

จิตตานันท์ ติกุล : การพัฒนาแบบจำลองเชิงสาเหตุของความสำเร็จในอาชีพของบัณฑิต
สหกิจศึกษา (A DEVELOPMENT OF THE CAUSAL MODEL OF CAREER SUCCESS
FOR COOPERATIVE EDUCATION GRADUATES) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์
ดร.บุญชัย วิจิตรเสถียร, 362 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบจำลองเชิงสาเหตุของความสำเร็จในอาชีพ
ของบัณฑิตสหกิจศึกษา 2) ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ และ 3) ทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของแบบจำลองที่มีสถานภาพทางสังคมแตกต่างกัน
กลุ่มตัวอย่างในการในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.)
ที่ผ่านการไปปฏิบัติสหกิจศึกษาและสำเร็จการศึกษาตั้งแต่รุ่นที่ 1 ถึงรุ่นที่ 20 จำนวน 1,861 คน โดย
ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การ
วิเคราะห์แบบจำลองสมการเชิงโครงสร้าง และการวิเคราะห์กลุ่มพหุ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบจำลองเชิงสาเหตุของความสำเร็จในอาชีพของบัณฑิตสหกิจศึกษาที่พัฒนาขึ้น
ประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายใน 1 ตัวแปร คือ ตัวแปรความสำเร็จในอาชีพ ตัวแปรแฝงภายนอก 4
ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรการรับรู้ความสามารถของตนเอง, ประสบการณ์ด้านสหกิจศึกษา, การ
สนับสนุนจากองค์กร และตัวแปรความสมดุลระหว่างงานกับครอบครัว

2. แบบจำลองเชิงสาเหตุความสำเร็จในอาชีพของบัณฑิตสหกิจศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความ
สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2=15.01$, $df=15$, $p=.45$, $\chi^2/df=1.00$, $GFI=1.00$,
 $RMSEA=.00$, $RMR=.00$, $NFI=1.00$, $RFI=1.00$, $GFI=1.00$) ตัวแปรแฝงในแบบจำลองสามารถ
อธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในอาชีพได้ร้อยละ 77 ความสำเร็จในอาชีพได้รับอิทธิพล
ทางตรงจากการสนับสนุนจากองค์กร การรับรู้ความสามารถของตนเอง และประสบการณ์ด้าน
สหกิจศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .01 และ .05 ตามลำดับ ซึ่งเป็นอิทธิพลทางบวก
และมีขนาดของอิทธิพลเท่ากับ .66, .31 และ .05 ตามลำดับ

3. แบบจำลองเชิงสาเหตุความสำเร็จในอาชีพของบัณฑิตสหกิจศึกษามีความไม่แปรเปลี่ยน
ในรูปแบบ แต่มีความแปรเปลี่ยนของค่าพารามิเตอร์ในทุกแบบจำลองที่จำแนกตามสถานภาพทาง
สังคม (สำนักวิชา สถานภาพการทำงาน รุ่นที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง
งาน เพศ สถานภาพสมรส)

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การสนับสนุนจากองค์กร และการรับรู้ความสามารถ
ของตนเองมีอิทธิพลโดยตรงต่อบัณฑิตสหกิจศึกษาทุกกลุ่มที่จำแนกสถานภาพทางสังคม
สำหรับประสบการณ์ด้านสหกิจศึกษามีอิทธิพลโดยตรงต่อบัณฑิตสหกิจศึกษา มทส. บางกลุ่มเท่านั้น

JITTANAN TIKUL : A DEVELOPMENT OF THE CAUSAL MODEL OF
CAREER SUCCESS FOR COOPERATIVE EDUCATION GRADUATES
THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. BOONCHAI WICHITSATHIAN, Ph.D.,
362 PP.

CAREER SUCCESS/COOPERATIVE EDUCATION/MULTI-GROUP ANALYSIS

The purposes of this research were 1) to develop the causal model of career success for cooperative education graduates 2) to examine the model validity and 3) to examine the invariance of the career success model among cooperative education graduates with the different socio-demographic status. The research samples consisted of 1,861 Suranaree University of Technology (SUT)'s cooperative education graduates from batch 1 to batch 20. Questionnaires were utilized for the data collection. Data were analyzed by using descriptive statistics, structural equation modeling, and multi-group analysis.

The major findings were as follows:

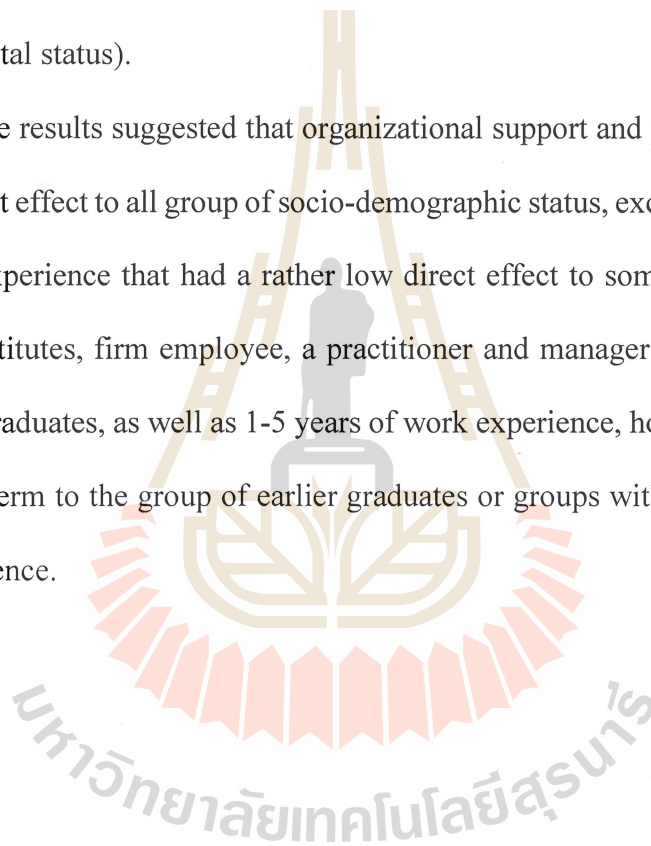
1. The causal model of career success for cooperative education graduates consisted of 1 endogenous latent variable: career success, and 4 exogenous latent variables: perceived self-efficacy, cooperative education experience, organizational support, and work-family balance.

2. The causal model of career success for cooperative education graduates had a good fit to the empirical data ($\chi^2=15.01$, $df=15$, $p=.45$, $\chi^2/df=1.00$, $GFI=1.00$, $RMSEA=.00$, $RMR=.00$, $NFI=1.00$, $RFI=1.00$, $GFI=1.00$). Organizational support, perceived self-efficacy, and cooperative education experience had the direct effects on the career

success at the significant levels of .01, .01, and .05, respectively, along with positive effect sizes of .66, .31, and .05, respectively. All of the causal variables in the model accounted for 77% of the variance of career success.

3. The causal model of career success for cooperative education graduates indicated invariance of the model form, but some parameters were not invariant in the socio-demographic status (institute, work status, batch, work experience, work position, gender, marital status).

These results suggested that organizational support and perceived self-efficacy had the direct effect to all group of socio-demographic status, except for the cooperative education experience that had a rather low direct effect to some group which were a group of institutes, firm employee, a practitioner and manager level, male, the last 5 batches of graduates, as well as 1-5 years of work experience, however, does not affect in the long-term to the group of earlier graduates or groups with more than 5 years of work experience.



School of Cooperative Education

Student's Signature

Titanom Titkul

Academic Year 2018

Advisor's Signature

B. Wichitsathian