



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

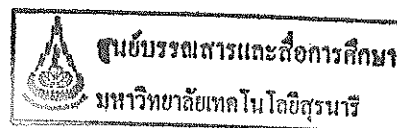
รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

แนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

Trends in Needs of Sports Science Program

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

คณะผู้วิจัย

1. ผศ. ดร. วารีย์ วิชาญา นักวิจัยและหัวหน้าโครงการ
2. อ. ดร. รุ่งฤดี ศรีสวัสดิ์ นักวิจัย
3. นางสาวจิตตานันท์ ตีกุล นักวิจัย
4. อ. สพ. ญ. ดร. ศศิรา คุปพิทยานันท์ นักวิจัยและเลขานุการ
5. นางกานดา คำมาก ผู้ช่วยเลขานุการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

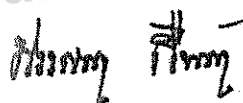
คำนำ

การวิจัยสถาบันมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา เป็นประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร การวิจัยสถาบันจึงมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์สถาบัน วิเคราะห์การดำเนินงาน สภาพแวดล้อม กระบวนการของสถาบัน จัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหาร พัฒนานโยบายและการนำไปปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน และใช้ผลการวิจัยสถาบันเพื่อประโยชน์ในการจัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรับปรุง พัฒนางานทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้งานวิจัยสถาบันดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการวิจัยสถาบันที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยสถาบันจากภายนอก และกรรมการที่เกี่ยวข้องจากภายใน คณะกรรมการวิจัยสถาบัน มีหน้าที่ในการพิจารณาและรับรองความก้าวหน้าของงานวิจัยสถาบัน และรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน โดยจัดงบประมาณอุดหนุนการวิจัยสถาบันทุกโครงการ ผลการวิจัยสถาบันจึงเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย การจะเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยก่อน

มหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ผู้วิจัย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ให้งานวิจัยสถาบันดำเนินไปได้ตามเป้าหมายทุกประการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเช่นนี้ตลอดไป



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้คือการศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยการสำรวจความต้องการของนักเรียน ความต้องการบัณฑิตของสถานประกอบการ และความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตรดังกล่าว โดยจะแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกคือกลุ่มที่สนใจจะเข้าศึกษาซึ่งจะประกอบด้วยนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 5 จังหวัด จำนวน 44 โรงเรียน นักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 7 โรงเรียน และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 15 แห่ง ส่วนกลุ่มที่สอง คือ กลุ่มของสถานประกอบการในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออก รวมทั้งสิ้น 31 แห่ง ซึ่งในการดำเนินการวิจัยนั้นในกลุ่มแรกจะใช้วิธีตอบแบบสอบถาม ส่วนกลุ่มที่สองใช้วิธีการสัมภาษณ์ จากผลของการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนโรงเรียนกีฬาและนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา สนใจจะศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ร้อยละ 25 ร้อยละ 30 และ ร้อยละ 60 ตามลำดับ ส่วนสถานประกอบการต้องการบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้จำนวน 23 แห่ง จาก 31 แห่ง และในแต่ละแห่งมีความต้องการบัณฑิตประมาณ 2 – 6 คน อีก 8 แห่ง เป็นสถานประกอบการขนาดเล็กซึ่งยังไม่มีนโยบายในการเพิ่มบุคลากร ดังนั้น จึงสรุปได้ว่านักศึกษาบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้จะสามารถหางานได้ง่าย ทั้งในภาครัฐและเอกชนซึ่งตลาดแรงงานยังมีความต้องการในการรับบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้อีกมาก และได้นำผลการวิจัยไปจัดทำประชาพิจารณ์เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2548 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 53 คน ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เห็นด้วยและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดหลักสูตรนี้เพราะมีความพร้อมทั้งบุคลากร และสถานที่ในการดำเนินการเรียน การสอนและการฝึกปฏิบัติงาน

