา มีแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ โดยทำการวิจัย การหาคำตอบ ความคาดหวัง การพัฒนาผลผลิตด้านบทความตีพิมพ์ ทรัพยากรที่มีให้บริการ และผลต่อมหาวิทยาลัย เพิ่มผลผลิตด้านบทความวิจัย ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร แก้ไขปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาระบบการทำงาน มีเกณฑ์ในการประเมิน การพัฒนานักศึกษา” ได้

4.2.2.3 กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความพึงพอใจของ ผู้บังคับบัญชาและ อาจารย์ที่ปรึกษาต่อ บัณฑิต</u>	ใช้ <u>ประกอบในการขอ ผลงาน</u>	ใช้เป็นข้อมูล ประกอบในการ <u>พัฒนาหลักสูตร</u> และนักศึกษาของ มหาวิทยาลัย	-

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>การประเมินหลักสูตร</u> การจัดการมหาบัณฑิต	<u>ความเชี่ยวชาญ</u> <u>งานวิจัย</u>	<u>นำไปใช้พัฒนา</u> <u>หน่วยงาน</u>	<u>นำไปใช้ในการสร้าง</u> <u>องค์กรชั้นนำ</u>
<u>ภาพลักษณ์ของ มทส</u> <u>ในสายตาของ</u> <u>ประชาคม มทส ครู</u> <u>แนะแนว ผู้ปกครอง</u> <u>และนักเรียน</u>	ช่วยให้มองเห็น <u>ปัญหาใน</u> <u>องค์กรได้</u> และรู้ วิธีการ <u>ไขปัญหา</u> ทำให้ เกิด <u>การพัฒนาตนเอง</u>	ได้จัดเก็บภาพรวม องค์ความรู้ /เกิด การ <u>แก้ไขปัญหา</u> และ <u>พัฒนางานใน</u> <u>องค์กร</u>	เป็น <u>องค์กรแห่งการ</u> <u>เรียนรู้ทำให้การเติบโต</u> <u>แบบก้าวกระโดด</u> มี การเรียนรู้และเป็น พลังในการขับเคลื่อน สร้างสรรค์ผลการ ดำเนินงานใหม่ ๆ เป็น นวัตกรรมได้
<u>ความพึงพอใจของผู้ใช้</u> และ <u>ปัจจัยภูมิหลังที่</u> <u>ส่งผลต่อการปฏิบัติงานทำ</u> <u>ของบัณฑิต</u>	ตระหนักถึง <u>Gap /</u> <u>คุณภาพของคน</u>	<u>กระบวนการผลิต</u> <u>บัณฑิตที่มีคุณภาพ</u> มี skill ที่จำเป็น สำหรับการทำงาน ทั้งในปัจจุบันและ อนาคต	การผลิตบัณฑิตที่ <u>ตอบสนองความ</u> <u>ต้องการตลาดแรงงาน</u> และการสร้างชื่อเสียง ให้มหาวิทยาลัย
<u>ปัจจัยด้านสถานการณ์</u> และ <u>แนวโน้มที่ส่งผล</u> <u>ต่อการพัฒนาหลักสูตร</u>			-
<u>ความพึงพอใจต่อการ</u> <u>ให้บริการของสถาน</u> <u>กีฬาและสุขภาพ</u>	การแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าในงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ ดูแลอยู่	ทำให้หน่วยงานรู้ ความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำมาวางแผน	มีแนวทางการบริหาร เพื่อตอบสนองสังคม ได้อย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดความร่วมมือ

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
		เพื่อนำมาวางแผน	ที่ดีทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมและด้าน อื่น ๆ ด้วย
<u>ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ</u> ต่องาน บริการของศูนย์ คอมพิวเตอร์	มีงานให้บุคลากรทำ	<u>พัฒนาระดับฝ่าย</u>	เป็น Database เพื่อ <u>นโยบายได้</u>
<u>ความพึงพอใจของ แหล่งทุนอุดหนุนการ วิจัยจากภายนอก</u>	ได้เผยแพร่ภายใน <u>หน่วยงาน</u>	ได้นำเสนอให้กับ คณะกรรมการของ มหาวิทยาลัย และ มีแบบอ้างอิงเมื่อมี ปัญหาการขอทุน วิจัยจากภายนอก	-
<u>การประเมินคุณภาพ บริการห้องสมุด</u>	ได้เรียนรู้ทฤษฎี ช่องว่าง ในการ <u>ประเมินการบริการ</u> ของห้องสมุด	<u>ทราบปัญหา/ ความคาดหวังของ ผู้ใช้บริการ</u>	-
<u>ความคุ้มค่าของ ทรัพยากรสารสนเทศ</u>	เรียนรู้วิธีการวิจัยมาก ขึ้นเลือกผู้ร่วมวิจัย ในครั้งต่อไปได้อย่าง เหมาะสม	เห็นทิศทางของ <u>ทรัพยากร</u> ที่มี ให้บริการ	-
<u>บทบาทของศูนย์ บรรณสารและ สื่อการศึกษาต่อการ เรียนรู้ของนักศึกษา</u>	การมี <u>การพัฒนา ตนเอง</u> เพื่อเป็น ผู้สนับสนุนการเรียน การสอนและการวิจัย มากยิ่งขึ้น	<u>ความสำคัญ</u> <u>บทบาทของ ห้องสมุด</u> ต่อการ สนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย	-

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<p><u>ความคิดเห็นของคณาจารย์</u></p> <p>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อ <u>มาตรการเชิงรุกด้านวิจัย</u></p>	<p><u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต</u></p> <p><u>มีผู้ช่วยที่ทำงานให้</u></p> <p><u>การทำวิจัยประสบ</u></p> <p><u>ความสำเร็จมากขึ้น</u></p> <p>นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง</p> <p>คุณวุฒิปริญญาโท</p> <p>และปริญญาเอก</p> <p>ได้รับเงินเดือน และ</p> <p>สวัสดิการต่าง ๆ</p> <p>เพิ่มขึ้น มีระยะเวลา</p> <p>การจ้างงานนานขึ้น</p> <p>เป็นต้น</p>	<p>สำนักวิชาที่</p> <p>อาจารย์</p> <p>สังกัดมีผลผลิต</p> <p><u>ด้านบทความ</u></p> <p><u>ตีพิมพ์เพิ่มขึ้น</u></p> <p>เนื่องจากการรับ</p> <p>นักวิจัยเต็มเวลา</p> <p>ถูกผูกไว้กับ</p> <p>ผลงานวิจัยตีพิมพ์</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีผลผลิต</p> <p><u>ด้านบทความวิจัย</u></p> <p>เพิ่มขึ้น</p>
<p><u>การประยุกต์ใช้ Lean</u></p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ</p> <p>งาน</p>	<p><u>การประยุกต์ใช้ Lean</u></p> <p>เพื่อเพิ่ม<u>ประสิทธิภาพ</u></p> <p>งาน/โครงการวิจัย</p>	<p>สนใจและ<u>นำไปใช้</u></p> <p><u>ภายในหน่วยงาน</u></p> <p>ได้ฝึกอบรมให้ทุก</p> <p>คนได้รู้ถึงบทบาท</p> <p>และผลที่สามารถ</p> <p>ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ทั้งหน่วยงานภายนอก</p> <p>ภายในได้<u>สนใจ</u>และ</p> <p>เชิญไปเป็นวิทยากร</p>
<p><u>การมีส่วนร่วมใน</u></p> <p>กิจกรรมนักศึกษาของ</p> <p>นักศึกษา</p>	-	-	-
<p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อ</p> <p><u>ผลสัมฤทธิ์ทางการ</u></p> <p><u>เรียน</u>ของนักศึกษา</p> <p>ระดับปริญญาตรี</p>	-	-	-

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
ปัญหาและแนวทางใน <u>การปรับปรุง</u> <u>กระบวนการการ</u> <u>ประเมินประสิทธิภาพ</u> <u>การสอน</u>	-	-	-

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ในกลุ่มวิจัยประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับหน่วยงานจำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 7 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 โดยสรุปได้ว่า

“การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยทำการศึกษาจากกลุ่มคำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การปฏิบัติงานของบัณฑิต หลักสูตร ภาพลักษณ์ แนวน้อม สถานการณ์ความคิดเห็นของคณาจารย์ บทบาท การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การปรับปรุง กระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน ความพึงพอใจ คุณภาพการบริการ และความคุ้มค่า ทรัพยากรสารสนเทศ มีผลต่อบุคคลในการพัฒนาทักษะของตนเอง เรียนรู้วิธีการวิจัย ประกอบในการขอผลงาน ความเชี่ยวชาญงานวิจัย และความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีผู้ช่วยที่ทำงานให้การทำวิจัยประสบความสำเร็จ คณาจารย์ที่มีผลผลิต การประเมินคุณภาพ มองปัญหาในองค์กร การประยุกต์ใช้ Lean เพิ่มประสิทธิภาพงาน มีผลต่อหน่วยงาน ทราบความต้องการ นำไปใช้พัฒนาหน่วยงาน องค์กร พัฒนาหลักสูตร กระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีการแก้ไขปัญหา จากความคาดหวังของผู้ใช้บริการ และผลต่อมหาวิทยาลัยคือ มีผลผลิตด้านบทความวิจัย มี Database สนับสนุนการสร้างความเป็นองค์กรชั้นนำ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การเติบโตแบบก้าวกระโดด มีแนวทางกำหนดนโยบาย ความร่วมมือ การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต้องการตลาดแรงงาน”ได้

4.2.2.4 กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน

ตารางที่ 4.31 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน *กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน*

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
แนวโน้มความต้องการ <i>หลักสูตรชีวเวชศาสตร์</i>	สามารถมีงานสอน <i>และงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น</i> การขอตำแหน่ง วิชาการมากขึ้น	สาขาวิชาและสำนักมี <i>งานวิจัย และนวัตกรรมมากขึ้น</i> จากการ วิจัยและวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาและ คณาจารย์	มหาวิทยาลัยมี <i>หลักสูตรชีวเวชศาสตร์</i> ให้นักศึกษาได้เลือก เรียนต่อมากขึ้น
การถ่ายโอนงานสู่ ภาคเอกชน	-	-	<i>เป็นข้อมูลสารสนเทศ</i> ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาภาพรวมของ มหาวิทยาลัย
<i>ความพึงพอใจของ ผู้บังคับบัญชาและ อาจารย์ที่ปรึกษาต่อ บัณฑิต</i>	<i>ใช้ประกอบในการ ขอผลงาน</i>	ใช้เป็นข้อมูลประกอบ ในการพัฒนาหลักสูตร และนักศึกษาของ มหาวิทยาลัย	-
การประเมินหลักสูตร การจัดการมหาบัณฑิต	<i>ความเชี่ยวชาญ งานวิจัย</i>	<i>นำไปใช้พัฒนา หน่วยงาน</i>	<i>นำไปใช้ในการสร้าง องค์กรชั้นนำ</i>
<i>ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของ ประชาคม มทส ครู แนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน</i>	ช่วยให้มองเห็นปัญหาใน <i>องค์กรได้</i> และรู้วิธี การไขปัญหา ทำให้ เกิดการพัฒนาตนเอง	ได้จัดเก็บภาพรวมองค์ ความรู้ /เกิดการแก้ไข ปัญหาและพัฒนางาน ในองค์กร	<i>เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ทำให้การเติบโต แบบก้าวกระโดด</i> มี การเรียนรู้และเป็น พลังในการขับเคลื่อน สร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เป็นนวัตกรรมได้

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความต้องการบัณฑิต</u> ปริญญาตรีด้านการ จัดการเทคโนโลยีและ ธุรกิจการเกษตร	ใช้เป็น ภาระงานและ ผลงาน ได้น้อย	เป็นการหาคำตอบ เฉพาะเรื่องและ อาจจะไม่นำไปใช้ <u>ประโยชน์ตามที่วางไว้</u> <u>ในวัตถุประสงค์</u>	-
การศึกษาเปรียบเทียบ <u>ค่าใช้จ่ายและรายได้</u> <u>ของหอพักนักศึกษา</u>	-	-	-
<u>สาเหตุการละสิทธิ</u> <u>การเข้าศึกษา</u> นักศึกษาโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	บุคคลจะ เรียนรู้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ และเป็น รูปธรรม เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	หน่วยงานมีการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีวิธีการ <u>แก้ปัญหาอย่างมี</u> <u>หลักการ</u> ทำให้มี ผลลัพธ์ในการ ดำเนินงานมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีการ <u>พัฒนาระบบการ</u> <u>ทำงานที่ดี</u>
ความสัมพันธ์ของ ผล การเรียนรู้ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และ คะแนนสอบ <u>คัดเลือก</u> เข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา	<u>คณาจารย์ที่มีผลผลิต</u> <u>มีผู้ช่วยที่ทำงานให้</u> <u>การทำวิจัยประสบ</u> <u>ความสำเร็จมากขึ้น</u> นักวิจัยเต็มเวลาทั้ง คุณวุฒิปริญญาโท และปริญญาเอก ได้รับเงินเดือน และ สวัสดิการต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีระยะเวลา การจ้างงานนานขึ้น เป็นต้น	สำนักวิชาที่อาจารย์ สังกัด มีผลผลิตด้าน บทความตีพิมพ์ เพิ่มขึ้น เนื่องจากการ รับนักวิจัยเต็มเวลาถูก ผูกไว้กับผลงานวิจัย ตีพิมพ์	มหาวิทยาลัย มีผลผลิต ด้านบทความวิจัย เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>กิจกรรมนักศึกษาและ การมีส่วนร่วมของ นักศึกษา</u>	-	-	-
<u>การลงทะเบียนการเข้า ศึกษาของนักศึกษา โควตา</u>	บุคคลจะเรียนรู้ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ และเป็น รูปธรรมเกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	หน่วยงานมีการ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ มีวิธีการ แก้ปัญหาอย่างมี หลักการ ทำให้มี ผลลัพธ์ในการ ดำเนินงานมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีการ พัฒนาระบบการ ทำงานที่ดี
<u>ความคิดเห็นของ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู- อาจารย์ ในการเลือก เข้าศึกษาต่อ</u>	ใช้เป็นภาระงานและ ผลงานได้น้อย	เป็นการหาคำตอบ เฉพาะเรื่องและ อาจจะไม่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ตามที่วางไว้ ในวัตถุประสงค์	-
<u>ความพึงพอใจต่อการ ให้บริการของสถาน กีฬาและสุขภาพ</u>	การแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าในงาน ที่ตนเองรับผิดชอบ ดูแลอยู่	ทำให้หน่วยงานรู้ ความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ นำมาวางแผน เพื่อ นำมาวางแผน	มีแนวทางการบริหาร เพื่อตอบสนองสังคม ได้อย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดความร่วมมือ ที่ดีทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมและด้าน อื่น ๆ ด้วย

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่องาน บริการของศูนย์ คอมพิวเตอร์</u>	มีงานให้บุคลากรทำ	<u>พัฒนาระดับฝ่าย</u>	<u>เป็น Database เพื่อ นโยบายได้</u>
<u>การพัฒนาการเรียน การสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต</u>	สร้างความเข้าใจ ให้กับผู้ปฏิบัติในการ ดำเนินงานเพื่อ <u>สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน</u>	-	-
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำ ตามการเสนอแนะของ อาจารย์ ปิงปประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549</u>	<u>เรียนรู้วิธีการวิจัยมาก ขึ้น</u> เลือกผู้ร่วมวิจัยใน ครั้งต่อไปได้อย่าง เหมาะสม	<u>เห็นทิศทางของ ทรัพยากรที่มี ให้บริการ</u>	-
<u>การใช้ฐานข้อมูล ออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี</u>	<u>ได้เรียนรู้การทำวิจัย ได้ความรู้เกี่ยวกับ ฐานข้อมูลออนไลน์ มากขึ้น</u> ฝึกฝนเป็นคน มองอย่างรอบด้าน และยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น	มีการพัฒนาโดยมี <u>ข้อมูลสารสนเทศการ วิจัย</u>	-
<u>การใช้หนังสือที่จัดทำ ตามการเสนอแนะของ อาจารย์ ปิงปประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 ระยะที่ 2</u>	<u>เรียนรู้วิธีการวิจัยมาก ขึ้น</u> เลือกผู้ร่วมวิจัยใน ครั้งต่อไปได้อย่าง เหมาะสม	<u>เห็นทิศทางของ ทรัพยากรที่มี ให้บริการ</u>	-

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
<u>ค่าใช้จ่ายการบริการ การเรียนการสอน ภาคปฏิบัติการใน ฟาร์มมหาวิทยาลัย</u>	<u>นำวิธีการในการวิจัย มาประยุกต์ให้เพิ่มเติม ข้อมูลได้</u>	<u>ผู้บริหารสามารถ ตัดสินใจในเรื่องบาง กรณีได้</u>	-
<u>ความต้องการใช้ ฐานข้อมูลออนไลน์ ของอาจารย์</u>	<u>เรียนรู้วิธีการวิจัยมาก ขึ้น เลือกผู้ร่วมวิจัยใน ครั้งต่อไปได้อย่าง เหมาะสม</u>	<u>เห็นทิศทางของ ทรัพยากรที่มี ให้บริการ</u>	-
<u>พฤติกรรมการดื่มสุรา ของนักศึกษา</u>	-	-	-
<u>การศึกษาศักยภาพ กรรมการหอพัก</u>	<u>เป็นการพัฒนาตนเอง และเข้าใจปัญหา ความต้องการของ หน่วยงานของตน</u>	<u>ได้มีแนวทางในการ แก้ไขปัญหาและสนอง ความต้องการของ ผู้รับผิดชอบตรงจุด</u>	<u>มีการพัฒนาอย่าง รวดเร็วแก้ไขปัญหาได้ ตรงจุด</u>
<u>การใช้บริการยืม ระหว่างห้องสมุดของ ผู้ใช้บริการ</u>	<u>คิดพัฒนาปรับปรุง งาน กระบวนการให้ดีขึ้น</u>	<u>มีระบบการให้บริการ ที่รวดเร็ว</u>	<u>สามารถให้บริการ ประชาคมของ มหาวิทยาลัยได้อย่าง รวดเร็ว</u>
<u>ความคิดเห็นของ ผู้ใช้บริการที่มีต่อ ภาพลักษณ์ศูนย์บรรณ สารและสื่อการศึกษา</u>	-	-	-
<u>การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมนักศึกษา</u>	<u>มีงานวิจัยสถาบัน</u>	<u>ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ ประกันคุณภาพ การศึกษา</u>	<u>นำผลการวิจัยสถาบัน ไปใช้ประโยชน์</u>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

สารสนเทศของสถาบัน (คำหลัก)			
สิ่งที่ศึกษา (กลุ่มคำจากหัวข้อวิจัย)	ผลต่อบุคคล (จากคำตอบ)	ผลต่อหน่วยงาน (จากคำตอบ)	ผลต่อมหาวิทยาลัย (จากคำตอบ)
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	-	-	-
<u>ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง</u>	ได้มีการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง รวมทั้งเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง	ได้ทราบความพึงพอใจและปัญหาของการใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง	-
<u>ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ</u>	เพิ่มทักษะทางด้านวิจัย สอดคล้องกับการเป็น Research University	นำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาองค์กร

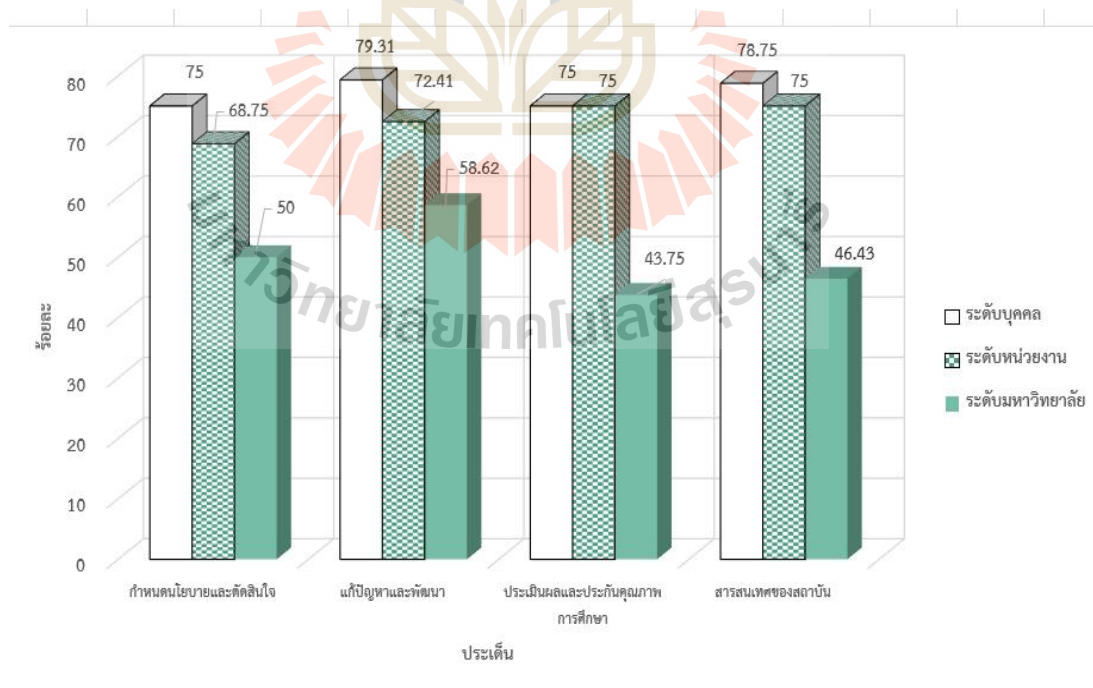
จากตารางที่ 4.31 พบว่า ในกลุ่มวิจัยสารสนเทศของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 22 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.57 ระดับหน่วยงาน จำนวน 21 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 13 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.43 โดยสรุปได้ว่า

“สารสนเทศของสถาบัน โดยศึกษารวบรวมจากกลุ่มคำ ความต้องการบัณฑิต การเปิดหลักสูตร การเลือกเข้าศึกษาต่อ ความพึงพอใจ การให้บริการ การเรียนการสอน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษา สาเหตุการสละสิทธิ์ การสอบคัดเลือก (ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน) การถ่ายโอนงาน ภาพลักษณ์ค่าใช้จ่ายและรายได้หอพักนักศึกษา พฤติกรรม กิจกรรมนักศึกษา การเสนอแนะของอาจารย์ ฐานข้อมูลออนไลน์ ระบบยืม-คืน โดย มีผลต่อบุคคลในการพัฒนางานสอนและงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การทำวิจัยประสบความสำเร็จ คณาจารย์มีผลผลิต มีการขอตำแหน่งวิชาการมากขึ้น บุคลากร

ศึกษาเรียนรู้ทักษะทางด้านวิจัย เข้าใจการเข้าใจปัญหา เรียนรู้วิธีการวิจัยสถาบัน เพื่อแก้ไขปัญหาในองค์กร เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง เป็นภาระงานและผลงานใช้ประกอบในการขอผลงานความเชี่ยวชาญงานวิจัย **ผลต่อหน่วยงาน** สนับสนุนการหาคำตอบของผู้บริหารสามารถตัดสินใจมองเห็นทิศทางการพัฒนางานในองค์กร แก้ปัญหาอย่างมีหลักการ ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศ ในการแก้ไขปัญหาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ระบบการให้บริการ มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม บทความตีพิมพ์ การให้บริการความพึงพอใจ และใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา **และมีผลต่อมหาวิทยาลัย** โดยข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการสร้างองค์กรชั้นนำ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนางค์กร เต็มรูปแบบก้าวกระโดด การพัฒนาระบบการทำงาน แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด หลักสูตรผลิตด้านบทความวิจัย นำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ เป็น Database เพื่อบริการเชิงนโยบายได้อย่างรวดเร็ว”

จากตารางที่ 4.28 – 4.31 สามารถสรุปความคิดเห็นของผู้บริหารต่อผลกระทบเชิงสร้างสรรค์จากโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 - 2559 พบว่า ในกลุ่มวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 11 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 68.75 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 8 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 23 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 79.31 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 21 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.41 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 17 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 29 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 58.62 กลุ่มวิจัยประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับหน่วยงานจำนวน 12 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 7 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 กลุ่มวิจัยวิจัยสารสนเทศของสถาบัน ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 22 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.57 ระดับหน่วยงานจำนวน 21 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 13 โครงการ จากทั้งสิ้น จำนวน 28 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.43 (ดังภาพที่ 4.8) โดยมีข้อสรุปการสนับสนุนผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ในระดับต่าง ๆ คือ

“การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและพัฒนา การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และสารสนเทศของสถาบัน โดยการศึกษาความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ปัจจัยและความสัมพันธ์ จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บริการ พบว่า มีผลกระทบระดับบุคคลโดยสนับสนุนให้มีการพัฒนางานสอนและงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การทำวิจัยประสบความสำเร็จ คณาจารย์ที่มีผลผลิตวิจัย ขอตำแหน่งวิชาการมากขึ้น บุคลากร ได้ศึกษาเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และวิธีการวิจัยสถาบัน เข้าใจปัญหา ทำวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีภาระงานและผลงานวิจัยใช้ประกอบในการขอผลงาน ความเชี่ยวชาญ และการแก้ไขปัญหาในองค์กร มีผลต่อหน่วยงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนผู้บริหารให้สามารถตัดสินใจ นำเสนอแผนหรือโครงการ สอดคล้องทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน การหาคำตอบเชิงยุทธศาสตร์ ใช้ประโยชน์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างมีหลักการ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ การให้บริการ ให้ระดับความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น รวมถึงนำมาใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และผลกระทบระดับมหาวิทยาลัยใช้สารสนเทศในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบายที่สำคัญในการพัฒนาองค์กร การสร้างความเป็นองค์กรชั้นนำ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการเติบโตแบบก้าวกระโดด มีแนวทางกำหนดนโยบายความร่วมมือ การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงาน” ได้



ภาพที่ 4.8 สัดส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารต่อผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของงานวิจัย

4.3 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบัน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจาก ข้อเสนอแนะของ โครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตาม 1) การนำไปใช้ ประโยชน์ในแต่ละด้าน (อ้างถึงใน สำนักวิจัยและประเมินผล, 2556) ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน/งบประมาณ ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่น ๆ และ 2) การนำไปทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดข้อเสนอแนะเป็น ดังนี้

1	หมายถึง	ด้านนักศึกษา
2	หมายถึง	ด้านบุคลากร
3	หมายถึง	ด้านหลักสูตร
4	หมายถึง	ด้านการเงิน/งบประมาณ
5	หมายถึง	ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก
6	หมายถึง	ด้านอื่น ๆ

4.3.1 โครงการวิจัยสถาบันปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

ตารางที่ 4.32 ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	

โครงการที่ดำเนินการในช่วงระยะ 10 ปีแรก (ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2549)

ประเด็นนักศึกษา

1	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษา ประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540 หัวข้อโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ	1			1			
2	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษา ประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542 หัวข้อโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ							4

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
3	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนาญประศาสน์	2						
4	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและคะแนนสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษากับผล การเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540-2543 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล					3		
5	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ภก. ดร.เกรียงศักดิ์ เอี่ยมเก็บ			4				
6	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ หัวหน้าโครงการ: อ.รัชฎาพร วิสุทธากร	1		5				
ประเด็นระบบงาน								
7	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ ของหอพักนักศึกษา หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนาญประศาสน์				3			2
8	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงาน สู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.มัลลิกา สังข์สนิท	1	1		1		6	4

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

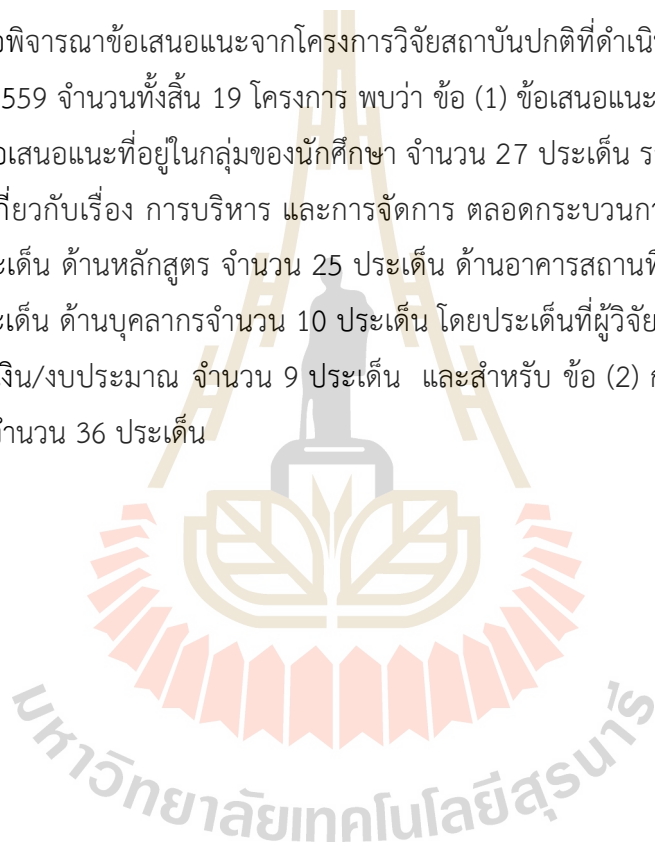
ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
โครงการที่ดำเนินการในช่วงระยะ 10 ปีหลัง (ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2559)								
ประเด็นนักศึกษา								
9	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ ที่ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547 หัวหน้าโครงการ: นางนงเยาว์ สุคำภา	4	1					3
10	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.ขวัญกมล ดอนขวา	1		6				
11	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปีการศึกษา 2548 หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรทิน ขำภีรัฐ	2		1			1	4
12	ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการ จัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี			5	1	1		
13	ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผล ต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง	3	1	4		1		4
14	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสาวอภิญญา ลิ้มสุวัฒน์	4	2			3		2

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
15	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการธำรง นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. บุรทิน ชำภิรัฐ	3				1	4	2
ประเด็นระบบงาน								
16	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์ม มหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอน บทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางเพชรชนิตว์ ทองสุก				3			3
17	ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกกรกิจ	2	5			1	13	
18	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกกรกิจ						2	1
19	การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ใน รายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการ พยาบาล หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย	3						1
รวมจำนวนประเด็น		27	10	25	9	10	26	36

จากตารางที่ 4.32 โครงการวิจัยสถาบันปกติ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 19 โครงการ เมื่อพิจารณาเรื่องที่ได้มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน พบว่า ในช่วง 10 ปีแรก (พ.ศ. 2540-2549) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันจำนวน 8 โครงการ โดยประเด็นที่มีการดำเนินการส่วนใหญ่เป็นประเด็นนักศึกษา จำนวน 6 โครงการ และประเด็นระบบงาน จำนวน 2 โครงการ และในช่วงของ 10 ปีหลัง (พ.ศ. 2550-2559) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน จำนวน 11 โครงการ โดยประเด็นที่ดำเนินการส่วนใหญ่เป็นประเด็นนักศึกษา จำนวน 7 โครงการ และประเด็นระบบงาน จำนวน 4 โครงการ

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 19 โครงการ พบว่า ข้อ (1) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะที่อยู่ในกลุ่มของนักศึกษา จำนวน 27 ประเด็น รองลงมา ได้แก่ ด้านอื่น ๆ ซึ่งเนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่อง การบริหาร และการจัดการ ตลอดจนกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 ประเด็น ด้านหลักสูตร จำนวน 25 ประเด็น ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 10 ประเด็น ด้านบุคลากรจำนวน 10 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเงิน/งบประมาณ จำนวน 9 ประเด็น และสำหรับ ข้อ (2) การนำข้อเสนอแนะไปทำ วิจัยครั้งต่อไป จำนวน 36 ประเด็น



4.3.2 โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

ตารางที่ 4.33 ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

คำอธิบาย 1) หมายถึง ด้านนักศึกษา 2) หมายถึง ด้านบุคลากร 3) หมายถึง ด้านหลักสูตร
4) หมายถึง ด้านการเงิน/งบประมาณ 5) หมายถึง ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก
และ 6) หมายถึง ด้านอื่น ๆ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
โครงการที่ดำเนินการในช่วงระยะ 10 ปีแรก (ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2549)								
<u>ประเด็นระบบงาน</u>								
1	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี	1		2	1			
2	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุชาติ จรรยาศิริ		1			3		
3	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายนพดล วันเปลี่ยนสี		2			2		1
4	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี หัวหน้าโครงการ: นายถุงเงิน ดาวเที่ยง	1				1	1	3

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
โครงการที่ดำเนินการในช่วงระยะ 10 ปีหลัง (ระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2559)								
ประเด็นนักศึกษา								
5	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก					4		2
6	พฤติกรรมการณ์ดื่มสุราของนักศึกษามหา วิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551 หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์	2						
7	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 หัวหน้าโครงการ: นายจตุรวัฒน์ ฝืนรัมย์	1			1	1		1
8	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจาก การขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา	2					4	2
9	คุณภาพชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน	3	1			8		5
10	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางกานดา คำมาก	2						2

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
ประเด็นนักศึกษา (ต่อ)								
11	การปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์	1						1
12	อุบัติการณ์การบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 หัวหน้าโครงการ: นางหทัยรัตน์ ราชนาวิ	3					1	1
ประเด็นบุคลากร								
13	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาบอกรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		1		1	2		1
14	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 - 2549 หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์		2					1
15	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามสาขาวิชาที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2) หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์					1		1

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน					
		(1) นำไปใช้ประโยชน์					
		1	2	3	4	5	6
ประเด็นบุคลากร (ต่อ)							
16	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตรัช อันซีน		7		1	2	
17	ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัย จากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุ รนารี นักวิจัย และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549 หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล		3			1	4
18	ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล		4		1		5
19	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบัน ของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางนพคุณ กสานติกุล		4				4
ประเด็นระบบงาน							
20	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้ บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2551 หัวหน้าโครงการ: นางสาวธัญกานต์ สิ้นปรุ					4	1
21	ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554 หัวหน้าโครงการ: นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์				5		1

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
ประเด็นระบบงาน (ต่อ)								
22	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์ บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก					3		3
23	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์ บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์					3		1
24	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก					2		3
25	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางคณิงนิตย์ หีบแก้ว		3			8		5
26	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ งานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่คณาจารย์ได้รับ ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยและ พัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล		2				2	5

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบัน						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
ประเด็นระบบงาน (ต่อ)								
27	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง ของ นักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสาร และสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก					2		3
28	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษา ต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.ดร.ณัฐธัญญา เผือกผ่อง		1			4		1
29	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการ การประเมินประสิทธิภาพการสอนโดย นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน หัวหน้าโครงการ: นายสมจิน เปี้ยโคกสูง	3	1			3		
30	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียน เรียน และการจัดการที่เหมาะสมของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางประวีณา หอมตา				4		4	3
รวมจำนวนประเด็น		19	33	2	14	56	27	60

จากตารางที่ 4.33 โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 30 โครงการ เมื่อพิจารณาเรื่องที่ได้มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน พบว่าในช่วง 10 ปีแรก (พ.ศ. 2540-2549) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กจำนวน 4 โครงการ โดยประเด็นที่มีการดำเนินการเป็นประเด็นระบบงาน ทั้งหมดจำนวน 4 โครงการ และในช่วงของ 10 ปีหลัง (พ.ศ. 2550-2559) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 26 โครงการ โดยประเด็นที่ดำเนินการส่วนใหญ่เป็นประเด็นระบบงาน จำนวน 11 โครงการ ประเด็นนักศึกษา จำนวน 8 โครงการ และประเด็นบุคลากร จำนวน 7 โครงการ

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวนทั้งสิ้น 30 โครงการ พบว่า พบว่า (1) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะที่อยู่ในกลุ่มด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 56 ประเด็น รองลงมา คือ ด้านบุคลากร จำนวน 33 ประเด็น ด้านอื่น ๆ ซึ่ง เนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่องเชิงนโยบาย การบริหาร และการจัดการกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27 ประเด็น ด้านนักศึกษา จำนวน 19 ประเด็น ด้านงบประมาณ จำนวน 14 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร จำนวน 2 ประเด็น และสำหรับข้อ (2) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปทำการวิจัยครั้งต่อไป จำนวน 60 ประเด็น

4.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์

เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 ไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการวิจัยจากแบบสอบถาม โดยใช้คำถามปลายเปิด 3 ประเด็น ได้แก่ (1) แนวทางส่งเสริมสนับสนุนของให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน (2) ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน และ (3) หัวข้อวิจัยสถาบันที่ควรดำเนินการ รายละเอียดสรุปดังนี้

4.4.1 แนวทางส่งเสริม สนับสนุนของให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน

แนวทาง	ความถี่
1) จัดการอบรมให้ความรู้/สร้างหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย	9
2) จัดหาพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา	6
3) จัดหาทีมคณะทำงานด้านการวิจัย	5
4) กำหนดมาตรการให้บุคลากรดำเนินการวิจัย	4
5) จัดระบบค่าตอบแทน/ความก้าวหน้าทางอาชีพ	3
6) สนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาทางาน	3
7) ให้คะแนนประเมิน โดยกำหนดค่าน้ำหนักของภาระงาน	3
8) กระตุ้นให้เห็นคุณค่าการทำวิจัย	2
9) จัดระบบส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่	2
10) นำผลไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	2
11) กำหนดหัวข้อมาร่วมกันภายในหน่วยงาน	1
12) จัดหาหน่วยงานสนับสนุน	1

แนวทาง	ความถี่
13) จ้างนักวิจัยอาชีพเพื่อช่วยงาน	1
14) ลดความยุ่งยากขั้นตอนการเสนอโครงการ	1
15) ส่งเสริมวิจัยระดับหน่วยงาน	1
16) หัวหน้าหน่วยงานและเพื่อนร่วมงานต้องสนับสนุน	1

