

ชนเศรษฐ ชะวางกลาง : การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไทยระดับ
มหาวิทยาลัยที่เรียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนแบบห้องเรียน
กลับด้านแบบร่วมมือกัน (ENHANCING THAI EFL UNIVERSITY STUDENTS'
READING COMPREHENSION THROUGH FLIPPED COOPERATIVE CLASSROOM)
อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรรพ ศุภเศรษฐเสรี, 397 หน้า

ทักษะการอ่านมีความสำคัญไม่เฉพาะสำหรับความสำเร็จทางวิชาการเท่านั้นแต่สำหรับการพัฒนาอาชีพด้วยเช่นกัน อย่างไรก็ตาม พบว่านักศึกษาไทยระดับมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจค่อนข้างต่ำ แม้แต่นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ เหตุผลหลักประกอบด้วย การขาดกลยุทธ์การอ่าน วิธีการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสม และ ขนาดชั้นเรียนที่ใหญ่ ในการศึกษาค้นคว้า การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านแบบร่วมมือกัน (FCC) ได้ถูกนำมาใช้รายวิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการเรียนการสอนวิธีนี้ นักศึกษาเรียนเนื้อหาวิชาผ่านสื่อการเรียนและกิจกรรมออนไลน์ก่อนการเรียนในห้องเรียน และในห้องเรียนนักศึกษาฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของ FCC กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักศึกษาไทยในระดับมหาวิทยาลัยที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สาขาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผ่านรายวิชาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประสิทธิภาพของ FCC ประเมินด้วยการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (EG) ที่เรียนกับ FCC และเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่ม EG กับกลุ่มทดลอง (CG) ที่เรียนด้วยห้องเรียนปกติ นอกจากนี้ ยังสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ FCC และประสบการณ์การเรียนด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการศึกษาพบว่า

1) นักศึกษาที่เรียนกับ FCC พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนที่สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2) นักศึกษาที่เรียนกับ FCC พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากกว่ากลุ่มที่เรียนกับห้องเรียนปกติ โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ถึงแม้ว่าทั้งสองกลุ่มจะมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน

3) นักศึกษามีความคิดเห็นที่เป็นบวกต่อ FCC และประสบการณ์การเรียนกับระบบการเรียนออนไลน์ (ลักษณะของระบบ ลักษณะของสื่อการเรียน ความง่ายในการใช้งาน ความมีประโยชน์ ทัศนคติเกี่ยวกับการใช้งาน และพฤติกรรมความตั้งใจ) นอกจากนี้ FCC นักศึกษามีความคิดเห็นว่า FCC เป็นวิธีการเรียนที่ดีกว่าวิธีเรียนปกติด้วยเหตุผลที่ว่า FCC มีความสะดวก ช่วยให้

นักศึกษาเตรียมตัวก่อนเรียนในห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีสิ่งแวดล้อมทางการเรียน และสื่อการเรียนรู้เสมือนจริง และมีการแปลออนไลน์ นักศึกษาส่วนน้อยมีความคิดเห็นว่า FCC ไม่สอดคล้องกับความถนัดทางการเรียนในบางประการ

จากผลการศึกษา อาจกล่าวได้ว่า FCC เป็นวิธีการเรียนการสอนที่สามารถใช้ส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาได้



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2560

ลายมือชื่อนักศึกษา *อนันต์*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *สุพรรณ พากษ์พันธุ์*

THANASET CHAVANGKLANG : ENHANCING THAI EFL UNIVERSITY
STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH FLIPPED
COOPERATIVE CLASSROOM. THESIS ADVISOR : SUKSAN
SUPPASETSEEE, Ph.D., 397 PP.

COOPERATIVE LEARNING / FLIPPED CLASSROOM / READING
COMPREHENSION

Reading skills are important not only for academic achievement but also for professional development. However, some Thai EFL university students have been found to have relatively low reading comprehension ability, even with those majoring in English. Major causes include lack of reading strategies, improper instructional method, and large class size. In this study, a Flipped Cooperative Classroom (FCC) was introduced with a reading comprehension course. With this instructional approach, students learn course contents through online materials and activities before classroom, and in the classroom, they do more on individual practice and group activities. The objective of this study was to investigate the effectiveness of the FCC. The study was implemented with a group of Thai EFL university English-majored students at Nakhon Ratchasima Rajabhat University, through a Reading Comprehension course. The effectiveness of FCC was assessed by comparing between the pre-test and post-test scores of the experimental group (EG) who learned with FCC, and comparing the post-test scores between EG and the controlled group (CG) who learned with the conventional classroom. Students' opinions about FCC and online learning experiences were also investigated through questionnaire and semi-structured interviews. The study reveals three major findings.

1) Students learning with FCC improved their reading comprehension, indicated by the significantly higher reading scores of the post-test than that of the pre-test at the 0.01 significance level.

2) Students learning with FCC improved their reading comprehension more than the group learning with conventional classroom, indicated by the significantly higher scores of their post-test compared those of the controlled group at the 0.01 significance level, despite the fact that their pre-test scores at the beginning of the course were not different.

3) Students have positive opinions about FCC and learning experiences with online learning system (system characteristics, material characteristics, perceived ease of use, perceived usefulness, attitude about use, and behavioral intention). Additionally, in students' opinions, FCC is better than conventional classroom because of it is convenience; it helps students prepare for class; and it provides group work activities, realistic learning environment and learning materials; and translation features in the online learning. Minority of students also expressed some un-matched learning preferences with FCC.

Study results suggest that FCC is an instructional method which can be used to enhance students' reading comprehension.

School of Foreign Languages

Student's Signature สมร

Academic Year 2017

Advisor's Signature สุวิมล