Abstract

The purpose of this research project is to study trends in needs of sports science program by conducting a survey into the interest of students, employers and Suranaree University of Technology. Two groups of subjects were purposively selected. The first group consisted of students from forty four senior high schools in five provinces located in lower region of Northeast of Thailand, students from seven schools of sports, and students from fifteen colleges of physical education. The second one was directors or managers of human resources at private and state-owned enterprises in thirty one areas around Bangkok and its suburb, lower regions of Northeast and East of Thailand. The survey was conducted by using questionnaire for the first group, while an interview was used for the second group. The results of this survey showed that the interest of the students from the senior high schools, the schools of sports and the colleges of physical educations in this proposed program are twenty five percent, thirty percent, and sixty percent, respectively. Twenty three enterprises of those surveyed need two until six employees graduated from this proposed program per year. The other eight do not have a policy to recruit new employees because they are very small enterprises. In summary, the survey shows that the students graduated with degree in sports science can find easily employment in private and state-owned enterprises. The result was presented in a public hearing on 20th May 2005 with 53 participants. Most participants were convinced that the sports science program is indeed needed. They also supported strongly the opening of sports science program in the Suranaree University of Technology because of the readiness of faculty members and infrastructures.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ได้ให้ทุนสนับสนุนในโครงการวิจัย รวมทั้งนักเรียน นักศึกษาที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน และอาจารย์ฝ่ายแนะแนว จาก โรงเรียนต่างๆ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 5 จังหวัด คือ จังหวัดนครราชสีมา สุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนและในส่วนของสถานประกอบการ คณะผู้วิจัยต้องขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการ ผู้จัดการฝ่ายบุคคล หัวหน้าหน่วยงาน ทั้งจากภาครัฐ และเอกชนที่ได้ให้ข้อมูลทางด้านความต้องการของตลาดแรงงานต่อบัณฑิตในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและขอขอบคุณ อ. ดร. ราชนทร์ โกศลวิตร และ อ. ดร. วิไลรัตน์ ถือนันต์ศักดิ์ศิริ ที่ช่วยเก็บข้อมูล นอกจากนี้ขอขอบคุณ นายวรรณกร แสงวงศ์ ที่ช่วยในการรวบรวมข้อมูล



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	5
ตอนที่ 1 ความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา.....	5
ตอนที่ 2 ความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬา.....	6
ตอนที่ 3 ความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย.....	8
ตอนที่ 4 มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในปัจจุบัน.....	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	13
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	15
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	15
การรวบรวมข้อมูล.....	17
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	22
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร การกีฬา และผู้ประกอบการ.....	22
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรการกีฬา.....	28
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบัณฑิตทางด้าน วิทยาศาสตรการกีฬาของผู้ประกอบการ.....	44
ตอนที่ 4 สถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในการเปิดหลักสูตร.....	48
ตอนที่ 5 การประชาสัมพันธ์ผลของงานวิจัย.....	51
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
สรุปผลการวิจัย.....	53
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	57
รายการอ้างอิง.....	58
ภาคผนวก	59
ภาคผนวก ก ประชากรกลุ่มผู้ประกอบการ.....	60
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	64
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์.....	67
ภาคผนวก ง กำหนดการประชุมการประชาสัมพันธ์.....	73
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชาสัมพันธ์.....	75
ภาคผนวก ฉ ผลการสำรวจความต้องการหลักสูตรอื่น.....	79

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา...	14
2	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน.....	17
3	รายชื่อสถานประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา.....	20
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียน โรงเรียนกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	23
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามภูมิภาค.....	24
6	จำนวนและร้อยละของผู้แทนหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำแนกตามภูมิภาค..	25
7	สวัสดิการด้านต่างๆ ของสถานประกอบการ.....	26
8	จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี จำแนกตามภูมิภาค.....	29
9	จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบว่าไม่มีหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	30
10	จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจที่จะสมัครเรียนใน หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	31
11	จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภท ของกีฬาที่ถนัด.....	32
12	จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภท งานที่สนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา.....	33
13	จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี จำแนกตามภูมิภาค.....	34
14	จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่ทราบว่าไม่มีหลักสูตรวิทยาศาสตร การกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	35
15	จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่สนใจสมัครเรียนในหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	36
16	จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬา จำแนกตามประเภทของกีฬาที่ถนัด	37
17	จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬา จำแนกตามประเภทงานที่สนใจเมื่อ จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา.....	38
18	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี จำแนกตามเพศ.....	39

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ทราบว่ามีหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามเพศ.....	40
20	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่สนใจสมัครเรียนใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิภาค.....	41
21	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามประเภทของกีฬา ที่ถนัด.....	42
22	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามประเภทงานที่ สนใจหากจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา.....	43
23	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความ สามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ.....	45
24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการบุคลากรที่มีความถนัด/ ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการ.....	47