4.4.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1) ควรนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับบุคคล หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย	9
2) ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะ ได้จากการทำวิจัยสถาบัน	6
3) ควรกำหนดประเด็นการทำวิจัยสถาบันให้ชัดเจน เนื่องจากที่ผ่านมา ประเด็นหัวข้อของการวิจัยตอบสนองความต้องการขององค์กรไม่ครบทุก ประเด็น	4
4) มีเฉพาะบางกลุ่มที่สนใจทำวิจัยสถาบัน	4
5) มีโครงการวิจัยสถาบันบางส่วนที่ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระยะเวลานาน ทำให้ไม่ทันใช้งาน	3
6) ขาดกระบวนการอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยสถาบัน	2
7) ขาดค่าตอบแทนที่จูงใจ	2
8) ขาดระบบพี่เลี้ยง	2
9) ควรมุ่งเน้นวิจัยสถาบันระดับหน่วยงาน	2
10) ลดขั้นตอนการเสนอโครงการวิจัยสถาบัน เพื่ออำนวยความสะดวก	2
11) ประเด็นหัวข้อวิจัยสถาบันเกิดจากความต้องการของบุคคลไม่ได้เกิดจาก องค์กร	2
12) ขาดการส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านการใช้สื่อที่ทันสมัยใหม่	2
13) คณะกรรมาธิการวิจัยสถาบัน/คณะอนุกรรมการ เป็นผู้เชี่ยวชาญหลากหลาย ด้าน จึงอาจทำให้นักวิจัยสถาบันที่เพิ่งเริ่มต้นไม่สามารถกำหนดกรอบวิจัย ชัดเจน และอาจมีความคลาดเคลื่อนเรื่องความถูกต้องด้านการวิจัย	2
14) บุคลากรมีภาระงานประจำมาก	1
15) รูปแบบของกิจกรรมขาดความต่อเนื่องไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	1

4.4.3 หัวข้อวิจัยสถาบันที่ควรดำเนินการ

ตารางที่ 4.34 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบัน
ที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

ลำดับ	ข้อสังเกต/ ข้อเสนอแนะ	ความถี่	หัวข้อที่ควรดำเนินการ	ความถี่
1		9	สาเหตุที่บุคคลากรสายปฏิบัติการ มทส. ไม่สนใจสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3
2		6	ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรทำงานวิจัยสถาบัน	2
3		4	สมรรถนะบุคลากร มทส ศตวรรษที่ 21	2
4		4	การกำหนดภาระงานที่เหมาะสมและคุ้มค่า	1
5		3	การประยุกต์เทคโนโลยีการสอนเพื่อตอบสนองความรู้	1
6		2	การเปิดและปิดหลักสูตร/สาขาวิชา ตามความต้องการของประเทศ	1
7		2	การพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อกระจายผลงานวิจัย	1
8		2	การรับรู้ข่าวประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย	1
9		2	ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียต่อสำนักวิชา	1
10		2	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย	1
11		2	งานประจำและการคิดงานใหม่	1
12		1	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนช่วงฤดูร้อน	1
13		1	ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร	1
14		1	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา	1
15		1	ปัจจัยในการพึ่งพาตนเองของมทส	1
16			วิจัยรูปแบบการเรียนการสอนที่ลดการตกออก	1
17			ศึกษาความต้องการจำเป็นในการปรับรูปแบบการสอน	1
18			สำรวจความต้องการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตร	1
19			ออกแบบการบริการและนวัตกรรมสำหรับหน่วยงานสนับสนุน	1

โดยภาพรวม และจากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้วิจัยและผู้บริหารให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ โดยได้ระบุถึงแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยสถาบันใน 3 ลำดับแรก ดังนี้ (1) จัดการอบรมให้ความรู้/ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย (2) จัดหาพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาด้านการดำเนินการวิจัย และ (3) จัดหาทีมคณะทำงานวิจัยในแต่ละเรื่อง โดยระบุถึงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาของการทำวิจัยสถาบันใน 3 อันดับแรก ดังนี้ (1) ควรนำผลการดำเนินการวิจัยสถาบันไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม (2) ขาดการเผยแพร่ให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้จากการทำวิจัยสถาบัน และ (3) กำหนดประเด็นการทำวิจัยไม่ชัดเจน ไม่ตอบสนองความต้องการขององค์กร และระบุถึงหัวข้อการดำเนินการวิจัยสถาบันที่น่าสนใจใน 3 อันดับแรก ดังนี้ (1) สาเหตุที่บุคลากรปฏิบัติกรมหาวิทยาลัยสุรนารีไม่สนใจสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (2) ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรทำงานวิจัยสถาบัน และ (3) สมรรถนะบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในศตวรรษที่ 21



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประเภทผลงานวิจัย สถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (2) ศึกษาการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 และ (4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้ง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

การนำเสนอในบทนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย (1) สรุปผลการวิจัย (2) อภิปรายผล และ (3) ข้อเสนอแนะ ซึ่งแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ 4 ส่วน ประกอบด้วย (1) ประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (2) การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ (3) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 และ (4) ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

5.1.1 ประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

1. ลักษณะทั่วไปของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ดำเนินการวิจัยสถาบัน พบว่า ผู้ทำวิจัยสถาบันส่วนใหญ่ดำเนินการในโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 64.44 เมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะโครงการวิจัย พบว่า พนักงานสายปฏิบัติการ

วิชาชีพและบริหารทั่วไปส่วนใหญ่ดำเนินการวิจัยในประเภทโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยเป็นผู้มีอายุในช่วงระหว่าง 41 - 50 ปี และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 38.78 ส่วนพนักงานสายวิชาการส่วนใหญ่ดำเนินการวิจัยในประเภทโครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โดยมีอายุในช่วงระหว่าง 41 - 50 ปี และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78

โดยสรุปโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 พบว่า เป็นโครงการขนาดเล็ก จำนวน 30 โครงการ (ร้อยละ 61.22) และเป็นโครงการปกติ จำนวน 19 โครงการ (ร้อยละ 38.78)

เมื่อพิจารณาตามงบประมาณที่ใช้ดำเนินการโครงการวิจัยสถาบัน พบว่า ในภาพรวมใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 2,698,812 บาท ประกอบด้วย

- โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก ใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 691,581 บาท
- โครงการวิจัยสถาบันปกติ ใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 2,007,231 บาท

เมื่อพิจารณาโครงการที่ได้มีการดำเนินการแล้วเสร็จและทำการเผยแพร่ พบว่า เป็นโครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 19 โครงการ โดยภาพรวมได้รับการอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่ายอยู่ในช่วงประมาณ 5,000 - 300,000 บาท โดยมีโครงการที่ขออนุมัติค่าใช้จ่ายสูงสุด ได้แก่ (1) การเทียบระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 15.67 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (2) ภาพลักษณ์ของมทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 13.49 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ และ (3) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 11.60 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ

ในภาพรวมโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 30 โครงการ ได้รับการอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่าย อยู่ในช่วงประมาณ 6,000 - 50,000 บาท โดยมีโครงการที่ขออนุมัติค่าใช้จ่ายสูงสุด โครงการที่ขออนุมัติค่าใช้จ่ายสูงสุด ได้แก่ (1) การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้รับการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 7.23 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ (2) ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน ได้รับการจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 6.31 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ และ (3) ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 6.15 ของงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ ซึ่งโดยการวิจัยสถาบันในลักษณะของโครงการขนาดเล็กได้รับความสนใจศึกษาวิจัยเพิ่มขึ้น ส่วนจำนวนงานวิจัยสถาบันโครงการปกติมีแนวโน้มลดลง

2. ผลการวิเคราะห์ประเภทโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

2.1) โครงการวิจัยสถาบันขนาดปกติ จำนวน 19 โครงการ ถูกจัดกลุ่มและผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 12 โครงการ
- กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 12 โครงการ
- กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 10 โครงการ
- กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 5 โครงการ

โดยมีโครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะจำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของโครงการทั้งหมด โครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะจำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 63.16 ของโครงการทั้งหมด และโครงการวิจัยที่มีเพียง 1 คุณลักษณะ จำนวน 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 15.79 ของโครงการทั้งหมด

2.2) โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก 30 โครงการ ถูกจัดกลุ่มและผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 19 โครงการ
- กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 16 โครงการ
- กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 11 โครงการ
- กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 4 โครงการ

โดยมีโครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ จำนวน 1 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 3.33 ของโครงการทั้งหมด โครงการวิจัยที่ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะ จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.00 ของโครงการทั้งหมด และโครงการวิจัยที่มีเพียง 1 คุณลักษณะ จำนวน 11 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 36.67 ของโครงการทั้งหมด

สรุปได้ว่า การวิจัยสถาบันในช่วงปี 2540 - 2559 โครงการวิจัยสถาบันปกติส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้าน ตามการจำแนกลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในขณะที่โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กนั้นส่วนใหญ่จะมีความจำเพาะเจาะจงตามเป้าประสงค์ของโครงการ และมีลักษณะของการดำเนินการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้านเช่นกัน ทั้งนี้ โดยภาพรวมเมื่อจำแนกประเภทการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ โครงการวิจัยขนาดปกติและโครงการวิจัยขนาดเล็ก สรุปได้ว่า (1) กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จำนวน 16 โครงการ (2) กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 29 โครงการ (3)

กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 16 โครงการ และ (4) กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จำนวน 28 โครงการ

เมื่อผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (สุภางค์ จันทวานิช , 2554) โดยกำหนดให้ประเภทการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เป็น “คำหลัก” (Classes) ของกลุ่มคำ (Cultural domain) สรุปดังนี้

กลุ่มกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ เมื่อศึกษาจากกลุ่มคำ สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันโดยการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในทุกระดับ นำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาในรูปแบบของการประเมินตนเอง และการประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร ระบบงานวิชาการ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่สามารถนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนแนวทางในการสื่อสารสัมพันธ์มหาวิทยาลัยได้

กลุ่มแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน สามารถนำมากำหนดนโยบายและสนับสนุนการตัดสินใจในการวางแผนนโยบาย อนุมัติหลักสูตร กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาแนวทางประชาสัมพันธ์ เสริมสร้างแรงจูงใจในการสมัครเรียนของนักศึกษา พร้อมบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการทดสอบความรู้ มีการประเมินตนเอง สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ตลอดจนพัฒนางานโดยทบทวน บทบาทหน้าที่ มีการจัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุงเสนอแนะระบบการบริการ การเผยแพร่ความเข้าใจ ตระหนักในประเด็นการมีส่วนร่วม เพื่อการแก้ปัญหาการใช้ชีวิตและความเป็นอยู่ในมหาวิทยาลัย สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน โดยการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในแต่ละด้าน ปรับปรุงระบบประเมินผลและประกันคุณภาพ (QA) และสามารถนำมาเป็นสารสนเทศของสถาบัน อาทิ การปรับปรุงหลักสูตร ส่งเสริมการประยุกต์ใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนและต่อยอดงานบริหารได้

กลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้เพื่อกำหนดนโยบายและตัดสินใจเกี่ยวกับ การวางแผน การปรับปรุงหลักสูตร การผลิตบัณฑิต คุณภาพบัณฑิต ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดขั้นตอนการให้บริการ แนวทางและมาตรการการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ในเรื่องการทบทวนหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การสำเร็จการศึกษา การมีทำงานของบัณฑิต สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ระบบประเมินคุณภาพ มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ และสามารถนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถาบัน ทั้งเรื่อง หลักสูตร บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน

กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน สามารถนำมาใช้เพื่อกำหนดนโยบายและตัดสินใจในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การรับสมัครนักศึกษา การพัฒนาการบริการ การคิดค่าใช้จ่ายของการเรียนการสอนและวิชาชีพ การพัฒนาระบบการยืมระหว่างห้องสมุด ลดขั้นตอนการให้บริการ

ปรับปรุงกระบวนการการทำงาน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันเกี่ยวกับ การให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหการทำงาน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ภายในหอพัก การปรับปรุงตู้รับคืนหนังสือ และการขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดแบบออนไลน์บนเว็บไซต์ สามารถใช้ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบประเมินคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการความรู้ (KM) การจัดทำตัวชี้วัด (KPI) และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร อาทิ สารสนเทศหลักสูตร ผลงานทางวิชาการของคณาจารย์ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน และใช้เป็นสื่อการประชาสัมพันธ์ให้รู้จักมหาวิทยาลัยมากขึ้น

5.1.2 การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

ในภาพรวมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 โดยมีการนำผลการวิจัยของกลุ่มงานประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.12 รองลงมาเป็นการนำผลการวิจัยของกลุ่มงานวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบันไปใช้ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.09

นอกจากนี้ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จนั้นมีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.09 โดยเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันที่อยู่ในกลุ่มการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษานั้นมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 รองลงมา คือโครงการวิจัยสถาบันในกลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีประโยชน์อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.36

1) **ระดับการสนับสนุนและความจำเป็น** เมื่อจำแนกตามผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับระดับการสนับสนุนและความจำเป็นให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบันในแต่ละกลุ่มงานวิจัยสถาบัน พบว่า

กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบัน 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยสรุปได้ว่า **การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ** ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำ สามารถนำมาสนับสนุนโดยใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ให้กับผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจระดับนโยบาย เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาหน่วยงานอย่างมีหลักวิชาการ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน พัฒนาทักษะบุคลากรให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างนักวิจัยมืออาชีพช่วยศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้พนักงานใช้ความรู้ความถนัดตามศักยภาพ และมีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่ออ้างอิง การตัดสินใจวางแผน กำหนด

นโยบายสำคัญ เพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้

กลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบัน 29 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบัน จำนวน 24 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.76 และมีความสำคัญ จำนวน 26 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.66 โดยสรุปได้ว่าการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน ที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำ สามารถนำมาสนับสนุนการสร้างผลงานที่มีประโยชน์ กำหนดนโยบายแนวทางการแก้ไขปัญหา การให้ความรู้บุคลากรให้รู้จักบทบาทเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความถนัดและความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยการลดขั้นตอน ทำงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้เกิดผลกระทบในแง่บวกทั้งระดับหน่วยงาน และสถาบัน และมีความจำเป็นในการตอบโจทย์แนวทางในการพัฒนาสถาบัน มีข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายอย่างมีทิศทาง การรู้เท่าทันสถานการณ์ เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารประกอบการตัดสินใจการปรับปรุงพัฒนาองค์กร เป็นข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานบุคลากร ผู้ปฏิบัติได้

กลุ่มวิจัยการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบัน 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.75 โดยสรุปได้ว่าการประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน ที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำ สามารถนำมาสนับสนุนการตัดสินใจ ช่วยแก้ปัญหาพัฒนาองค์กร สร้างโอกาสในการพัฒนาบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ ผลลัพธ์จากองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องนำมาเป็นข้อมูลประกอบ QA ที่สำคัญ สามารถ นำไปใช้ประโยชน์เป็นกลไก และแนวทางในการพัฒนางานองค์กรให้ต่อเนื่อง สะท้อนการกำหนดนโยบาย การวางแผน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้

กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบัน 28 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น/สำคัญ จำนวน 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.57 โดยสรุปได้ว่า สารสนเทศของสถาบัน ที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำสามารถนำมาเป็นข้อมูลสนับสนุนให้ผู้บริหารนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ การพัฒนาการเพิ่มประสิทธิภาพ รวมถึงแก้ปัญหาคณะกร มีบุคลากรที่มีวินัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานอย่างเป็นระบบ ก่อเกิดผลกระทบในแง่บวกที่ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการทำงานต่อเนื่อง และมีความจำเป็นในการนำข้อมูลไปประกอบการตัดสินใจใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน สร้างความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัย การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตผลงานวิจัยที่ตอบโจทย์การ

เข้าถึงปัญหาและสะท้อนความเป็นจริงของหน่วยงาน บุคลากรร่วมดำเนินการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยได้ รวดเร็วทันต่อสภาพการณ์ได้

2) ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของโครงการวิจัยสถาบัน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตาม ลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย (1) การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ (2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน (3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และ (4) สารสนเทศของสถาบัน รวมทั้งสิ้น จำนวน 49 โครงการ พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารองค์กร เห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 โดย กลุ่มวิจัยการประเมินผลและประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก มี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 รองลงมา คือ กลุ่มวิจัยการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.29 กลุ่มวิจัยสารสนเทศของสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และกลุ่มวิจัยแก้ปัญหาและ พัฒนาสถาบัน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันว่ามีผลกระทบเชิง สร้างสรรค์ทั้งในระดับบุคคล หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย จำแนกตามกลุ่มงานวิจัย พบว่า

กลุ่มการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 11 โครงการ คิด เป็นร้อยละ 68.75 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 8 โครงการ คิดเป็น ร้อยละ 50.00 กล่าวโดยสรุปได้ว่า **กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ** จากที่ได้ทำการศึกษาจาก กลุ่มคำพบว่า **มีผลต่อบุคคล**ในการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง การมองเห็นปัญหาในองค์กร มีประสบการณ์มากขึ้น ใช้กลยุทธ์การสอน สามารถทำงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น นำเอาผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ ประสบความสำเร็จ **ผลต่อหน่วยงาน** คือ ผู้บริหาร สามารถตัดสินใจ กำหนดนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานให้ความสำคัญในความร่วมมือเพื่อการ พัฒนางาน มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีการจัดเก็บรวบรวมความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม และมี ผลผลิตด้านบทความตีพิมพ์เพิ่มขึ้น **ผลต่อมหาวิทยาลัย** เพื่อตอบสนองการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาองค์กรให้เติบโตแบบก้าวกระโดด มีผลผลิตเป็นหลักสูตร นักศึกษา ที่มีคุณภาพ บทความ วิจัย เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารและการกำหนดนโยบายที่สำคัญ

กลุ่มการแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 29 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 23 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 79.31 มีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับหน่วยงาน จำนวน 21 โครงการ คิด เป็นร้อยละ 72.41 และมีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 17 โครงการ คิดเป็น

ร้อยละ 58.62 โดยสรุปได้ว่า แก่ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จากที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำพบว่า **มีผลต่อบุคคล**ในการสนับสนุนคณาจารย์ ให้สามารถทำงานวิจัยได้ประสบความสำเร็จ บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญได้เรียนรู้วิธีการวิจัยอย่างเป็นระบบ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าใจปัญหา มีการประเมินความต้องการ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ใช้ความรู้เพื่อเผยแพร่ **มีผลต่อหน่วยงาน** กำหนดนโยบาย มียุทธศาสตร์ที่เป็นทิศทางการพัฒนาองค์กร นำเสนอแผนหรือโครงการระบบบริหารจัดการที่ดี การรวบรวมความรู้ที่เป็นระบบ มีข้อมูลสารสนเทศ ทราบปัญหาและมีแนวทางแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ โดยทำการวิจัย เพื่อการหาคำตอบ การพัฒนาผลผลิต บริหารจัดการทรัพยากรที่มีเพื่อให้บริการ และ**ผลต่อมหาวิทยาลัย** เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร การเพิ่มผลผลิตด้าน การประยุกต์ใช้ความรู้จากการวิจัยในการพัฒนาระบบการทำงาน ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนานักศึกษามีเกณฑ์ในการประเมินที่เหมาะสม

กลุ่มการประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 16 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับหน่วยงาน จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 7 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 43.75 โดยสรุปได้ว่า การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จากที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำพบว่า **มีผลต่อบุคคล**ในการพัฒนาทักษะของตนเอง เรียนรู้และมีผลงานวิจัยประกอบในการขอ ความเชี่ยวชาญความก้าวหน้าในวิชาชีพ คณาจารย์ที่มีผลผลิตมีผู้ช่วยที่ทำงานให้การทำวิจัยประสบความสำเร็จ การประเมินคุณภาพที่มองปัญหาในองค์กร การประยุกต์ใช้ Lean เพิ่มประสิทธิภาพงาน **มีผลต่อหน่วยงาน** โดยนำไปใช้พัฒนาหน่วยงาน พัฒนาหลักสูตร กระบวนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การนำไปแก้ไขปัญหาจากความคาดหวังของผู้ใช้บริการ และ**ผลต่อมหาวิทยาลัย** คือ มีผลผลิตด้านบทความวิจัย มี Database สนับสนุนการสร้างความเป็นองค์กรชั้นนำ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่พัฒนาการเติบโตแบบก้าวกระโดด มีนโยบายความร่วมมือการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต้องการตลาดแรงงาน

กลุ่มสารสนเทศของสถาบัน จากจำนวนโครงการวิจัยสถาบันทั้งสิ้น 28 โครงการ ผู้บริหารหน่วยงานมีความคิดเห็นว่ามีผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ระดับบุคคล จำนวน 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78.57 ระดับหน่วยงาน จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 13 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.43 โดยสรุปได้ว่า สารสนเทศของสถาบัน จากที่ได้ทำการศึกษาจากกลุ่มคำพบว่า **มีผลต่อบุคคล** ด้านพัฒนางานสอนและงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ คณาจารย์มีผลผลิตและขอตำแหน่งวิชาการมากขึ้น บุคลากรเรียนรู้ทักษะทางด้านวิจัย มีวิธีการวิจัยสถาบันเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาปรับปรุงงานในองค์กรอย่างต่อเนื่อง นำมาเป็นภาระงานและผลงานใช้ประกอบในการขอผลงาน **ผลต่อหน่วยงาน**

สนับสนุนการหาคำตอบของผู้บริหารสามารถตัดสินใจ มองเห็นทิศทางการพัฒนางานในองค์กร แก้ปัญหาอย่างมีหลักการ ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ระบบการให้บริการ มีบทความตีพิมพ์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม และใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา **และมีผลต่อมหาวิทยาลัย** โดยข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ในการสร้างองค์กรชั้นนำ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนางค์กรให้เติบโตแบบก้าวกระโดด การพัฒนาระบบการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ผลผลิตด้านบทความวิจัย นำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์ เป็น Database เพื่อบริการเชิงนโยบายได้อย่างรวดเร็ว

5.1.3 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตาม (1) การนำไปใช้ประโยชน์ในแต่ละด้าน ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน/งบประมาณ ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านอื่น ๆ (อ้างถึงใน สำนักวิจัยและประเมินผล, 2556) และ (2) การทำวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังนี้

โครงการวิจัยสถาบันปกติ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวน 19 โครงการ เมื่อพิจารณาตามข้อเสนอแนะ พบว่า (1) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะที่อยู่ในกลุ่มของนักศึกษา จำนวน 27 ประเด็น รองลงมา ได้แก่ ด้านอื่น ๆ ซึ่งเนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่อง การบริหาร และการจัดการ ตลอดกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 ประเด็น ด้านหลักสูตร จำนวน 25 ประเด็น ด้านบุคลากรจำนวน 10 ประเด็น ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 10 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเงิน/งบประมาณ จำนวน 9 ประเด็น และ (2) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป จำนวน 36 ประเด็น

โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 - 2559 จำนวน 30 โครงการ เมื่อพิจารณาตามข้อเสนอแนะ พบว่า (1) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะที่อยู่ในกลุ่มด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 56 ประเด็น รองลงมา คือ ด้านบุคลากร จำนวน 33 ประเด็น ด้านอื่น ๆ ซึ่ง เนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่องเชิงนโยบาย การบริหาร และการจัดการกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27 ประเด็น ด้านนักศึกษา จำนวน 19 ประเด็น ด้านงบประมาณ จำนวน 14 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร จำนวน 2 ประเด็น และ (2) ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปทำการวิจัยครั้งต่อไป จำนวน 60 ประเด็น

5.1.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ พบว่า

1) แนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน

แนวทาง	ความถี่
1) จัดการอบรมให้ความรู้/สร้างหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย	9
2) จัดหาพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา	6
3) จัดหาทีมคณะทำงานด้านการวิจัย	5
4) กำหนดมาตรการให้บุคลากรดำเนินการวิจัย	4
5) จัดระบบค่าตอบแทน/ความก้าวหน้าทางอาชีพ	3
6) สนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาทางงาน	3
7) ให้คะแนนประเมิน โดยกำหนดค่าน้ำหนักของภาระงาน	3
8) กระตุ้นให้เห็นคุณค่าการทำวิจัย	2
9) จัดระบบส่งเสริมการตีพิมพ์/เผยแพร่	2
10) นำผลไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	2
11) กำหนดหัวข้อร่วมกันภายในหน่วยงาน	1
12) จัดหาหน่วยงานสนับสนุน	1
13) จ้างนักวิจัยอาชีพเพื่อช่วยงาน	1
14) ลดความยุ่งยากขั้นตอนการเสนอโครงการ	1
15) ส่งเสริมวิจัยระดับหน่วยงาน	1
16) หัวหน้าหน่วยงานและเพื่อนร่วมงานต้องสนับสนุน	1

2) ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1) ควรนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับบุคคล หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย	9
2) ควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้จากการทำงานวิจัยสถาบัน	6
3) ควรกำหนดประเด็นการทำงานวิจัยสถาบันให้ชัดเจน เนื่องจากที่ผ่านมา ประเด็นหัวข้อของการวิจัยตอบสนองความต้องการขององค์กรไม่ครบทุก ประเด็น	4
4) มีเฉพาะบางกลุ่มที่สนใจทำวิจัยสถาบัน	4
5) มีโครงการวิจัยสถาบันบางส่วนที่ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระยะเวลาสั้น ทำให้ไม่ทันใช้งาน	3
6) ขาดกระบวนการอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยสถาบัน	2
7) ขาดคำตอบแทนที่จริงจัง	2
8) ขาดระบบพี่เลี้ยง	2
9) ควรมุ่งเน้นวิจัยสถาบันระดับหน่วยงาน	2
10) ลดขั้นตอนการเสนอโครงการวิจัยสถาบัน เพื่ออำนวยความสะดวก	2
11) ประเด็นหัวข้อวิจัยสถาบันเกิดจากความต้องการของบุคคลไม่ได้เกิดจาก องค์กร	2
12) ขาดการส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านการใช้สื่อที่ทันสมัยใหม่	2
13) คณะกรรมาธิการวิจัยสถาบัน/คณะอนุกรรมการ เป็นผู้เชี่ยวชาญหลากหลายด้าน จึงอาจทำให้นักวิจัยสถาบันที่เพิ่งเริ่มต้นไม่สามารถกำหนดกรอบวิจัย ชัดเจน และอาจมีความคลาดเคลื่อนเรื่องความถูกต้องด้านการวิจัย	2
14) บุคลากรมีภาระงานประจำมาก	1
15) รูปแบบของกิจกรรมขาดความต่อเนื่องไม่ถึงกลุ่มเป้าหมาย	1

3) หัวข้อวิจัยสถาบันที่ควรดำเนินการ

หัวข้อ	ความถี่
1) สาเหตุที่บุคลากรสายปฏิบัติการ มทส. ไม่สนใจสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ	3
2) ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรทำงานวิจัยสถาบัน	2
3) สมรรถนะบุคลากร มทส ศตวรรษที่ 21	2
4) การกำหนดภาระงานที่เหมาะสมและคุ้มค่า	1
5) การประยุกต์เทคโนโลยีการสอนเพื่อตอบสนองความรู้	1
6) การเปิดและปิดหลักสูตร/สาขาวิชา ตามความต้องการของประเทศ	1
7) การพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อกระจายผลงานวิจัย	1
8) การรับรู้ข่าวประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย	1
9) ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียต่อสำนักวิชา	1
10) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย	1
11) งานประจำและการคิดงานใหม่	1
12) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนช่วงฤดูร้อน	1
13) ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร	1
14) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา	1
15) ปัจจัยในการพึ่งพาตนเองของมทส	1
16) วิจัยรูปแบบการเรียนการสอนที่ลดการตกออก	1
17) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการปรับรูปแบบการสอน	1
18) สำรวจความต้องการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตร	1
19) ออกแบบการบริการและนวัตกรรมสำหรับหน่วยงานสนับสนุน	1

5.2 การอภิปรายผล

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ได้สรุปผลแล้วในข้อ 5.1 มีประเด็นที่น่าสนใจจากข้อค้นพบ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ (1) อภิปรายผลประเภทโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการ (2) อภิปรายผลการนำผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จไปใช้ประโยชน์ (3) อภิปรายผลความคิดเห็นผู้บริหารกับการให้ความสำคัญในการใช้ประโยชน์งานวิจัยสถาบัน (4) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบัน ซึ่งในแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 อภิปรายผลประเภทโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการ

จากผลการศึกษา ผลการวิจัยสถาบันในช่วงปี 2540-2559 โครงการวิจัยสถาบันปกติเป็นโครงการที่ก่อเกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในหลายด้าน ตามการจำแนกลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งหมายถึง โครงการวิจัยสถาบันในกลุ่มนี้ส่วนใหญ่สามารถจัดได้มากกว่า 1 คุณลักษณะ จึงสรุปได้ว่า ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการในลักษณะบูรณาการอย่างชัดเจน ในขณะที่โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กจะมีลักษณะของการดำเนินการที่จำเพาะเจาะจงตามเป้าประสงค์ของโครงการ และเมื่อมองถึงเรื่องจำนวน พบว่า โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กมีแนวโน้มได้รับความสนใจในการศึกษาวิจัยเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงข้ามกับจำนวนโครงการวิจัยสถาบันปกติมีแนวโน้มลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำโครงการวิจัยสถาบันเพื่อใช้ปรับปรุง และพัฒนางานทั้งในระดับหน่วยงานและองค์กร ทั้งนี้ มีความสอดคล้องกับ นภาพร สิงห์ (2556), ขวัญชัย แก้วเกื้อ (2556), ภัทรพรรณ เล่านิรามย์ (2556), ไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2553), อมรวิษย์ นาคทรพร (2544), สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544), เอกวิทย์ ณ ถลาง (2544), วิเชียร เกตุสิงห์ (2544), วิจิตร ศรีสอ้าน (2542) ที่กล่าวว่า การวิจัยสถาบันถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญโดยผลการวิจัยที่ได้จะนำไปใช้สำหรับการแก้ปัญหา รวมทั้ง ประกอบกับเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดวางนโยบาย วางแผน ปรับปรุงการบริหารจัดการ และดำเนินงานต่างๆ ภายในสถาบันต่อไป

5.2.2 อภิปรายผลการนำผลงานวิจัยที่แล้วเสร็จไปใช้ประโยชน์

ผลการศึกษาประเภทโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำแนกตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ จะเห็นได้ว่าโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 – 2559 จำนวน 49 โครงการ มีความสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอ้าน (2553), ทรงธรรม อีร์กุล (2556), ขวัญชัย แก้วเกื้อ (2556) ซึ่งผลการศึกษาที่ได้สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน และเป็นสารสนเทศทั้งในระดับหน่วยงานและสถาบัน โดยที่เห็นผลในเชิงประจักษ์ในเรื่องของการกำหนดนโยบายและตัดสินใจ จากข้อมูลที่ได้รับทราบจากผลการวิเคราะห์

ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ และไทย ทิพย์สุวรรณกุล (2553) ให้ความสำคัญถึง การวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน เพื่อนำผลมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาสถาบัน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วย

5.2.3 อภิปรายผลข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

จากผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบัน พบว่า โครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน/งบประมาณ ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก (อ้างถึงใน สำนักวิจัยและประเมินผล, 2556) โดยโครงการวิจัยสถาบันปกติ จำนวน 19 โครงการ พบว่า ในช่วง 10 ปีแรก (พ.ศ. 2540-2549) มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันจำนวน 8 โครงการ โดยประเด็นที่มีการดำเนินการส่วนใหญ่เป็นประเด็นของนักศึกษา จำนวน 6 โครงการ และประเด็นระบบงาน จำนวน 2 โครงการ และในช่วงของ 10 ปีหลัง (พ.ศ. 2550-2559) จากโครงการวิจัยสถาบันจำนวน 11 โครงการ พบว่า ประเด็นที่ดำเนินการส่วนใหญ่มิใช่ยังคงเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา จำนวน 7 โครงการ และประเด็นระบบงาน จำนวน 4 โครงการ ซึ่งภาพรวมผลการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันแต่ละช่วงเวลานั้น ประเด็นที่ควรให้ความตระหนักเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา รวมถึง ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่จัดอยู่ในกลุ่มของนักศึกษา จำนวน 27 ประเด็น รองลงมา คือ ด้านอื่น ๆ ซึ่งเนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่อง การบริหาร และการจัดการ กระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 26 ประเด็น ด้านหลักสูตร จำนวน 25 ประเด็น ด้านบุคลากร จำนวน 10 ประเด็น ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 10 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการเงิน/งบประมาณ จำนวน 9 ประเด็น ซึ่งจากผลสรุปข้างต้นในจำนวนประเด็นข้อเสนอแนะที่มากที่สุดจะเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการวิจัยที่จะเป็นกลุ่มพนักงานสายวิชาการที่เป็นคณาจารย์ประจำอยู่ในสำนักวิชาเป็นส่วนใหญ่

สำหรับโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กจำนวน 30 โครงการ พบว่าในช่วง 10 ปีแรก (พ.ศ. 2540-2549) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กจำนวน 4 โครงการ โดยเป็นประเด็นระบบงานทั้ง 4 โครงการ และในช่วงของ 10 ปีหลัง (พ.ศ. 2550-2559) มีการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก จำนวน 26 โครงการ โดยประเด็นที่ดำเนินการส่วนใหญ่เป็นประเด็นระบบงาน จำนวน 11 โครงการ ประเด็นนักศึกษา จำนวน 8 โครงการ และประเด็นบุคลากร จำนวน 7 โครงการ และจากข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่เป็นข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก จำนวน 56 ประเด็น รองลงมา คือ ด้านบุคลากร จำนวน 33 ประเด็น ด้านอื่น ๆ ซึ่ง เนื้อหาเน้นเกี่ยวกับเรื่อง การบริหาร และการจัดการ กระบวนการดำเนินงานที่

เกี่ยวข้อง จำนวน 27 ประเด็น ด้านนักศึกษา จำนวน 19 ประเด็น ด้านงบประมาณ จำนวน 14 ประเด็น โดยประเด็นที่ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร จำนวน 2 ประเด็น ซึ่งจากผลสรุปข้างต้นในประเด็นข้อเสนอแนะที่มากที่สุดพบว่า คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะซึ่งจะเป็นกลุ่มของเจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไปซึ่งปฏิบัติงานประจำอยู่ในศูนย์ / สถาบัน และส่วนงาน และปฏิบัติหน้าที่ในด้านให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทั่วไป ทั้งนี้ มีความสอดคล้องกับ วิเชียร เกตุสิงห์ (2544) กล่าวว่า วิจัยสถาบัน คือ กระบวนการบริหารสถาบัน สถานศึกษา โดยใช้การวิจัยทำเรื่อง ภารกิจบริหารสถานศึกษา การเรียนการสอน หลักสูตร บริหารงานบุคคล บริหารการเงิน บริหารทั่วไป กิจการนักศึกษา สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) กล่าวว่า การวิจัยสถาบัน คือ การศึกษาตนเอง เป็นการศึกษาตนเองเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอน และเพื่อการบริหาร ในภาพกว้างการวิจัยสถาบัน มี 2 ส่วน คือ ฐานข้อมูล การเงิน นักศึกษา โปรแกรมการศึกษา นพคุณ กสานติกุล (2554) กล่าวถึง แนวคิดในการทำวิจัยสถาบัน เกี่ยวกับฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในสถาบันประกอบด้วย 5 ฐานข้อมูล ได้แก่ (1) ด้านนิสิต/นักศึกษา (2) ด้านบุคลากร (3) ด้านหลักสูตร/โปรแกรมการศึกษา (4) ด้านการเงิน/งบประมาณ และ (5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

5.2.4 อภิปรายผลความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัย และเห็นว่าโครงการวิจัยมีความจำเป็น โดยมีข้อสรุปการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยและความจำเป็นของโครงการวิจัย กล่าวคือ “การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและพัฒนา การประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษา และสารสนเทศของสถาบัน โดยการศึกษาความต้องการ ความคิดเห็น ความพึงพอใจ ปัจจัยและความสัมพันธ์จากคณาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บริการ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะของตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้ถึงบทบาทหน้าที่ มีความจำเป็นในด้านข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหา กำหนดนโยบาย วางแผนการพัฒนางาน รู้เท่าทันเหตุการณ์ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและใช้เพื่อการอ้างอิงได้ สะท้อนสภาพจริงขององค์กร ทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งสอดคล้องกับ ภคิน ไชยช่วย (2558) กล่าวว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และนโยบาย ความเข้าใจและเห็นประโยชน์จากงานวิจัย การเข้าถึงผลงานวิจัย การนำไปใช้ได้จริงและความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

อย่างไรก็ตามจากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ของการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน โดยพบว่า “การดำเนินโครงการมีผลกระทบระดับบุคคลในการพัฒนาทักษะของตนเอง พัฒนางาน มีความเชี่ยวชาญการวิจัย ก่อเกิดความรู้และเข้าใจปัญหา มีผลกระทบระดับหน่วยงาน แนวทางในการแก้ไขปัญหาดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดนโยบายและตัดสินใจ และผลกระทบระดับมหาวิทยาลัย เป็นตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลประกอบหลักสูตรและฐานข้อมูลระดับมหาวิทยาลัย” ทั้งนี้ มีความสอดคล้องกับขวัญชัย แก้วเกื้อ (2556) ที่ได้กล่าวถึง การวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา คือ เมื่อสถาบันมีปัญหาหรือมีอุปสรรค จำเป็นต้องมีการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ เพื่อติดตามและปรับเปลี่ยนการดำเนินงานของสถาบัน เช่น ปัญหานักศึกษาที่ลาออกกลางคัน ปัญหานักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันน้อย และมีโครงการวิจัยสถาบันที่ได้มีการดำเนินการเพื่อการแก้ไขปัญหาในความหมายข้างต้นที่เห็นได้เด่นชัด อาทิ โครงการวิจัยสถาบัน สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เหล่านี้เป็นต้น

