

แซนนี่ ร็อบ : การใช้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนระดับเตรียมอุดมศึกษาในประเทศกัมพูชา (USING THE FLIPPED
CLASSROOM TO ENHANCE ENGLISH LISTENING COMPREHENSION FOR
PRE-UNIVERSITY STUDENTS IN CAMBODIA)

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรณ์ สุกเศรษฐเสรี, 202 หน้า

งานวิจัยนี้ให้ความสนใจกับผลกระทบของห้องเรียนกลับด้านต่อความเข้าใจในการฟังของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ งานวิจัยนี้ มุ่งหมายที่จะสำรวจประสิทธิผลของห้องเรียนกลับด้านต่อการพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนเตรียมอุดมศึกษากัมพูชาและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้านต่อการพัฒนาความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ

ผู้เข้าร่วมการทดลองเรียนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการเข้มข้นที่มหาวิทยาลัยแพนนาสาตรา พนมเปญ ในปี พ.ศ. 2559 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อที่จะเรียนวิชาการในปริญญาตรีต่อที่มหาวิทยาลัยแพนนาสาตรา ในงานวิจัยนี้ ได้นำทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนถูกนำมาใช้เพื่อเก็บข้อมูล แบบสอบถามจำนวน 20 ข้อนำมาใช้เพื่อค้นหาว่านักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้าน การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างถูกนำมาใช้เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ชัดเจนมากขึ้น ผลการทดลองบ่งชี้ว่าห้องเรียนกลับด้านพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนเตรียมอุดมศึกษากัมพูชา โดยค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียน ($M = 83.31$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียน ($M = 72.88$) จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน บทเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถติดต่อกับอาจารย์ได้บ่อยขึ้น วิดีโอในบทเรียนช่วยให้สรุปความในสิ่งที่ฟังได้ดีขึ้น และยังช่วยให้ความหมายคำศัพท์ได้มากขึ้นด้วย นอกจากนี้ นักเรียนต้องการเรียนวิชาอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านอีกด้วย ผลการทดลองนี้จะสามารถช่วยในการเป็นแบบอย่างชี้้นำในการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและจะสามารถพัฒนาความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

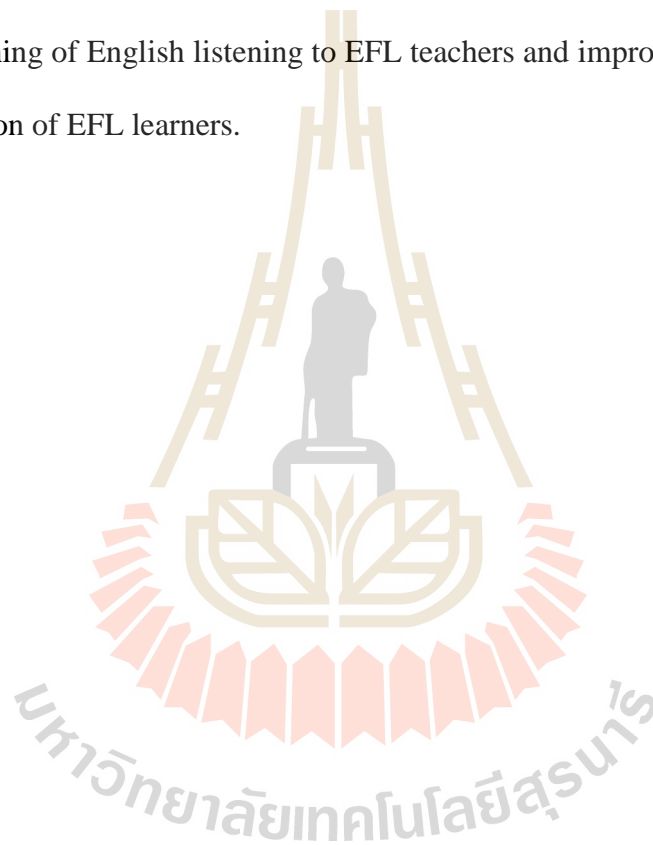
CHANNY ROTH : USING THE FLIPPED CLASSROOM TO ENHANCE
ENGLISH LISTENING COMPREHENSION FOR PRE-UNIVERSITY
STUDENTS IN CAMBODIA. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 202 PP.

USING THE FLIPPED CLASSROOM TO ENHANCE ENGLISH LISTENING
COMPREHENSION FOR PRE-UNIVERSITY STUDENTS IN CAMBODIA

This research study focused on the effects of flipped classroom (FC) to EFL learners' listening comprehension. It aimed to explore the effectiveness of the FC in enhancing Cambodian pre-university students' English listening skills and investigate the students' opinions on using FC to enhance English listening comprehension.

The participants studied English in Intensive English for Academic Purposes (IEAP) at Paññastra University of Cambodia (PUC) in 2016 in Phnom Penh, the capital city of Cambodia. Most of them studied English in order to pursue academic study in the Bachelor's degree program in PUC. In the present study, both quantitative and qualitative methods were applied. Pre-test and post-test were used in order to collect data. A 20-item-questionnaire was used in order to point out what the students thought about FC. In order to get more accurate opinions of the participant on using FC to improve listening comprehension, semi-structured interview was also applied. The results of the present study showed that (1) FC helped EFL learners to improve English listening comprehension with average scores of pre-test ($X = 9.17$, $SD = 4.786$) and the average score of post-test ($X = 11.07$, $SD = 3.648$). There was a significant difference between pre-test and post-test ($P = 0.009$, $P \leq 0.05$). (2) Based

on the questionnaire and semi-structured interview, the learners had positive thoughts on using FC to improve English listening comprehension. FC helped them to contact their teacher more often. The video helped them to summarize the spoken text better. FC also helped them to guess the meanings of the words based on the context. In addition, most of them would like to via FC in other courses such as: mathematic, English study, and marketing. The results of this study could be a great help in guiding teaching of English listening to EFL teachers and improving English listening comprehension of EFL learners.



School of Foreign Languages

Student's Signature _____

Academic Year 2016

Advisor's Signature _____