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันรัฐบาลเห็นความสำคัญเรื่องความเป็นอยู่ของประชากร ไม่ว่าจะเป็นที่อยู่อาศัยที่ดินทำกิน การศึกษา โดยให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่เรียนและใฝ่รู้ได้มีโอกาสเรียนต่อในภาคพิเศษ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการเปิดสาขาต่อเนื่องให้กับประชาชนดังกล่าว นอกจากนี้ ทางด้านสุขภาพก็ได้มีการรณรงค์ให้มีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพดีถ้วนหน้า ซึ่งจากรายงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2539 จำนวนผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาพยาบาล (ผู้ป่วยนอก) มีจำนวน 29,203.7 คน (x 1,000 คน/ปี) ส่วนในปี พ.ศ. 2543 มีจำนวน 30,592.3 คน (x 1,000 คน/ปี) ซึ่งพบว่า จำนวนผู้ป่วยที่เข้ารับการรักษาพยาบาลเพิ่มมากขึ้นจากเดิม และโรคที่พบ ได้แก่ ผู้ป่วยที่เป็นโรกระบบไหลเวียนโลหิต โรคทางเดินหายใจ โรกระบบทางเดินอาหาร และระบบปัสสาวะ เป็นต้น^๑ เป็นที่ทราบกันดีว่า ถ้าเราได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอร่างกายจะมีการปรับตัวทำให้กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงขึ้น ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจดีขึ้น รวมทั้งยังสามารถลดความเครียดได้ จึงทำให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง ซึ่งตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549)^๒ นั้น มีเป้าหมายให้ประชาชนของชาติทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ ตลอดจนบุคคลกลุ่มพิเศษได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นประจำเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของประชาชน และมุ่งส่งเสริมกีฬาให้ได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ ตลอดจนมุ่งพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพ และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของชาติและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ของแผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติฉบับที่ 3 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาสุขภาพของประชาชนทุกกลุ่มและพัฒนาศักยภาพของนักกีฬา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองตอบต่อความต้องการในการพัฒนาคนของประเทศ และเน้นให้การศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาขาที่ขาดแคลนได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา ในการผลิตบุคลากรดังกล่าวซึ่งทางสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นสำนักวิชาที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านการศึกษา การสอน และการวิจัย ครุภัณฑ์ และ

^๑ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2539, 2543). ผู้ป่วยนอกจากสถานบริการสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุข. ใน *สถิติสุขภาพ*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.nso.go.th>

^๒ การศึกษาแห่งประเทศไทย, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544). *สรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549)*. กรุงเทพมหานคร: นิวไทยมิตรการพิมพ์.

อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งสถานที่ในการศึกษาสำหรับการทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาซึ่งคาดว่าจะเปิดรับนักศึกษาในปี พ.ศ. 2548 อย่างไรก็ตาม จากการประชุมนโยบายในการพัฒนาระบบอุดมศึกษาเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิต เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2546 ณ อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี กรุงเทพมหานคร โดยมี ฯพณฯ พ.ต.ท. ดร. ทักษิณ ชินวัตร^๑ นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ได้กำหนดเป้าหมายและวางแผนการผลิตกำลังคนของประเทศว่า ควรจะพิจารณาจากความต้องการกำลังคนของตลาดเป็นตัวกำหนด สำหรับสถาบันอุดมศึกษาจะต้องผลิตบัณฑิตตามความต้องการของตลาด หรือผู้เรียน และมุ่งสร้างประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเป็นสำคัญ และสถาบันอุดมศึกษาต้องมีความคล่องตัวในการปรับเปลี่ยนแผนการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา เปลี่ยนเป็นการผลิตตามความต้องการของผู้ใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดหรือสังคม

เพื่อให้การเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของสาขาวิชาชีววิทยา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของตลาดหรือผู้เรียน แนวโน้มความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นที่ต้องการของทั้งทางด้านตลาดแรงงาน และด้านผู้ประกอบการ รวมทั้งแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549 ที่กำหนดแผนการขยายการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยเป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบกับจากมติสภาวิชาการ ครั้งที่ 11/2546 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2546 ที่มอบให้สำนักวิชาที่ยังไม่มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีไปทบทวนหลักสูตรในรูปแบบปกติที่สำนักวิชามีอยู่ให้สอดคล้องกับระดับบัณฑิตศึกษา หรือเปิดหลักสูตรในสาขาวิชาที่จะได้ประโยชน์ในหลายๆ ด้าน ดังนั้น จึงเห็นควรให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวโน้มของความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยและความต้องการบัณฑิตของผู้ประกอบการ ในการพิจารณาจ้างบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ประกอบการ
4. เพื่อศึกษาสถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตร

^๑ ทักษิณ ชินวัตร. (2546). นโยบายในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา. ใน *สรุปผลการประชุมนายกรัฐมนตรีให้นโยบายฉบับดีและหัวหน้าภาควิชา* (หน้า 1-2) วันที่ 10 มกราคม 2546 ณ อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี กรุงเทพมหานคร. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.mua.go.th> [20 มิถุนายน 2546]

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ รวมทั้งนักเรียน โรงเรียนกีฬา และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้งจากในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ระดับเจ้าของกิจการ ผู้บริหารระดับสูงหรือระดับกลางที่รับผิดชอบด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างและภาคตะวันออกที่เป็นเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ตามประเภทของประชากร คือ