ทั้งนี้ ในการที่การดำเนินงานวิจัยสถาบันในมุมมองของผู้บริหารหน่วยงานได้มีการระบุถึงแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยสถาบันที่อยู่ในอันดับต้นๆ คือ จัดการอบรมให้ความรู้/ให้แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากร การจัดหาพี่เลี้ยง/ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาด้านการดำเนินการวิจัย การจัดหาทีมงานวิจัยในแต่ละเรื่อง พร้อมได้ระบุถึงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาของการทำวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยในเรื่อง การนำผลการดำเนินการวิจัยสถาบันไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม การเผยแพร่ให้ทราบถึงประโยชน์ที่จะได้จากการทำวิจัยสถาบัน และการกำหนดประเด็นการทำวิจัยที่ชัดเจนและตอบสนองความต้องการขององค์กร ซึ่งในมุมมองของผู้บริหารที่ปรากฏดังกล่าว มีความสอดคล้องกับ เอกวิทย์ ณ ถลาง (2544) ที่ได้กล่าวว่า การวิจัยสถาบัน หรือ Institutional Research แท้จริง คือ การวิจัยว่า หน่วยงานของเรา ตัวเรา สิ่งที่เราคิด และทำอยู่ตอนนี้ในสถาบันเป็นอย่างไร ดีหรือยัง จะทำอะไร เรื่องอะไรดีแล้ว เรื่องอะไรยังไม่ดี ทำการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาในส่วนที่ย่อหย่อนหรือพัฒนาในส่วนที่ดีแล้วให้ดีขึ้นไปอีก และมองถึงหัวข้อการดำเนินการวิจัยสถาบันที่น่าสนใจ คือ (1) สาเหตุที่บุคลากรปฏิบัติการมหาวิทยาลัยสุรนารีไม่สนใจสร้างผลงานเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ (2) ปัจจัยที่ทำให้บุคลากรทำงานวิจัยสถาบัน และ (3) สมรรถนะบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในศตวรรษที่ 21 นอกจากจำนวนโครงการวิจัยที่ได้มีการดำเนินการในช่วงที่ผ่านมาแล้ว ผลการวิจัยได้ระบุชัดเจนถึงภาพรวมในการปฏิบัติงานบุคลากรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะสายปฏิบัติการ ยังมีความตระหนักรู้ และให้ความสำคัญกับการทำวิจัยสถาบันค่อนข้างน้อย โดยกลุ่มที่ทำมักจะเป็นกลุ่มคนเดิมๆ และมีลักษณะการทำวิจัยที่เป็นในเชิง

พัฒนางานเป็นส่วนใหญ่ ทั้งนี้ หากบุคลากรในหน่วยงานยังไม่เห็นถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการทำวิจัยสถาบัน อาจส่งผลถึงการพัฒนาตนเอง และมีผลกระทบต่อพัฒนางานและการพัฒนาสถาบัน ตามลำดับได้ ซึ่งในการมองถึงการใช้ประโยชน์วิจัยสถาบันในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานในหน่วยงานหรือองค์กร มีความสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสอาน (2542) ที่ได้กล่าวถึง การวิจัยสถาบัน หมายถึง การวิเคราะห์วิจัยศึกษาสถาบันของตนเอง เพื่อนำผลวิจัยที่ได้มาใช้ประโยชน์ในเรื่องการปรับปรุงประสิทธิภาพของการดำเนินงานมาใช้ประกอบการตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ มาใช้แก้ปัญหา มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสถาบัน เป็นต้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรทั้งทางตรงและทางอ้อม (มหาวิทยาลัย) ควรดำเนินงานจัดหาที่เลี้ยงดูแลเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยสถาบันให้เข้มแข็ง การสนับสนุนทรัพยากรกับงบประมาณเพื่อการทำวิจัยสถาบันให้มากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรตามเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การจัดให้มีเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยสถาบันเพิ่มเติม

2) มหาวิทยาลัยควรมีการทบทวนและจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย และในทุกครั้งหากพบว่ามีปัญหาในเชิงการบริหาร ควรต้องพิจารณากำหนดให้มีขั้นตอนของการศึกษาข้อมูลเป็นโครงการวิจัยสถาบัน และควรทำให้ครอบคลุมทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

3) มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการ และการประชาสัมพันธ์ในเชิงรุกทั้งในส่วนของหน่วยงาน และในส่วนของบุคลากรเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเป็นการกระตุ้นและปลุกฝังให้บุคลากรสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารทั่วไปทุกระดับเล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์การทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนางานภายในหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นต่อไป

4) สนับสนุนให้ทำวิจัยสถาบันในเชิงของการบูรณาการผลงานวิจัยกับงานประจำ และบูรณาการระหว่างหน่วยงานให้เพิ่มขึ้น นำผลงานวิจัยที่มีเป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานในแนวทางที่เหมาะสมให้กับหลายหน่วยงาน รวมถึงมีการทำวิจัยสถาบันที่กระจายลงไปในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบโจทย์การบริหารจัดการภายใต้ ระบบรวมบริการ ประสานภารกิจ ของมหาวิทยาลัย

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1) ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จไปใช้ประโยชน์ เพื่อให้ทราบว่าลักษณะของการนำไปใช้ประโยชน์เป็นอย่างไร อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด รวมทั้ง การประเมินความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการวิจัยสถาบัน เพิ่มการวิเคราะห์เชิงสถิติ เช่น Discriminant เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือและแม่นยำ สามารถวิเคราะห์เชิงแนวโน้มและสามารถแยกกลุ่มระดับการนำผลการวิจัยสถาบันไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนา และกำหนดนโยบายที่สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการวิจัยสถาบันได้ชัดเจน ตรงประเด็น และความต้องการของมหาวิทยาลัยต่อไป

2) เพื่อให้มหาวิทยาลัย หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประโยชน์ของการดำเนินงานวิจัยสถาบันในเชิงลึก เช่น สาเหตุของผลกระทบในการดำเนินการวิจัย คืออะไรบ้าง มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไรบ้าง ดังนั้น ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เช่น ผลกระทบต่อการลดค่าใช้จ่าย การเพิ่มรายได้ การเพิ่มระดับความพึงพอใจ หรือประสิทธิภาพของการทำงานมีมากน้อยอย่างไร โดยนิยามความหมายของตัวแปรในแต่ละระดับให้ชัดเจน เช่น น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มากมากที่สุด คืออะไรบ้าง สามารถกำหนดค่าอย่างไรบ้าง เป็นต้น ซึ่งจะสามารถวิเคราะห์ในเชิงลึกและหลากหลายมิติยิ่งขึ้น และสามารถตอบใจหัยความคุ้มค่าในการดำเนินการวิจัยเพิ่มมากขึ้น

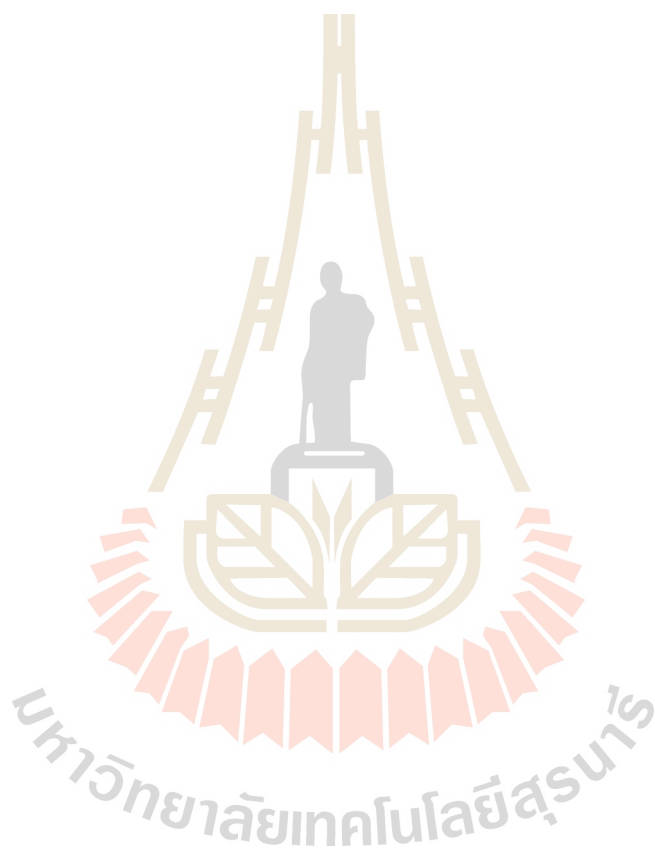
3) ในการวิจัยสถาบันครั้งต่อไป มหาวิทยาลัยควรทำการศึกษาทุก 5 ปี โดยอาจทำเพิ่มในลักษณะการเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นเพิ่มเติม ทั้งนี้ เพื่อให้มีข้อมูลในเชิงนโยบายประกอบการพิจารณาและตัดสินใจของผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

รายการอ้างอิง

- โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. (2551). **วิจัยเชิงคุณภาพ : การเรียนรู้จากงานประจำ**. นนทบุรี: สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.).
- ขวัญชัย แก้วเกื้อ. (2556). **ความหมายการวิจัยสถาบัน** สืบค้นจาก:
<http://www.gotoknow.org/posts/98050>
- ดวงรัตน์ คัดทะเล. (2556). **การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพยาบาล** สืบค้นจาก:
61.19.31.8/kncelearn/mod/resource/view.php?id=502
- ทรงธรรม อีระกุล. (2556). **การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาองค์กร** สืบค้นจาก:
www.korat.ru.ac.th/km/14095757200957.pdf
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล. (2553). **การประชุมวิชาการประจำปี 2553 มิติใหม่ของการวิจัยสถาบัน เมื่อวันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2553**. ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์.
- นพคุณ กสานติกุล. (2554). **รายงานวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี**. นครราชสีมา.
- นภาพร สิงห์ต. (2556). **การวิจัยสถาบัน** สืบค้นจาก: [http:// www.pt.tsu.ac.th/rdi/traincourse54/files/การวิจัยสถาบันnew\[รศ.ดร.นภาพร\].ppt](http://www.pt.tsu.ac.th/rdi/traincourse54/files/การวิจัยสถาบันnew[รศ.ดร.นภาพร].ppt)
- นรินทร์ พุดลา. (2556). **การนำผลการวิจัยไปใช้ในทางการบริหารการศึกษา** สืบค้นจาก:
<http://www.slideshare.net/rooganawut/ss-4582098>
- ภคิน ไชยช่วย. (2558). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ของบุคลากรและนักศึกษาเครือข่ายสถาบันวิชาการสาธารณสุขและเทคโนโลยีทางการแพทย์สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข**. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 16 (1): 136-146. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภัทรพรรณ เล้านิรามัย. (2556). **การวิจัยสถาบัน** สืบค้นจาก:
http://www.spu.ac.th/patrapan/Tip1_46.htm
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2543). **คู่มือการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ปรับปรุงครั้งที่ 1)**. งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2555). **รวมบทความวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี**. งานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2554). **วิธีการวิจัยเชิงผสมผสานทางการศึกษา**. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2(2): 7-20. มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม.

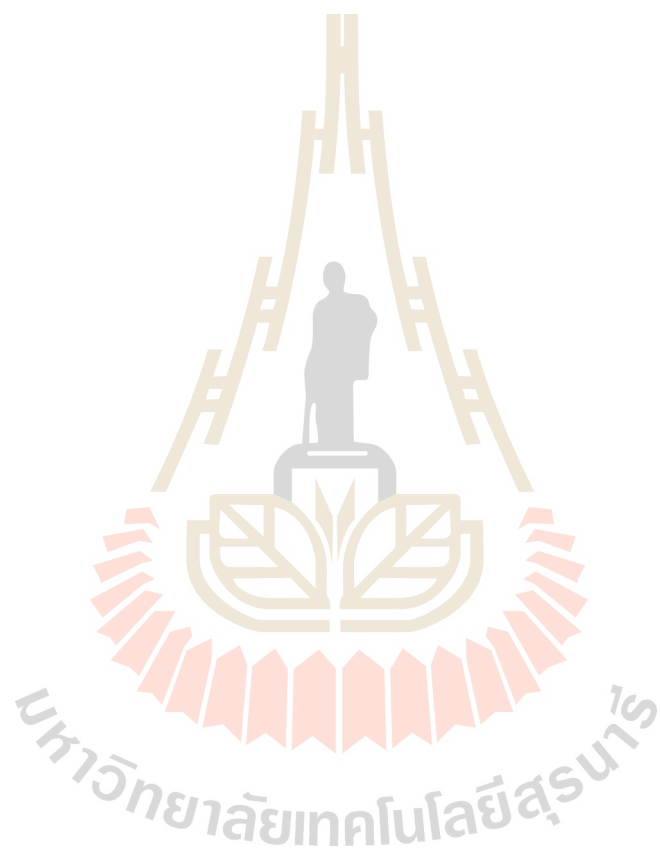
- วสันนิภา ฉลากบาง. (2560). การวิจัยแบบผสมผสาน. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม 7(2): 1244-132. มหาวิทยาลัยนครพนม นครพนม.
- ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (2543). ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน ฉบับที่ 2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2542). รายงานการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง การวิจัยสถาบันกับการประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 9-10 กันยายน 2542. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2553). การประชุมวิชาการประจำปี 2553 มิติใหม่ของการวิจัยสถาบัน วันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2553. ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2554). การบรรยายการวิจัยสถาบัน เรื่อง ประสบการณ์ในการใช้ประโยชน์และความก้าวหน้าทางอาชีพของนักวิจัยสถาบัน วันที่ 9 มีนาคม 2554. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2544). การอภิปราย เรื่อง การวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้: การยึดผู้เรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ วันจันทร์ที่ 17 ธันวาคม 2544 สืบค้นจาก:
<http://www.gotoknow.org/posts/98050>
- สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข. (2554). Knowledge Translation กับกระแสตอบรับในเวที Thailand Research Expo 2011 [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.hsri.or.th/news/811>
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). การอภิปราย เรื่อง การวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้: การวิจัยการเรียนการสอน วันอังคารที่ 18 ธันวาคม 2544 สืบค้นจาก:
<http://www.gotoknow.org/posts/98050>
- สุพัตรา ศรีวณิชชากร; บังอร เทียบเทียน; นภาพร โสวัฒนางกูร; สุรศักดิ์ สุนทร. (2551). รายงานผลการวิจัย การประเมินความต้องการเพื่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพการบริหารการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย สืบค้นจาก:
http://www.aihd.mahidol.ac.th/sites/default/files/images/new/pdf/Research_Update_2011/2009/th/Needs_Assessment_for_the_Management_of_Research_Result_Utilization.pdf
- สุภางค์ จันทวานิช. (2554). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 10). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- สำนักวิจัยสถาบันและประเมินผล. (2556). การวิจัยสถาบัน สืบค้นจาก:
http://www.bcnu.ac.th/research/attachment/059_การวิจัยสถาบัน.doc
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). การนำผลวิจัยไปใช้ สืบค้นจาก: <http://www.quality.sskru.ac.th/UserFile/File/SmS/6.doc>

อมรรวิชัย นาคทรพรพ. (2544). การอภิปราย เรื่อง การวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้: การประกัน
คุณภาพ วันอังคารที่ 18 ธันวาคม 2544 สืบค้นจาก: <http://www.gotoknow.org/posts/98050>
เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2544). การอภิปราย เรื่อง การวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้: วันอังคารที่ 18
ธันวาคม 2544 สืบค้นจาก: <http://www.gotoknow.org/posts/98050>



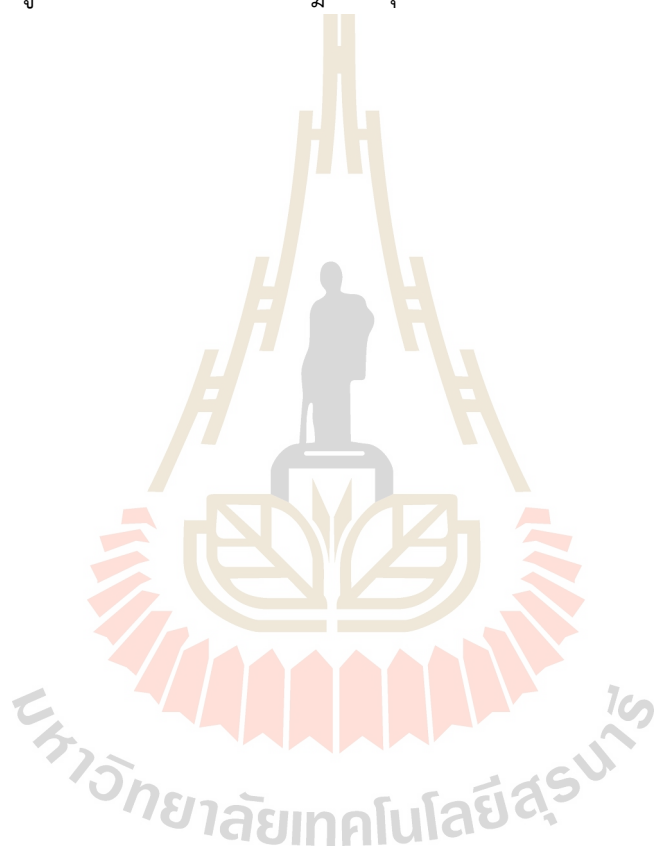
ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความคิดเห็น



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไทย ทิพย์สุวรรณกุล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ขวัญกมล ดอนขวา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชฎาพร อุ่นศิริไฉย



**แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์
<สำหรับผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะ>**

คำชี้แจง

ผู้วิจัยและคณะได้ดำเนินการโครงการวิจัยสถาบัน เรื่อง การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (2) ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 (3) การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์ และ (4) ความคิดเห็นของผู้บริหาร/บุคลากรสายวิชาการ/สายปฏิบัติการวิชาชีพ เกี่ยวกับการให้ความสำคัญและการนำผลการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559 ไปใช้ประโยชน์

ในการนี้ เพื่อให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์ ชัดเจน และมีสารสนเทศสำหรับมหาวิทยาลัยต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยและคณะจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง จักเป็นพระคุณยิ่ง **ทั้งนี้ กรณีที่ท่านมีข้อสงสัยเพิ่มเติม โปรดติดต่อที่ นางภารดี ศิริพลไพบูลย์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนแผนงาน โทรศัพท์ 4058 หรือ 083-9771000**

ตอนที่ 1 โครงการวิจัยสถาบัน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ 1)

1.1 โครงการวิจัยสถาบัน เรื่อง: ชื่อโครงการ

1.2 หัวหน้าโครงการ: หัวหน้าโครงการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 สถานะของผู้ตอบที่เกี่ยวข้องกับผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) หัวหน้าหน่วยงาน ผู้แทนหน่วยงาน

2.2 เพศ: ชาย หญิง

2.3 อายุ: ต่ำกว่า 30 ปี ระหว่าง 30 – 40 ปี ระหว่าง 41 – 50 ปี ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป

2.4 ระดับการศึกษา: ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่น ๆ

2.5 ตำแหน่ง: ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป อื่น ๆ

2.6 อายุการทำงาน: ต่ำกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 – 14 ปี ระหว่าง 15 – 19 ปี ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

2.7 เงินเดือน: ต่ำกว่า 15,000 บาท 15,001 - 20,000 บาท 20,001 - 25,000 บาท
 25,001 - 30,000 บาท ตั้งแต่ 30,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 3 การนำผลวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2555 ไปใช้ประโยชน์

3.1 ผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะของโครงการวิจัยสถาบันเรื่องดังกล่าว หน่วยงานของท่านนำไปใช้ประโยชน์หรือไม่

นำไปใช้ประโยชน์ (กรณีตอบข้อนี้ โปรดตอบในข้อ 3.2 เป็นต้นไป)

ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ (กรณีตอบข้อนี้ โปรดระบุเหตุผลประกอบ และตอบในข้อ 3.4 เป็นต้นไป)

เนื่องจาก

.....

.....

.....

3.2 ท่านได้นำผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันเรื่องดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในลักษณะใดบ้าง โปรดพิจารณาตามกรอบแนวคิดของศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน (2553) ออกเป็น 4 ประเภท¹ ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ และโปรดอธิบายเพิ่มเติม)

1) กำหนดนโยบายและตัดสินใจ หมายถึง เป็นการนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ของผู้บริหารเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ อาทิ เรื่องเกี่ยวกับการรวมบริการ ประสานภารกิจ การจ้างเหมาบริการ เป็นต้น)

รายละเอียดการดำเนินงาน:

2) แก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน หมายถึง เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนามหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น

รายละเอียดการดำเนินงาน:

3) ประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน หมายถึง เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด มีการประเมิน เปรียบเทียบ โดยข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ประกอบการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ อาทิ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นต้น

รายละเอียดการดำเนินงาน:

4) สารสนเทศของสถาบัน หมายถึง เป็นผลงานวิจัยสถาบันในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศของสถาบันที่จะต้องทำเป็นประจำและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน และงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

รายละเอียดการดำเนินงาน:

¹ วิจิตร ศรีสอาน “พัฒนาการของการวิจัยสถาบันในประเทศไทย” การประชุมวิชาการประจำปี 2553 มิติใหม่ของการวิจัยสถาบัน วันที่ 15-16 พฤศจิกายน 2553 ณ ศูนย์ประชุมสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์

3.3 ผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันเรื่องดังกล่าว ท่านได้นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานอยู่ในระดับใด

น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

3.4 ท่านมีความเห็นว่าโครงการวิจัยสถาบันเรื่องดังกล่าวมีประโยชน์ต่อหน่วยงานและสถาบัน อยู่ในระดับใด

น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

3.5 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารหรือผู้แทนหน่วยงาน หน่วยงานของท่านมีการสนับสนุนให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบันหรือไม่
อย่างไรบ้าง (โปรดเขียนอธิบาย)

.....

.....

.....

.....

.....

3.6 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารหรือผู้แทนหน่วยงาน ท่านเห็นว่าการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันมีความจำเป็น/สำคัญ หรือไม่
เพราะเหตุใด (โปรดเขียนอธิบาย)

.....

.....

.....

.....

.....

3.7 จากข้อ 3.6 ท่านเห็นว่าการดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน มีความจำเป็น/สำคัญ อยู่ในระดับใด

ไม่จำเป็น/สำคัญ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

3.8 ผลการวิจัย/ข้อเสนอแนะของโครงการวิจัยสถาบันเรื่องดังกล่าว ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ในหน่วยงานของ
ท่านอยู่ในระดับใด อย่างไรบ้าง

ไม่ส่งผล น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

(โปรดเขียนอธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น)

ระดับบุคคล:

.....

.....

ระดับหน่วยงาน:

.....

.....

ระดับมหาวิทยาลัย:

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

4.1 ตามที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้มีแนวทางส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินโครงการวิจัยสถาบัน ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารหรือผู้แทนหน่วยงาน ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวนี้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ตามการรับรู้ของท่าน ท่านมีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินโครงการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ประเด็นหัวข้อวิจัยสถาบันที่ท่านมีความเห็นว่าควรดำเนินการ เพราะเหตุใด

ประเด็นหัวข้อ คือ:

.....

.....

.....

.....

.....

เหตุผลประกอบ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบรายการจำแนกประเภทโครงการวิจัยที่ดำเนินการปี พ.ศ. 2540-2559

มีวัตถุประสงค์เพื่อ : จำแนกประเภทโครงการวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการระหว่างปี พ.ศ. 2540-2559 ตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ 4 ด้าน ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและการตัดสินใจ คือ เป็นผลงานวิจัยสถาบันเพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ของผู้บริหารเพื่อกำหนดแนวทางบริหารจัดการ อาทิ เรื่องเกี่ยวกับการรวมบริการ ประสานภารกิจ การจ้างเหมาบริการ เป็นต้น
2. การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน คือ เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนามหาวิทยาลัยให้ดียิ่งขึ้น
3. เชิงประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน คือ เป็นผลงานวิจัยสถาบันที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด มีการประเมิน เปรียบเทียบ โดยข้อมูลที่ได้สามารถนำมาใช้ประกอบการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ อาทิ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เป็นต้น
4. สารสนเทศสถาบัน คือ เป็นผลงานวิจัยสถาบันในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศของสถาบันที่จะต้องทำเป็นประจำและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอประกอบด้วย ด้านนักศึกษา ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านการเงินและงบประมาณ และด้านอาคารสถานที่

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
โครงการวิจัยสถาบันขนาดใหญ่					
1	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ภก. ดร.เกรียงศักดิ์ เอื้อมเก็บ				
2	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ หัวหน้าโครงการ: อ.รัชฎาพร วิสุทธาคร				
3	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.มัลลิกา สังข์สนิท				
4	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547 หัวหน้าโครงการ: นางนงเยาว์ สุคำภา				
5	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.ขวัญกมล ดอนขวา				
6	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปีการศึกษา 2548 หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรทิน ชำภีรัฐ				
7	ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ				
8	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี				
9	ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.หนึ่งหทัย ขอผลกลาง				
10	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสาวอภิญญา ลิ้มสุวัฒน์				

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
11	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการธำรงนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. บุรทิน ชำภีรัฐ				
12	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ				
โครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก					
1	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์				
2	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ				
3	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษากับผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540-2543 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล				
4	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์				
5	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ				
6	การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร. จันทร์ทิรา เจียรณัย				
7	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี				
8	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุชาติ จรรยาศิริ				

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
9	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายนพดล วันเปลี่ยนสี				
10	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายอุงเงิน ดาวเที่ยง				
11	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 – 2549 หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์				
12	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก				
13	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามสาขาวิชาที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2) หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์				
14	ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักวิจัย และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549 หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล				
15	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์มมหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนบทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางเพชรชนิดี ทองสุก				
16	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาบอกรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์				
17	พฤติกรรมการดื่มสุราของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551 หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์				
18	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน				

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
19	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550-2551 หัวหน้าโครงการ: นางสาวฉันทกานต์ สิ้นปรุ				
20	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางนพคุณ กสานติกุล				
21	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา				
22	ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554 หัวหน้าโครงการ: นายศราวุธ ป้อมสินทรัพย์				
23	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก				
24	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์				
25	คุณภาพชีวิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อันซีน				
26	การปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์				
27	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก				
28	ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล				
29	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางคณินนิตย์ หีบแก้ว				

ที่	ชื่อโครงการ	การจัดประเภทโครงการวิจัยสถาบัน			
		1	2	3	4
30	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาคณาจารย์ที่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล				
31	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 หัวหน้าโครงการ: นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์				
32	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางกานดา คำมาก				
33	ปฏิบัติการณการบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 หัวหน้าโครงการ: นางหทัยรัตน์ ราชนาวิ				
34	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง ของนักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก				
35	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ.ดร.ณัฐธัญญา เผือกผ่อง				
36	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอน โดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน หัวหน้าโครงการ: นายสมจิน เปี้ยโคกสูง				
37	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางประวีณา หอมตา				

ตาราง ข้อเสนอแนะโครงการวิจัยสถาบันปกติที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

- คำอธิบาย 1) หมายถึง ด้านนักศึกษา 2) หมายถึง ด้านบุคลากร 3) หมายถึง ด้านหลักสูตร
4) หมายถึง ด้านการเงิน/งบประมาณ 5) หมายถึง ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก
และ 6) หมายถึง ด้านอื่น ๆ

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
1	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาติดตามค่าใช้จ่ายหอพักกับรายได้หอพักไปอีกระดับหนึ่งโดยเฉพาะหอพักสุรนิวศ 13 เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนยิ่งขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาจุดคุ้มทุนของหอพักนักศึกษาควรศึกษาในลักษณะที่มหาวิทยาลัยจัดบริการหอพักขึ้นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม สมบูรณ์ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ในส่วนของค่าใช้จ่ายแปรผัน มีรายการสำคัญที่มีการใช้จ่ายสูง ได้แก่ ค่าไฟฟ้าและน้ำประปามีการกำหนดมาตรการควบคุมปริมาณการใช้ที่เข้มงวด เช่น ติดตั้งมิเตอร์ไฟฟ้าทุกห้อง กำหนดหน่วยการใช้ไฟฟ้า 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> ค่าใช้จ่ายคงที่ของแต่ละปีการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายที่เป็นรายการหลักและค่าใช้จ่ายสูงเพิ่มขึ้นทุกปี ได้แก่ ค่าใช้จ่ายบุคลากร ค่าจ้างเหมาบริการความปลอดภัย ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดในอาคาร 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> การจัดนักศึกษาเข้าพักในหอพักนักศึกษาในแต่ละหอพักควรจัดเข้าห้องพักให้เต็มตามจำนวนที่สามารถรับได้เต็มที่ละหอพัก หอพักใดที่รับนักศึกษาไม่เต็มตามจำนวนก็ควรจัดให้เต็มเป็นขั้นๆ ไป หรือเป็นส่วนๆไป ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการประหยัดทั้งค่ากระแสไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และอื่น ๆ 				√			

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
2	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรทำการประชาสัมพันธ์ และ แนะแนวในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยให้ มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ทูนาการ ศึกษาและแหล่งทุนต่าง ๆ ลักษณะการเรียนการสอน การจัดการศึกษา และสวัสดิการที่มหาวิทยาลัยมีให้นักศึกษา 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ ยากจนแต่เรียนดี เพื่อช่วยเหลือผู้ที่เรียนดี 							
3	ความสัมพันธ์ของผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษา กับผลการเรียนในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2540 - 2543 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาพฤติกรรมผลการเรียนของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ กลุ่มที่มีผลการเรียนปาน กลาง และกลุ่มที่มีผลการเรียนสูง เพื่อเป็น แนวทางให้กับนักศึกษารุ่นปัจจุบัน หรือเตรียม ความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ที่จะเข้ามา ศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่สามารถ ทำนายผลการเรียนระดับอุดมศึกษาของ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เนื่องจากข้อ ค้นพบบ่งชี้ว่าผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายยังมีความสัมพันธ์กับผลการเรียน ระดับอุดมศึกษาค่อนข้างต่ำซึ่งความสัมพันธ์ 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(2) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน (GPA) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาพื้นฐานของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา หรือ คณิตศาสตร์ ว่ามีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในรายวิชานั้นๆ ในการศึกษาาระดับอุดมศึกษาหรือไม่เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ค่อนข้างต่ำนี้สามารถทำนายความสำเร็จได้ แต่ความแม่นยำในการทำนายจะค่อนข้างต่ำด้วยเช่นกัน ฯ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเกี่ยวกับผลการเรียนกับขนาดของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อนโยบายการรับนักศึกษา 							√
4	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: รศ. ร.อ. ดร.กนต์ธร ชำนิประศาสน์							
	<ul style="list-style-type: none"> วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. ศึกษาความครอบคลุมของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย ทำการวิจัยทั้งในปีการศึกษา 2541 และ 2542 พบว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสามารถจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ครอบคลุมทุกด้านตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหา-วิทยาลัยทั้ง 2 ปี สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจัดกิจกรรมนักศึกษาได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของทบวงมหา-วิทยาลัยแล้ว หากมีการวิจัยเรื่องนี้ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไปเห็นว่าไม่จำเป็นต้องศึกษาวัตถุประสงค์ข้อนี้ 	√						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัยครั้ง ต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมและเป็นคณะทำงานอยู่ในระดับน้อย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงควรจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมและมีโอกาสเป็นคณะทำงานมากขึ้น 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> • การวิจัยเรื่องนี้คณะวิจัยไม่ควรเป็นฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำกับดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่แล้ว 							√
	<ul style="list-style-type: none"> • การศึกษาโดยการเสวนาตัวแทนของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา 2542 มีเวลาจำกัด ในการศึกษาครั้งต่อไปควรขยายเวลาและเปิดโอกาสให้กลุ่มนักศึกษาที่หลากหลายเข้าร่วมเสวนาด้วยจะทำให้ได้รับแนวคิดเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษากว้างขวางขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> • หากมีการวิจัยในปีต่อไป ควรแยกเป็นสาขาวิชาเพื่อให้มองเห็นภาพของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาได้ชัดเจนขึ้น และเป็นส่วนที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเป็นปัจจัยหนึ่งที่ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 							√
5	สาเหตุการสละสิทธิ์การเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542 หัวหน้าโครงการ: นางสาวจันทนา พรหมศิริ							
	<ul style="list-style-type: none"> • มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ เรื่องการให้ทุนการศึกษาและแหล่งทุนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรทำการประชาสัมพันธ์ และแนะแนวในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาว่าโดยข้อเท็จจริงแล้วค่าใช้จ่ายในการศึกษาของมหาวิทยาลัย- ลัยเทคโนโลยีสุรนารี เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายรวมตลอดจนจบหลักสูตร ไม่แพงกว่ามหาวิทยาลัยของรัฐอื่น ๆ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนแต่เรียนดี เพื่อช่วยเหลือผู้ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัว 					√		
6	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ภก. ดร.เกรียงศักดิ์ เอี่ยมเก็บ							
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการวิจัยที่ได้ ถ้าทางมหาวิทยาลัยจะพิจารณาเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สุขภาพ ควรพิจารณาเปิดตามลำดับคือ เกษศาสตร์ พยาบาล และเทคนิคการแพทย์ เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจที่จะเข้าเรียนมากเป็นลำดับ และความต้องการของตลาดแรงงานของวิชาชีพเหล่านี้ยังสูงอยู่ 			√				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรเปิดหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ระดับบัณฑิตศึกษาก่อน เนื่องจากมีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สนใจที่จะเข้าศึกษาจำนวนมาก (ร้อยละ 22 - 24) อีกทั้ง มีความต้องการบัณฑิตที่จบแล้วทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เนื่องจากสำนักงานข้าราชการพลเรือนรับรองคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาแล้ว นอกจากนั้นบุคลากรที่ทำงานประจำอยู่แล้ว ยังต้องการเรียนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ และช่วยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มหาวิทยาลัยก็มีความพร้อมด้านบุคลากร ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ ซึ่งมีสถาบันที่เปิดสอนหลักสูตรนี้ ระดับบัณฑิตศึกษาแค่ 4 สถาบัน จึงเป็นโอกาสอันดีที่ทางมหาวิทยาลัยจะเปิดหลักสูตรนี้ 			√				
	<ul style="list-style-type: none"> สำหรับหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเปิดในลำดับถัดไป เนื่องจากมีนักเรียนสนใจที่จะเรียนมาก (ร้อยละ 29 - 30) ภาคเอกชนมีความต้องการบัณฑิตปริญญาตรี แต่สำหรับภาครัฐยังไม่ได้กำหนดตำแหน่งนักชีวเวชศาสตร์สำหรับผู้ที่จบปริญญาตรี และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนก็ยังไม่ได้รับรองคุณวุฒิ ถ้าจะเปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องดำเนินการเรื่องดังกล่าวไปพร้อมกัน ส่วนความพร้อมของทางมหาวิทยาลัย ก็มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ อาคารปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ การศึกษา และอื่น ๆ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์พร้อมมาก 			√				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการวิจัยที่ได้ กลุ่มตัวอย่างทราบว่า มีหลักสูตรชีวเวชศาสตร์น้อยมาก โดยกลุ่มเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประมาณร้อยละ 6 กลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 11.5 กลุ่มบุคลากรร้อยละ 13 ทั้งนี้ อาจเนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่สำหรับประเทศไทย ดังนั้น คณะผู้วิจัยเสนอให้มีการทำการประชาสัมพันธ์หลักสูตรนี้ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากขึ้น 			✓				
7	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ หัวหน้าโครงการ: อ.รัชฎาพร วิสุทธากร							
	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีลักษณะเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) และมีจุดเด่นที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ (Differentiation) ตามแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ที่ต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความเป็นมืออาชีพที่รู้จริงทำได้จริง ในขณะที่งานสนับสนุนทั่วไปในสำนักงานในปัจจุบันมักใช้เทคโนโลยีแทนกำลังคนและมักจำกัดการจ้างงาน 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรผสมผสานหลากหลายศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (Multidisciplinary) ตามลักษณะการทำงานในองค์การยุคใหม่ที่บัณฑิตต้องรอบรู้ มีทักษะหลากหลายด้าน (Multiskill) และมีความยืดหยุ่น (Flexibility) เพื่อสามารถทำงานเป็นทีมหรือทำงานได้หลากหลายหน้าที่ 			✓				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1)นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น ที่สามารถปรับเปลี่ยนตามความเปลี่ยนแปลงได้อย่างคล่องตัวและรวดเร็ว มีการเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นอยู่เสมอ เช่น กำหนดกลุ่มวิชาเลือกที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป็นต้น 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ควรกำหนดคุณลักษณะและขีดความสามารถ (Competencies) ของบัณฑิตด้านการจัดการ โดยมี 2 ส่วน คือ คุณลักษณะความสามารถในภาพรวมของบัณฑิตด้านการจัดการทุกคน (Core Competencies) และคุณลักษณะความสามารถที่กำหนดเพิ่มเติมเฉพาะบัณฑิตด้านการจัดการในแต่ละสาขา (Specialized Competencies) และกำหนดวิธีการวัดระดับของคุณลักษณะความสามารถเหล่านี้ของบัณฑิตก่อนจบการศึกษา หากมีส่วนใดต่ำกว่าเกณฑ์ ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้บัณฑิตก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน 	✓						
	<ul style="list-style-type: none"> มีการทำการตลาดของหลักสูตรในเชิงรุก ทั้งในขั้นตอนการรับนักศึกษาและการผลิตบัณฑิตสู่ตลาดแรงงาน เช่น การแนะนำหลักสูตรที่โรงเรียนในพื้นที่เป้าหมายการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี การให้สถานประกอบการชั้นนำมีส่วนร่วม ตั้งแต่กระบวนการร่างหลักสูตร การเรียนการสอน และการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จนถึง การประชาสัมพันธ์จุดเด่นของบัณฑิตให้เป็นที่รู้จักในตลาดแรงงาน 			✓				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อมหาวิทยาลัยกำหนดสาขาวิชาด้านการจัดการที่จะเปิดสอนแล้ว ควรจะมีการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ชัดเจนขึ้น เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเป็นเนื้อหารายวิชาและเพื่อหาแนวทางความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาวิจัยในรายละเอียดเพิ่มเติม เกี่ยวกับจุดเด่นและเนื้อหาวิชาใหม่ๆของหลักสูตรด้านการจัดการที่เปิดขึ้นใหม่ในมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ ทั้งแถบเอเชียและทวีปอื่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดรายวิชา และจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรด้านการจัดการที่จะเปิดสอน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาจุดเด่นของหลักสูตรด้านบริหารธุรกิจ และการจัดการของมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งของรัฐและเอกชน เพื่อนำมาเปรียบเทียบและนำจุดที่ดีมาประยุกต์ (Benchmark) ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีชื่อเสียงด้านหลักสูตรบริหารธุรกิจและการจัดการ เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมกรณีเปิดสอนเป็นหลักสูตรนานาชาติหรือการจัดให้มีห้องปฏิบัติการด้านการจัดการ 							✓
8	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.มัลลิกา สังข์สนิท							
	<ul style="list-style-type: none"> การพิจารณางบประมาณควรพิจารณาถึงความเป็นจริงในทางปฏิบัติให้มากขึ้น เช่น งานซ่อมบำรุง เมื่ออายุการใช้งานมากขึ้น ค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงจะสูงขึ้น การจำกัดงบประมาณโดยไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงจะทำให้เกิดปัญหาตามมาภายหลัง ซึ่งส่งผลต่อการตั้งเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้รับจ้างเหมาที่เมื่อมีงบประมาณจำกัดจนเกินไปก็ทำให้การตัดสินใจคัดเลือกจะใช้ราคาเป็นเกณฑ์หลักซึ่งทำให้เกิดปัญหาผลการปฏิบัติงานไม่ได้ตามที่ต้องการ ซึ่งประเด็นการใช้ราคาเป็นเกณฑ์หลักเป็นปัญหาสำคัญที่ถูกระบุทั้งจากการรวบรวมวรรณกรรม การสัมภาษณ์หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด และจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการจ้างเหมาบริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 				✓			