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ตัวแปรตามในการศึกษาคือ แนวโน้มของความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ตัวแปรตามในการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยและความต้องการบัณฑิตของผู้ประกอบการในการพิจารณาจ้างบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา และคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ประกอบการ

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่มีการบูรณาการเอาเนื้อหาสาระและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ฟิสิกส์ ชีววิทยา เคมี แคลคูลัส และอื่นๆ เป็นต้นมาประยุกต์ใช้กับการทำงานของมนุษย์โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ สรีรวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เวชศาสตร์การศึกษา ชีวกลศาสตร์การศึกษา โภชนาการการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา วิทยวิธีทางการศึกษา วิทยาการการจัดการการศึกษา และอื่นๆ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายให้ได้ผลดี รวมทั้งการพัฒนาทางด้านการศึกษาให้สูงขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มหาวิทยาลัยได้ทราบแนวโน้มความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
2. มหาวิทยาลัยได้ทราบแนวโน้มความต้องการในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
3. มหาวิทยาลัยได้ทราบแนวโน้มความต้องการคุณลักษณะ ความสามารถเฉพาะทางวิชาชีพของบัณฑิตและปัจจัยในการพิจารณาจ้างบัณฑิต ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาจากผู้ประกอบการ
4. มหาวิทยาลัยได้ทราบถึงความพร้อมของมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ เช่น ครุภัณฑ์ สถานที่ เป็นต้น ในการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
5. สาขาวิชาชีววิทยา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความจำเป็นของประเทศ



วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน *ตอนแรก* เป็นการนำเสนอความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา *ตอนที่สอง* เป็นการนำเสนอความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬา *ตอนที่สาม* เป็นการนำเสนอความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย และ *ตอนสุดท้าย* เป็นการนำเสนอสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน ในแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2542) ได้กล่าวถึง วิทยาศาสตร์การกีฬาในสารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ วันที่ 5 ธันวาคม 2542 โดยได้ให้นิยามของ “วิทยาศาสตร์การกีฬา” (Sport Science) ว่า “เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยเนื้อหาสาระความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าถึงผลของการมีส่วนร่วม ในการเล่นกีฬาหรือ การออกกำลังกายในกิจกรรมต่างๆ โดยอาศัย เนื้อหาสาระและความรู้ครอบคลุมในสาขาวิชาต่างๆ เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์ การกีฬา โภชนาการการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา วิทยวิธีทางการกีฬา วิทยาการการจัดการการกีฬา และอื่นๆ เหล่านี้เป็นต้น” เนื้อหาสาระและความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการศึกษาและค้นพบเหล่านี้จะถูกนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเล่นกีฬาและออกกำลังกายในกิจกรรมแต่ละชนิดให้ได้ผลดี หรือเป็นประโยชน์แก่นมนุษย์ให้ได้มากที่สุดที่จะมากได้และพร้อมกันนี้ความรู้เหล่านี้จะถูกนำมาปรับปรุง และสร้างเสริมสมรรถภาพและประสิทธิภาพของนักกีฬาให้มีขีดความสามารถในการเล่น และแข่งขันกีฬาให้สูงที่สุดต่อไปอีกด้วย

สุวัตร สิทธิหล่อ (2548) ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาว่า คือ พหุศาสตร์ที่ต้องอาศัยองค์ความรู้และหลักทางทฤษฎีหลายๆ สาขา อันได้แก่ ฟิสิกส์ ชีววิทยา เคมี แคลคูลัส คอมพิวเตอร์ จิตวิทยา วิทยาศาสตร์การอาหาร วิทยาศาสตร์การถ่ายภาพ กายวิภาคศาสตร์ ตลอดจนสรีรวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการทำงานของมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการกีฬาเพื่อพัฒนาความสามารถทางกีฬาให้สูงขึ้น

Encyclopedia ให้ความหมายของ วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) ว่าเป็นการประยุกต์เอาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคนิคต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาทางด้านกีฬาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า วิทยาศาสตร์การกีฬา หมายถึง หลักสูตรที่มีการบูรณาการเอา เนื้อหาสาระและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น ฟิสิกส์ ชีววิทยา เคมี แคลคูลัส และอื่นๆ เป็นต้น มาประยุกต์ใช้กับการทำงานของมนุษย์โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่ สรีรวิทยา การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา โภชนาการ การกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา วิทยวิธีทางการกีฬา วิทยาการการจัดการการกีฬา และอื่นๆ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายให้ได้ผลดี รวมทั้งการพัฒนา ทางด้านกีฬาให้สูงขึ้น

ตอนที่ 2 ความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬา

วรัทที เพียรชอบ (2542) ได้รวบรวมความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬา ดังนี้

วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศาสตร์ที่มีการเริ่มต้นจากการพัฒนาการของวิชาการทางด้าน พลศึกษา เพราะตามความเป็นจริงแล้วได้มีการนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬานี้มาใช้ให้ เป็นประโยชน์ ในวิชาพลศึกษาและในชีวิตประจำวันตั้งแต่สมัยโบราณ แต่ความรู้เหล่านี้เป็นความรู้ ที่ได้จากประสบการณ์และชีวิตความเป็นอยู่ในขณะนั้นเท่านั้น ดังนั้น วิทยาศาสตร์การกีฬาจึงไม่ได้ เป็นที่รู้จักและเป็นศาสตร์ที่มีตัวมีตนเหมือนดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ชาวกรีกโบราณมีความเชื่อว่าพลศึกษา และการออกกำลังกายเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ ร่างกายมีความแข็งแรง มีสุขภาพดี เยาวชนซึ่งอยู่ในวัยเด็กหรือในวัยประถมศึกษาจะอยู่สถานพลศึกษา ที่เรียกว่า “พาลีสตรา” (Palaestra) ในสถานพลศึกษาแห่งนี้ ไพโด ไทรบ์ (Paidotribe) ซึ่งเทียบได้กับ ครูพลศึกษาจะเป็นผู้สอนเด็กให้รู้จักการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมต่างๆ ให้รู้จักวิธีการพัฒนาร่างกาย ให้แข็งแรง และให้รู้จักวิธีการที่ทำให้ร่างกายสามารถรับใช้จิตใจที่ดีด้วย หลังจากนั้นเมื่อเยาวชน เหล่านี้มีอายุระหว่าง 14 - 16 ปี จะให้เรียนอยู่ในสถานพลศึกษาที่เรียกว่า ยิมเนเซียม (gymnasium) ซึ่งจะมีนักพลศึกษามาสอนกิจกรรมต่างๆ ที่เคยได้เรียนในพาลีสตรามาแล้วควบคู่กัน ไปด้วยกับกิจกรรม การขี่ม้า การวิ่งแข่ง การล่าสัตว์ และอื่นๆ อีก ทั้งนี้เพื่อที่จะให้เยาวชนเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง และมีสุขภาพดีเป็นสำคัญ นอกจากนี้ชาวกรีกโบราณเมื่อ 776 ปีก่อนคริสต์ศักราชก็เป็นผู้ริเริ่มให้มีการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกโดยจัดขึ้นทุกๆ 4 ปี ต่อมาเมื่อ ค.ศ. 394 ในสมัยกษัตริย์โรมัน ได้ยกเลิกการแข่งขันนี้ และได้มีการรื้อฟื้นขึ้นมาให้มีการแข่งขันกันอีก โดย บารอน เปียร์ เดอร์ คูแบร์แตง (Baron Pierre de Coubertin) เมื่อ ค.ศ. 1896 ซึ่งการแข่งขันในครั้งนั้นก็ยังเป็นการแข่งขันที่เนื่องมาจาก พื้นฐานของความเชื่อเดิมที่ว่า การออกกำลังกายจะช่วยทำให้ร่างกายมีความแข็งแรง และมีสุขภาพดี เป็นสำคัญอยู่นั่นเอง

ต่อมา ประมาณศตวรรษที่ 14 - 16 มีบุคคลสำคัญ และมีผู้นำในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นที่รู้จักดี ในขณะนั้น ได้เห็นความสำคัญและเชื่อในผลของการออกกำลังกาย เช่น วิท โตรีโน ดา เฟลเตร (Vittorino da Feltra 1378 - 1446) เชื่อว่า การออกกำลังกาย นอกจากจะเป็นการเตรียมร่างกายให้มี

ความแข็งแรงและมีความพร้อมที่จะเป็นนักรบที่ตีแล้ว ยังทำให้นักเรียนสามารถเรียนได้ผลดีอีกด้วย
ดังนั้น ในหลักสูตรของโรงเรียนจึงจัดให้นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การ
เต้นรำ การขี่ม้า การฟันดาบ การว่ายน้ำ การวิ่ง การกระโดด การยิงธนู การล่าสัตว์ การตกปลา และ
มวยปล้ำ เป็นต้น

โจฮันน์ คริสตอฟ ฟริดริค กัตส์ มัทส์ (Johann Christoph Friedrich Guts Muts, 1759 -
1839) ซึ่งเป็นครูสอนพลศึกษาในสถานับการศึกษาชนเฟนเพนธอล (Schneppenthal Educational
Institute) เป็นเวลา 50 ปี ได้เขียนหนังสือที่สำคัญ 2 เล่มคือ “พลศึกษาสำหรับวัยหนุ่มสาว” และ
“เกม” สำหรับใช้สอนพลศึกษา