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการตรวจสอบดูว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการทำงานในส่วนใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่มีความคล่องตัวหรือทำให้มีความยุ่งยากในการดำเนินงานหรือไม่ 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ให้ความสำคัญเรื่องของสัญญา ตั้งแต่การร่างข้อกำหนด (Terms of Reference :TOR) ในสัญญา การพิจารณาคู่สัญญา และการบริหารสัญญามากขึ้น 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> การพิจารณาคัดเลือกบริษัทผู้รับจ้าง ควรใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกณฑ์ความสามารถ ประสบการณ์การรับจ้างเหมาทั้งในแง่ความลึกซึ้งและความหลากหลายของงาน ระบบบริหารจัดการภายในและแรงจูงใจในการทำงานของพนักงานของบริษัทผู้รับเหมา ความมั่นคงทางการเงิน ความสามารถที่จะเสนอแนะวิธีการดำเนินงาน และความสามารถที่แตกต่าง และโดดเด่นเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อจะได้ผู้รับจ้างเหมาที่เป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงานจริง ๆ ส่วนเรื่องราคาราคานั้นก็ควรพิจารณาแต่ไม่ควรเป็นประเด็นหลัก 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> การตรวจการจ้างเหมาทุกงาน ควรมีการคัดเลือกคณะกรรมการตรวจการจ้างที่เอาใจใส่ต่อการตรวจการจ้างอย่างจริงจัง และด้วยความสมัครใจ มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจในการให้บริการ จากผู้รับบริการสม่ำเสมอเพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงงาน 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาการวัดความพึงพอใจในงานบริการว่าจะใช้การวัดแบบใดที่ครอบคลุม สะดวกต่อผู้รับบริการที่จะตอบ และสามารถทำได้เป็นประจำสม่ำเสมอ อาจมีการนำแบบวัดของ SERVQUAL เป็นกรอบในการสร้างแบบวัดใหม่ เพราะ SERVQUAL เองอาจไม่สามารถวัดความพึงพอใจในงานบางงานได้อย่างดี เช่น งานภูมิทัศน์ งานซ่อมบำรุง เป็นต้น 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาหาโมเดลการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของงานจ้างเหมาบริการแต่ละงานเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ปรับปรุงงานของแต่ละองค์การทั้งภาครัฐและเอกชนต่อไป เพราะแนวโน้มการจ้างเหมาบริการในประเทศไทยนั้นจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการปฏิรูประบบราชการและการแข่งขันทางธุรกิจที่มากขึ้นจะทำให้เอกชนหันมาลดต้นทุนด้วยการจ้างเหมาบริการงานต่าง ๆ โดยเฉพาะงานที่ไม่ใช่งานหลักขององค์การ 							✓
9	<p>ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547</p> <p>หัวหน้าโครงการ: นางนงเยาว์ สุคำภา</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อบัณฑิต มทส ในทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทักษะทางวิชาชีพโดยภาพรวมผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมาก และทุกประเด็นย่อยผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรรักษาคุณภาพในด้านนี้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อบัณฑิต มทส ในทักษะการสื่อความหมาย โดยภาพรวมผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมาก แต่ยังมีประเด็นย่อยบางประเด็นที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสารในการทำงาน และความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรเน้นพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านนี้ให้มากขึ้น โดยอาจให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา และควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เพราะจะเป็นการเพิ่มศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาให้สูงขึ้น 	√							
<ul style="list-style-type: none"> จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อบัณฑิต มทส ในทักษะการจัดการ โดยภาพรวมผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับมาก แต่ยังมีประเด็นย่อยหลายประเด็นที่ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถในการประณี ประนอม ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการชักจูงใจผู้อื่น และการมีลักษณะการเป็นผู้นำ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรมุ่งพัฒนาคุณลักษณะในประเด็นดังกล่าวแก่นักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งจะเป็ปัจจัยพื้นฐานที่เอื้อให้บัณฑิตประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานต่อไป 	√							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> จากผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิต มทส ในทักษะทางวิชาการ และด้านความพร้อมในการศึกษา โดยภาพรวมอาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก แต่ยังมีประเด็นย่อยบางประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน (ภาษาอังกฤษ) และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้เข้มข้นยิ่งขึ้น 	✓	✓						
<ul style="list-style-type: none"> ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยพบกับอุปสรรคในการเก็บข้อมูลกับผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ที่ปรึกษา หรือแม้แต่ตัวบัณฑิตเอง อาจเนื่องมาจากเป็นการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง 1 ปี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงงานและที่อยู่ จึงใคร่ขอเสนอแนะว่า หากประสงค์จะทำการวิจัยต่อเนื่อง ควรมีการติดตามและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบัณฑิต หน่วยงานที่บัณฑิตทำงาน และสถาบันที่บัณฑิตศึกษาต่อโดยละเอียดและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยอยู่เสมอ 							✓	
<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการให้บริการด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบในการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป 							✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการสำรวจรายละเอียดทางด้านคุณสมบัติของบัณฑิตที่ตลาดแรงงานต้องการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และทักษะต่าง ๆ ใน การปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 							✓
10	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.ขวัญกมล ดอนขวา							
	<ul style="list-style-type: none"> จากการประเมินความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งประเด็นที่มีการให้ผลการประเมินสูงควรมีการรักษาคุณภาพด้านนั้นไว้ แต่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมในสิ่งที่ควรปรับปรุงซึ่งควรมีการปรับปรุงตามคำแนะนำของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปรับพื้นฐาน ควรเพิ่มเติมรายวิชาสถิติเพื่อการบริหาร เนื่องจากนักศึกษาจะมีความรู้พื้นฐานทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และการวิจัยในวิชาชีพ ทางด้านบริหารธุรกิจ หรือการจัดการต่อไป 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำมาปรับปรุงให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสามารถตอบสนองกับความต้องการด้านตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม 			✓				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิตแผน ข เรียนและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระนั้น ควรนำลักษณะด้อยที่นายจ้าง หรือผู้บังคับบัญชาได้ให้ข้อคิดเห็นไว้มาปรับปรุงหลักสูตร โดยการเพิ่มทักษะด้านภาษา ต่างประเทศ ทักษะการนำเสนองานและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน โดยให้นักศึกษามีภาคปฏิบัติ 1-2 เดือน และที่สำคัญไม่ควรยึดหลักการทางวิชาการมากเกินไปในบางกรณี ทั้งนี้ หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยอยู่ภายใต้หลักคุณธรรมและจริยธรรมจริยธรรม 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิตนั้นไม่ควรให้มีการเรียนวิชาพื้นฐาน (Core course) มากเกินไป แต่ควรเน้นเพิ่มรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ ตลอดจนทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเฉพาะมากขึ้น 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ควรเพิ่มรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัย และภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทางด้านสถิติสำหรับการวิจัย ตลอดจนมีความรู้และความเข้าใจภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น หรือจัดให้มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนในหลักสูตร ทั้งนี้ หากสอบไม่ผ่านก็ต้องให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> เพิ่มจำนวนรับนักศึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า หรือเพิ่มค่าหน่วยกิต โดยเปิดเป็นหลักสูตรพิเศษแต่ก็ควรยึดคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปตลอดจนคำนึงถึงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2545 ด้วย 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
11	ภาพลักษณ์ของ มทส. ในสายตาของประชาคม มทส ครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน หัวข้อโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ							
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารสามารถใช้ ข้อค้นพบข้างต้นเพื่อตัดสินใจในการกำหนดนโยบายที่จะคงไว้ หรือเสริมภาพลักษณ์ให้เป็นภาพลักษณ์ถาวรตามภาพลักษณ์เชิงบวกของประชาคม มทส. และครูแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน ตลอดจนการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขภาพลักษณ์หรือทัศนคติในระดับที่ไม่แน่ใจของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร มทส. อาจกำหนดภาพลักษณ์ให้มีความโดดเด่นและแตกต่างของตนเอง โดยอาจกำหนดสโลแกนหรือคติเตือนใจ หรือจัดให้มีการระดมความคิดเพื่อกำหนดสโลแกนหรือคติเตือนใจ เพื่อแสดงถึงความโดดเด่น ความภาคภูมิใจ และหรือสะท้อนภาพลักษณ์ที่ชัดเจน ซึ่งทำให้ผู้ที่ได้ยินชื่อ มทส. คิดถึงสโลแกนหรือคติเตือนใจ ดังกล่าว 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารอาจพิจารณาปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร โดยการยกระดับส่วนประชาสัมพันธ์หรือเพิ่มอัตรากำลัง หากวิเคราะห์ภาระงานและจำนวนบุคลากรในส่วนพบว่ามีความต้องการอัตรากำลังเพิ่มก็ควรมีนโยบายให้เพิ่มอัตรากำลัง 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ทุกคนทุกส่วนงานใน มทส. ควรเข้าใจในสถานภาพความเป็น “มหาวิทยาลัยของรัฐ”อยู่นอกระบบราชการ แต่อยู่ในกำกับของรัฐบาล และเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้ทราบและเข้าใจเพราะประชาคมของ มทส. คือหัวใจของการประชาสัมพันธ์ ดังนั้นจึงควรมีการทำความเข้าใจให้แก่นักศึกษา และบุคลากรในทุกรูปแบบ เช่น การปฐมนิเทศ รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่นำเสนอด้วยข้อความสั้น ๆ และเข้าใจง่าย 	√	√				√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การดำเนินการประชาสัมพันธ์ ควรเน้นที่ผลงานของ มทส. โดยเฉพาะผลงานที่สร้างชื่อเสียง พร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่มุ่งทำการประชาสัมพันธ์ เฉพาะการจัดกิจกรรม โดยประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ไปยังประชาคม มทส. และบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกด้วย 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชาสัมพันธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยในการตัดสินใจของกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนผู้บริหาร มทส. หรือส่วนประชาสัมพันธ์อาจพิจารณาส่งข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อโทรทัศน์ไปยังกลุ่มครูแนะแนวผู้ซึ่งจะส่งผ่านข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยไปยังนักเรียน นอกจากนี้สำหรับสื่อโทรทัศน์นั้น นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ยังเปิดรับทุกวันด้วย 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่วนประชาสัมพันธ์ควรหากยุทธศาสตร์/แนวทางดึงความสนใจจากผู้สื่อข่าวโทรทัศน์ให้สนใจผลงานของนักศึกษา คณาจารย์และบุคลากร มทส. ให้มากยิ่งขึ้นในขณะเดียวกันประชาคม มทส. เองก็ต้องมีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ส่วนประชาสัมพันธ์สามารถใช้อินเทอร์เน็ตให้เป็นประโยชน์ต่อการประชาสัมพันธ์ด้วยการขยายรูปแบบการนำเสนอข่าวสาร อาทิ ในรูปของภาพ (ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว) และเสียง อาทิ clip ข่าวบนเว็บ 					√	√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> หาก มทส. ต้องการนักเรียน ๆ ดี หรือ “ช่างฝึก” หรือ “เพชร” คงต้องเน้นการประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในทุกพื้นที่ทั้งเขตเมืองและชนบท ทีมวิจัยเห็นว่า สื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อที่สะดวกในการเปิดรับมากกว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทที่สามารถใช้ประโยชน์ได้ เช่น ปฏิทินตั้งโต๊ะ หรือแขวนหรือใส่กระเป๋า (พกพาได้) ปากกาและดินสอ สมุดบันทึกขนาดพกพา ฯลฯ และที่สำคัญการนำสื่อเหล่านี้ไปถึงมือกลุ่มเป้าหมายที่อาจเป็นการจัดส่งทางไปรษณีย์ หรือการนำไปส่งพร้อมกับการเยี่ยมเยียนหรือแนะแนวโรงเรียน 	√					√	
	<ul style="list-style-type: none"> ส่วนประชาสัมพันธ์อาจขอความอนุเคราะห์ครูแนะแนวหมายเลขโทรศัพท์และความยินยอมการรับบริการ SMS ซึ่ง มทส. อาจส่งข้อมูลสำคัญ ๆ ถึงครูแนะแนวในระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่ถี่ หรือห่างมากเกินไป 		√				√	
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหาร มทส. อาจจัดตั้งศูนย์ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ที่รวบรวมข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับพันธกิจของ มทส. ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การบริการวิชาการ และการปรับปรุงและถ่ายทอดเทคโนโลยี เมื่อมีผู้สนใจสอบถามข้อมูลทางโทรศัพท์จะทำได้ ข้อมูลที่ครบถ้วนตามต้องการ ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ด้านการให้บริการข้อมูลแล้ว ยังส่งผลในเชิงบวกต่อภาพลักษณ์ของ มทส. อีกด้วย ในทางปฏิบัติ อาจกำหนดเป็นจุดให้บริการข้อมูลเพียงจุดเดียวที่มีผู้ดูแลรับผิดชอบต้องรู้ข้อมูลในทุกด้าน หรืออาจกำหนดผู้รับผิดชอบเฉพาะด้าน โดยมีหมายเลขโทรศัพท์เฉพาะด้านเพื่อการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น 		√				√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ส่วนประชาสัมพันธ์และฝ่ายรับนักศึกษา ศูนย์บริการ การศึกษา ควรร่วมกันจัดกิจกรรมการออก ประชาสัมพันธ์หรือแนะแนวโรงเรียนให้บ่อยมากขึ้น และขยายไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ให้ครอบคลุม 		√				√	
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้บริหารหรือส่วนประชาสัมพันธ์ควรมีความชัดเจนใน การเผยแพร่ข้อมูลที่สำคัญ และจำเป็นไปยัง กลุ่มเป้าหมาย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็น มหาวิทยาลัยของรัฐ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านอัตรา ค่าเล่าเรียนของ มทส. เทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยควรดำเนินการในเชิงรุกเพื่อให้เข้าถึงนักเรียน ผู้ปกครองและครูแนะแนว รวมทั้งประชาคม มทส. 		√				√	
12	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่อการมีงานทำของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปีการศึกษา 2548 หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรพิน ชำภิรัฐ							
	<ul style="list-style-type: none"> การดำเนินการเชิงรุก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาที่เป็นความต้องการของ ประเทศทำให้บัณฑิตมีอัตราการได้งานในเวลา ที่กำหนดในภาพรวมค่อนข้างสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรด้าน สาธารณสุขศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ได้งานทำ เวลาที่กำหนดในอัตราที่สูงที่สุด เช่น หลักสูตรด้าน อชีวอนามัยและความปลอดภัย มีอัตราการได้งาน มากกว่า 90% รองลงมาเป็นหลักสูตรวิศวกรรม อุตสาหกรรมและวิศวกรรมโยธา ตามลำดับ ส่วน หลักสูตรที่บัณฑิตมีอัตราการได้งานต่ำกว่า 60% ได้แก่ 	√						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>บัณฑิตในหลักสูตรเทคโนโลยีธรณีและวิศวกรรม สิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ภาพรวมของมหาวิทยาลัยบัณฑิต มากกว่า 65% ไม่มีปัญหาด้านการหางานหรือน้อย ซึ่งโดยทั่วไปปัญหาหลักด้านการหางานของบัณฑิต สำหรับทุกหลักสูตร ได้แก่ การหางานที่ถูกใจไม่ได้ เงินเดือนน้อย และไม่ทราบแหล่งงาน ตามลำดับ ซึ่งใน กรณีหลังมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สามารถ ดำเนินการเชิงรุกอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาและ รวบรวมแหล่งงานจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อเผยแพร่ กับนักศึกษาและบัณฑิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ หรือดำเนินการเชิงรุกมากขึ้นไปอีก โดยอาจจัดตั้ง เป็นหน่วยงานกลางเพื่อดำเนินการด้านต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดหางานและการอบรม การ ปฏิบัติงานในองค์กรเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เป็นบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาบุคลิกภาพ และกลยุทธ์การสร้างเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งผลงานวิจัย เรื่องนี้แสดงประเด็นต่าง ๆ ได้ค่อนข้างชัดเจน อย่างไรก็ตามเพื่อหลีกเลี่ยงความซ้ำซ้อนหน่วยงาน ดังกล่าวอาจเป็นส่วนหนึ่งของโครงสร้างศึกษาและ พัฒนาอาชีพ โดยเสริมการดำเนินการด้านนี้ให้ กว้างขวางและเป็นรูปธรรมให้มากยิ่งขึ้นโดยอาจรวม ไปถึงการจัดหลักสูตรด้านที่เกี่ยวข้องกับทักษะการ ปฏิบัติงานในองค์กรด้านอื่น ๆ สำหรับบัณฑิตและ บุคคลทั่วไปได้อีกด้วย ซึ่งหน่วยงานด้านการพัฒนา อาชีพในลักษณะนี้อยู่ในโครงสร้างองค์กรให้ มหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศหลายแห่ง (NAFSA, 2008)</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินคุณภาพของหลักสูตร การที่บัณฑิตได้งานตรงหลักสูตร สามารถมีงานทำภายในระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนได้รับผลตอบแทนค่อนข้างสูงในทุกประเภทหน่วยงานนั้น สะท้อนให้เห็นว่าความต้องการบัณฑิตในหลักสูตรยังอยู่ในเกณฑ์สูง แสดงว่าลงทุนในหลักสูตรดังกล่าวให้ผลคุ้มค่าทั้งส่วนบุคคลและสังคม ในส่วนหลักสูตรที่ให้ผลตอบแทนในอัตราค่อนข้างต่ำและจำนวนบัณฑิตที่ได้งานในเวลาที่กำหนดไม่สูงเท่าที่ควร แสดงว่าช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาการขยายตัวภาค อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องอาจมีปัญหา ทำให้บัณฑิตที่สำเร็จหลักสูตรนี้ต้องไปประกอบอาชีพอื่น และอาจทำให้ดูว่าได้รับผลตอบแทนต่ำ หรือศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการได้งานและการได้งานตรงหลักสูตรในหลายประเทศเป็นตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของบัณฑิตและหลักสูตร ตลอดจนประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงควรศึกษาวิจัยสาเหตุที่แท้จริงและควรประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความซ้ำซ้อนกับหลักสูตรที่ดำเนินการโดยสถาบันฝ่ายผลิตอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการคาดการณ์ทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอีกด้วย เป็นต้น 			✓				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของบัณฑิตจากการศึกษาพบว่าผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชนเห็นพ้องต้องกันว่าควรพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับทักษะองค์การให้มากขึ้น เช่น บุคลิกภาพและความเชื่อมั่นในตนเองความสามารถด้านการจัดการและการแก้ปัญหา ตลอดจนความสามารถด้านภาษาอังกฤษซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นความต้องการของประเทศเป็นข้อได้เปรียบด้านการงานของบัณฑิตอย่างไรก็ตามการพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตในด้านดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมทางตรงได้แก่การปรับปรุงหลักสูตรโดยเพิ่มรายวิชาสำหรับทักษะที่เป็นข้อดีของบัณฑิตส่วนทางอ้อมได้แก่การสอดแทรกทักษะต่าง ๆ ที่เป็นข้อดีในรายวิชาที่ดำเนินการอยู่แล้วโดยเน้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกในวิชาสัมมนาการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากขึ้นหรือการจัดการศึกษาในลักษณะบูรณาการเป็นกลุ่มที่มีการฝึกปฏิบัติจริงร่วมกันระหว่างหมื่นนักศึกษาซึ่งจะต้องมีผู้นำและผู้ตาม ทั้งนี้การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของบัณฑิตโดยวิธีนี้ต้องอาศัยความร่วมมือเชิงรุกในทุกระดับสร้างให้เกิดความตระหนักและเป็นวัฒนธรรมองค์กรซึ่งให้ความสำคัญสูงสุดกับนักศึกษาและกระบวนการผลิตบัณฑิตทั้งจากคณาจารย์ซึ่งเป็นผู้ 	√					√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	ใกล้ชิดกับนักศึกษาและมีหน้าที่โดยตรงในการผลิตบัณฑิตพนักงานและเจ้าหน้าที่ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการให้บริการตลอดจนผู้บริหารทุกระดับซึ่งมีหน้าที่ในการสร้างและสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่เอื้ออำนวยกับวัฒนธรรมองค์กรดังกล่าว อนึ่ง ผลการวิจัยพบว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบคุณลักษณะและความสามารถของบัณฑิตทั้งสี่ทักษะที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับที่สองในการวิจัยเรื่องนี้ช่วยให้ทราบว่าทักษะและตัวบ่งชี้ใดมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดตามการรับรู้ของนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชาซึ่งจะเป็นข้อมูลในการเลือกพัฒนาทักษะตามลำดับความสำคัญก่อนหลังอย่างไรก็ตามผลการวิเคราะห์พบว่าทักษะทุกตัวมีความสำคัญค่อนข้างใกล้เคียงกันแต่เมื่อพิจารณาตามลำดับพบว่าทักษะที่สำคัญที่สุดคือทักษะเทคโนโลยีรองลงมาได้แก่ทักษะองค์การทักษะมนุษย์และทักษะข่าวสารตามลำดับดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีควรมีกิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีโดยมุ่งเน้นตามทักษะที่สำคัญดังกล่าว							
	<ul style="list-style-type: none"> เนื่องจากการวิจัยเรื่องนี้ศึกษาเรื่องนี้ศึกษาเฉพาะตัวแปรภูมิหลังของบัณฑิต และผู้ใช้ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในงาน และความพึงพอใจต่อคุณลักษณะและความสามารถของบัณฑิตเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> จากการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินคุณลักษณะและความสามารถของบัณฑิตโดยการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่ามีความตรงเชิงโครงสร้างซึ่งหมายความว่าทักษะและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะและความสามารถของบัณฑิตเป็นตัวแทนของการวัดและได้วัดในสิ่งที่ต้องการจะวัด นั่นคือเครื่องมือที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและสามารถประยุกต์ได้ดีกับการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้น หากสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีปณิธานในการผลิตบัณฑิตคล้ายคลึงกัน สามารถนำเครื่องมือนี้ไปใช้ได้โดยอาจตรวจสอบคุณภาพเพื่อยืนยันอีกครั้ง อย่างไรก็ตามเพื่อให้ทราบว่าเครื่องมือนี้ สามารถประยุกต์ได้ดีกับบัณฑิตรุ่นอื่นหรือไม่เพียงไรควรมีการศึกษาความตรงข้ามกลุ่มหรือการศึกษาความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ระหว่างบัณฑิตรุ่นต่างกันหรือสำนักวิชาที่ต่างกัน เป็นต้น 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาข้อมูลภาวะการทำงานและคุณภาพของบัณฑิตในการวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเฉพาะบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีรุ่นปีการศึกษา 2548 เท่านั้น ดังนั้นเพื่อให้ได้สารสนเทศในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพของบัณฑิตในวงกว้างขึ้น ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่มีพันธกิจหรือปณิธานในการผลิตบัณฑิตที่คล้ายคลึงกัน 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> เพื่อให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและยั่งยืน ข้อค้นพบควรดำเนินการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง <ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบภาวะการมีงานทำ รวมทั้งการเปรียบเทียบคุณภาพและความสำเร็จของบัณฑิตในแต่ละรุ่นซึ่งจะช่วยให้สามารถคาดการณ์แนวโน้มการผลิตบัณฑิตได้มากขึ้น และมีการเจาะลึกถึงรายละเอียดปัญหาแต่ละด้านซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหารในระดับมหาวิทยาลัยสำหรับวิชาหลักสูตรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัยและความต้องการตลาดแรงงาน <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จในอาชีพกับการเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ - การให้บัณฑิตได้ประเมินตนเองเปรียบเทียบกับการประเมินโดยนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา 							√
13	ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี							
	<ul style="list-style-type: none"> การร่างหลักสูตร ควรดำเนินการโดยคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการเกษตรและธุรกิจการเกษตรโดยเฉพาะ และยึดแนวทางการร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเนื้อหาวิชาต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบัณฑิตเข้าทำงานตามที่ได้เสนอในผลการศึกษานี้ และมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยและมีความบูรณาการ ตลอดจนถึงมีความทันสมัยแตกต่างจากหลักสูตรที่มีการเปิดสอนอยู่แล้วอย่างเด่นชัด ซึ่งอาจใช้ร่างหลักสูตรที่ได้จัดทำไว้ประกอบในการพัฒนาหลักสูตรนี้ต่อไป 			√				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตร ควรให้ความสำคัญกับการทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรที่ผ่านการร่างจากคณะกรรมการร่างหลักสูตร ร่างหลักสูตรจะต้องมีความสมบูรณ์ครบถ้วนพร้อมที่จะให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนผู้สนใจหลักสูตร นักศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้รับบัณฑิตเข้าทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และบุคคลทั่วไปที่สนใจ และควรนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ และพร้อมที่จะนำเสนอในขั้นตอนขออนุมัติจากสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการต่อไป 			✓				
	<ul style="list-style-type: none"> ● การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการศึกษาที่สนับสนุนการเปิดหลักสูตร ได้แก่ การจัดเตรียมงบประมาณ การจัดหาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน การเตรียมสถานที่ทั้งห้องเรียนและหอพักนักศึกษา อุปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในการเปิดการเรียนการสอน จะต้องดำเนินการและได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่ 			✓	✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ควรดำเนินการประชาสัมพันธ์เมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภาวิทยาลัยแล้ว ส่วนการเปิดรับนักศึกษาขึ้นอยู่กับความพร้อมของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรที่จะต้องพิจารณาดำเนินการตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย 			✓				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> การเปิดหลักสูตรใหม่ ควรศึกษาความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน สถานประกอบการ และผู้ประกอบการ อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตร และมหาวิทยาลัยควรวางแผนการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อาทิเช่น การพึ่งพาตนเองด้านอาหาร การสร้างผู้ประกอบการใหม่ และธุรกิจสินค้าและการบริการที่มีแนวโน้มความต้องการเพิ่มขึ้นของผู้บริโภค พัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชน สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดภายในประเทศ 			✓				
14	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์มมหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอน บทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางเพชรชนิตร์ ทองสุก							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาค่าใช้จ่ายดำเนินการที่มหาวิทยาลัยสนับสนุนว่าเพียงพอและเหมาะสมสำหรับรายวิชาที่มีบทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัย 				✓			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาระบบของฟาร์มมหาวิทยาลัยที่แยกภารกิจการเรียนการสอน (หน่วยต้นทุน) ออกจากภารกิจวิสาหกิจ (หน่วยทำกำไร) และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการการเรียนการสอนของฟาร์มมหาวิทยาลัย และประสิทธิภาพในการดำเนินภารกิจของวิสาหกิจ 				✓			✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาในส่วนของบริการการเรียนการสอน (หน่วยต้นทุน) และส่วนของวิสาหกิจ (หน่วยทำกำไร) ของฟาร์มมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายต้นทุนบริการการเรียนการสอน ต้นทุนของส่วนวิสาหกิจตามที่แท้จริง รายได้ที่นำส่งมหาวิทยาลัย 				✓			✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
15	<p>ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</p> <p>หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.หนึ่งทัย ขอผลกลาง</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตและนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศให้ความสำคัญต่อปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนโดยมีความคิดเห็นด้านความพึงพอใจที่มีต่อปัจจัยสนับสนุนการเรียนในระดับไม่แน่ใจ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรพิจารณาให้การสนับสนุนปัจจัยสนับสนุนการเรียน อาทิ ด้านการบริการห้องสมุด ด้านห้องปฏิบัติการสารสนเทศ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ด้านการบริการสถานที่และห้องพัก เพื่อให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 	√				√		
	<ul style="list-style-type: none"> บัณฑิตและนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า หมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรพิจารณาปรับลดรายวิชา เนื่องจากเมื่อบัณฑิตจบการศึกษาแล้ว ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ใช้ประโยชน์จากรายวิชาดังกล่าวน้อย ตรงข้ามกับทักษะของผู้ประกอบที่ชื่อว่า สังคมรวมทั้งตลาดแรงงานมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ในเชิงวิชาชีพควบคู่ไปกับความรู้ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคม เช่น ทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย และคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต ควรให้ความสำคัญต่อรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะมนุษย์แก่นักศึกษารวมทั้งควรปลูกฝังให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของรายวิชาดังกล่าวว่าเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้งานจริง และเป็นคุณสมบัติของบัณฑิตที่เป็นความต้องการในลำดับต้น ๆ ของผู้ประกอบการ 	√		√				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ทั้งผู้บริหารหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผู้บริหารสถานประกอบการ มีความเห็นตรงกันเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของบัณฑิตหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กล่าวคือ บัณฑิตสามารถปฏิบัติงานได้อย่างกว้างขวางและมีความรู้หลากหลาย จนสามารถทำงานได้ในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง แต่ยังคงขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เอื้อต่อการทำงานที่ต้องการความชำนาญเป็นพิเศษ ดังนั้น แม้ว่าหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะมุ่งให้ความสำคัญต่อการให้ความรู้โดยกว้างแก่บัณฑิต แต่ควรแสวงหาแนวทางส่งเสริมให้บัณฑิตได้ทราบถึงความสามารถเฉพาะตัวของตนเอง และส่งเสริมความรู้เฉพาะด้านที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและความสนใจที่แท้จริงของแต่ละบุคคล อันจะเอื้อต่อการทำงานในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วย เช่น การจัดกลไกที่จะสำรวจความสนใจหรือความถนัดของแต่ละบุคคล และกำหนดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับความสนใจของนักศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำในการส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาเป็นรายบุคคล 		√	√				
	<ul style="list-style-type: none"> สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศควรพิจารณาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความเหมาะสมทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันที และตรงกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้งานบัณฑิตโดยตรง กล่าวคือ ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากขึ้น พร้อมทั้งเน้นการเรียนภาคปฏิบัติ 			√				

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ประกอบการมีทัศนคติตรงกันว่า แม้ว่าบัณฑิตหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในระดับดี แต่ยังมีจุดด้อย คือ การขาดความมั่นใจในตนเอง ขาดความเชื่อมั่น ยังไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น อ่อนด้อยด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศทุกด้าน (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ) และยังมีเรื่องภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรจึงควรให้ความสำคัญต่อการเพิ่มรายวิชาด้านภาษาต่างประเทศสำหรับการทำงาน รายวิชาด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานในองค์กร 	✓		✓				
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสถานการณ์การศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระหว่างมหาวิทยาลัยกลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน เพื่อศึกษาความเหมือน ความแตกต่าง และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแต่ละกลุ่มในการเปิดสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้เข้าใจสถานภาพของการศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มเครื่องมือในการวิจัย เช่น การใช้เทคนิค เดลฟาย จากผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้กำหนดนโยบายการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในประเทศไทย เพื่อให้ทราบถึงทิศทางและแนวโน้มของการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบสถานการณ์ของการศึกษา ความคาดหวัง และความพึงพอใจของนักศึกษา และผู้ประกอบการ โดยศึกษาเฉพาะแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อให้ได้ทราบว่า กลุ่มวิชาด้านนิเทศศาสตร์ กลุ่มวิชาด้านระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และกลุ่มวิชาด้านสารสนเทศศึกษา มีทิศทางแนวโน้ม และความต้องการของตลาดแรงงานเป็นไปในทิศทางใด 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในมหาวิทยาลัยอื่น ที่เปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าว รวมทั้งเปรียบเทียบความพึงพอใจ ความคาดหวัง และความต้องการของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยแต่ละประเภท เพื่อให้ทราบถึงภาพรวมของความพึงพอใจ และความต้องการของนักศึกษา อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวมของประเทศไทยได้ 							✓
16	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสาวอภิญญา ลิ้มสุวัฒน์							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษากลุ่มนี้พบอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนการลงทะเบียนเรียน เพื่อช่วยนักศึกษาในการวางแผนการเรียน และพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียน การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวก่อนสอบ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีนักศึกษาสอบไม่ผ่านเป็นจำนวนมาก ควรมีการวิเคราะห์และหาสาเหตุที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านในรายวิชานั้น ๆ 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> การเปิดสอนรายวิชา การเปิดกลุ่มเรียนแต่ละรายวิชาให้มีจำนวนที่นั่งเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาโดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติการ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมอบหมายให้ส่วนกิจการนักศึกษาจัดกิจกรรมให้มีการสอนเสริม หรือการจัดติวเพิ่มเติม บริเวณหอพักนักศึกษาให้กับนักศึกษากลุ่มนี้ เพราะเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ เป็นการช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกทำแบบฝึกหัด และทบทวนบทเรียน ช่วยเสริมให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้นในเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจให้มีพื้นฐานและทักษะเพิ่มขึ้น 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี มีความเป็นกันเอง สร้างความสนิทสนมคุ้นเคย เพื่อให้นักศึกษากล้าที่จะมาพบอาจารย์ หรือจัดให้มีการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม การทำโครงการ มีการระดมสมอง และแก้ปัญหาร่วมกัน 	√	√					
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกสถานที่ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษากลุ่มนี้เข้าค่ายเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนที่ถูกต้อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา การให้นักศึกษารับทราบข้อมูลต่าง ๆ การพบอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรเปิดให้มีการรับนักศึกษา ประเภท กลับเข้าศึกษาใหม่ต่อไป เพราะเป็นการให้โอกาสนักศึกษาที่ยังปรับตัวไม่ทันกับวิธีการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> ควรทำวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยรายวิชาที่เทียบโอนที่ได้รับระดับคะแนนตัวอักษร ST (Satisfactory, transferred credit) กับรายวิชาที่เทียบโอนหากคิดเป็นระดับคะแนนปกติ เพื่อคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งอาจจะทำให้ได้ข้อมูลในการพิจารณาช่วยเหลือนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ให้สามารถสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นได้ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีนงานวิจัยศึกษาภาวะการมีงานทำของนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ เพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้เป็นกลุ่มแรกที่มีมหาวิทยาลัยได้ให้โอกาสนักศึกษา การที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีอีกครั้ง ส่วนหนึ่ง นักศึกษาคาดหวังว่าการได้ศึกษาที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ จะทำให้พวกเขาได้งานทำ และตรงตามหลักสูตรที่ศึกษามา 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์					(2) นำไป	
		1	2	3	4	5	6	ทำวิจัย ครั้งต่อไป
17	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการธำรงนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.บุรพิน ขำภีรัฐ							
	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรลุเป้าหมายการธำรงนักศึกษา มหาวิทยาลัย ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพขององค์กรในทุกด้าน โดยผลักดันแนวคิดเรื่องการสร้างและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างกว้างขวาง จัดระบบการปฏิบัติงานให้เอื้อต่อการดำเนินงานในทุกระดับ เช่น ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติและการปฏิบัติที่ดีต่อนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จสูงสุด โดยถือว่า “ความสำเร็จของนักศึกษาคือความสำเร็จของ มหาวิทยาลัย” ตลอดจนควรมีการกำหนดนโยบาย และแผนการปฏิบัติการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมสามารถ ดำเนินการได้ภายในกำหนดเวลา รวมถึงมีการ กำหนดเวลาและเป้าหมายการพัฒนาที่สามารถ ติดตามได้เป็นระยะ 	√					√	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน เพื่อการ ดำเนินงานที่เป็นระบบโดยอยู่บนพื้นฐานของความ เป็นจริง การมีข้อมูลสะท้อนกลับด้านต่าง ๆ เช่น คุณภาพการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก การคง อยู่ของนักศึกษา การลาออกหรือโอนย้ายทั้งโดยความ สัมผัสใจและเนื่องจากผลการศึกษา พฤติกรรมการ เรียนการสอน และข้อมูลการร้องเรียน มีความสำคัญ อย่างยิ่ง เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในการวางแผนงาน ด้านต่าง ๆ ได้ เช่น การจัดการเรียนการสอน การ ให้บริการการปรับปรุงระบบงานและกระบวนการ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	ปฏิบัติงาน ตลอดจนลดความไม่พึงพอใจและเพิ่มการกล่าวถึงในทางที่ดี ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ เช่น (1) ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานเพื่อระบุ นักศึกษากลุ่มเสี่ยง (2) การประเมินความต้องการ จำเป็น (need assessment) ของนักศึกษาเป็น รายบุคคล เพื่อการตอบสนองที่เหนือกว่าความ คาดหมาย (3) การสำรวจและจัดทำตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง กับนักศึกษา และดำเนินการวัดอย่างเป็นระบบ อาทิ การประเมินการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียน ความพึงพอใจ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับ นักศึกษา โดยมีการแสดงผลทั้งในปัจจุบันและการ คาดการณ์แนวโน้มในอนาคต เป็นต้น							
	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีแผนพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ควรกำหนดแผนการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในทุกด้าน ทั้งระยะสั้น และระยะยาว เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ โดยมีการประเมินเพื่อตรวจสอบและ ทบทวนทุกปี เพื่อให้มีการพัฒนานักศึกษาและสถาบัน อย่างต่อเนื่อง โดยแผนดังกล่าวควรมีการกำหนด โครงสร้าง หน้าที่ และความรับผิดชอบของทุกฝ่าย อย่างชัดเจน ทั้งนี้แผนดังกล่าวผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาควรมีส่วนร่วมในวงจรการพัฒนา ตลอดจนมีการแสดงผลลัพธ์การพัฒนาที่ชัดเจน ผู้บริหารระดับสูงควรกระตุ้นให้เกิดการสื่อสาร รายละเอียดของแผนดังกล่าวอย่างตรงไปตรงมา และ เป็นไปในลักษณะสองทาง เพื่อสร้างความตระหนักถึง ความสำคัญของนักศึกษา และความสำเร็จของ นักศึกษาให้เกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร 	√					√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็น มหาวิทยาลัยควรมีระบบเพื่อการรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อทราบถึงความต้องการและความคาดหวังต่อหลักสูตร การจัดการศึกษา และการให้บริการ และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเข้าศึกษา และก่อให้เกิดความสมดุลระหว่างคุณค่ากับความคาดหวังที่มีต่อผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย 	✓					✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างระบบสนับสนุนด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยสำนักวิชา และสาขาวิชา ควรมีการวางระบบการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งด้านวิชาการและด้านความเป็นอยู่ที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันและเป้าหมายการศึกษา เป็นต้น 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ยังมิได้พิจารณาและศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อสถาบันและเป้าหมายการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ และการคงอยู่ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ตลอดจนปัจจัยที่สนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ จึงควรดำเนินการวิจัยในระยะต่อไป 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยงานภายในที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมควรร่วมกันศึกษาผลงานวิจัยเรื่องการอำนวยการนักศึกษาอย่างละเอียด เพื่อหารือและกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงาน ตลอดจนแนวทางการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด การสร้างแผนปฏิบัติการระยะต่าง ๆ และจัดลำดับความสำคัญของตัวอย่างมาตรการ/การปฏิบัติที่นำเสนอ ตลอดจน 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	สร้างตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐาน (benchmark) ที่เหมาะสม เพื่อใช้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลด้านการดำรงนักศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นระบบ สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและการพัฒนานักศึกษาในระยะต่อไปในอนาคต							
18	การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการแพทย์ หัวหน้าโครงการ: ผศ. ดร.จันทร์ทิรา เจียรณัย							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้คุ้นเคยกับการใช้โปรแกรม เพื่อลดปัญหาจากการใช้โปรแกรม 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> ลดชิ้นงานให้น้อยลงแต่ยังคงคุณภาพของงาน เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านเวลาและความสามารถส่วนตัว ซึ่งจะเป็นผลดีต่อผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสะท้อนคิด ให้เวลาในการสะท้อนคิดให้มากขึ้น เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะเขียนที่ดีขึ้นอีกด้วย 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> การศึกษาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจากงานที่มอบหมายให้ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ 							√
19	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: รศ. ดร.วีรพงษ์ พลนิกกรกิจ							
	<ul style="list-style-type: none"> ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาโดยทดลองใช้เครื่องมือนี้กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเทียบระดับการบริหารและการจัดการ โดยอาจมีการปรับแบบสอบถามให้เข้ากับบริบทของมหาวิทยาลัยที่จะนำไปใช้ หรือหากมีหน่วยงานกลางที่จะใช้แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการเทียบระดับฯ ก็อาจจะมีการปรับแบบสอบถามให้เป็นมาตรฐานกลางที่สามารถใช้ได้กับทุกมหาวิทยาลัยในประเทศไทย 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันปกติ					
		(1) นำไปใช้ประโยชน์					(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อความสะดวกในการให้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ความรวดเร็วในการเก็บและประมวลผลข้อมูล และประหยัดค่าใช้จ่ายในการผลิตแบบสอบถาม ในการวิจัยครั้งต่อไปสามารถจัดทำแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Online Questionnaire) ได้ โดยผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้โดยไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ หากแต่ต้องอาศัยการระบบอินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อ 						√	
<ul style="list-style-type: none"> ● หากมหาวิทยาลัยเห็นว่าการมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยสำคัญและเป็นช่องทางในการรับข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ จึงควรเพิ่มสัดส่วนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) อื่น ๆ เช่น ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย 						√	