ที่กล่าวมาตั้งแต่ต้นนี้ก็เพื่อที่จะแสดงให้เห็นว่าวิทยาศาสตร์การกีฬาในระยะตอนต้นๆ
นั้น เป็นที่รู้จักกันก็ในแง่ของผลของการออกกำลังกาย หรือผลของพลศึกษาที่มีต่อร่างกายเท่านั้น
และผลซึ่งเป็นที่รู้จักเหล่านั้นก็เป็นผลที่ได้รับจากการสังเกตหรือจากประสบการณ์ที่ผ่านๆ มาเท่านั้น
โดยยังไม่มีหลักวิชาการที่จะพิสูจน์ให้ทราบได้ว่าเพราะเหตุใดการออกกำลังกาย หรือพลศึกษาจึงมี
ผลดีต่อร่างกาย เพียงแต่รู้ว่าเมื่อออกกำลังกายแล้วร่างกายมีกล้ามเนื้อ โตขึ้น มีความแข็งแรงขึ้น มี
ความอดทนและมีความแคล่วคล่องว่องไวโตขึ้นก็เป็นการเพียงพอแล้ว แม้ว่าความแข็งแรง ความอดทน
ความแคล่วคล่องว่องไวหรือการที่กล้ามเนื้อ โตขึ้นเหล่านี้ได้เกิดขึ้นมาอย่างไร และทำไมจึงเกิดขึ้น
หรือว่าเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใดอันเนื่องมาจากสาเหตุอะไรนั้นยังไม่ได้เป็นที่สนใจและทำการศึกษา
อย่างจริงๆ จังๆ จนกระทั่งมาถึงสมัยเปอร์ เฮนริก ลิง (Per Henrik Ling, 1776 - 1839) ผู้เป็นนักการ
พลศึกษาชาวสวีเดน ได้เริ่มนำหลักวิชาการทางกายวิภาคและสรีรวิทยามาประยุกต์กับพลศึกษา และ
การออกกำลังกายขึ้นเป็นครั้งแรก ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของวิทยาศาสตร์การกีฬาในสมัยปัจจุบันนี้

แต่วิทยาศาสตร์การกีฬาในระยะต้นๆ นั้นเป็นศาสตร์ที่มุ่งเฉพาะทางด้านสรีรวิทยาการ
กีฬาหรือผลของการเล่นกีฬาที่มีต่อร่างกายแต่เพียงด้านเดียว แต่ในระยะหลังต่อมาที่ได้มีการยอมรับ
ในแนวคิดที่ว่าร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และมีความสัมพันธ์สามารถประสานงาน
กัน โดยไม่มีการแบ่งแยกกัน และประกอบกับมีวิวัฒนาการทางวิชาการและเทคโนโลยีขึ้นมาใหม่
มากมาย ทำให้สามารถทราบได้ว่าปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้บุคคลมีสมรรถนะในการเรียนรู้และใน
การแข่งขันกีฬาที่สูงขึ้นคือทางด้านร่างกายแล้วยังต้องมีปัจจัยอื่นๆ ประกอบอีกมากมาย ด้วยเหตุนี้
จึงได้มีการนำหลักวิชาการทางด้านอื่นๆ เช่น ทางด้านจิตวิทยา ทางด้านชีวกลศาสตร์ ทางด้าน
โภชนาการ ทางด้านเวชศาสตร์ ทางด้านสังคมวิทยา ทางด้านวิทยวิธี ทางด้านวิทยาการการจัดการ
และทางด้านอื่นๆ มาเป็นแนวทางในการศึกษาผลที่เกิดจากการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกายใน
ด้านอื่นๆ ของตัวบุคคลด้วยกัน เป็นผลทำให้เกิดศาสตร์ทางจิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา
โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา วิทยวิธีการกีฬา วิทยาการการจัดการ
การกีฬา และศาสตร์อื่นๆ ขึ้นมาอีกดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ เนื้อหาสาระความรู้ต่างๆ ที่ได้จากการ
ศึกษา และค้นคว้าในแต่ละด้านเหล่านี้จะมีการนำมาใช้เป็นหลักการในการเรียนการสอนพลศึกษา

การกีฬาและการออกกำลังกายให้ดีขึ้นต่อไป ทำให้การพลศึกษา การกีฬาและการออกกำลังกายแบบต่างๆ นั้นได้เป็นประโยชน์แก่บุคคลมากที่สุดและในขณะเดียวกันจะได้ส่งเสริมสมรรถนะของบุคคลให้สูงขึ้นและมีสุขภาพที่แข็งแรงอีกด้วย

ตอนที่ 3 ความเป็นมาของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2542) ได้กล่าวถึงการเริ่มต้นของวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทยนั้น คงเริ่มต้นจากวิวัฒนาการของพลศึกษาเช่นเดียวกับที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น คือ เริ่มจากความเชื่อว่าพลศึกษาหรือการออกกำลังกายมีผลทำให้ร่างกายแข็งแรง อุดทน ประเปรียว ว่องไว และทำให้มีสุขภาพดี ความเชื่อนี้ได้เริ่มต้นขึ้นมาเมื่อใด ไม่มีหลักฐานปรากฏชัด แต่สันนิษฐานว่าคงจะมีมานานแล้วหรือไม่คงมีมาพร้อมๆ กับประวัติศาสตร์ของชาติไทยเลยทีเดียว ดังจะเห็นได้ว่าคนไทยมีการฝึกกีฬามวยและกระบี่กระบอง ความมุ่งหมายของการฝึกหัดกีฬาทั้งสองประเภทนั้นคือ เพื่อให้มีความชำนาญในกีฬาเพื่อช่วยป้องกันตัวและต่อสู้กับข้าศึกศัตรูได้ แต่ความมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการซึ่งไม่อาจจะปฏิเสธได้นั้นก็คือทำให้ร่างกายแข็งแรง อุดทน คล่องแคล่ว ว่องไว สามารถที่จะรบทัพจับศึกได้นั่นเอง ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าประชาชน พลเมืองไทย โดยเฉพาะผู้ชายนั้น จะมีการฝึกหัดกีฬามวยและกีฬากระบี่กระบองเป็นประจำ มาตั้งแต่สมัยโบราณ

อย่างไรก็ตาม หลักฐานที่แน่ชัดซึ่งทำให้สามารถทราบถึงการเริ่มต้นของความเชื่อว่าพลศึกษาและการออกกำลังกายมีผลดีต่อร่างกายในระหว่างคนไทยนั้น ได้มีขึ้นเมื่อครั้งที่มีการก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เมื่อ พ.ศ. 2435 และหลังจากที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีซึ่งเป็นนักเรียนรุ่นแรกได้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาจากประเทศอังกฤษ ท่านได้กลับมาเป็นอาจารย์สอนอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์แห่งนี้ โดยหวังว่าเมื่อนักเรียนฝึกหัดอาจารย์สำเร็จการศึกษาไปแล้วจะนำวิชาการออกกำลังกายนี้ไปสอนให้แก่นักเรียนของตนต่อไป

เหตุการณ์ที่สำคัญยิ่ง สำหรับวงการพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาของไทยอีกประการหนึ่ง ก็คือในปี พ.ศ. 2441 ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงมีพระบรมราชโองการประกาศโครงการการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกของไทย โดยทรงกำหนดให้มีหลักสูตรว่าด้วยวิชาการฝึกหัดร่างกายในโครงการการศึกษาแห่งชาติฉบับแรกที่พอนำมาเป็นตัวอย่างโดยสังเขปดังนี้

ปี พ.ศ. 2456 มีการจัดตั้งห้องพลศึกษากลางขึ้น เพื่อฝึกหัดครูพลศึกษาไปทำหน้าที่สอนพลศึกษาและการออกกำลังกายให้แก่นักเรียนในโรงเรียน โดยมีหลวงเชษฐพลศิลป์เป็นผู้ดำเนินการ

ปี พ.ศ. 2464 มีการกำหนดให้มีครูพลศึกษาเป็นครูพิเศษทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2475 แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการจัดการศึกษาเป็น 3 องค์ คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา นับตั้งแต่นั้นมาพลศึกษาได้รับการบรรจุเป็นองค์หนึ่งในแผนการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับ จนถึงปัจจุบันนี้แม้ว่าในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปี พ.ศ. 2520 และฉบับปี พ.ศ. 2535 จะไม่ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยแบ่งการศึกษาออกเป็นองค์ๆ ดังเช่นฉบับก่อนๆ แต่ความมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติทั้งสองฉบับมีจุดมุ่งหมายข้อหนึ่ง ซึ่งให้ความสำคัญแก่วิชาพลศึกษาคือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพดี

วันที่ 9 ธันวาคม 2476 รัฐบาลได้ตั้งกรมพลศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบและดูแลปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนและในสถานศึกษาต่างๆ ให้ได้ผลดีและบรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้