ตาราง ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็กที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559

คำอธิบาย 1) หมายถึง ด้านนักศึกษา 2) หมายถึง ด้านบุคลากร 3) หมายถึง ด้านหลักสูตร
4) หมายถึง ด้านการเงิน/งบประมาณ 5) หมายถึง ด้านอาคารสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก
และ 6) หมายถึง ด้านอื่น ๆ

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
1	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตร สุนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.บุญช่วย บุญมี			√				
	<ul style="list-style-type: none"> การแนะแนวและประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักเรียน ควรเน้นความสำคัญไปที่กลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ให้มากขึ้น และต่อเนื่อง เช่น การให้ ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อ ตลาดงานและอาชีพ และข้อมูลของนักศึกษาที่จบการศึกษาทางด้าน เทคโนโลยีการเกษตร ที่ประสบความสำเร็จในการ ประกอบอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ 			√				
	<ul style="list-style-type: none"> ขยายขอบเขตการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการแนะ แนว โดยเน้นความสำคัญไปยังโรงเรียนที่อยู่นอกเขต อำเภอเมืองนครราชสีมา และจังหวัดอื่น ๆ เพื่อชักจูงให้ นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร มากขึ้น 			√				
	<ul style="list-style-type: none"> สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และ มทส ควร พิจารณาให้การสนับสนุนความต้องการเกี่ยวกับทุน การศึกษาเพิ่มมากขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลาย แก่นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยี การเกษตร 	√			√			

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
2	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ : นายสุชาติ จรรยาศิริ							
	<ul style="list-style-type: none"> สถานกีฬาและสุขภาพควรพัฒนาการให้บริการของบุคลากร โดยเฉพาะความสะดวกในการติดต่อเพื่อขอรับคำแนะนำในขณะที่ให้บริการ ความสะดวกในการติดต่อเพื่อขอข้อมูลก่อนการเข้ารับบริการ และการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้มารับบริการของสถานกีฬาและสุขภาพ เนื่องจากผลการวิจัยบ่งชี้ว่าใน 3 ประเด็นนี้ ทั้งนักศึกษาและบุคลากรมีความพึงพอใจเป็น 3 อันดับสุดท้าย 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> สถานกีฬาและสุขภาพต้องเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์การจัดการแข่งขันกิจกรรมกีฬาให้มากยิ่งขึ้น เช่นทำแผ่นพับ ใบปลิว หรือ Internet และเว็บไซต์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เนื่องจากผลการวิจัยชี้ชัดว่านักศึกษาและบุคลากรมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> สถานกีฬาและสุขภาพ ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายและพอเพียงกับความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร เนื่องจากผลการวิจัยชี้ชัดว่าทั้ง 2 ประเด็นดังกล่าวนักศึกษาและบุคลากร มีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> สถานกีฬาและสุขภาพควรพิจารณาเพิ่มวันให้บริการจากเดิม โดยอาจจะเปิดวันให้บริการในวันหยุดเพิ่มอีก 1 วัน และเวลาเปิดให้บริการด้วย เนื่องจากนักศึกษาและบุคลากรมีความพึงพอใจเป็น 2 อันดับสุดท้าย รวมทั้งความพร้อมใช้ของอาคารและสนามกีฬาต่าง ๆ ด้วย 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
3	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวข้อโครงการ: นายนพต วันเปลี่ยนสี					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านระบบการให้บริการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจปานกลาง แต่มีบางประเด็นที่เห็นควรให้นำมาปรับปรุงต่อไป ได้แก่ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่หอพักนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 1.86$) และประสิทธิภาพของระบบโทรศัพท์หอพัก ($\bar{X} = 1.91$) รวมถึงประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่หอพักนักศึกษา ($\bar{X} = 2.42$) มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน จึงเห็นควรพิจารณาให้ศึกษาหาความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงประเด็นดังกล่าวในส่วนของหอพักนักศึกษาต่อไป 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจปานกลาง ศูนย์คอมพิวเตอร์ควรสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ รวมถึงขั้นตอนในการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ผู้ใช้งานบริการมีการรับรู้ที่ตรงกัน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพงานบริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ให้มีขั้นตอนที่ง่ายและรวดเร็วต่อไป 		√					

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ภาพรวมมีความพึงพอใจปานกลาง แต่มีบางประเด็นให้นำมาเพิ่มประสิทธิภาพในงานบริการต่อไป ได้แก่ การให้คำปรึกษาและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.79$) เห็นควรให้มีการจัดเจ้าหน้าที่สำหรับคอยให้คำแนะนำในการให้บริการและตอบข้อซักถามเพิ่มเติม อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มทักษะในการทำงาน แก่เจ้าหน้าที่ 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาในลักษณะนี้ในทุกปีการศึกษา และนำผลการวิจัยนี้เป็นข้อมูลประกอบเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 							✓
4	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายถุงเงิน ดาวเที่ยง							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายและมาตรการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ชัดเจนพร้อมทั้งสนับสนุนการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรอย่างจริงจัง 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรพัฒนาความพร้อมของนักศึกษาตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานในทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 	✓				✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการวางแผนพัฒนาในอนาคต 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรกำหนดรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเพื่อกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์สูงสุด 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาที่ศนลักษณะของสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่นำเสนอผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสร้างมาตรฐานและเอกลักษณ์ในการผลิตสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนผู้สอนชาวไทย 							√
5	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่จัดทำช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 – 2549 หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีการกระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์และนักวิชาการของมหาวิทยาลัยเขียนตำราหรือแปลเอกสารตำราภาษาต่างประเทศในรายวิชาพื้นฐานระดับปริญญาตรีเป็นภาษาไทยให้มากขึ้น 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยอาจขอความร่วมมือจากคณาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้างานจากหนังสือตำราภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นการใช้หนังสือทั้งที่มีอัตราการใช้ต่อเล่มให้สูงขึ้น 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาปริมาณของสาขาวิชาหนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่จัดทำในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 - 2549 เพื่อนำผลการศึกษามาพิจารณาอัตราการใช้หนังสือของแต่ละสาขาวิชาที่มีการเสนอให้จัดทำจากอาจารย์ 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
6	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก						√	
	<ul style="list-style-type: none"> จัดหาระบบเครือข่ายให้มีความเสถียรเร็วในการค้นคืนสารสนเทศ เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ เพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการค้นคืนสารสนเทศจากฐานข้อมูลออนไลน์ได้ตลอดเวลา การส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ การสำรวจความต้องการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์อยู่เป็นประจำ ควรมีการศึกษาการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของกลุ่มคณาจารย์ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักที่มีการใช้ฐานข้อมูลอย่างลึกซึ้ง ควรศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาต่อการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ 						√	
7	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดหาตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีตามสาขาวิชาที่จัดหาในช่วงปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2) หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์บรรณสารฯ ควรหาวิธีการส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษา นักวิจัย มีการใช้หนังสือภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานหนังสือในแต่ละสาขาอย่างต่อเนื่อง มีการแนะนำหนังสือใหม่ ๆ เฉพาะสาขาผ่านเว็บไซต์ของศูนย์บรรณสารฯ หรือทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จัดอบรมการใช้เครื่องมือสืบค้น Search engine ต่าง ๆ เช่น Google เพื่อสืบค้นสารสนเทศหรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้ใช้บริการ 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาปริมาณ การจัดหาและการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการประกอบการพิจารณา รูปแบบการจัดหาหนังสือต่อไป 							✓
8	<p>ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักวิจัย และผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549</p> <p>หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรทบทวนบทบาทตนเองในด้านการวิจัยว่าต้องการสร้างบัณฑิต องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับตัวตามชื่อเรียกร้องของแหล่งทุนภายนอกที่ ต้องการผลงานวิจัยและพัฒนา และดำเนินการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี และควรมีเวทีสร้างความเข้าใจ ถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานที่ให้ทุนโดย เฉพาะที่เป็นหน่วยงานธุรกิจเอกชนและหน่วยงาน ของรัฐ 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรเน้นพัฒนาคุณภาพนักวิจัยในด้านการผลิต ผลงานวิจัยให้ได้คุณภาพตรงตามความต้องการของ หน่วยงานให้ทุนโดยเฉพาะหน่วยงานจากภาคธุรกิจ เอกชน ซึ่งเน้นการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาธุรกิจ 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนานักวิจัยให้มีประสบการณ์ในการ บริหารงานวิจัย เพื่อให้บรรลุตามแผนงานวิจัยและ กรอบเวลาในการดำเนินงานวิจัย 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรนำระบบการบริหารงานวิจัยที่ดีที่สุดของ หน่วยงานต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับมหาวิทยาลัยเพื่อ เป็นแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานวิจัย ที่ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก 						✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรเพิ่มพื้นที่งานวิจัยภายนอก โดยส่งเสริมให้นักวิจัยหน่วยงานที่ให้เงินอุดหนุนการวิจัย ผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในผลงานวิจัย ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การจัดงานแสดงผลงานวิจัยร่วมกันอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ 		√			√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายการส่งเสริมการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกอย่างเป็นระบบ ทั้งในเชิงโครงสร้างการบริหารจัดการ งบประมาณ และกระบวนการ กลไก เพื่อการสร้าง พัฒนา และรักษานักวิจัย 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการจัดแบ่งกลุ่มหน่วยงานเป็นกรณีศึกษาจะทำให้ได้แนวทางการพัฒนางานวิจัยและนักวิจัยได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น เพราะแต่ละกลุ่มมีเป้าหมายและวิธีการที่ค่อนข้างแตกต่างกันมาก ดังนั้นควรศึกษาเป็นกรณีศึกษารายกลุ่มหน่วยงาน โดยแยกเป็น 4 กรณีศึกษา ดังนี้ กลุ่มหน่วยงานของราชการ/กลุ่มหน่วยงานในกำกับของรัฐ/กลุ่มหน่วยงานธุรกิจเอกชน/กลุ่มหน่วยงานองค์กรเอกชนที่ดำเนินกิจการโดยไม่หวังผลกำไรหรือแบ่งตามประเภทงานวิจัย กล่าวคือ วิจัยพื้นฐาน /วิจัยประยุกต์ /วิจัยพัฒนาทดลอง 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาความพอใจของแหล่งทุนภายนอกเชิงคุณภาพเป็นระยะ เพื่อทราบถึงสถานภาพความพึงพอใจของแหล่งทุน ซึ่งจะเป็นภาพสะท้อนการบริหารจัดการและการส่งเสริมพัฒนางานวิจัย นักวิจัย ของมหาวิทยาลัยด้วย 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> แบบประเมินความพึงพอใจ บางชุดเป็นตัวแทนของตัวอย่างเพียงตัวอย่างเดียว ไม่เพียงพอต่อการอ้างอิงระดับหน่วยงานที่เป็นตัวแทนกลุ่มหน่วยงานที่มีหน่วยงานเพียง 1-2 หน่วยงาน แต่บางชุดมีหลายตัวอย่างและผู้ตอบต้องสังเคราะห์ข้อมูลก่อนให้ข้อมูล ดังนั้นต้องขจัดข้อจำกัดของการได้มาซึ่งข้อมูลทั้งจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการส่งแบบประเมินความพึงพอใจไปพร้อมกับการส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อได้ข้อมูลเชิงปริมาณที่ครบถ้วนและนำมาประมวลผลเพื่อดูภาพรวม ตลอดจนนำไปแก้ไขรายการผิดได้ โดยให้หน่วยงานตอบกลับโดยตรงต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลความพึงพอใจ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> การกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามวันที่ระบุในสัญญาจะทำให้ขาดข้อมูลในส่วนของการถ่ายทอดเทคโนโลยี การนำเสนอผลงาน การตีพิมพ์ผลงาน การจดสิทธิบัตร และผลกระทบของโครงการวิจัย ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อระดับการประเมินความพึงพอใจ ซึ่งอาจต้องจัดกลุ่มตัวอย่างที่เหมือนกันไว้กลุ่มเดียวกัน นั้นหมายถึงหากมีการประเมินผลรายปีจำนวนตัวอย่างก็จะจำกัดและมีจำนวนน้อยมากต่อกลุ่ม 							✓
9	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาบอกรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ รองรับกับความต้องการของการใช้บริการ 					✓		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลจากการวิจัยนี้จักได้นำไปใช้เป็นแนวทางพิจารณาการต่ออายุสมาชิกฐานข้อมูลออนไลน์ที่บอกรับอยู่ และบอกรับใหม่ตามความต้องการที่อาจารย์เสนอแนะมา เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้และความต้องการของผู้ใช้ ทั้งนี้ ในการจัดดำเนินการยกเลิกการบอกรับฐานข้อมูลได้นั้น ทางศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจักได้ทำการสำรวจความต้องการทั้งอาจารย์และนักศึกษา โดยเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาให้กว้างขวางก่อนดำเนินการยกเลิกการบอกรับฐานข้อมูลตามความต้องการของอาจารย์ซึ่งปรากฏจากผลการวิจัยในครั้งนี้ต่อไป 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการพัฒนาทักษะการสืบค้น ความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอนกับฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาให้บริการแก่บุคลากร เพื่อให้เป็นผู้ให้บริการมืออาชีพ สร้างความเชื่อมั่น นำเชื่อถือกับผู้ใช้บริการ และช่วยให้ผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรขอการสนับสนุนเรื่องงบประมาณจากมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น โดยชี้ประเด็นความสำคัญของฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและการวิจัยที่สามารถใช้เป็นตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศทางวิชาการของมหาวิทยาลัย 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาพฤติกรรม การเข้าถึงสารสนเทศของผู้ใช้บริการฐานข้อมูลออนไลน์ 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
10	พฤติกรรมการณ์ดื่มสุราของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551 หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์							
	<ul style="list-style-type: none"> พฤติกรรมการณ์ดื่มสุราเฉลี่ยครั้งละ 3-4 ชั่วโมง มากถึง 1-2 ครั้งในหนึ่งเดือนนั้น ย่อมกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษาแน่นอน และที่สำคัญมีผลกระทบต่อการทำงานหรือการอ่านหนังสือ แต่ตัวของนักศึกษาเองกลับมีความคิดว่าการดื่มสุร่าไม่กระทบต่อผลการเรียนของตนเองและในอนาคตก็ยังคงดื่มต่อไป และที่สำคัญยิ่งยังพบว่าพฤติกรรมการดื่มสุราในแต่ละครั้งนักศึกษาพบเห็นการทะเลาะวิวาทด้วยซึ่งการทะเลาะวิวาทในขณะที่ไม่มีสติ หรืออยู่ในอาการที่เมาสุรา ครอบสติไม่ได้ ก็จะนำมาสู่การทำร้ายร่างกายกัน การไม่เข้าใจกัน อันจะนำมาสู่การแตกความสามัคคีในหมู่คณะ คณะผู้วิจัยเห็นว่าพฤติกรรมเหล่านี้เป็นผลกระทบต่อนักศึกษาและสถาบัน ควรใช้มาตรการด้านกฎหมายเข้ามาบังคับใช้ เช่น กฎหมายที่ห้ามผู้ที่มีอายุไม่ถึง 20 ปี บริบูรณ์ บริโภคเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์ เป็นต้น 	✓						
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยที่ศึกษาภาพกว้าง ๆ เพื่อทราบถึงพฤติกรรมนักศึกษาในภาพรวมเท่านั้น การวิจัยในครั้งต่อไปน่าจะมุ่งเน้นถึงการเปรียบเทียบพฤติกรรมการดื่มสุราในแต่ละชั้นปี เน้นกลุ่มเป้าหมายโดยตรง คือ ตัวนักศึกษาผู้ดื่มเอง ผู้ประกอบการ หรือแม้กระทั่งมาตรการของมหาวิทยาลัยเองว่าได้เข้มงวดหรือบังคับใช้กฎระเบียบมากน้อยขนาดไหน 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
11	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายกฤตธัช อ้นชื่น							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย ควรมีการร่างระเบียบหอพักนักศึกษาให้มีหมวดว่าด้วย กรรมการหอพักนักศึกษา บทบาท อำนาจหน้าที่ ให้ชัดเจนเพราะระเบียบปัจจุบัน คือ ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยหอพักนักศึกษา พ.ศ. 2536 ไม่ได้ระบุเรื่องนี้ไว้ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้กรรมการหอพัก เช่น ห้องทำงาน และอุปกรณ์สำนักงานพื้นฐาน 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับการทำงานของกรรมการหอพักในแต่ละหอพัก 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย ควรเสริมสร้างแรงจูงใจการทำงานของกรรมการหอพัก เช่น การลดค่าหอพักครึ่งหนึ่ง การลดหย่อนค่าไฟ การมีของขวัญตอบแทน หรือให้ใช้อินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมง 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> บทบาทของกรรมการหอพัก ควรมีการส่งเสริมให้กรรมการหอพักมีบทบาทมากขึ้น โดยมีการสร้างเครือข่ายการทำงานของกรรมการหอพักกับนักศึกษาในหอพักมีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ต่อการทำกิจกรรมในหอพัก และมีสถานที่ให้กรรมการหอพักทำงาน ควรสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมระดับหอพักเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาแต่ละหอพักซึ่งจะช่วยให้ศึกษารุ่นพี่มีส่วนร่วมในกิจกรรมหอพักมากขึ้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหอพักเพื่อทำงานร่วมกัน 		√					

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัย ควรจัดอบรมให้ความรู้กรรมการหอพักให้รู้จักจัดสรรเวลาในการทำหน้าที่ให้ดีขึ้น 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ทัศนคติ และแรงจูงใจในการทำหน้าที่กรรมการหอพัก กรรมการหอพักมีทัศนคติที่ดีกับหอพักนักศึกษาอยู่แล้ว ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้ยากเป็นกรรมการหอพัก เช่น การลดค่าหอพักครั้งหนึ่ง การลดหย่อนค่าไฟ การมีของขวัญตอบแทน หรือให้ใช้อินเทอร์เน็ต 24 ชั่วโมง 		✓			✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ปัญหาในการทำงานของกรรมการหอพัก พบว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการทำ เนื่องจากว่ากรรมการหอพักส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 2 จึงถูกรุ่นพี่เรียกรวมกลุ่มบอกรุ่นพี่ให้เวลาทำงานให้หอพักน้อยลงจึงควรทำความเข้าใจกับรุ่นพี่เพื่อให้เห็นความสำคัญของคณะกรรมการหอพักในการทำกิจกรรมในหอพัก และอบรมให้ความรู้กรรมการหอพักให้รู้จักจัดสรรเวลาในการทำหน้าที่ให้ดีขึ้น 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการกำหนดภาระหน้าที่ที่ชัดเจนของกรรมการหอพัก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำงานของกรรมการหอพัก จากความคิดเห็นของกรรมการหอพักได้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่ไม่มีแนวทางในการทำงานที่ชัดเจนต่างคนต่างทำตามคำชี้แนะของอาจารย์ที่ปรึกษาหอพัก 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ให้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานระหว่างกรรมการหอพักกับนักศึกษาในหอพักทุกชั้นปี โดยสนับสนุนงบประมาณที่พอเพียง 		✓					

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
12	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550-2551 หัวหน้าโครงการ: นางสาวธัญกานต์ สิ้นปรุ					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรพัฒนาแบบขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดเป็นแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มความสะดวก และรวดเร็วให้กับผู้ใช้บริการ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ฝ่ายพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ ควรมีการพิจารณาการบอกรับวารสารที่มีการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดบ่อยครั้ง เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้ศึกษา และได้รับข้อมูลอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว แต่ทั้งนี้ต้องพิจารณาเกี่ยวกับงบประมาณในการบอกรับ และควรมีการสอบถามความต้องการไปยังคณาจารย์ในสาขาวิชานั้น ๆ ก่อน 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบริการยืมระหว่างห้องสมุด ให้แก่ผู้ใช้บริการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้มีทางเลือกในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัยอย่างกว้างขวาง 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ห้องสมุดในเครือข่ายความร่วมมือ ควรมีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลการบอกรับวารสารของแต่ละสถาบัน เพื่อลดความล่าช้าในการตรวจสอบรายการบรรณานุกรมและแหล่งที่มีให้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับทรัพยากรอย่างรวดเร็ว 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาความพึงพอใจ สภาพและปัญหาในการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุด เปรียบเทียบกับการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อให้ทราบว่าบริการยืมระหว่างห้องสมุดจะสามารถช่วยประหยัดงบประมาณได้เป็นจำนวนเท่าใด 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาวิเคราะห์แบบขอใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ทราบว่าผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่ม แต่ละสาขาวิชานั้น ต้องการสารสนเทศประเภทใด ลักษณะใด และมีปริมาณมากน้อยเพียงใด เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการให้บริการและจัดหาทรัพยากรสนองต่อความต้องการของผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาการใช้ตัวเล่มวารสารที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษaborrbor ควบคู่ไปกับการศึกษาการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุด ว่ามีการเรียกใช้ตัวเล่มคู่ค้ำกับการborrborหรือไม่ หรือควรใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ 							✓
13	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางนพคุณ กสานติกุล							
	<ul style="list-style-type: none"> มีการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้จากผลการทำวิจัยสถาบัน เช่น การนำไปใช้แก้ไขปัญหา หรือนำไปกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม แสดงให้เห็นเป็นประจักษ์และให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาด้วยการใช้องค์ความรู้จากงานวิจัยสถาบันที่ทำไปแล้วเป็นแบบอย่างตลอดจนการยอมรับและให้ความเชื่อถือแก่ผู้วิจัย 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสนใจทำวิจัยสถาบันเพิ่มขึ้น เช่น การกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าสำหรับพนักงานสายปฏิบัติการ ที่มีผลงานวิจัยเป็นประจักษ์ อย่างเป็นรูปธรรม หรือ การมอบรางวัลประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> • การปลูกฝังและปรับแนวคิดให้บุคลากรทุกระดับเห็นความสำคัญและประโยชน์การทำวิจัยสถาบัน แม้ว่าบุคลากรนั้นๆ ไม่ได้เป็นผู้ทำวิจัยก็ตาม แต่สามารถมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านอื่น เช่น การให้ข้อมูลเบื้องต้น การตอบแบบสอบถาม เป็นต้น ตลอดจนการสร้างและพัฒนาบุคลากรในทุกระดับให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของหน่วยงานตั้งแต่ระดับหน่วยงานย่อยไปจนถึงระดับหน่วยงานใหญ่ ซึ่งสิ่งที่สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสามารถทำวิจัยได้ประกอบด้วย 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> • การศึกษาปัญหาอย่างเป็นระบบ ให้หน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มและตัดสินใจแก้ปัญหา โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยของหน่วยงาน เปิดโอกาสและให้อิสระทางความคิดที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของผู้ใต้บังคับบัญชา เช่น การค้นหาปัญหาที่มีอยู่ในงานด้านต่าง ๆ ภายใต้ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานนั้น ให้บุคลากรได้เรียนรู้การตั้งคำถาม การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การสืบหาเหตุและผล เป็นต้น ทั้งนี้ ต้องยอมรับความคิดเห็นในมุมมองเหตุผลของปัญหาที่แตกต่างกัน ต้องอาศัยกระบวนการคิดที่เป็นระบบ และต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในหน่วยงานนั้น ๆ 		✓					

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย เช่น การให้ความรู้การทำวิจัยสถาบันแก่บุคลากรทุกระดับอย่างเป็นระบบ การจัดสรรงบประมาณ การสนับสนุนด้านบุคลากร และความยืดหยุ่นในการทำงานประจำและงานวิจัยควบคู่กันไป การกำหนดกฎระเบียบที่สนับสนุนการวิจัยสถาบัน เป็นต้น 		✓				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> การจัดองค์กรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำการวิจัยสถาบันไปใช้บริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย ได้แก่ การจัดโครงสร้างองค์กรใหม่ที่ให้บทบาทการวิจัยสถาบันเป็นเรื่องสำคัญ โดยการกำหนดส่วนรับผิดชอบ ในหน่วยงานระดับต่าง ๆ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับทิศทางการบริหารงานหรือนโยบายของมหาวิทยาลัย 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> การส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยสถาบันออกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการต่าง ๆ เช่น สมาคมวิจัยสถาบัน และพัฒนาอุดมศึกษา วารสารเทคโนโลยีสุรนารี เป็นต้น 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ โดยได้เปิดโอกาสให้บุคลากรผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระในรูปแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด ผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่าข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด เนื่องจากได้มีเวลาพิจารณาก่อนตอบแบบสอบถาม อย่างไรก็ตามผู้วิจัยขอเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยทำวิจัยลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง โดยเว้นช่วงเวลาดำเนินการตามความเหมาะสม และควรปรับวิธีเก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและตรงประเด็นที่สุด 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> หากมหาวิทยาลัยดำเนินการตามข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแล้ว เมื่อมีการทำวิจัยสถาบันลักษณะนี้อีกครั้ง ควรนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรในการทำวิจัยสถาบันครั้งนี้ และครั้งต่อไป 							√
14	<p>ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</p> <p>หัวหน้าโครงการ: อ.พงษ์สิทธิ์ บุญรักษา</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินโครงการตรวจสอบสภาพของรถจักรยานยนต์ของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาขับขี่รถจักรยานยนต์ที่ไม่ชำรุด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และรณรงค์สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการตัดแปลงหรือปรับแต่งรถจักรยานยนต์ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น 	√					√	
	<ul style="list-style-type: none"> จัดอบรมหลักสูตรการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัย ซึ่งมีเนื้อหาการอบรมครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาที่ขับขี่รถจักรยานยนต์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการขับขี่รถจักรยานยนต์ที่ปลอดภัย และเกิดทักษะในการขับขี่รถ จักรยานยนต์ที่ปลอดภัย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย และมีประมาณครึ่งหนึ่งของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมการขับขี่รถจักรยานยนต์ที่ปลอดภัยอยู่ในระดับดี โดยการจัดอบรมดังกล่าวควรจัดเป็นประจำทุกปี ให้กับนักศึกษาที่เข้าใหม่ที่น่ารถจักรยานยนต์มาใช้ภายในมหาวิทยาลัย 	√					√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและรณรงค์ เพื่อลดปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจมีแนวโน้มจะเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุจากการขับรถจักรยานยนต์ เช่น การรณรงค์ หรือออกนโยบายกำหนดความเร็วในการขับรถจักรยานยนต์ในมหาวิทยาลัย รวมทั้ง รณรงค์และสร้างค่านิยมในการสวมหมวกนิรภัย ทุก ครั้ง ในการขับรถจักรยานยนต์ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษามีส่วนร่วม และมีมาตรการในการตรวจตราการสวมใส่หมวกนิรภัยขณะขับรถจักรยานยนต์อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ประมาณหนึ่งในสี่ของนักศึกษาเท่านั้นที่สวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง ตลอดการขับรถจักรยานยนต์ 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำระบบการรายงานอุบัติเหตุ การสอบสวนอุบัติเหตุ และระบบการติดตามมาตรการแก้ไข ป้องกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุจากการขับรถจักรยานยนต์ รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุ เนื่องจากปัจจุบันมีข้อมูลเรื่องการเกิดอุบัติเหตุจากหลายหน่วยงาน แต่ข้อมูลไม่ตรงกัน เนื่องจากขาดระบบการประสานงานเกี่ยวกับข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุ ซึ่งการมีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนแนวทางการควบคุม และ ป้องกัน อุบัติเหตุจากการขับรถจักรยานยนต์ รวมถึงช่วยในการประเมินผลการดำเนินการ มาตรการควบคุมและป้องกันอุบัติเหตุจากการขับรถ จักรยานยนต์ 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์เชิงวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการวิจัยศึกษาไปข้างหน้า (Prospective study) โดยศึกษาในช่วงเวลาเริ่มต้นตั้งแต่ นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมรูปแบบการเดินทางภายในมหาวิทยาลัยด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อลดปริมาณและความถี่ของการใช้รถจักรยานยนต์ภายในมหาวิทยาลัย เช่น การรณรงค์การใช้รถจักรยาน รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้บริการรถประจำทางที่มหาวิทยาลัยจัดให้โดยทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมถึงปัจจัยปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้นักศึกษาไม่นิยมใช้รถประจำทางที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเดินทางและให้บริการรถประจำทางที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเดินทางและให้บริการรถประจำทางในมหาวิทยาลัย 							✓
15	<p>ความเหมาะสมอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554</p> <p>หัวหน้าโครงการ: นายศรารุช ป้อมสินทรัพย์</p>				✓			
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษาข้อ 1 จะเห็นได้ว่าอัตราการจัดเก็บค่าบำรุงมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับที่อื่น และค่อนข้างอยู่ในลำดับท้าย ๆ เมื่อได้มีการจัดลำดับภายในกลุ่ม ดังนั้น การทบทวนปรับเพิ่มค่าบำรุงมหาวิทยาลัยจึงมีเหตุผลที่จะสามารถชี้แจงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ ได้ 							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษา พบว่า กรณีที่จะมีการปรับเพิ่มอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัยใหม่ควรปรับเพิ่มให้อยู่ในช่วง 9,000–10,000 บาทตามสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยที่ศึกษา ซึ่งการปรับดังกล่าวจะทำให้เพิ่มมูลค่าปัจจุบันที่ลดลงให้ใกล้เคียงกับการจัดเก็บค่าบำรุงมหาวิทยาลัย 5,000 บาท ในปี พ.ศ. 2536 และเมื่อพิจารณาคำนวณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรแล้ว พบว่า ยังไม่เกินกับกรอบวงเงินกู้ยืมของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) ซึ่งไม่ส่งผลกระทบต่อกับนักศึกษาและผู้ปกครองมากนัก และหากได้ปรับเพิ่มแล้วโดยมหาวิทยาลัยไม่ควรสมทบงบประมาณลดลงจากจำนวนเฉลี่ยที่เคยสมทบไว้เดิม ถึงแม้จะมีการปรับเพิ่มค่าธรรมเนียมแล้วก็ตาม ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยสามารถมีกรอบวงเงินเพิ่มเพื่อการจัดให้บริการสวัสดิภาพและสวัสดิการแก่นักศึกษาได้เพิ่มมากขึ้นอย่างไรก็ตาม ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยจะมีมูลค่าลดลงตามสภาวะเศรษฐกิจ ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะปรับเพิ่มในครั้งนี้อีกก็ตาม แต่ด้วยปัจจัยจากภายนอกในการพิจารณาปรับเพียงครั้งเดียว อาจจะไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และมหาวิทยาลัยจะกลับมาสู่ปัญหาข้อจำกัดเดิมในการจัดให้บริการสวัสดิภาพและสวัสดิการแก่นักศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงที่ควรดำเนินการเช่นเดิม ดังนั้น อาจจะต้องมีการพิจารณาทบทวนปรับเพิ่มในอัตราที่เหมาะสม ทุก 3–5 ปี ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ก็จะเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการนำเงินที่ได้รับมาจัดสรรคืนให้นักศึกษาในการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีให้นักศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับปณรศ มาลากุล ณ อยุธยา (2555) ที่กล่าวไว้เกี่ยวกับลักษณะของการ 				√			

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	เปลี่ยนแปลงในองค์การแบบค่อยเป็นค่อยไป (Gradual Change) โดยทำการเปลี่ยนแปลงแบบค่อย ๆ ปรับเปลี่ยน สิ่งต่าง ๆ ในองค์การเป็นระยะๆ ทีละส่วน ซึ่งแตกต่างจาก สิ่งเดิมไม่มากนัก และช่วยลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้น รวมทั้ง เป็นการลดแรงต้านที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตามแนวคิด ของศุภชัย ยาวะประภาส (2555) โดยสรุปปัจจัยของการ บริหารการเปลี่ยนแปลงเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ปัจจัยที่ เป็นแรงต่อต้านการเปลี่ยนแปลง และ 2) ปัจจัยที่เป็นแรง เสริมการเปลี่ยนแปลง							
	<ul style="list-style-type: none"> หากมหาวิทยาลัยจะมีการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงอัตรา การจัดเก็บค่าบำรุงมหาวิทยาลัยแล้วอาจจะต้องนำ แนวทาง วิธีการของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ได้จาก ผลการวิจัยมาประกอบการพิจารณา วางแผนการ บริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถเปลี่ยนแปลง ได้โดยไม่มีผลกระทบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง ความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองตั้งแต่แรกก่อนตัดสินใจ เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ จาก การศึกษาพบว่าปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะ พิจารณาเลือกมหาวิทยาลัยมากกว่าการปรับเพิ่ม อัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ได้แก่ ความนิยมและ ความชื่นชอบในสาขาที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย อยู่แล้ว ดังนั้น หากมหาวิทยาลัยมีสาขาใดที่เป็นที่ นิยมและเป็นที่ต้องการเข้าเรียนของนักศึกษาใน ปัจจุบันก็ควรที่จะต้องเน้นเรื่องการรักษาคุณภาพและ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ มหาวิทยาลัยมีปัจจัยบวกในการปรับค่าบำรุง มหาวิทยาลัยได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงได้ดียิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ ดีขึ้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้หารือในที่ประชุมคณะทำงาน 				√		√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ในส่วนของบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยเคยใช้ ได้แก่ มีการเรียกเก็บค่าบำรุงมหาวิทยาลัยจำนวน 2 เท่าของระดับปริญญาตรี เช่น ปัจจุบันนักศึกษาระดับปริญญาตรีเรียกเก็บ 5,000 บาท ระดับบัณฑิตศึกษาเรียกเก็บ 10,000 บาท หากมีการเลือกเกณฑ์ใดในการจัดเก็บอัตราค่าบำรุงระดับปริญญาตรีแล้ว จึงควรให้เกณฑ์เดิมในการเรียกเก็บกับบัณฑิตศึกษาเป็น 2 เท่า ซึ่งจะได้รับบริการที่เท่าเทียมกันกับระดับปริญญาตรี ทบพวนอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ครั้งที่ 1/2555 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2555 ที่ประชุมมีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ผู้ปกครองนักศึกษา เกี่ยวกับเหตุผลของการปรับเพิ่มอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัยสำหรับจัดเป็นค่าใช้จ่ายที่จัดเป็นสวัสดิภาพและสวัสดิการที่ดีให้นักศึกษา รวมทั้งค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรที่ไม่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษาเมื่อเทียบกับกรอบเงินกู้ยืมของกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> นอกจากเรื่องค่าบำรุงมหาวิทยาลัย หากจะมีการปรับเพิ่มจะสามารถใช้ในส่วนของการจัดสวัสดิภาพและสวัสดิการที่ดีให้นักศึกษาเท่านั้น แต่ในส่วนองภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย เช่น การจัดการเรียนการสอน การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หรือการเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นก็เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเช่นกัน ดังนั้น อาจจะต้องมีการศึกษาทบทวนของการเก็บค่าหน่วยกิตว่าปัจจุบันมีความสอดคล้องกับความเป็นจริงด้วยหรือไม่ 				√			

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรทำการศึกษาวิจัยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา/ ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย รวมทั้ง รายการที่แต่ละมหาวิทยาลัยเรียกเก็บเพิ่มเติมในเชิงลึก โดยเปรียบเทียบระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทุก 3-5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้มีข้อมูลที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และมีทรัพยากรที่เหมาะสมต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยต่อไป 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ในการวิจัยครั้งต่อไป อาจมีการศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับต้นทุนค่าใช้จ่ายนักศึกษา จำแนกตามกลุ่ม มหาวิทยาลัยรัฐบาล มหาวิทยาลัยเอกชน และ มหาวิทยาลัยในกำกับ เพื่อให้มีข้อมูลประกอบการพิจารณาและการตัดสินใจของผู้บริหารต่อไป 							√
16	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก							
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านห้องสมุดคือแหล่งค้นคว้า การเพิ่มจำนวนห้องศึกษาค้นคว้ากลุ่มให้เพียงพอ รองลงมาตามลำดับคือ เพิ่มที่นั่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าเดี่ยวให้เพียงพอ และให้มีจำนวนที่นั่งอ่านเพียงพอ เนื่องจากผู้ใช้บริการส่วนใหญ่เข้าใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา โดยการใช้ภายในศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงมีความต้องการที่นั่งอ่าน ทั้งในลักษณะกลุ่มและเดี่ยวที่มีความเป็นส่วนตัว ทั้งนี้ การศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นการศึกษาที่อยู่ในช่วงเวลาที่ยุทธศาสตร์และสื่อการศึกษา เปิดบริการ ณ อาคารบรรณสาร (1) จึงอาจมีผลที่พบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ห้องศึกษาค้นคว้ากลุ่มมีเพียงพอ และที่นั่งสำหรับการศึกษาค้นคว้า เดี่ยวมีไม่เพียงพอซึ่ง ณ ปัจจุบันได้เพิ่มพื้นที่ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2)นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	การให้บริการโดยเปิดให้บริการอาคารบรรณสาร (2) การขยายพื้นที่การให้บริการ ณ อาคารบรรณสาร (2) นี้ โดยมีห้องศึกษาค้นคว้าเดี่ยว จำนวน 32 ห้อง และห้องศึกษาค้นคว้ากลุ่ม จำนวน 8 ห้อง รวมทั้ง มีที่นั่งอ่านเพิ่มขึ้นอีกด้วย							
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านหนังสือ ทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ หรือ ทรัพยากรสารสนเทศ เป็นความสำคัญพื้นฐานอันดับแรกที่มีผลต่อการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เพราะผู้ใช้บริการทั้งนักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความจำเป็นต้องใช้หนังสือเพื่อประกอบการเรียน การวิจัย ดังนั้น ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาหนังสือให้ตรงกับความ ต้องการ และมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ เช่น การจัดซื้อหนังสือเพิ่มเติม หรือการพัฒนาและแสวงหาความร่วมมือระหว่างห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาหรือศูนย์บริการสารสนเทศเฉพาะด้าน ในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบสิ่งพิมพ์ หรือฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ มีการพัฒนารูปแบบการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุดร่วมกันที่รวดเร็ว กำหนดค่าบริการที่เหมาะสม ทำให้ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจต่อการใช้บริการดังกล่าว เนื่องจากได้รับทรัพยากรสารสนเทศที่ทันเวลา สอดคล้องและตรงกับความ ต้องการ รวมทั้ง ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรมีการตรวจสอบสภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมต่อการใช้งาน และให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงค้นทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ได้จากสถานที่ต่าง ๆ เช่น ที่บ้าน หอพัก หรือที่ทำงาน ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว อันจะเป็นการส่งเสริมการใช้ ทรัพยากรสารสนเทศให้คุ้มค่ามากยิ่งขึ้น 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านบริการสารสนเทศ ด้วยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานด้านการบริการ จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้บริการไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงควรมีการฝึกอบรมแก่ผู้ให้บริการผู้ให้บริการตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ให้บริการเพื่อให้ผู้ใช้บริการเกิดความประทับใจเมื่อมาใช้บริการ และกลับมาใช้บริการอีกครั้ง นอกจากนี้ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรให้บริการผู้ใช้บริการทุกคนด้วยความเท่าเทียมกัน และผู้ให้บริการอภัยภัยดี สุภาพ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาบทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการสอนของอาจารย์ และต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการให้บริการให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาการใช้พื้นที่การให้บริการของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถจัดพื้นที่ให้บริการได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ 							√
17	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางดวงใจ กาญจนศิลป์							
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลจากการวิจัยนี้จักได้นำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับ และเหมาะสมกับสาขาวิชาที่มีผลการประเมินในระดับต่ำหรือสาขาวิชาใหม่ให้มากขึ้น รวมถึงทิศทางการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาอาจต้องจัดหาเครื่องมือช่วยค้น เพื่อให้การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศของผู้ใช้ง่ายสะดวกจากการค้นเพียงคำค้นเดียว จากจุดเดียวในลักษณะ Single Search เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ให้สามารถได้รับสารสนเทศจากทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทที่จัดหามาให้บริการ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาอาจใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแนะนำทรัพยากรสารสนเทศที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาจัดหามาให้บริการแก่ผู้ใช้ โดยเฉพาะกลุ่มอาจารย์ หรือบัณฑิตศึกษาเป็นลักษณะเฉพาะรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ใช้มากขึ้นได้ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษารูปแบบและต้นทุนของการใช้วารสารฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 						√	
18	คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี							
	หัวหน้าโครงการ: นายกฤตรัช อันซีน							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการปรับปรุงระบบการเรียนเสริมทบทวนรายวิชาให้ครอบคลุมและทั่วถึง การเรียนการสอนให้มีความสุขไม่น่าเบื่อ 	√				√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการปรับปรุงโรงอาหารของมหาวิทยาลัยให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสวยงามน่าใช้ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> หน่วยงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบควรเข้ามาควบคุมดูแลและตรวจสอบการจัดจำหน่ายอาหารของร้านอาหารในมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในด้านสถานที่ ภาชนะที่บรรจุอาหาร และอาหารให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีราคาที่เหมาะสม 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงด้านระบบรักษาความปลอดภัยโดยการเพิ่มเทคโนโลยีทางด้านความปลอดภัย เช่น เพิ่มกล้องวงจรปิด การเพิ่มพนักงานรักษาความปลอดภัย รวมถึงกิจกรรมรยาท การมีกฎระเบียบ และบังคับใช้อย่างเข้มงวด 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงขยายบริการตรวจสอบสภาพเป็นประจำทุกปี มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรเพิ่มสถานที่สำหรับพักผ่อนระหว่างช่วงพักให้นักศึกษาเพิ่มขึ้น พร้อมทั้งปลูกต้นไม้เพื่อเพิ่มความร่มรื่น 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรปรับปรุงเทคโนโลยีภายในมหาวิทยาลัยให้เพิ่มจุดบริการอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง และเพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีจัดกิจกรรมในหอพักและระหว่างหอพักให้นักศึกษาได้พบปะกัน มีกิจกรรมนันทนาการคลายเครียดในหอพักและระหว่างหอพักได้ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรปรับปรุงกิจกรรมรยาทของบุคลากรผู้ทำหน้าที่ให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษารวมทั้งเพิ่มความรวดเร็วในการให้บริการ ให้บริการแก่นักศึกษาอย่างทั่วถึงเป็นกันเองและเสมอภาค 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรนำนักศึกษา หรือแนะนำนักศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยใช้วิชาความรู้ในสาขาที่ตนถนัด พัฒนา บริการ และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น จัดอบรมเกี่ยวกับการสุขาภิบาลร้านอาหารเพื่อให้ประชาชนที่ประกอบธุรกิจร้านอาหารรอบ ๆ มหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมค่ายอาสาต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนรอบ ๆ มหาวิทยาลัย 	√						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษาชาย เนื่องจากมีระดับคุณภาพชีวิตที่ต่ำกว่านักศึกษาหญิง 	√						
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในเชิงลึก เพื่อให้รับทราบปัญหาที่แท้จริงและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในเชิงลึก โดยศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในกลุ่มของนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัยและนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักนอกมหาวิทยาลัย 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาถึงสาเหตุที่นักศึกษาที่เคยพักอาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัย แล้วลาออกไปอาศัยหอพักนอกมหาวิทยาลัย เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาลาออกจากหอพักของมหาวิทยาลัย เพื่อการปรับปรุงการให้บริการหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ดีขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อทำการปรับปรุงการให้บริการให้ดีขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาบทบาทของที่ปรึกษาหอพักที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษาในหอพักนักศึกษา 							√
19	การปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายสุทธิรักษ์ ไชยรักษ์							
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อค้นพบที่สำคัญคือนักศึกษามีปัญหาการปรับตัวมากที่สุดคือ ด้านการเรียน หากจำแนกนักศึกษาตามเพศ สำนักวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และตามระบบการเข้าศึกษา ทุกปัจจัยมีปัญหาการปรับตัวมากที่สุดในด้านการเรียนทั้งหมด ยกเว้นเพียงระบบโควตาเด็กดีมีคุณธรรม และโควตา สอน. ที่พบว่ามีปัญหามากที่สุดคือ 	√						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ จากข้อค้นพบที่ได้จะเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยต้องหาวิธีการที่จะลดปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาในด้านการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มีทักษะในการเรียน เช่น การจดคำบรรยาย การค้นคว้า และการศึกษาด້วยตนเอง ตลอดจนการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาเล่าเรียนที่ถูกต้อง ส่วนตัวนักศึกษาเองควรจะฝึกทักษะวิธีการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น เช่น ทักษะการจดบันทึก การเรียนรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น							
	<ul style="list-style-type: none"> การวิจัยในครั้งนี้เป็นงานวิจัยที่ศึกษาในปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อทราบปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลให้กับมหาวิทยาลัย ในการจัดบริการด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา ส่วนการวิจัยในครั้งต่อไปควรที่จะมุ่งเน้นวิจัยในเรื่องการเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ 							✓
20	บทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก							
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านหนังสือ หรือทรัพยากรสารสนเทศ เป็นความจำเป็นพื้นฐานอันดับแรกที่มีส่วนสนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา เพราะนักศึกษาระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษามีความจำเป็นต้องใช้หนังสือเพื่อประกอบการเรียน การวิจัย ประกอบกับหนังสือ ตำราที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน ดังนั้น ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดหาหนังสือให้ตรงกับความต้องการ และมีจำนวนให้เพียงพอต่อความต้องการ ทั้งนี้การจัดหาหนังสือต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตรการเรียนของนักศึกษา เช่น การสร้างความร่วมมือระหว่างบรรณารักษ์ กับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อความร่วมมือในการจัดหาหนังสือหรือทรัพยากร 					✓		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	สารสนเทศที่สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงมีการพัฒนารูปแบบการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุดร่วมกันที่รวดเร็ว ทำให้ผู้ใช้บริการเกิดความพึงพอใจต่อการใช้บริการดังกล่าว และเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เนื่องจากมีหนังสือที่สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาที่กำลังศึกษา รวมทั้ง มีการให้บริการคลังข้อสอบออนไลน์ให้ครบถ้วนทุกรายวิชาและมีการปรับปรุงให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น							
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านบริการสารสนเทศ ด้วยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาทำหน้าที่ให้บริการสารสนเทศ จากการศึกษาพบว่า ผู้ใช้บริการมีส่วนการใช้บริการระหว่างการใช้บริการ ณ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา และการใช้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงควรจัดให้มีบริการสารสนเทศและพัฒนาบริการให้สามารถเข้าสามารถผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการดูแลผู้ใช้บริการที่มาใช้บริการ ณ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ทั้งในเรื่องที่นั่งอ่านซึ่งมีไม่เพียงพอในช่วงการสอบ โดยอาจจัดให้มีพื้นที่นั่งอ่านเพิ่มขึ้น เปิดบริการทุกส่วนของอาคารบรรณสาร เช่น หอประวิติมหาวิทยาลัย เพิ่มที่นั่งอ่านบริเวณโถงอาคารบรรณสาร ชั้น 1 หรือ เสนอมหาวิทยาลัยให้จัดสถานที่ใกล้เคียงอาคารบรรณสารเป็นสถานที่นั่งอ่านเตรียมตัวสำหรับการสอบ เช่น โรงอาหารกลาง นอกจากศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรมีการควบคุมอุณหภูมิของห้องสมุดในแต่ละวันในแต่ละพื้นที่ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม เพราะอากาศที่เย็นเกินไป นอกจากไม่เหมาะสมแก่สภาพร่างกายของนักศึกษาที่มาศึกษาและเรียนรู้ในห้องสมุดแล้ว ยังเป็นการสิ้นเปลืองค่าไฟอีกด้วย 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านผู้ให้บริการสารสนเทศด้วยศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานด้านการบริการ จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้บริการไม่ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความล่าช้าในการให้บริการ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงควรมีการฝึกอบรมแก่ผู้ให้บริการ ผู้ให้บริการตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของผู้ให้บริการ เพื่อให้ผู้ใช้บริการเกิดความประทับใจเมื่อมาใช้บริการ และกลับมาใช้บริการอีกครั้ง นอกจากนี้ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรให้บริการด้วยความรวดเร็ว และเต็มใจให้บริการ 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาบทบาทของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาต่อการสนับสนุนของอาจารย์ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงการให้บริการให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาการใช้พื้นที่การให้บริการของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาในเชิงคุณภาพเพื่อให้สามารถจัดพื้นที่ให้บริการได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการ 							✓
21	ความคิดเห็นของคณาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย หัวหน้าโครงการ: นางสาวจิตตานันท์ ติกุล							
	<ul style="list-style-type: none"> ในกรณีที่ มทส. ไม่ได้รับเงินอุดหนุนจากโครงการ NRU หลังจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มหาวิทยาลัยควรดำเนินมาตรการเชิงรุกด้านวิจัยบางมาตรการต่อไป ตามความคิดเห็นของคณาจารย์ ทั้งที่ใช้และไม่ได้ใช้ประโยชน์จากมาตรการเชิงรุกด้านวิจัยทั้ง 5 มาตรการ เนื่องจากคณาจารย์ทั้ง 2 กลุ่มมีความเห็นในทำนองเดียวกัน โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ประเด็นแรก คือ (1) สมควรดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (2) สำคัญต่อการดำเนินการกิจด้านวิจัยของมหาวิทยาลัย (3) สอดคล้องกับการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่สากล 		✓		✓		✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ดังนั้น ภายใต้งบประมาณที่จำกัดหรือหากไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สกอ. มหาวิทยาลัยควรพิจารณาคงมาตรการต่าง ๆ ไว้ดังนี้ มาตรการที่ 1 มาตรการที่ 5 มาตรการที่ 4 และมาตรการที่ 2 ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการที่ 1 เป็นมาตรการด้านการสร้างแรงจูงใจ มาตรการที่ 5 เป็นการส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ มาตรการที่ 4 เหมาะสมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์และผลงานในระดับหนึ่งแล้ว และมีเกณฑ์ในการขอรับทุนไม่สูงนัก สำหรับมาตรการที่ 2 ยังเป็นมาตรการที่สำคัญ เนื่องจากเป็นมาตรการที่ช่วยในการผลิตผลงานวิจัยและผลงานตีพิมพ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่วนมาตรการที่ 3 อาจชะลอไว้ก่อนได้เนื่องจากต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย ประเภทงานประจำ เพื่อให้มาตรการ ต่าง ๆ สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมาตรการ ทั้ง 5 มาตรการควรคงหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขไว้เช่นเดิม และใช้มาตรการเหล่านี้กับคณาจารย์/นักวิจัยที่มีประสบการณ์และมีผลงานมาก</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถาบันวิจัยและพัฒนา ควรเพิ่มมาตรการเชิงรุกสำหรับคณาจารย์/นักวิจัยที่มีผลงานในระดับกลาง เพื่อให้คณาจารย์/นักวิจัยกลุ่มนี้ ได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากมาตรการเชิงรุก เช่นเดียวกับคณาจารย์/นักวิจัยที่มีประสบการณ์และมีผลงานมาก โดยหลักเกณฑ์และเงื่อนไขอาจปรับให้เหมาะสมกับคณาจารย์/นักวิจัยกลุ่มนี้ 	✓					✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา ควรเพิ่มมาตรการเชิงรุกด้านการบ่มเพาะคณาจารย์/นักวิจัยรุ่นใหม่ โดยอาจทำเป็นคลินิกสนับสนุนการวิจัย โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ ฯลฯ มาให้คำปรึกษาแก่คณาจารย์/นักวิจัยรุ่นใหม่ในทุก ๆ ด้าน เช่น การหาแหล่งทุนวิจัย การเขียนข้อเสนอโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำต้นฉบับเพื่อตีพิมพ์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็น ทั้งนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้คณาจารย์/นักวิจัยรุ่นใหม่ดังกล่าวได้มีประสบการณ์เพิ่มขึ้น และมีโอกาสได้ใช้ประโยชน์จากมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย เช่นเดียวกันกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์และมีผลงานมาก 		✓				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> สถาบันวิจัยและพัฒนา ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับมาตรการเชิงรุกด้านวิจัยทั้ง 5 มาตรการ เนื่องจากข้อค้นพบจากการวิจัย พบว่ายังมีหลายประเด็นที่คณาจารย์เข้าใจไม่ถูกต้อง เช่น ข้อเสนอแนะที่ว่า “จำนวนคนในการตั้ง RU ควรมีการปรับเปลี่ยนเนื่องจากคณาจารย์ที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในมทส. มีจำนวนไม่มากควรพิจารณาให้มีการเชิญบุคคลภายนอกเข้าร่วมเป็นนักวิจัยได้ แต่อาจกำหนดสัดส่วน เช่น 70:30 และไม่นำผลงานวิจัยคนภายนอกมาคิดเป็นคะแนน” หรือ “ควรอนุญาตให้นำเงินทุนสนับสนุน RU ไปจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ได้ (เคยทำเรื่องขอไปและไม่ได้รับการอนุมัติ)” หรือ “สถาบันวิจัยฯ ควรมีฐานข้อมูลโครงการวิจัยฐานข้อมูลงานวิจัย ที่เจ้าของงานวิจัยได้ทำวิจัยไว้ในทุกรูปแบบของทุน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้ผู้วิจัยได้ใช้ 		✓				✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ประโยชน์” ซึ่งทั้งสามประเด็นที่ยกมาเป็นตัวอย่างนี้ ใน 2 ประเด็นแรกผู้ได้รับทุนอุดหนุนสามารถดำเนินการได้อยู่แล้ว แต่คณาจารย์บางส่วนยังไม่ทราบ ส่วนประเด็นที่ 3 สถาบันวิจัยฯ มีฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลสำหรับการดำเนินงานที่ใช้งานได้ในระดับหนึ่งมีฐานข้อมูลงานวิจัยของคณาจารย์ที่แล้วเสร็จ (ในรูปแบบของ Web Search) ที่แสดงบทความงานวิจัยที่แล้วเสร็จทั้งหมดของคณาจารย์ทุกท่าน แต่คณาจารย์บางส่วนอาจจะไม่ทราบในส่วนนี้เป็นต้น ทั้งนี้ ในการประชาสัมพันธ์เชิงรุกอาจทำได้โดยการจัดเวทีพบปะสนทนากับคณาจารย์/นักวิจัยพร้อมกันทั้งมหาวิทยาลัย หรือพบปะพูดคุย คณาจารย์/นักวิจัยแยกตามสำนักวิชา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงรุกด้านวิจัยที่ดำเนินการมาชี้แจงหรือตอบประเด็นปัญหา /คำถามที่คณาจารย์/นักวิจัยยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้องตรงกัน เป็นต้น</p>							
	<ul style="list-style-type: none"> ● หาก มทส. ต้องการจะปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการต่าง ๆ ทั้ง 5 มาตรการผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) มาตรการที่ 1: มาตรการด้านการจ่ายค่าตอบแทน หาก มทส. ต้องการปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการนี้ อาจนำประเด็นต่อไปนี้ไปร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่ การจ่ายค่าตอบแทนควรจ่ายให้เฉพาะผู้ประพันธ์หลักเท่านั้น /เพิ่มค่าดัชนีผลกระทบและความถี่ในการตีพิมพ์ เพื่อเพิ่มคุณภาพของผลงาน/การกำหนดค่าดัชนีผลกระทบควรกำหนดแยกตามสาขาวิชา 2) มาตรการที่ 2: มาตรการด้านทุน Post-Doc/Post-Grad หาก มทส. ต้องการ ปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการนี้ อาจนำประเด็นต่อไปนี้ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ไปร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่ ด้านสวัสดิการของนักวิจัย เพื่อให้ให้นักวิจัยมีสถานภาพที่สามารถใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม และมีความมั่นคง เช่น ให้นักวิจัยเป็นตำแหน่งประจำ / ด้านระยะเวลาในการจ้าง สัญญาควรปรับจากปีต่อปี เป็นระยะเวลา 2-3 ปี/ ด้านระยะเวลาในการตีพิมพ์ ควรแยกประเภทของงานวิจัยเชิงคำนวณและงานวิจัยเชิงทดลอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านผลงานตีพิมพ์ที่เสนอขอรับทุน ผู้ขอทุนต้องเป็นผู้ประพันธ์หลักเท่านั้น - ด้านจำนวนผลงานตีพิมพ์หลังการได้รับทุน ควรเพิ่มจำนวนให้มากขึ้น <p>3) มาตรการที่ 3: มาตรการด้านทุน SUT-PhD หาก มทส. ต้องการปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการนี้ อาจนำประเด็นต่อไปนี้ไปร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงประกาศฯ ควรคำนึงถึงคณาจารย์รุ่นใหม่หรือรุ่นกลางที่ยังไม่มีผลงานมากพอ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์กลุ่มนี้ - ควรจัดสรรจำนวนทุนต่อปีให้มากขึ้น เนื่องจากเป็นการสร้างผลงานให้กับ มทส. - ผลงานตีพิมพ์ที่ใช้ประกอบการขอรับทุน ควรนำค่าดัชนีผลกระทบมาเป็นหลักเกณฑ์ในการพิจารณาด้วย และผู้ขอรับทุนต้องเป็นผู้ประพันธ์หลักเท่านั้น <p>4) มาตรการที่ 4: มาตรการด้านทุนเพื่อรับสิทธิบัตรหรือตีพิมพ์ผลงานฯ หาก มทส. ต้องการปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการนี้ อาจนำประเด็นต่อไปนี้ไปร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงประกาศฯ โดยคำนึงถึงคณาจารย์รุ่นใหม่ที่ยังมีผลงานน้อยหรือแบ่งกลุ่มการให้ทุนเป็นกลุ่มนักวิจัยรุ่นใหม่ กับกลุ่มนักวิจัยรุ่นกลาง-รุ่นใหม่ - การให้ทุนควรแบ่งเป็นกลุ่มงานวิจัยเชิงคำนวณกับงานวิจัยเชิงทดลอง - ผลงานตีพิมพ์ที่ใช้ขอรับทุน ผู้ขอรับทุนควรเป็นผู้ประพันธ์หลักเท่านั้น - ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ค่าดัชนีผลกระทบควรระบุแยกตามสาขาวิชา ไม่ควรใช้ 0.5 เท่ากันทั้งหมด <p>5) มาตรการที่ 5: มาตรการด้านทุนสนับสนุน RU หก มทส. ต้องการปรับปรุงประกาศฯ ตามมาตรการนี้ อาจนำประเด็นต่อไปนี้ไปร่วมพิจารณาด้วย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรลดข้อกำหนดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกและควรคำนึงถึงคณาจารย์รุ่นใหม่หรือคณาจารย์ที่มีผลงานน้อย - ควรให้นักวิจัยที่มีคุณวุฒิปริญญาโทมีส่วนในการจัดตั้งโดยระบุไว้ในเกณฑ์อย่างเป็นรูปธรรม - ควรปรับปรุงเกณฑ์การพิจารณาคะแนน โดยแยกตามสาขาวิชาการวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ - ควรปรับปรุงเกณฑ์การพิจารณา โดยให้ความสำคัญกับผลกระทบด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การให้คำปรึกษา การบริการวิชาการ องค์กรความรู้ใหม่ ฯลฯ - ควรเน้นงานวิจัยที่สามารถนำไปปฏิบัติหรือแก้ปัญหาภาคอุตสาหกรรมหรือสังคมด้วย - การนำผลงานมาเป็นเกณฑ์ในการจัดสรรเงินสนับสนุน ไม่ควรนำผลงานที่ใช้อ้างอิงแล้วตามประกาศฯ ในมาตรการที่ 1 ถึงมาตรการที่ 4 มาอ้างอิงอีกครั้ง (มีความซ้ำซ้อน) 							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	- ควรมีเงื่อนไขของผลงานและผลผลิตในเช่นเดียวกับกรณีจัดสรรทุนวิจัยเพื่อรับสิทธิบัตรหรือตีพิมพ์ผลงานฯ ครั้งหนึ่งของงบประมาณที่รับไปต้องคืน ถ้าไม่ได้ผลผลิตตามที่กำหนดควรมีการประเมินผลงานที่ผ่านมา เพื่อดูความคุ้มค่าของการให้เงินสนับสนุน							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเพื่อหาแนวทางการผลักดัน RU สู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติอย่างเป็นรูปธรรมเนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ คณาจารย์มีข้อเสนอแนะว่า นอกจากการให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานตีพิมพ์แล้ว ควรจะให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการ การนำผลวิจัยไปปฏิบัติหรือแก้ปัญหาภาคอุตสาหกรรมหรือสังคมด้วย ซึ่งหาก RU มีบริบทครบทั้งทางด้านการนำผลการวิจัยไปตีพิมพ์บริการวิชาการ รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหาให้กับสังคมได้แล้ว RU ก็สมารถที่จะก้าวไปสู่การศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางได้ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาในเชิงลึกเกี่ยวกับความเหมาะสมและความคุ้มค่าของมาตรการทั้ง 5 มาตรการ เนื่องจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของคณาจารย์มีค่าต่ำกว่าประเด็นอื่น ๆ ทั้ง 5 มาตรการ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยด้วยกัน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาในส่วนของ มทส. ต่อไป 							√
22	<p>ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</p> <p>หัวหน้าโครงการ: นางคณินนิตย์ ทิพย์แก้ว</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรบูรณาการการทำงานฝ่ายที่ทำงานเกี่ยวข้องกับทรัพยากรสารสนเทศและความต้องการของผู้ใช้บริการร่วมกันเพื่อนำเสนอภาพลักษณ์ด้านทรัพยากรสารสนเทศให้ครอบคลุม ชัดเจนทุกประเด็น และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น 		√			√		
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรออกแบบการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในหลากหลายช่องทางและผสมผสานทุกเครื่องมือการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกให้มีทิศทางเดียวกัน และเผยแพร่เป็นรายไตรมาส เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับรู้และเข้าถึงคุณค่าการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรสารสนเทศที่มีให้บริการมากที่สุด จึงจะสามารถผลักดันให้เกิดภาพลักษณ์ที่เข้มแข็ง และทรงพลัง 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรมีศูนย์กลางการสื่อสาร หรือเครือข่ายการสื่อสารที่เป็นนวัตกรรมทรัพยากรสารสนเทศ” ระหว่างศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ผู้ใช้บริการ และทรัพยากรสารสนเทศที่ชัดเจน เก็บข้อมูลรายละเอียดอยู่ชุดเดียวกัน เวลาถูกต้อง (เรียลไทม์) บูรณาการข้อมูลได้รอบด้าน รวมทั้งปรับเปลี่ยนฐานะผู้ใช้บริการจากผู้รับสารเพียงอย่างเดียว มาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาข้อมูลข่าวสารด้านทรัพยากรสารสนเทศ เช่น การเปิดประเด็นนวัตกรรมทรัพยากรสารสนเทศบนเว็บไซต์ การมีคอลัมน์ทรัพยากรสารสนเทศในจดหมายข่าว หรือการนำเสนอผ่านโซเชียลมีเดียต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ชูประเด็นที่โดดเด่นที่สุด 1 ประเด็น เช่น การทำคลิปเกี่ยวกับความทรงจำการใช้หรือแนะนำทรัพยากรสารสนเทศที่น่าสนใจแต่ละสาขาวิชา หรือคลิปการเข้าใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของคณมีชื่อเสียง เผยแพร่บน Youtube การจัดเวทีแสดงความคิดเห็นหรือเสวนากลุ่มผู้ใช้บริการที่สนใจทรัพยากรสารสนเทศในเรื่อง 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	เดียวกัน รวมทั้งการตอบขอบคุณผู้ใช้บริการด้วยวาจา โดยกำหนดค่ากล่าวขอบคุณ หรือการดออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีอักษร สี โลโก้ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา รูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งจะเป็นการสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดี							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรให้ความสำคัญกับบุคลากรมากยิ่งขึ้น เพราะ บุคลากรถือว่าเป็นกระบอกเสียงและตัวแทนในการ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและบุคลิกภาพศูนย์ บรรณสารและสื่อการศึกษา ต้องปลูกฝังชีวิตแห่งการ บริการ (Service shelf) พร้อมทั้งจะบริการทั้งร่างกาย และจิตใจมีทั้งความรู้ในทรัพยากรสารสนเทศที่ ให้บริการ บุคลิกภาพดี พูดจาไพเราะ และมีใจรักการ บริการ เป็นต้น (จิตตินันท์ นันทไพบุลย์, 2555: 67-68) โดยเฉพาะบุคลากรปฏิบัติงานประจำเคาน์เตอร์ Information ถือเป็นจุดบริการหรือจุดติดต่อแรกที่ ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะเมื่อมีปัญหา บุคลากรเหล่านี้จะสามารถรับมือกับสถานการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและรอบคอบ หากเป็น บุคลากรใหม่ควรได้รับการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี จึง จะสามารถสร้างภาพลักษณ์และชื่อเสียงให้กับแบรนด์ ได้ และควรสร้างการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมงานเพื่อ กระตุ้นการคิดเชิงระบบและแก้ไขปัญหาในภาพรวม ได้ รวมทั้งการแสดงความเป็นกันเองกับผู้ใช้บริการ ควรอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม มิฉะนั้นอาจทำให้เกิด ภาพลักษณ์ที่ไม่ดีได้ 		✓					

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรเลือกกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับแก่นแท้ของแบรนด์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเพียง 1 กิจกรรม โดยกำหนดสัดส่วน 80 : 20 หมายความว่า เน้นการให้ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ทรัพยากรสารสนเทศ ร้อยละ 80 และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคม ร้อยละ 20 เพื่อเน้นย้ำภาพลักษณ์การมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ก็บรรจุเป็นงานประจำตามปกติ และควรส่งเสริมเรื่อง Techno library เน้นการใช้เทคโนโลยีกับชุมชนและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย หรือการจัดอบรมให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีกับชุมชนและสังคม รวมทั้งติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> เมื่อศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ส่งเสริมเน้นย้ำภาพลักษณ์ด้านทรัพยากรสารสนเทศให้ชัดเจนทุกประเด็นประมาณ 2-3 ปี ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรวิเคราะห์หาคุณค่าด้านความรู้สึกจากผู้ใช้บริการในอนาคต ว่าต้องการให้ผู้ใช้บริการรู้สึกอย่างไรกับศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา นอกเหนือ จากการได้รับทรัพยากรสารสนเทศหลากหลายประเภท ครอบคลุมสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน ตรงกับความต้องการและทันสมัย มีจำนวนเพียงพอ และเป็นระบบ สามารถสืบค้นและเข้าถึงได้ง่าย เช่น เมื่อเข้ามาใช้บริการแล้วอยากให้ผู้ใช้บริการรู้สึกเป็นผู้มีภูมิรู้ น่าเชื่อถือและทันสมัย เป็นต้น 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● หากมีโอกาสหรือวาระสำคัญ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรจัดประชุมแถลงข่าวให้คำแนะนำดี ๆ ที่เป็นความเชี่ยวชาญด้านทรัพยากรสารสนเทศหรือการบริการและมอบของที่ระลึก จะทำให้ภาพลักษณ์และแบรนด์มีความน่าเชื่อถือและสร้างความสัมพันธ์เกื้อกูลกับสื่อมวลชน 		√					
	<ul style="list-style-type: none"> ● ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีควรกำหนดจุดยืนที่ชัดเจนว่าจะป็นห้องสมุดเชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน (Specialized Library) ด้านใด เลือกเนื้อหาที่โดดเด่นที่สุดเพียง 1 ด้าน เพื่อให้แตกต่างจากห้องสมุดอื่น ผู้ใช้บริการจดจำง่าย ชัดเจน และประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้รับประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรสารสนเทศ เกิดคุณค่าภายในจิตใจ ค่านิยม และดึงดูดให้เข้ามาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง และหน่วยงานอื่นอยากเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน ส่วนทรัพยากรสารสนเทศด้านอื่น ๆ มีให้บริการตามปกติ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรสำรวจจำนวนจุดบริการหรือจุดติดต่อทั้งหมดมีกี่จุด เช่น เคาน์เตอร์ Information ตู้ยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง IP Video phone เว็บไซต์ อีเมล เป็นต้น ปริมาณและความถี่ในการติดต่อในแต่ละจุด ในแต่ละจุดเป็นการติดต่อแบบสองทาง หรือทางเดียว จุดบริการหรือจุดติดต่อใดบ้างที่มีบุคลากรให้บริการ และไม่มีบุคลากรให้บริการหรือใช้เทคโนโลยีแทนบุคลากรเมื่อสำรวจและวิเคราะห์แล้วควรออกแบบจุดบริการ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	หรือจุดติดต่อกับการสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้สอดคล้องกับจุดยืนและลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นให้ผู้ให้บริการสามารถสัมผัสได้ด้วยประสาททั้งห้า ได้แก่ 1) การมองเห็น เช่น สัญลักษณ์ สี โลโก้ แสงสว่าง การตกแต่งและจัดสรรพื้นที่ 2) การได้ยิน เช่น จังหวะและระดับความดังของเสียงเพลงที่เปิดเพื่อผ่อนคลาย 3) การได้กลิ่น เช่น ประเภทและระดับความแรงของกลิ่นที่ต้องการให้อบอบวลในจุดบริการหรือจุดติดต่อ 4) การได้รับคุณค่าหรือคุณประโยชน์ เช่น การได้รับประโยชน์เมื่อใช้บริการต่าง ๆ การได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารจากทรัพยากรสารสนเทศ 5) การได้สัมผัส เช่น ระดับของอุณหภูมิ ความชื้น ความนุ่มนวลและความแข็งแรงแรงของเฟอร์นิเจอร์ ทุกจุดบริการหรือจุดติดต่อจำเป็นต้องออกแบบด้วยความละเอียด กลมกลืนในทิศทางเดียวกัน และแตกต่างจากหน่วยงานอื่น ๆ จนทำให้ผู้ใช้บริการเกิดการจดจำและเกิดประสบการณ์ประทับใจ และจงรักภักดีต่อไป							
	<ul style="list-style-type: none"> • ตราสัญลักษณ์หรือโลโก้ ควรออกแบบให้ทันสมัย สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น สีหลักเป็นสีม่วง ถือว่าไม่ขัดกับบุคลิกภาพ แต่ควรใช้สีอื่นเพิ่มเติมที่สะท้อนถึงความเคลื่อนไหว เช่น สีแดง ฟ้ำ และเหลือง เมื่อออกแบบใหม่แล้วควรสำรวจว่าผู้ใช้บริการเข้าใจความหมายจากตราสัญลักษณ์หรือโลโก้ตรงตามที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ต้องการสื่อให้เห็นถึงลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นและเป็นองค์การที่รับรู้ 					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> คำขวัญหรือสโลแกนควรใส่ประโยชน์หลักของทรัพยากรสารสนเทศเข้าไปในคำขวัญ ชัดเจน จดจำง่าย และสะท้อนถึงลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นและเป็นองค์การต้นรู้ 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรให้ความสำคัญกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับลักษณะเฉพาะที่โดดเด่น เนื่องจากเป็นสิ่งที่ผู้ใช้บริการสามารถสัมผัสได้ ซึ่งจะทำให้เกิดประสบการณ์รวมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ของที่ระลึก แผ่นพับ แก้วน้ำดื่ม สลิปค่าปรับเกินกำหนดส่ง ใบกำหนดส่งหนังสือ แผ่นพับ ควรออกแบบให้โดดเด่นมีโลโก้ คำขวัญ แผ่นที่พิกัดในการเดินทางไปศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ควรมีบนเว็บไซต์ชัดเจน เป็นต้น 					√		
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาลักษณะวัฒนธรรมศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีภาวะผู้นำ ค่านิยม แบบแผน แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเป็นองค์การต้นรู้ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาการสื่อสารแบรนด์ เพื่อหากกลยุทธ์การสื่อสารทางการตลาดในการเพิ่มคุณค่า นำเสนอลักษณะเฉพาะที่โดดเด่นที่แตกต่างจากห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษาอื่น รวมทั้งสร้างการรับรู้แบรนด์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีแก่ผู้ใช้บริการ 							√
	<ul style="list-style-type: none"> ควรวิเคราะห์หาคุณค่าด้านความรู้สึกจากผู้ใช้บริการในอนาคต เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดเป็นแบรนด์โมเดลเพื่อหาแนวทางการสร้างแบรนด์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อไป 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรสำรวจหาปัจจัยและสภาพแวดล้อมใดที่ส่งผลกระทบต่อความประทับใจ ที่จะทำให้ผู้ใช้บริการเกิดประสบการณ์รวมที่ดี และอยากใช้บริการอย่างต่อเนื่อง จากจุดบริการหรือจุดติดต่อที่บริการทั้งหมดของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทุก 3-5 ปี เพื่อตรวจสอบว่าภาพลักษณ์อยู่ในระดับใด ด้านใดชัดเจนหรือควรปรับปรุงหรือไม่ 							✓
23	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่คณาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นายตามธรรม จินากุล							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการนำแนวคิด Lean มาศึกษาต่อในงานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่คณาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก เพื่อแสวงหาแนวทางการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานอย่างต่อเนื่อง 						✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรรายบุคคลนำแนวคิด Lean ไปใช้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน โดยเฉพาะงานสนับสนุนบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ซึ่งแนวคิด Lean สามารถนำไปใช้ได้ ทั้งเพื่อการปรับปรุงงานทั้งกระบวนการของงานหนึ่ง ๆ หรือการปรับปรุงงานส่วนใดส่วนหนึ่งของงานนั้น ๆ 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้เข้าใจและใช้แนวคิด Lean เพื่อการปรับปรุงและการพัฒนางานระดับหน่วยงาน เช่น สาขาวิชา สำนักวิชา ศูนย์ สถาบัน ฯลฯ เป็นต้น 						✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรนำแนวคิดเครื่องมือ Lean เผยแพร่ และปรับใช้ในในระดับมหาวิทยาลัย เช่น การทำโครงการ Lean University และการจัดงาน Lean University Award เพื่อเป็นการกระตุ้น และเสริมสร้างให้บุคลากร โดยเฉพาะสายสนับสนุน มีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง มีเวทีทางวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการพัฒนาคุณภาพงาน ตลอดจนการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อประกอบการขอประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการต่อไป 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรมีการศึกษาในระดับหน่วยงาน เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมการนำ Lean ไปใช้ในระดับหน่วยงาน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรมีการศึกษาเวลามาตรฐานที่ใช้การปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางสำหรับการวางแผนเป้าหมาย และพัฒนาบุคลากรในการทำงาน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรมีการศึกษากลุ่มประชากรและสภาพปัญหาที่หลากหลาย เพื่อดูวิธีการที่เหมาะสมและการใช้เครื่องมือที่ดีที่สุดกับสภาพปัญหานั้น ๆ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรศึกษาเปรียบเทียบการใช้เครื่องมืออื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> • ควรศึกษาถึงหรือความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ของเครื่องมือ Lean กับการเพิ่มอัตราการไหล หรือเพิ่มประสิทธิภาพของงาน 							✓

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
24	<p>การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556</p> <p>หัวหน้าโครงการ: นายจตุรวัฒน์ ผนังรัมย์</p>					√		
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดสถานที่เพื่อให้นักศึกษา ได้ออกกำลังกาย ได้ผ่อนคลาย เช่น สถานที่ออกกำลังกาย โรงฉายภาพยนตร์ จัดกิจกรรม เพิ่มเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยควรจัดเวลาวันหยุดของทุกสัปดาห์ ช่วงบ่ายเป็นช่วงเวลาให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีเวลาในการการทำกิจกรรมต่าง ๆ การทำกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมตามความถนัด กิจกรรมด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล 5.1.2 เรื่องความสุขโดยรวมของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ พบว่าความสุขของนักศึกษาด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ความสุขด้านสุขภาพ ความสุขด้านการผ่อนคลาย ความสุขด้านครอบครัว ความสุขด้านสังคม 							
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพิ่มการจ้างงานนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล 5.1.2 เรื่องความสุขโดยรวมของนักศึกษาด้านต่าง ๆ พบว่านักศึกษามีความสุขด้านสุขภาพการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง 				√			
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตรงตามอัตลักษณ์: Identity บัณฑิตนักวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิปัญญา ภูมิฐาน และเอกลักษณ์ : Uniqueness 	√						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	มหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขโดยรวมทั้ง 9 ด้าน เพิ่มขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับสรุปและอภิปรายผล 5.1.2 ความสุข โดยรวมทุก ๆ ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.56 มีความสุข ระดับปานกลาง							
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาสาเหตุความสุขของนักศึกษาในด้านสุขภาพ ด้านการผ่อนคลาย ด้านครอบครัว ด้านสังคม ด้าน การใช้จ่ายเงิน จากรายงานวิจัยสถานบันเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปี การศึกษา 2559 พบว่านักศึกษามีความสุขอยู่ใน ระดับปานกลาง 							✓
25	ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางกานดา คำมาก							
	<ul style="list-style-type: none"> ผลการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี พบว่า พฤติกรรมในการเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คุณภาพ การสอน และเจตคติต่อการเรียน สามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรียงตามลำดับจาก มากไปน้อย โดยมีรายละเอียดดังนี้ 	✓						
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมในการเรียนเป็น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากนั้นแล้วงานวิจัย ในลักษณะดังกล่าวภายในมหาวิทยาลัย พบว่าได้มี งานวิจัยที่มีข้อค้นพบในมุมมองที่หลากหลาย ดังนั้น มหาวิทยาลัย ควรมีการวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงการที่ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้ว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการเรียน ว่ามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ และควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยใดที่มีอิทธิพลทางตรงหรือทางอ้อม ปัจจัยใดมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่ากัน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรนำปัจจัยที่ได้จากการทดลองนี้ไปศึกษาขยายผลการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมที่ดีต่อการเรียนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ 							✓
26	ปฏิบัติการบำบัดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41 หัวหน้าโครงการ: นางหทัยรัตน์ ราชนาวิ							
	<ul style="list-style-type: none"> ควรทำการศึกษาในกลุ่มนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก เพื่อให้ได้ข้อมูลของนักกีฬาที่มากขึ้น 	✓						
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการกำหนดระเบียบให้นักกีฬามหาวิทยาลัยทุกคนทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายทั่วไป สมรรถภาพเฉพาะกีฬาแต่ละประเภท และการฝึกซ้อมที่เพียงพอ เพื่อให้นักกีฬาได้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีความสมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานพร้อมที่จะเข้าร่วมในการแข่งขัน การทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นการบ่งชี้ถึงความพร้อมของนักกีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน หากนักกีฬาไม่พร้อมย่อมเกิดการบาดเจ็บ รวมทั้งการให้ความรู้เพื่อให้นักกีฬาตระหนักถึงความสำคัญของการมีสมรรถภาพที่ดี 	✓						
	<ul style="list-style-type: none"> ควรมีการส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาแก่นักกีฬามหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักกีฬาได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นการช่วยลดการบาดเจ็บทางการกีฬา 	✓						

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการกำหนดประเภทกีฬาที่ชัดเจนในการเข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อมุ่งเน้นในด้านความเป็นเลิศ หรือเพื่อมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา เนื่องจากระบบของมหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดในด้านการฝึกซ้อมของนักกีฬา ซึ่งเป็นระบบการเรียน 3 ภาคการศึกษา ทำให้มีข้อจำกัดในการฝึกซ้อม เช่น มีการสอบบ่อยครั้ง การปิดภาคเรียน เพื่อเก็บตัวการฝึกซ้อมของนักกีฬามีระยะเวลาสั้นๆ เป็นต้น 						√	
	<ul style="list-style-type: none"> ในการวิจัยครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มไปในทุก ๆ มหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นแนวทางป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ 							√
27	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเองของนักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางสุภารักษ์ เมินกระโทก							
	<p>ระบบการยืมด้วยตนเอง จากผลการศึกษาปรากฏว่า โดยภาพรวมระบบการยืม-คืนหนังสือด้วยตนเองสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ระบบมีขีดความสามารถในการทำงาน ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ให้บริการ บรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ ควรพร้อมให้บริการและสามารถติดต่อได้ทันทีที่ผู้ใช้บริการมีปัญหาในการยืมหนังสือ และยินดีช่วยเหลือผู้ใช้บริการ เช่น ในกรณีเครื่องยืมหนังสือขัดข้อง หนังสือที่ต้องการยืม ยืมออกไม่ได้ และผู้ยืมจำกัดการยืมไม่ได้ เป็นต้น รวมทั้ง การให้ความช่วยเหลือและสอนผู้ใช้ให้ใช้ระบบยืมด้วยตนเอง 2) ความสามารถของระบบ ถึงแม้ว่าในภาพรวมพบว่าผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อความสามารถของระบบการยืมด้วยตนเองในระดับมาก แต่ก็พบว่าในบางครั้งระบบมีข้อขัดข้องไม่สามารถใช้บริการได้ ดังนั้น จึง 						√	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ควรมีการตรวจสอบการทำงานของระบบอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดเจ้าหน้าที่ให้ความช่วยเหลือกรณีระบบมีปัญหา เพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้ตลอดเวลาที่ห้องสมุดเปิดให้บริการ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้ใช้บริการจําหัสในการยืมไม่ได้ ดังนั้น ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ควรมีระบบให้ผู้ใช้สามารถตรวจสอบรหัสในการยืมได้ด้วยตนเองได้ ในทันทีผ่านทางจอระบบการยืมหนังสือด้วยตนเอง และพบว่าหนังสือที่ต้องการยืมไม่สามารถยืมออกได้ และควรเพิ่มเสียงเตือนให้รับบัตรคืนเมื่อยืมเสร็จสิ้น</p> <p>3) การออกแบบหน้าจอระบบการยืมหนังสือด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเห็นว่าความเหมาะสมดีแล้ว แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามส่วนหนึ่งเห็นว่า ช่องว่างระหว่างบรรทัดชิดเกินไป พื้นที่หน้าจอด้านขวามือมีหน้าจอว่างมากเกินไป ดังนั้น จึงควรปรับปรุงการเรียงลำดับและการจัดวางข้อความ/กราฟิก มีการเน้นข้อความที่สำคัญ เช่น ชื่อหนังสือที่ยืม ให้เห็นชัดเจน</p> <p>4) สลิปการยืม เนื่องจากมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนมากเห็นว่าตัวอักษรบนสลิปไม่มีความคมชัด ขนาดของตัวอักษรบนสลิปการยืมมีขนาดเล็ก และข้อมูลบนสลิปจางหายภายใน 2-3 วัน จึงควรเพิ่มขนาดตัวอักษรให้ใหญ่ขึ้น มีการตรวจ สอบเครื่องพิมพ์ หมึกกระดาษ เพื่อให้ระบบการพิมพ์สามารถพิมพ์สลิปได้ ตัวอักษรที่คมชัด และหมึกไม่เลือนหายง่าย รวมทั้งการปรับปรุงระบบการพิมพ์ให้สามารถพิมพ์รายชื่อหนังสือที่มีการยืมได้ครบทุกรายชื่อ เนื่องจากข้อมูลบนสลิปการยืม เป็นหลักฐานที่สำคัญที่แสดงว่าผู้ยืมได้ยืมหนังสือชื่อเรื่องใดจากศูนย์บรรณสารฯ และยังช่วยเตือนกำหนดการส่งคืนหนังสือที่ยืมได้ด้วย</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>● ระบบการคืนด้วยตนเอง</p> <p>1) ผู้ให้บริการ เนื่องจากการคืนหนังสือผู้ใช้บริการ เป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง และจุดรับคืนติดตั้งอยู่ ช้างนอกห้องสมุด อยู่คนละอาคารกับอาคารบรรณสาร ดังนั้น จึงควรมีระบบให้ผู้คืนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ให้บริการ ได้สะดวก รวดเร็ว จากจุดรับคืนหนังสือ เพื่อให้ผู้บริการสอบถามเกี่ยวกับการคืนหนังสือ ทำให้ผู้ใช้บริการเกิดความมั่นใจและลดความกังวลในการคืนหนังสือ</p> <p>2) ความสามารถของระบบ ในภาพรวมผู้ใช้บริการพึงพอใจต่อความสามารถของระบบด้านการคืน แต่บางครั้งพบว่าเครื่องรับคืนขัดข้อง ดังนั้น ควรมีการตรวจสอบการทำงานของระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ระบบสามารถทำงานได้ตลอดเวลา 24 ชั่วโมง</p> <p>3) การออกแบบหน้าจอระบบการยืมหนังสือด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะเห็นว่าความเหมาะสมแต่ควรปรับปรุงการเรียงลำดับและการจัดวางข้อความ/กราฟิก ขนาดของตัวอักษรบนหน้าจอ การเน้นข้อความ รวมทั้ง เพิ่มภาษาให้มีหลายภาษา</p> <p>4) สลิปการคืน เนื่องจากมีผู้ตอบแบบ สอบถามจำนวนมากเห็นว่าตัวอักษรบนสลิปไม่มีความคมชัด รวมทั้ง ขนาดของตัวอักษรบนสลิปการคืนมีขนาดเล็ก และข้อมูลบนสลิปจางหายภายใน 2-3 วัน ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา จึงควรตรวจสอบหมึกกระดาษ และระบบการพิมพ์สลิปเพื่อให้มีความคมชัด มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม และหมึกพิมพ์ไม่เลือนหายง่าย รวมทั้งข้อความ ที่แสดงมีความครบถ้วน</p>					√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรมีการศึกษาความสามารถของระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง ในมุมมองของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรมีการศึกษาความคุ้มค่าในการนำระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเองมาใช้งาน ทั้งในการด้านการบริการและการบริหารจัดการ 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● ควรมีการพัฒนาต่อยอดระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเอง เช่น การตรวจสอบรหัสการยืมได้ด้วยตนเอง (กรณีลืมหุ้ส) การแจ้งค่าปรับกรณีส่งหนังสือช้ากว่ากำหนด การชำระค่าปรับผ่านตู้รับคืนหนังสือ การตรวจสอบรายชื่อหนังสือที่ยังไม่ได้ส่งคืน เป็นต้น 							✓
28	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หัวหน้าโครงการ: อ. ดร.ณัฐญา เผือกผ่อง							
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการบริการห้องสมุด: การเพิ่มจุดรับคืนหนังสือด้วยตนเองในบริเวณหอพักนักศึกษาต่างชาติ หรือนำมามหาวิทยาลัย 					✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านทรัพยากรสารสนเทศ: การพิจารณาจัดหาหนังสือภาษาอังกฤษด้านภาษาศาสตร์ การวิจัยโดยขอความร่วมมือจากคณาจารย์และนักศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องพิจารณาคัดเลือก 					✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกิจกรรมและนิทรรศการ: การจัดอบรมแนะนำวิธีการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศจากฐานข้อมูลเฉพาะสาขาวิชาให้กับนักศึกษาต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการทางวัฒนธรรมนานาชาติ รวมถึงการปรับปรุงรูปแบบเนื้อหา การประชาสัมพันธ์เป็น 2 ภาษา 					✓		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ: การวางแผนพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของบุคลากร อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 		✓					
	<ul style="list-style-type: none"> ด้านสภาพแวดล้อมและครุภัณฑ์: การประสานกับหน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในเรื่อง สัญญาณ Wi-Fi ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกน 					✓		
	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษาเปรียบเทียบการใช้บริการห้องสมุดของนักศึกษาต่างชาติกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุง เพิ่มเติมการบริการให้สอดคล้องกับพฤติกรรม ความต้องการของนักศึกษาต่างชาติมากยิ่งขึ้น 							✓
29	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน หัวหน้าโครงการ: นายสมจิน เปี้ยโคกสูง							
	<ul style="list-style-type: none"> การประชาสัมพันธ์เพื่อการส่งเสริมการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินการสอน <p>1) ผลการศึกษา บ่งชี้ให้เห็นว่า อาจารย์และนักศึกษารับทราบถึงข่าวสารการประเมินการสอนผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมการประเมินการสอน บางส่วนหรือบางช่องทางยังขาดประสิทธิภาพ อาทิ การสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมการประเมินการสอนจากอาจารย์ผู้สอนไปยังนักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบ ควรดำเนินการอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการประเมินการสอนและประโยชน์ที่จะได้จากข้อมูลการประเมินการสอน</p>	✓	✓			✓		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>2) การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ยังไม่มีประสิทธิภาพมากนัก ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ทั้งอาจารย์และนักศึกษาไม่เคยได้รับข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์โดยป้ายไวเนล ซึ่งมีจุดประชาสัมพันธ์ ณ อาคารเรียนรวม หากพิจารณาจากสภาพการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ในหลาย ๆ สถานที่ที่นักศึกษาสัญจรและใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย อาทิ ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หอพักนักศึกษา โรงอาหาร เป็นต้น แต่สถานที่ดังกล่าวยังไม่มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินการสอน จึงควรเพิ่มเติมงบประมาณการประชาสัมพันธ์ในลักษณะของป้ายประชาสัมพันธ์ และมีการติดตั้งจุดประชาสัมพันธ์ในสถานที่ต่าง ๆ ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น</p> <p>3) การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย E-mail มหาวิทยาลัย และเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งปรากฏว่า มีเพียงเว็บไซต์ระบบทะเบียนศูนย์บริการการศึกษาที่สามารถประชาสัมพันธ์ข่าวกิจกรรมการประเมินการสอนให้แก่ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ได้ทราบซึ่งถือได้ว่าเป็นช่องทางสื่อสารที่มีบทบาทสำคัญที่ทั้งนักศึกษาและคณาจารย์ต้องเข้าใช้งาน ในส่วน E-mail มหาวิทยาลัยนั้นยังขาดประสิทธิภาพ แม้ศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะได้จัดสรรพื้นที่ E-mail ให้ทั้งนักศึกษาและอาจารย์แล้วก็ตาม แต่เนื่องจาก ไม่มีกระบวนการในการบังคับให้นักศึกษาใช้ E-mail มหาวิทยาลัยจึงทำให้การประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมการประเมินการสอนให้ผลในระดับที่ต่ำเฉพาะกลุ่มอาจารย์ เพื่อให้สามารถ</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	ใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพควรมีการบังคับใช้ E-mail มหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ส่วนการประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์นั้น เนื่องจากเป็นสังคมแบบเปิดที่สามารถสร้างขึ้นได้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แม้จะมีประสิทธิภาพในการเผยแพร่ข่าวสาร แต่ยังคงมีความกระจัดกระจายของกลุ่มเครือข่ายอยู่มาก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประชาสัมพันธ์อาจสร้างหรือกำหนดกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งให้บุคลากรหรือนักศึกษาทุกท่านเข้ามาเป็นสมาชิกในกลุ่มเครือข่ายสังคมดังกล่าว							
	<p>● ลักษณะการใช้งานและปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน</p> <p>1) ลักษณะการเข้าทำการประเมินการสอนของนักศึกษาในปัจจุบัน พบว่า เข้าทำการประเมินการสอนในบางภาค ทำการประเมินการสอนบางรายวิชา และประเมินผู้สอนบางคน ซึ่งจากลักษณะดังกล่าว แสดงให้เห็นถึง ความไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ของการประเมินการสอนในทุกภาคการศึกษา ปัญหาดังกล่าว อาจแก้ไขได้ โดยการนำแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนตามที่ได้ศึกษาและจัดลำดับไว้ มาประยุกต์ใช้อย่างจริง ๆ ได้แก่</p> <p>อันดับที่ 1 ควรจัดหาสิ่งไว้เพื่อส่งเสริมกิจกรรม อาทิ ของรางวัล / คะแนนพิเศษ เป็นต้น</p> <p>อันดับที่ 2 มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ให้มากยิ่งขึ้น อาทิ ตั้งป้ายประชาสัมพันธ์ทั่วทุกอาคาร / จ้างนักศึกษาช่วยงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น</p> <p>อันดับที่ 3 กำหนดประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อบังคับใช้ อาทิ ช้อนการแสดงผลการเรียน/ จำกัดการลงทะเบียน หากไม่ทำการประเมินการสอน เป็นต้น</p>	√				√		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>อันดับที่ 4 นำผลการประเมินการสอนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ/การขึ้นเงินเดือนของ อาจารย์ผู้สอน/ต่อสัญญาจ้าง เป็นต้น</p> <p>อันดับที่ 5 ระบุการสอบ/กำหนดหลักสูตร อบรมด้านการสอนแก่อาจารย์ที่มีผลการประเมิน การสอนต่ำ ต้องได้รับการปรับปรุงก่อนการสอนครั้งต่อไป</p> <p>2) ช่วงเวลาในการเปิดและปิดการประเมินการสอน นักศึกษาต้องการให้เปิดประเมินการสอนในช่วงการ สอบกลางภาคและปิดประเมินการสอนในวันแรกของการ เปิดภาคการศึกษาถัดไป (ซึ่งมีความสอดคล้อง ตามกระบวนการดำเนินการประเมินการสอนใน ปัจจุบัน) อย่างไรก็ตาม จากการสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน มี นักศึกษาบางส่วน ระบุว่า ช่วงเวลาในการเปิดให้ทำ การประเมินการสอน ล่าช้าเกินไป ผู้สอนไม่สามารถ ปรับปรุงการสอนได้ทัน และการจัดการเรียนการสอน ในบางวิชาไม่สอดคล้องกับเวลาที่เปิดให้ประเมิน การสอน จากปัญหาดังกล่าว เพื่อให้มีความสอดคล้อง ต่อลักษณะการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว อาจมี การปรับผังการปฏิบัติงานประเมินการสอนให้เร่งรัด มากขึ้น โดยทำการสำรวจข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอน และรายชื่อผู้สอนในภาคการศึกษาถัดไปจากสาขาวิชา และกำหนดรายละเอียดการเปิดระบบประเมินการ สอนให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหาในเรื่องช่วงเวลาในการ ดำเนินการซึ่งมีช่วงเวลาที่สั้นเกินไป อีกทั้งความไม่ แน่นนอนของข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอน ในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ จนกว่าจะถึงวันสุดท้ายของเพิ่ม-ถอนรายวิชา (สัปดาห์ ที่ 4 ของการเปิดภาค) หรืออีกวิธีการอาจกำหนด</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ผู้รับผิดชอบ ระบบประเมินการสอนในแต่ละสำนักวิชา ในการดูแลกระบวนการประเมินการสอนแต่ละสำนักวิชา หากมีรายวิชาใดที่ต้องทำการประเมินการสอน ตั้งแต่วันแรกของการเปิดภาคการศึกษา</p> <p>3) ปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน พบว่า ปัญหาหลักที่ทำให้นักศึกษาไม่สามารถทำการประเมินการสอนได้อย่างครบถ้วน คือ</p> <p>3.1) จำนวนผู้สอนที่ต้องประเมินในแต่ละรายวิชามากเกินไป ไม่สามารถประเมินได้อย่างครบถ้วน จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน มากเกินไป ไม่สามารถประเมินได้อย่างครบถ้วน การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินการสอน แต่ลืมเข้าทำการประเมิน และไม่มีเวลาในการเข้าทำการประเมินการสอน เนื่องจากต้องเรียนเต็มเวลา จากลักษณะดังกล่าว เป็นผลจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยซึ่งในหนึ่งรายวิชา มีผู้สอนหลายคน ทำหน้าที่สอนโดยการแบ่งเนื้อหารับผิดชอบ รวมไปถึงรูปแบบการสอนเป็นทีมในรายวิชาประเภทปฏิบัติการ กอปรกับเมื่อนักศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนมาก ทำให้เกิดความไม่ครบถ้วนในการประเมินการสอน อีกทั้งรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะของ ไตรภาค ทำให้นักศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ปัญหาดังกล่าว อาจแก้ไขได้โดยการพัฒนาแบบประเมิน และ/หรือระบบประเมินการสอนที่รองรับการประเมินการสอนแบบเป็นทีม โดยให้นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มผู้สอนที่ต้องการประเมินและประเมินการสอนในครั้งเดียวในแต่ละรายวิชา อย่างไรก็ตามผลการประเมินที่ได้จะเป็นผลการประเมินในภาพรวม ซึ่งสามารถบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนโดยรวมได้ แต่อาจ</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<p>ไม่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอน เป็นรายบุคคล ในขณะที่ปัญหาในด้านการล้มทำการ ประเมินการสอนนั้น อาจสนับสนุนได้โดยการส่งข่าว ประชาสัมพันธ์เพื่อการเน้นย้ำเกี่ยวกับการประเมิน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกช่องทางประชาสัมพันธ์</p> <p>3.2) ปัญหาด้านจำนวนข้อคำถามในแบบ ประเมินมีมากเกินไป ทำให้ต้องเสียเวลาในการ ประเมิน เป็นปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน ในระดับมาก และคำถามในแบบประเมิน ไม่ชัดเจน ยากต่อการทำความเข้าใจ จึงไม่สามารถประเมินได้ โดยง่าย ในปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้ มีการจัดตั้ง คณะทำงานเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพ แบบประเมินการสอน เพื่อทำหน้าที่ ควบคุมคุณภาพ และพัฒนาแบบประเมินการสอนให้มีความทันสมัย และเหมาะสมต่อการใช้เพื่อวัดประสิทธิภาพการสอน ของอาจารย์ โดยในการปรับปรุงแบบประเมินการ สอนนั้นอาจทำการศึกษาวิจัยถึงลักษณะปัญหาที่ ปรากฏในข้อคำถามในแบบประเมินการสอนฉบับ ปัจจุบัน</p> <p>3.3) ปัญหาด้านความรู้สึกเบื่อหน่าย/เสียเวลา เนื่องจากทำการประเมินแล้ว แต่อาจารย์ไม่มีการ ปรับปรุงการสอนที่ดีขึ้น นั้น ควรมีการกำหนด กฎเกณฑ์หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งเน้นให้ อาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด เข้าสู่กระบวนการหรือหลักสูตรอบรมพัฒนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับมาตรฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>● แนวทางในการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการประเมินการสอน</p> <p>1) ผลการสรุปลำดับความสำคัญของแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพของกระบวนการประเมินการสอน ได้ลำดับ ดังนี้</p> <p>ลำดับที่ 1 ควรจัดหาสิ่งเร้าเพื่อส่งเสริมกิจกรรมอาทิ ของรางวัล /คะแนนพิเศษ เป็นต้น</p> <p>ลำดับที่ 2 มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ให้มากยิ่งขึ้น อาทิ ตั้งป้ายประชาสัมพันธ์ทั่วทุกอาคาร / จ้างนักศึกษาช่วยงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น</p> <p>ลำดับที่ 3 กำหนดประกาศมหาวิทยาลัยเพื่อบังคับใช้ อาทิ ช้อนการแสดงผลการเรียน/ จำกัดการลงทะเบียน หากไม่ทำการประเมินการสอน เป็นต้น</p> <p>ลำดับที่ 4 นำผลการประเมินการสอนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ/การขึ้นเงินเดือนของอาจารย์ผู้สอน/ต่อสัญญาจ้าง เป็นต้น</p> <p>ลำดับที่ 5 ระวังการสอน/กำหนดหลักสูตรอบรมด้านการสอนแก่อาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนต่ำ ต้องได้รับการปรับปรุงก่อนการสอนครั้งต่อไป</p> <p>2) ช่วงเวลาในการเปิดและปิดการประเมินการสอน นักศึกษาต้องการให้เปิดประเมินการสอนในช่วงการสอบกลางภาคและปิดประเมินการสอนในวันแรกของการเปิดภาคการศึกษาถัดไป (ซึ่งมีความสอดคล้องตามกระบวนการดำเนินการประเมินการสอนในปัจจุบัน) อย่างไรก็ตาม จากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน มีนักศึกษาบางส่วน ระบุว่า ช่วงเวลาในการเปิดให้ทำการประเมินการสอน ถ้าช้าเกินไป ผู้สอนไม่สามารถปรับปรุงการสอนได้ทัน และการจัดการเรียนการสอนในบางวิชาไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาที่เปิดให้ประเมิน</p>	✓				✓		

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>การสอน จากปัญหาดังกล่าว เพื่อให้มีความสอดคล้องต่อลักษณะการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว อาจมีการปรับผังการปฏิบัติงานประเมินการสอนให้เร่งรัดมากขึ้น โดยทำการสำรวจข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอน และรายชื่อผู้สอนในภาคการศึกษาถัดไปจากสาขาวิชา และกำหนดรายละเอียดการเปิดระบบประเมินการสอนให้แล้วเสร็จก่อนวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหาในเรื่องช่วงเวลาในการดำเนินการซึ่งมีช่วงเวลาที่สั้นเกินไป อีกทั้งความไม่แน่นอนของข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนและรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้จนกว่าจะถึงวันสุดท้ายของเพิ่ม-ถอนรายวิชา (สัปดาห์ที่ 4 ของการเปิดภาค) หรืออีกวิธีการอาจกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบบประเมินการสอนในแต่ละสำนักวิชาในการดูแลกระบวนการประเมินการสอนแต่ละสำนักวิชา หากมีรายวิชาใดที่ต้องทำการประเมินการสอนตั้งแต่วันแรกของการเปิดภาคการศึกษา ปัญหาในกระบวนการประเมินการสอน พบว่า ปัญหาหลักที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่สามารถทำการประเมินการสอนได้อย่างครบถ้วน คือ</p> <p>2.1) จำนวนผู้สอนที่ต้องประเมินในแต่ละรายวิชามากเกินไป ไม่สามารถประเมินได้อย่างครบถ้วน จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียน มากเกินไป ไม่สามารถประเมินได้อย่างครบถ้วน การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประเมินการสอน แต่ลืมเข้าทำการประเมิน และไม่มีเวลาในการเข้าทำการประเมินการสอน เนื่องจากต้องเรียนเต็มเวลา จากลักษณะดังกล่าว เป็นผลจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยซึ่งในหนึ่งรายวิชา มีผู้สอนหลายคน ทำหน้าที่สอนโดยการแบ่งเนื้อหารับผิดชอบ รวมไปถึงรูปแบบการสอน</p>							

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		1	2	3	4	5	6	
	<p>เป็นทีมในรายวิชาประเภทปฏิบัติการ กอปรกับเมื่อนักศึกษามีจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนมาก ทำให้เกิดความไม่ครบถ้วนในการประเมินการสอน อีกทั้งรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะของไตรภาค ทำให้นักศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ปัญหาดังกล่าว อาจแก้ไขได้โดยการพัฒนาแบบประเมินและ/หรือระบบประเมินการสอนที่รองรับการประเมินการสอนแบบเป็นทีม โดยให้นักศึกษาสามารถเลือกกลุ่มผู้สอนที่ต้องการประเมินและประเมินการสอนในครั้งเดียวในแต่ละรายวิชา อย่างไรก็ตามผลการประเมินที่ได้จะเป็นผลการประเมินในภาพรวม ซึ่งสามารถบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนโดยรวมได้ แต่อาจไม่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนเป็นรายบุคคล ในขณะที่ปัญหาในด้านการล้มทำการประเมินการสอนนั้น อาจสนับสนุนได้โดยการส่งข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อการเน้นย้ำเกี่ยวกับการประเมินการสอนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกช่องทางประชาสัมพันธ์</p> <p>2.2) ปัญหาด้านจำนวนข้อคำถามในแบบประเมินมีมากเกินไป ทำให้ต้องเสียเวลาในการประเมิน เป็นปัญหาในกระบวนการประเมินการสอนในระดับมาก และคำถามในแบบประเมิน ไม่ชัดเจน ยากต่อการทำความเข้าใจ จึงไม่สามารถประเมินได้โดยง่าย ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพแบบประเมินการสอน เพื่อทำหน้าที่ ควบคุมคุณภาพและพัฒนาแบบประเมินการสอนให้มีความทันสมัย และเหมาะสมต่อการใช้เพื่อวัดประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ โดยในการปรับปรุงแบบประเมินการสอนนั้น อาจทำการศึกษาวิจัยถึงลักษณะปัญหาที่ปรากฏในข้อ</p>							

ตาราง (ต่อ)

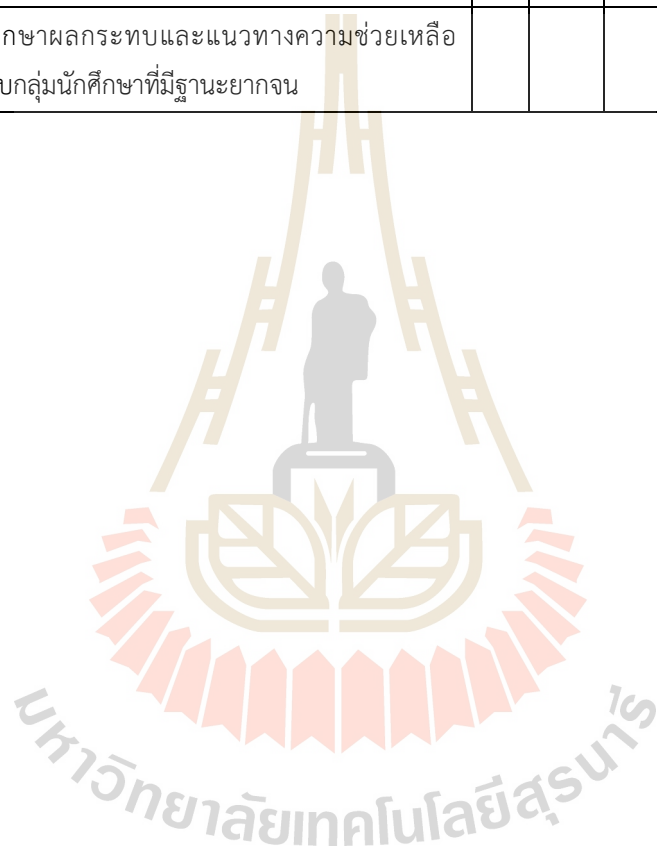
ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	คำถามในแบบประเมินการสอนฉบับปัจจุบัน 2.3) ปัญหาด้านความรู้สึกระเบือนใจ/เสียเวลา เนื่องจากทำการประเมินแล้ว แต่อาจารย์ไม่มีการ ปรับปรุงการสอนที่ดีขึ้น นั้น ควรมีการกำหนด กฎเกณฑ์หรือข้อบังคับมหาวิทยาลัย เพื่อมุ่งเน้นให้ อาจารย์ที่มีผลการประเมินการสอนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดเข้าสู่กระบวนการหรือหลักสูตรอบรมพัฒนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับมาตรฐาน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด							
30	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียน และการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี หัวหน้าโครงการ: นางประวีณา หอมตา							
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ มูลค่าเงินปัจจุบันมีมูลค่าเท่ากับ 500 บาท เช่นเดียวกับมูลค่าเงินในปีพ.ศ. 2536ที่ มหาวิทยาลัย ควรปรับอัตราค่าลงทะเบียนเรียน ในปี พ.ศ. 2558 โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ระดับปริญญาตรี กลุ่มวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ปรับเป็นหน่วยกิตละ 800 บาท หรือ 1,000 บาท กลุ่มที่ 2 ระดับปริญญาตรี กลุ่มวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ปรับขึ้นเป็น 1.5 – 2 เท่าของค่าหน่วยกิตก กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มที่ 3 ระดับบัณฑิตศึกษา ปรับขึ้นเป็น 3 เท่า ของค่าหน่วยกิต ปริญญาตรีซึ่งจะเท่ากับ 2,400 บาท หรือ 3,000 บาท 				✓		✓	

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษาดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้มหาวิทยาลัยแนวทางในการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนให้มีความเหมาะสม สะท้อนภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา มหาวิทยาลัยควรพิจารณาให้มีเกณฑ์กลุ่มสาขาวิชาที่ชัดเจน ในการอ้างอิงอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียนแยกตามสาขาวิชาให้มีความชัดเจน และถือใช้เป็นแนวปฏิบัติต่อไป 				√		√	
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษาดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ระบบการจัดเก็บค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียนที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีนั้น อาจเป็นมหาวิทยาลัยเดียวในประเทศไทยที่รับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยตรง ในการมีส่วนร่วมการตัดสินใจเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ระบบการจัดเก็บแบบหน่วยกิต เป็นระบบที่มีความเป็นธรรมกับนักศึกษามากที่สุด 				√		√	
	<ul style="list-style-type: none"> จากผลการศึกษาดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 วิธีการปรับขึ้นค่าธรรมเนียมการศึกษามหาวิทยาลัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยยังมีเคยปรับค่าธรรมเนียมลงทะเบียน จึงขอเสนอแนวทางการทยอยการปรับขึ้น ทั้งนี้ เพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อผู้ปกครอง/นักศึกษามากจนเกินไป และควรมีระยะเวลากำหนดในการทบทวนอัตราค่าธรรมเนียม เช่น ทุก 3 ปี หรือ 5 ปี เป็นต้น 				√		√	
	<ul style="list-style-type: none"> ในการทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในครั้งต่อไป ควรพิจารณานำเอาบัญชีต้นทุนต่อผลผลิต หรือต้นทุนหลักสูตร (Unit Cost) เพื่อสะท้อนสภาพความเป็นจริงของแต่ละหลักสูตร 							√

ตาราง (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/ประเด็น	ข้อเสนอแนะจากโครงการวิจัยสถาบันขนาดเล็ก						(2) นำไป ทำวิจัย ครั้งต่อไป
		(1) นำไปใช้ประโยชน์						
		1	2	3	4	5	6	
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาสัดส่วนการแบ่งความรับผิดชอบต่อภาระค่าใช้จ่ายการเรียนการสอนระหว่างรัฐและผู้ปกครอง/นักศึกษาที่เหมาะสม 							✓
	<ul style="list-style-type: none"> ควรศึกษาผลกระทบและแนวทางการช่วยเหลือสำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีฐานะยากจน 							✓



ภาคผนวก ค

ความสอดคล้องของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
ปี พ.ศ. 2540 – 2559 กับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



ตาราง รายละเอียดโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2540 – 2559
 กับความสอดคล้องแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เรียงตามปีที่แล้วเสร็จ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
1	การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและรายได้ของหอพักนักศึกษา	2542	แผนระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)	1.6 (1)	ปรับปรุงการจ้างเหมาบริการ การถ่ายโอนงานให้ภาคเอกชนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น และให้การร่วมลงทุนบรรลุลู่เป้าหมาย
2	สาเหตุการสละสิทธิ์การ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีของนักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2540	2542	แผนระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)	2.2 (1)	ปรับปรุงการรับนักศึกษาทั้งระบบโควตา และการสอบคัดเลือก
				2.2 (2)	ให้โควตานักศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส
				2.2 (3)	ระดมทุนช่วยผู้เรียนที่ยากจน
3	กิจกรรมนักศึกษาและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2542	2543	แผนระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)	5.1 (1)	ให้มีการให้สาระความรู้และกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมในหลักสูตร
				5.1 (2)	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้าน ศิลปวัฒนธรรมอย่างกว้างขวาง
				5.1 (3)	ให้มีการศึกษาศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติและของท้องถิ่น
4	สาเหตุการสละสิทธิ์การ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีของ นักศึกษาประเภทโควตา รุ่นปีการศึกษา 2542	2543	แผนระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)	2.2 (1)	ปรับปรุงการรับนักศึกษาทั้งระบบโควตา และการสอบคัดเลือก
				2.2 (2)	ให้โควตานักศึกษาแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาส
				2.2 (3)	ระดมทุนช่วยผู้เรียนที่ยากจน
5	ความสัมพันธ์ของผลการ เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และคะแนนสอบ คัดเลือกเข้าศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา กับผลการ เรียนในระดับอุดม ศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารีรุ่นปี การศึกษา 2540-2543	2548	แผนระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)	2.2 (1)	เน้นการสรรหาพนักงานสายวิชาการเชิงรุก ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสร้างแรง จูงใจในการมาปฏิบัติงานกับมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
6	แนวโน้มความต้องการหลักสูตรชีวเวชศาสตร์	2548	แผนระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)	1.2 (5)	เปิดสอนหลักสูตรต่อเนื่องระดับปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับการศึกษาและฐานะของวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
7	แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านการจัดการ	2549	แผนระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)	1.2 (4)	เปิดสอนหลักสูตรใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหลักสูตรที่เน้นด้านบริหารจัดการแนวใหม่ และเป็น หลักสูตรที่สะท้อนถึงความต้องการของภาคเกษตรและอุตสาหกรรม อาทิ การจัดการธุรกิจเกษตร เศรษฐศาสตร์ การจัดการ
8	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการถ่ายโอนงานสู่ภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2549	แผนระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)	4.1 (3)	จัดให้มีโครงการติดตามและประเมินผลระบบการบริหารแบบรวมบริการประสานภารกิจ และการถ่ายโอนงานให้ภาคเอกชน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
				4.1 (4)	กำหนดมาตรการและแนวทางในการกำกับดูแลการจ้างเหมาบริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น บริการยานพาหนะ การรักษาความปลอดภัย
				4.1 (5)	กำหนดแนวปฏิบัติและควบคุมการจัดซื้อจัดจ้างให้มีความคล่องตัว ได้มาตรฐานและมีความโปร่งใส เช่น มาตรการการควบคุมดูแลงานก่อสร้างทุกขั้นตอน ตั้งแต่การออกแบบ การดำเนินงานก่อสร้าง การควบคุมงาน การตรวจรับงาน ฯลฯ
4.1 (6)	ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านกำลังคน ครุภัณฑ์ เทคโนโลยีและอาคารสถานที่				

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
9	ความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานกีฬาและสุขภาพของนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.3 (5)	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยให้นักศึกษาใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข
				2.2 (4)	ปรับปรุงระบบสวัสดิการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น โดยมีรูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย
10	ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยี การเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.7 (3)	ขยายการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาให้เป็นเชิงรุกมากขึ้น โดยเน้นนักเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยและใกล้เคียง
11	ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องาน บริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2550	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.4 (1)	จัดหาทรัพยากรการดำเนินงาน ได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ สื่อโสต ทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนางานในทุกภารกิจ
12	ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ที่ปรึกษาต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รุ่นปีการศึกษา 2547	2550	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.3 (3)	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อสนองตอบความต้องการตลาดแรงงานโดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
13	ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.1 (1)	พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้งานได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
				2.1 (2)	ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของมหาวิทยาลัยที่ต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
				2.4 (5)	ปรับปรุงระบบการให้บริการการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
				5.1 (2)	2) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการผลิตสื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
14	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่จัดทำในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2546 - 2549	2551	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.4 (1)	แนวทางจัดหาทรัพยากรการดำเนินงาน ได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนางานในทุกภารกิจ
				2.4 (4)	ส่งเสริมให้ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และพนักงาน
15	ปริมาณและการใช้หนังสือที่จัดทำตามการเสนอแนะของอาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตามสาขาวิชาที่จัดทำในช่วงปีงบประมาณ พ. ศ. 2546 - 2549 (ระยะที่ 2)	2551	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.4 (1)	แนวทางจัดหาทรัพยากรการดำเนินงาน ได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนางานในทุกภารกิจ
				2.4 (4)	ส่งเสริมให้ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และพนักงาน

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
16	การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.1 (1)	พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้งานได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด
				2.1 (2)	ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของมหาวิทยาลัยที่ตรงตามความต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
17	การประเมินหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2551	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.1 (2)	เปิดสอนหลักสูตรใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นด้านบริหารจัดการในแนวทางใหม่ และเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและประเทศ
				1.1 (3)	ทบทวนการเปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาในบางกลุ่มสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
18	ความต้องการบัณฑิตปริญญาตรีด้านการจัดการเทคโนโลยีและธุรกิจการเกษตร	2552	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.1 (2)	เปิดสอนหลักสูตรใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นด้านบริหารจัดการในแนวทางใหม่ และเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและประเทศ
				1.1 (3)	ทบทวนการเปิดสอนหลักสูตรในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาในบางกลุ่มสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาประเทศ และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
19	ความพึงพอใจของแหล่งทุนอุดหนุนการวิจัยจากภายนอกที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี นักวิจัยและผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปี พ.ศ. 2549	2552	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.4 (2)	กำหนดทิศทางการวิจัยให้ชัดเจนและมีอัตลักษณ์ เพื่อสนับสนุนให้เกิดศูนย์วิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทางระดับชาติและนานาชาติ เช่น ศูนย์วิจัยมันสำปะหลังครบวงจร ศูนย์วิจัยเซลล์ตัวอ่อน ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ศูนย์วิจัยพลังงานทดแทน เป็นต้น
				1.4 (3)	สนับสนุนการจัดกลุ่มวิจัย และ/หรือ ศูนย์วิจัย รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายด้านวิจัยทั้งภายในและภายนอกให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
				1.4 (7)	สนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่มวิจัย ศูนย์วิจัย รวมทั้งจัดทุนวิจัยสมทบ (Matching Fund) เพื่อสนับสนุนคณาจารย์/นักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
				1.4 (8)	สนับสนุนให้มีงานวิจัยที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเข้ากับยุทธศาสตร์ชาติในทุกมิติ ได้แก่ มิติยุทธศาสตร์เฉพาะของรัฐบาล และมิติพื้นที่ (Area-based Strategy) ในรูปของกลุ่มจังหวัด นครราชสีมา และจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างให้มากยิ่งขึ้น
				4.5 (1)	กำหนดแนวทาง ทิศทางการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของสำนักวิชาให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
				4.5 (2)	จัดระบบบริหารหน่วยงานสนับสนุนการวิจัยให้คล่องตัว เพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานวิจัยมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
				4.5 (3)	ทบทวนโครงสร้างโครงสร้างอัตรากำลังและโครงสร้างการวิจัยให้สอดคล้องและเอื้อต่อการปฏิบัติงานวิจัยของคณาจารย์อย่างเหมาะสม
				4.6 (1)	พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการวิจัยในรูปแบบต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
				4.6 (2)	สนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งทางด้านการวิจัยและทำการวิจัยมากขึ้น
20	การศึกษาค่าใช้จ่ายการบริการของฟาร์มมหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนทปฏิบัติการในฟาร์มมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	4.1 (4)	พัฒนาและปรับปรุงระบบงานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ "รวมบริการประสานภารกิจ" ที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
21	ความพึงพอใจของผู้ใช้และปัจจัยภูมิหลังที่ส่งผลต่ออารมณ์งานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: รุ่นปีการศึกษา 2548	2552	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.3 (3)	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาษา อังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อสนอง ตอบความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน
				1.3 (4)	เร่งรัดการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้บัณฑิต 6 สาขาวิชาได้แก่ สาขานานยนต์ สาขาผลิตภัฑ์ ขยาย สาขอิเล็กทรอนิกส์ สาขาสินค้าเกษตร สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สาขาสุขภาพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
22	ภาพลักษณ์ของ มทส ในสายตาของประชาคม มทส ครุแนะแนว ผู้ปกครอง และนักเรียน	2552	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.3 (1)	พัฒนา ปรับปรุงระบบการรับนักศึกษา โควตาให้มีความสอดคล้องและตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อให้สามารถดึงดูดนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเข้ามาศึกษาให้มากขึ้น
				2.7 (1)	ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางและรับรู้ผลงานของมหาวิทยาลัยในแต่ละภารกิจให้มากขึ้นโดยนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น
				2.7 (2)	สร้างและพัฒนาชุมชนสัมพันธ์โดยรอบมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี มีความเกื้อกูลและประสานประโยชน์ร่วมกันกับมหาวิทยาลัย
				2.7 (3)	ขยายการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาให้เป็นเชิงรุกมากขึ้น โดยเน้นนักเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยและใกล้เคียง
23	ความต้องการและการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ที่ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา บอกรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 ของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2553	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.4 (2)	ปรับปรุงและพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัลให้ทันสมัย สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
24	พฤติกรรมมารติ่มสุราของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2551	2553	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.9 (3)	ส่งเสริมความสะอาดด้านจิตใจให้กับนักศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม ศีลธรรมและจริยธรรมภายในมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
				3.1 (2)	จัดให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อให้เกิดแก่ตัวนักศึกษาในวงกว้างมากยิ่งขึ้น
25	การศึกษาศักยภาพกรรมการหอพัก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2554	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	3.1 (1)	พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีเครือข่ายนักศึกษาสัมพันธ์ มีกิจกรรมหลากหลายที่สนองความสนใจ และความถนัดของนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและการให้รางวัลสำหรับนักศึกษาที่สร้างผลงานและสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย
26	การใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของผู้ใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีระหว่างปี พ.ศ. 2550-2551	2554	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	2.4 (2)	ปรับปรุงและพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัลให้ทันสมัย สามารถรองรับการใช้งานได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
27	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยสถาบันของบุคลากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2554	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	4.5 (2)	ส่งเสริมการวิจัยสถาบันในหน่วยงานต่างๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
28	ปัจจัยด้านสถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2554	แผนระยะที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)	1.3 (3)	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น เพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานโดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียน

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
				1.3 (4)	เร่งรัดการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้บัณฑิต 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขานานยนต์ สาขาผลิตภัณฑฺ์ต่าง สาขาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาสินค้าเกษตร สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาสุขภาพ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
				2.4 (1)	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน ได้แก่ ทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือวิทยาศาสตร์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ให้เพียงพอและสอดคล้องกับการพัฒนางานในทุกภารกิจ
29	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.4 (3)	จัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมสร้างจริยธรรมทส. ให้เป็นส่วนหนึ่งของการดำรงชีวิต รวมถึงการให้นักศึกษาและบุคลากรมีการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสม
30	ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2554	2555	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	5.8 (1)	พัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ โดยการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินเพื่อบริหารการเงิน การลงทุนระยะยาว และการพัฒนาความสามารถในการหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเองได้ด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัย
31	การประเมินคุณภาพบริการห้องสมุดศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.6 (2)	พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สาย (Wifi Internet) เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
				1.6 (3)	เพิ่มศักยภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
32	ยุทธศาสตร์และระบบบริหารเพื่อการอำนวยการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (1)	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบของมหาวิทยาลัยได้จนสำเร็จการศึกษามากขึ้น
33	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2555	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (1)	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบของมหาวิทยาลัยได้จนสำเร็จการศึกษามากขึ้น
				1.2 (3)	พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะการค้นคว้าด้วยตนเองจากปัญหาจริง ที่สร้างความสนใจแก่นักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น Project-based Learning และ Active Learning รวมถึงเน้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
				1.4 (1)	พัฒนาและปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในบริเวณหอพักนักศึกษา และพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อื่น ๆ ให้สามารถบริการนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
				1.5 (3)	ส่งเสริมทักษะการถ่ายทอดความรู้ของคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
				1.5 (6)	ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
34	คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.4 (4)	จัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้ความสำคัญแก่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
35	การปรับตัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี	2556	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (1)	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อ ช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำและรักษานักศึกษาให้คงอยู่ใน ระบบของมหาวิทยาลัยได้จนสำเร็จ การศึกษามากขึ้น
				1.2 (3)	พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะการค้นคว้าด้วย ตนเองจากปัญหาจริง ที่สร้างความสนใจแก่นัก ศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น Project-based Learning และ Active Learning รวมถึงเน้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ในการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง
36	บทบาทของศูนย์บรรณสาร และสื่อการศึกษา ต่อการ เรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	2556	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (2)	พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ระบบไร้สาย (Wifi Internet) เพื่อรองรับ การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
				1.2 (3)	เพิ่มศักยภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ โดยมีทรัพยากรสารสนเทศที่ เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
				1.2 (6)	ปรับปรุงระบบการให้บริการเพื่อการ ทบทวนการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตาม อัธยาศัยโดยผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อผู้ใช้
1.2 (7)	ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการใช้สื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้เห็นเป็น รูปธรรมมากขึ้น				

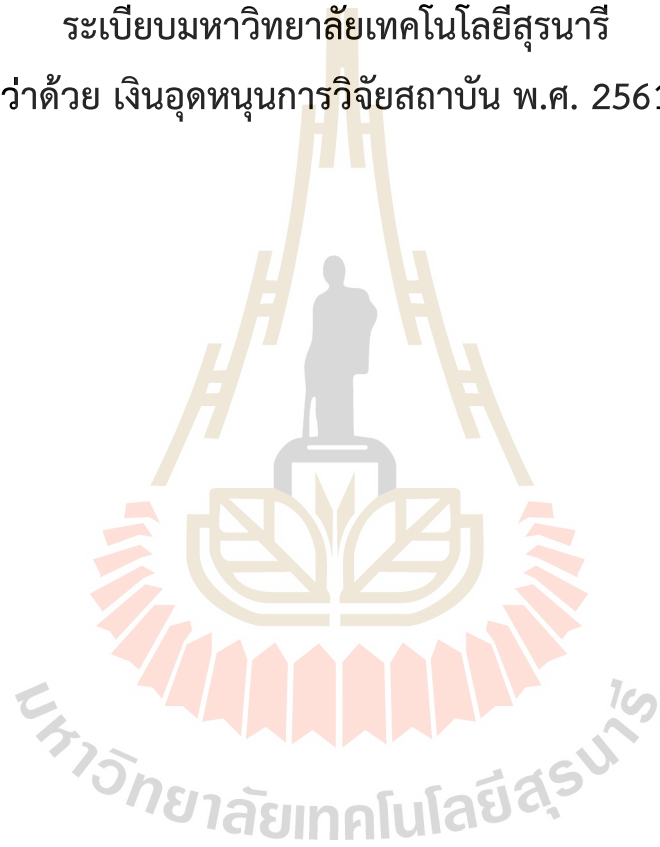
ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
37	ความคุ้มค่าของทรัพยากรสารสนเทศของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2556	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.6 (3)	เพิ่มศักยภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
38	การใช้แฟ้มสะสมงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาแนวคิดพื้นฐานของศาสตร์ทางการพยาบาล	2556	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (3)	พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะการค้นคว้าด้วยตนเองจากปัญหาจริง ที่สร้างความสนใจแก่นักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น Project-based Learning และ Active Learning รวมถึงเน้นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
				1.6 (6)	ปรับปรุงระบบการให้บริการเพื่อการพัฒนาการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามอัธยาศัยโดยผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อผู้ใช้
39	การเทียบระดับการบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2557	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	5.1 (2)	ปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
				5.7 (1)	พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้อัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
40	ความคิดเห็นของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต่อมาตรการเชิงรุกด้านวิจัย	2557	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	2.3 (2)	พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและการวิจัยให้มีศักยภาพในการผลิตผลงานคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง เช่น บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
41	ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการที่มีต่อภาพลักษณ์ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.6 (3)	เพิ่มศักยภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
42	การประยุกต์ใช้ Lean เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานทุนอุดหนุนโครงการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาและงานทุนการศึกษาแก่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่คณาจารย์ได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	2.2 (5)	ปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารจัดการของหน่วยงานสนับสนุนการวิจัยให้คล่องตัวเพื่อสนับสนุนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น
43	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556	2558	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (5)	จัดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
44	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2558	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.2 (1)	พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและรักษานักศึกษาให้คงอยู่ในระบบของมหาวิทยาลัยได้จนสำเร็จการศึกษามากขึ้น

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
				1.2 (3)	พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะการค้นคว้าด้วยตนเองจากปัญหาจริง ที่สร้างความสนใจแก่นักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น Project-based Learning และ Active Learning รวมถึงเน้นการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกในการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
				1.2 (5)	จัดให้มีการบูรณาการเรียนการสอนกับกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
45	อุบัติการณ์การบาดเจ็บทางการกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 41	2558	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.4 (2)	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยให้นักศึกษาใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข เช่น การพัฒนาหอพักให้น่าอยู่ และเป็นศูนย์เรียนรู้ (Living and Learning Dormitory) การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดบริการด้านอาหารและสนามกีฬา
46	การใช้ระบบยืม-คืนหนังสือด้วยตนเองของนักศึกษาและคณาจารย์ กรณีศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.6 (3)	เพิ่มศักยภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยมีทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
				1.6 (6)	อัธยาศัยโดยผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อผู้ใช้
47	ความต้องการและพฤติกรรมการใช้บริการศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษาของนักศึกษาต่างชาติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.1 (2)	ส่งเสริมการจัดพื้นที่ซึ่งเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย
				1.1 (5)	สนับสนุนการจัดระบบการให้บริการนักศึกษาโดยเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างนักศึกษากับบุคลากร

ที่	ชื่อโครงการ	ปีที่จัดพิมพ์	ความสอดคล้องกับมาตรการแนวทางตามแผนพัฒนา มทส.		
				1.1 (7)	ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศทางวิชาการและความเป็นนานาชาติให้เกิดขึ้นภายในพื้นที่มหาวิทยาลัยให้มากขึ้น เช่น การจัดทำเว็บไซต์หลายภาษา และการจัดทำป้ายบอกทางภายในและภายนอกอาคาร เป็นต้น
48	ปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการสอนโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน	2559	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	1.5 (1)	พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นอาจารย์มืออาชีพอย่างน้อยตามกรอบข้อตกลงความร่วมมือเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพคณาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย
				1.5 (5)	สนับสนุนการพัฒนาคณาจารย์ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถในงานหลักอย่างต่อเนื่อง
				1.5 (6)	ส่งเสริมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
49	การทบทวนอัตราค่าธรรมเนียมลงทะเบียนเรียนและการจัดการที่เหมาะสมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2559	แผนระยะที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)	5.8 (1)	พัฒนาแนวทางการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ โดยการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการเงินเพื่อบริหารการเงิน การลงทุนระยะยาวและการพัฒนาความสามารถในการหารายได้เพื่อการพึ่งพาตนเองได้ด้านงบประมาณของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วย เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. 2561





ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ว่าด้วย เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบเกี่ยวกับการให้เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน
ให้มีความเหมาะสม ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการประชุมครั้งที่
๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วย เงินอุดหนุน
การวิจัยสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยเงินอุดหนุนการวิจัย
สถาบัน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๓

บรรดากฎ ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อบังคับ ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดซึ่งขัด
หรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย”

หมายความว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

“สภาวิชาการ”

หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

“อธิการบดี”

หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

“การวิจัยสถาบัน”

หมายความว่า การวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผล
มาใช้ไปในการกำหนดนโยบาย
วางแผน ปรับปรุงการบริหาร
และการดำเนินงาน ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

“คณะกรรมการ”

หมายความว่า คณะกรรมการวิจัยสถาบัน

“เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน”

หมายความว่า เงินค่าใช้จ่ายในการทำวิจัยสถาบัน
ได้แก่ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ
และค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง

- ๒ -

“เงินสมนาคุณผู้ประเมิน”	หมายความว่า เงินที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ่ายให้แก่ผู้ประเมินรายงานการวิจัยสถาบัน
“ผู้วิจัย”	หมายความว่า หัวหน้าโครงการวิจัยสถาบัน และหรือผู้ที่ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน
“ผู้ประเมิน”	หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้เป็นผู้ประเมินรายงานการวิจัยสถาบัน
“พนักงาน”	หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และให้หมายความรวมถึงพนักงานตามสัญญาจ้างพิเศษด้วย

หมวด ๑

การขอรับเงินและเงื่อนไขในการขอรับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน

ข้อ ๕ ผู้มีสิทธิขอรับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการวิจัยสถาบันจะต้องเป็นพนักงานของมหาวิทยาลัย

ในกรณีจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจมอบหมายให้บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นผู้ทำการวิจัยสถาบันก็ได้

ข้อ ๖ การรับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันจะต้องดำเนินการตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ ดังนี้
(๑) จะขอและรับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันได้ไม่เกิน ๑ โครงการ ในกรณีพิเศษอาจขอและได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันมากกว่า ๑ โครงการก็ได้ โดยต้องแสดงให้เห็นว่าสามารถใช้เวลาอย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับแต่ละโครงการ

(๒) จะต้องส่งข้อเสนอโครงการวิจัยสถาบันให้มหาวิทยาลัยตามแบบ จำนวน และระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณา ทั้งนี้ หากเป็นโครงการต่อเนื่องให้สรุปผลการวิจัยสถาบันตั้งแต่เริ่มดำเนินงานและแผนที่จะทำการวิจัยสถาบันต่อไปด้วย

(๓) จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัย ทั้งที่กำหนดขึ้นใช้ในขณะนี้และที่กำหนดขึ้นใช้ในภายหน้า

(๔) จะต้องดำเนินการวิจัยสถาบันให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ

(๕) จะต้องทำสัญญารับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลังจากได้รับอนุมัติเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันแล้ว

(๖) จะต้องรายงานความก้าวหน้าของกรวิจัยสถาบันตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในสัญญา

- ๓ -

ข้อ ๗ ห้ามมิให้ผู้วิจัยเปลี่ยนแปลงรายละเอียดตามโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยและหรือคณะกรรมการก่อน แล้วแต่กรณี

ข้อ ๘ ในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถทำการวิจัยสถาบันต่อไปได้ หรือไม่อาจทำการวิจัยสถาบันให้แล้วเสร็จได้ และประสงค์จะขอยุติการวิจัยสถาบันตามโครงการนั้น ให้ผู้วิจัยยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยสงวนสิทธิ์ที่จะระงับการให้เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันในกรณีที่ผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย หรือตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ ตลอดจนตามสัญญารับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน

หมวด ๒

การพิจารณาโครงการวิจัยสถาบัน

ข้อ ๑๐ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า คณะกรรมการวิจัยสถาบัน ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นที่ปรึกษา
- (๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นประธาน
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ และผู้ช่วยอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๔) กรรมการจากสำนักวิชา สำนักวิชาละ ๑ คน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำสำนักวิชา
- (๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่อธิการบดีเสนอ ๓ คน

ให้หัวหน้าส่วนแผนงานเป็นกรรมการและเลขานุการและให้เจ้าหน้าที่ส่วนแผนงานเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ให้คณะกรรมการตาม (๔) และ (๕) มีวาระการดำรงตำแหน่ง คราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) พิจารณาให้ความเห็นชอบโครงการวิจัยสถาบันที่มีผู้เสนอขอรับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัย
- (๒) พิจารณาและรับรองรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยสถาบันและรายงานการวิจัยสถาบันฉบับสมบูรณ์
- (๓) กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานวิจัยสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

- ๔ -

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันตามระเบียบนี้

(๕) เสนอขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือผู้ประเมิน เพื่อดำเนินการในเรื่องใด ๆ ที่อยู่ในขอบเขตของอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการชุดนี้

(๖) หน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยสถาบันที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๒ ให้อธิการบดีโดยการเสนอแนะของคณะกรรมการเป็นผู้อนุมัติโครงการวิจัยสถาบัน โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน เงินสมนาคุณ และการเบิกจ่าย

ข้อ ๑๓ เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันและหรือเงินสมนาคุณตามระเบียบนี้ ให้เบิกจ่ายจากเงินงบประมาณ ของมหาวิทยาลัยตามระเบียบมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ว่าด้วยการเงินและทรัพย์สิน ซึ่งกำหนดขึ้นไว้ในขณะนี้และที่จะกำหนดขึ้นไว้ในภายหน้า

ข้อ ๑๔ เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันตามระเบียบนี้ให้ถือเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้วิจัยเป็นผู้เบิกจ่ายเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนด

การเบิกจ่ายเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในสัญญา กรณีที่จะต้องจ่ายเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันงวดแรกจะกระทำได้หลังจากผู้วิจัยได้ทำสัญญากับมหาวิทยาลัยแล้ว แต่จ่ายได้ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันโครงการนั้น ๆ สำหรับการเบิกจ่ายงวดต่อ ๆ ไป จะทำได้หลังจากคณะกรรมการได้รับรองความก้าวหน้าของการวิจัยในงวดนั้น ๆ แล้ว

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยจ่ายเงินสมนาคุณให้แก่ผู้วิจัยตามอัตราที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินร้อยละ ๒๕ ของค่าใช้จ่ายทั้งหมดของโครงการวิจัยนั้น ๆ การเบิกจ่ายดังกล่าวผู้วิจัยจะเบิกจ่ายได้ภายหลังจากที่คณะกรรมการได้รับรองรายงานฉบับสมบูรณ์แล้ว

ข้อ ๑๗ ให้มหาวิทยาลัยจ่ายเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันเพื่อเป็นค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ และค่าใช้จ่ายอย่างอื่น ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควรและจำเป็น

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยจ่ายเงินสมนาคุณแก่ผู้ประเมิน ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบนี้

- ๕ -

หมวด ๔
ผลงานวิจัยสถาบัน

ข้อ ๒๐ ให้ผู้วิจัยรายงานผลการวิจัย ดังนี้

(๑) รายงานความก้าวหน้าของการวิจัยสถาบันต่อคณะกรรมการตามระยะเวลา และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) ส่งรายงานฉบับร่างเมื่อทำวิจัยแล้วเสร็จเป็นภาษาไทย จำนวน ๑ ชุด เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ

(๓) ภายหลังจากคณะกรรมการให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานการวิจัย สถาบันแล้วให้จัดส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการ ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๑ เดือน หลังจากวันที่คณะกรรมการ ให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานการวิจัยสถาบันเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อทำวิจัยแล้วเสร็จเป็นภาษาไทย จำนวน ๑ ชุด โดยไม่ต้องจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมบันทึกข้อมูลลงบนแผ่นบันทึกข้อมูล

ส่งบทความย่อผลการวิจัยเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๐ ชุด พร้อมบันทึกข้อมูลลงบนแผ่นบันทึกข้อมูล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร จำนวน ๓ ชุด พร้อมบันทึกข้อมูลลงบนแผ่นบันทึกข้อมูล เพื่อนำเสนอข้อมูลในการประชุมสภาวิชาการ

ข้อ ๒๑ ให้มีการประเมินรายงานการวิจัยสถาบัน โดยผู้ประเมินจำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๑ คน และพนักงานซึ่งเป็นกรรมการวิจัยสถาบันหรือบุคคลที่เหมาะสมอีก จำนวน ๒ คน

ข้อ ๒๒ ให้ผู้ประเมินดำเนินการประเมินรายงานการวิจัยสถาบันตามแบบที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๒๓ ให้ผลจากการวิจัยสถาบันอันทั่วถ้วนโดยใช้เงินอุดหนุนการวิจัยสถาบัน ของมหาวิทยาลัยตกเป็นกรรมสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ห้ามมิให้ผู้หนึ่งผู้ใดเผยแพร่ผลงานวิจัยสถาบันตามวรรคหนึ่ง ทั้งหมดหรือบางส่วน เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยก่อน

การตีพิมพ์ผลงานวิจัยสถาบันตามวรรคหนึ่งจะต้องลงข้อความว่า “ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี” ทุกครั้ง

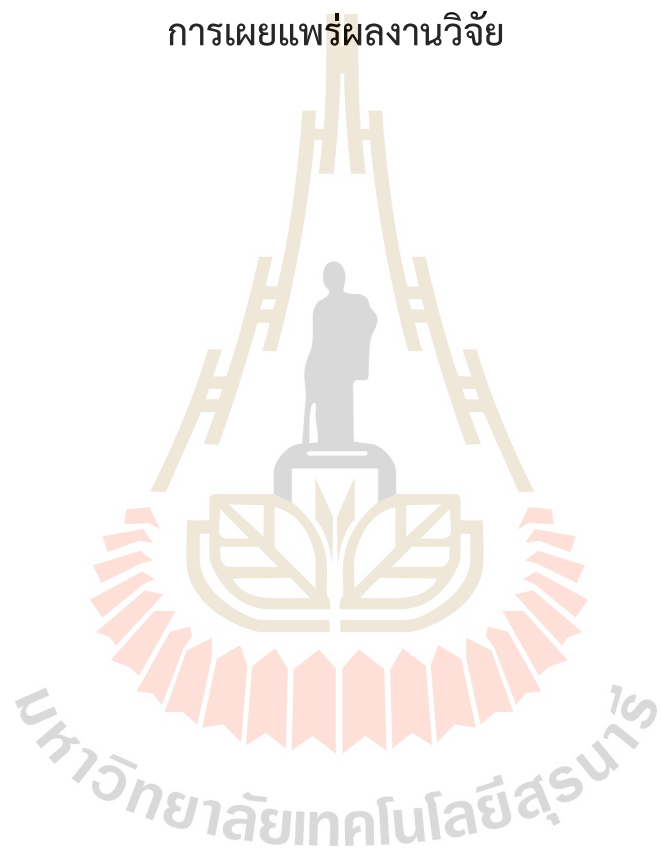
ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



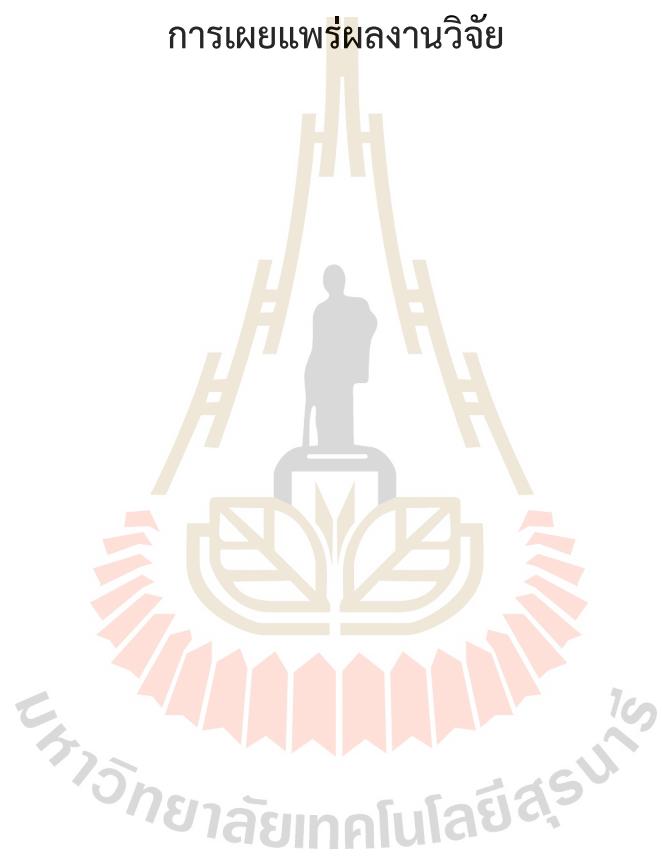
(ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสุอาน)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ผลงานวิจัย



ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ผลงานวิจัย



ที่ ปชมท.๑8/ พิเศษ 3-59



สำนักงานประสานงานเครือข่ายสายสนับสนุน
ที่ประชุมสภาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.) ชุดที่ ๑8
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 มีนาคม 2559

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน
วิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 8

เรียน คุณจงชญา วีระชัย

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง “ประเภทผลงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2541-2556 และสอดคล้องกับแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี” เพื่อนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 30-31 มีนาคม และ 1 เมษายน 2559 ณ โรงแรมอิมพีเรียลแมงป่อง จังหวัดเชียงใหม่ นั้น

ในการนี้ที่ประชุมสภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.) ยินดีให้ท่านนำเสนอผลงานดังกล่าวในการประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 8 ได้ ทั้งนี้หากท่านยังไม่ได้ชำระเงินค่าลงทะเบียน และยังไม่ได้ส่ง Full Paper (จำนวนไม่เกิน 10 หน้า) ขอให้ท่านดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 7 มีนาคม 2559 และขอความร่วมมือท่านกรุณาส่ง file บทคัดย่อไทย-อังกฤษ และ file Full Paper ที่เป็น file .doc ไปยัง e-mail : jaksurat.p@gmail.com เพื่อจะได้นำไปจัดทำเป็นรูปเล่มบทคัดย่อ และ Proceeding ให้เป็นรูปแบบเดียวกันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ทนายธรรม

(นายคนอง วรรณศรี)

ประธานที่ประชุมสภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.) ชุดที่ ๑8

ฝ่ายเครือข่ายสายสนับสนุน ปชมท.

โทร. 089-555-666-1, 098-774-0127, 063-074-8133

ประเภทผลงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จระหว่างปี พ.ศ. 2541 – 2556

และความสอดคล้องกับแนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

Types of Completed Institutional Researches during 1998-2013 and Consistency with Guidelines to Develop Suranaree University of Technology (SUT)

จงชญา วีระชัย¹ ภารดี ศิริพลไพบูลย์² อรุณทัย ผลาพฤกษ์³ พลวัฒน์ ปฐมปณิธิ⁴

Chongchaya Werachai¹ Paradee Siriponpaiboon² Arunothai Phalaphruek³ Ponrawan Patompanitti⁴

ที่ปรึกษา

หัวหน้าส่วนแผนงาน (นายศรารุช ป้อมสินทรัพย์)

นางสาวจิตตานันท์ ตีกุล

ปีที่ทำการวิจัย 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประเภทผลงานวิจัยสถาบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2541 – 2556 และ 2) ศึกษาความสอดคล้องของผลงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ระหว่างปี พ.ศ. 2541 – 2556 กับแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี วิธิดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้อมูลรายงานวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2556 จำนวน 58 เรื่อง โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจ รายการที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ จำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. โครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2556 จำนวน 58 โครงการ พบว่า เป็นโครงการขนาดเล็ก จำนวน 31 โครงการ (ร้อยละ 53.45) และเป็นโครงการขนาดใหญ่ จำนวน 27 โครงการ (ร้อยละ 46.55) ในภาพรวมงบประมาณที่ใช้ดำเนินงานรวมทั้งสิ้น 3,350,760 บาท ค่าเฉลี่ยระยะเวลาที่ใช้ดำเนินงาน เท่ากับ 8 เดือน

2. ประเภทผลงานวิจัยสถาบันเมื่อพิจารณาจำแนกตามลักษณะการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่า 1) การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจ จำนวน 26 โครงการ (ร้อยละ 44.83) 2) การแก้ปัญหาและพัฒนาสถาบัน จำนวน 45 โครงการ (ร้อยละ 77.59) 3) การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน จำนวน 21 โครงการ (ร้อยละ 36.21) และ 4) สารสนเทศของสถาบัน จำนวน 35 โครงการ (ร้อยละ 60.34)

3. ความสอดคล้องของโครงการวิจัยสถาบันที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 – 2556 กับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (ระยะที่ 8- 11) พบว่า ในภาพรวมโครงการวิจัยสถาบันทุกโครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางที่ปรากฏตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

คำสำคัญ : ผลงานวิจัยสถาบัน, ความสอดคล้อง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

¹ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, โทร. 081-531-2345, e-mail : jantanee.w@hotmail.com

¹Division of Planning , Suranaree University of Technology

²ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, โทร. 083-977-1000, e-mail : Paradee@sut.ac.th

²Division of Planning , Suranaree University of Technology

³ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, โทร. 090-297-0221, e-mail : arunotai@sut.ac.th

³Division of Planning , Suranaree University of Technology

⁴ส่วนการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, โทร. 087-756-9085, e-mail : Ponrawan@hotmail.com

⁴Division of Personnel , Suranaree University of Technology

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the types of completed institutional researches during 1998 – 2013 and 2) to study the consistency of completed institutional researches during 1998 – 2013 with guidelines to develop Suranaree University (SUT). The study was a qualitative and quantitative research. Population and sample were 58 completed institutional researches during 1998 – 2013 and was determined by gathering data from questionnaire of checklist form constructed and developed by researchers. The basic statistics included number, percentage and content analysis.

After the research was completed, it was found that;

(1) 58 completed institutional research projects during 1998 – 2013 included 31 small projects (53.45%) and 27 large projects (46.55%), 3,350,760 baht of operating budget in overall, 8 months of average operating time.

(2) Types of institutional research considered by classification to bring to use had 1) 26 projects of imposing a policy and making a decision at 44.83% 2) 45 projects of solving problems and developing institution at 77.59% (3) 21 projects of evaluation and quality assurance in education of institution at 36.21% and (4) 35 projects of information of institution at 60.34%.

(3) Consistency of completed institutional research during 1998 – 2013 with SUT's 8th to 11th developmental plan which included every project of institutional researches was consistent with guidelines showed in SUT's developmental plan at 100%

Keywords: Institutional Research, Consistency, Suranaree University of Technology

ประวัติผู้วิจัย

1. นางภารดี ศิริพลไพบูลย์ (หัวหน้าโครงการ)

Mrs. Paradee Siriponpaiboon

- ระดับการศึกษา:** เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตรธุรกิจ)
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ประสบการณ์ในการทำงาน:**
- ปี 2537 – ปัจจุบัน หัวหน้างานวางแผน ติดตามและประเมินผล
ส่วนแผนงาน
- ปี 2535 - 2536 เจ้าหน้าที่โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ปี 2532 - 2535 เจ้าหน้าที่โครงการ : ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ ศาสตราจารย์
ดร. วิจิตร ศรีสอ้าน) : ผู้อำนวยการโครงการจัดงานแสดง
เกษตรและอุตสาหกรรมโลก (Worldtech '95 Thailand)
และอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- ประสบการณ์ด้านการวิจัย:** (2559) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความร่วมมือของเครือข่าย
ในการจัดทำคำของบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีสุรนารี (ผู้ร่วมวิจัย)
- (2556) โครงการผลักดันนโยบายและแผนวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2555-
2564) ไปสู่การปฏิบัติรายพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนล่าง 1 (จังหวัดนครราชสีมา) (ที่ปรึกษา)
- สถานที่ติดต่อ:** ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
โทรศัพท์ 0 4422 4068 โทรสาร 0 4422 4050

2. นางสาวจงชญา ณ ป้อมเพ็ชร (ผู้ร่วมวิจัย)

Miss. Chongchaya Na Pomphet

- ระดับการศึกษา:** ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประสบการณ์ในการทำงาน:** เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานวิจัยสถาบันและ
สารสนเทศส่วนแผนงาน
- ประสบการณ์ด้านการวิจัย:** (2555) ความเหมาะสมของอัตราค่าบำรุงมหาวิทยาลัย
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ปีการศึกษา 2554 (ผู้ร่วมวิจัย)
- สถานที่ติดต่อ:** ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
โทรศัพท์ 0 4422 4068 โทรสาร 0 4422 4050

3. นางสาวอรุณทัย ผลาพฤกษ์ (ผู้ร่วมวิจัย)

Miss. Arunothai Phalaphruek

- ระดับการศึกษา:** ศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาพัฒนาชุมชน)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประสบการณ์ในการทำงาน:**
- ปี 2540 - ปัจจุบัน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป งานวางแผน ติดตามและ
ประเมินผล ส่วนแผนงาน
- ปี 2539 - 2540 เจ้าหน้าที่ติดตามและประเมินผล โครงการพัฒนาชุมชน
อย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตมูลนิธิการศึกษา
- ประสบการณ์ด้านการวิจัย:** (2556) โครงการผลักดันนโยบายและแผนวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2555-
2564) ไปสู่การปฏิบัติรายพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนล่าง 1 (จังหวัดนครราชสีมา) (ที่ปรึกษา)
- สถานที่ติดต่อ:** ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
โทรศัพท์ 0 4422 4068 โทรสาร 0 4422 4050

4. นายพลวัฒน์ ปฐมปณิธิ (ผู้ร่วมวิจัย)

Mr. Ponrawan Patompaniti

ระดับการศึกษา: Master of Science in Systems and Network Management (MS SNM)

Golden Gate University, San Francisco, CA

ประสบการณ์ในการทำงาน: เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนการเจ้าหน้าที่

ประสบการณ์ด้านการวิจัย: -

สถานที่ติดต่อ: ส่วนการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
โทรศัพท์ 0 4422 4066 โทรสาร 0 4422 4060