ปี พ.ศ. 2493 เป็นปีที่วิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศไทย คือ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูพลศึกษาให้มีความสมบูรณ์อย่างแท้จริงด้วยความช่วยเหลือของศาสตราจารย์และผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาชาวอเมริกันชื่อ ดร. ราฟ จอห์นสัน (Raph Johnson) ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ของการฝึกหัดครูพลศึกษานี้ได้กำหนดให้มีการเรียนในวิชากายวิภาค วิชาสรีรวิทยา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Kinesiology) รวมอยู่ด้วย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาที่จะประกอบอาชีพเป็นครูสามารถนำความรู้ในวิชาการดังกล่าวไปใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกและจัดกิจกรรมพลศึกษา และการออกกำลังกายต่างๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนแต่ละเพศและแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง โดยมีศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน เป็นผู้บรรยายและเป็นกำลังสำคัญในการประยุกต์วิชาการทั้งสามแขนงนี้เพื่อใช้ในวิชาพลศึกษา แม้ว่าการศึกษาค้นคว้าในวิชาการทั้งสามนี้จะยังไม่ได้มีการลงมือปฏิบัติกันอย่างจริงจังแต่อาจจะกล่าวได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการวิวัฒนาการวิชาการทางพลศึกษามาเป็นวิทยาศาสตร์การกีฬาของไทยเราได้

ปี พ.ศ. 2502 คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีศาสตราจารย์ท่านผู้หญิง พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา เป็นผู้นำและโดยความร่วมมือของศาสตราจารย์นายแพทย์บุญสม มาร์ติน ได้เปิดแผนกวิชาพลศึกษา (ภาควิชาพลศึกษาในปัจจุบัน) เพื่อผลิตครูพลศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตขึ้นเป็นหลักสูตรแรกในประเทศไทยด้วย ดังนั้น การจัดวิชาต่างๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอนจึงได้มีการจัดให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น คือนอกจากจะมีการจัดวิชาต่างๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น วิชากายวิภาค วิชาสรีรวิทยา และวิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเข้าไปในหลักสูตรแล้วก็ยังจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาการต่างๆ เข้าไว้ในหลักสูตร เช่น วิชาจิตวิทยาทั่วไป วิชาประมวลคณิตศาสตร์ วิชาประมวลวิทยาศาสตร์ และวิชาจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักวิชาการต่างๆ เหล่านี้ไปเลือกและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจนับได้ว่าเป็นการขยายขอบข่ายวิชาการทางด้านพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬาให้เพิ่มมากขึ้นมาอีกระดับหนึ่ง

ปี พ.ศ. 2509 ศาสตราจารย์นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ ได้จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ภายใต้อำนาจการกีฬาแห่งประเทศไทย (การกีฬาแห่งประเทศไทยในปัจจุบัน) และเพื่อรองรับ การที่ประเทศไทยได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ครั้งที่ 5 ขึ้นเป็น ครั้งแรก นับตั้งแต่นั้นมาศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาได้กลายเป็นแหล่งวิชาการที่ได้ทำการศึกษา ค้นคว้า และเผยแพร่ผลงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของไทยอย่างแท้จริง มีการนำวิชาการที่ได้ ศึกษาและค้นพบมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการกีฬา และการออกกำลังกาย ตลอดจนการนำไปใช้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักกีฬาไทยอย่างกว้างขวาง ในปีการศึกษา 2509 นี้ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต ขึ้นด้วย ศาสตราจารย์นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ จึงให้ความร่วมมือในการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ โดยบรรจุเพิ่มวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายและท่านรับเป็นผู้บรรยายประจำในวิชานี้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงสามารถกล่าวได้ว่า ศาสตราจารย์นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ เป็นผู้ให้กำเนิดวิชาสรีรวิทยา การออกกำลังกายและศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาในประเทศไทย

จากการเริ่มต้นในหลักสูตรการฝึกหัดครูพลศึกษา พ.ศ. 2493 และหลักสูตรการผลิตครู พลศึกษาในระดับปริญญาของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2502 และผลงานการ ศึกษาค้นคว้าของศาสตราจารย์นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ จนสามารถจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ขึ้นมา เมื่อ พ.ศ. 2509 ตลอดจนการที่ศาสตราจารย์นายแพทย์อวย เกตุสิงห์ ได้บรรยายและเผยแพร่ การสอนวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายตามหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509 นั้น ทำให้วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬามีความเจริญก้าวหน้าและเป็นศาสตร์ที่มีการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรการผลิตครู พลศึกษา ทั้งในระดับปริญญาบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตของมหาวิทยาลัยต่างๆ ทุกแห่งในประเทศไทย ดังที่เห็นในปัจจุบันนี้แม้ว่าวิชาการ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของไทยที่เป็นอยู่ปัจจุบันนี้ ส่วนใหญ่จะเน้นหรือจำกัดขอบข่ายอยู่แต่ ในเฉพาะทางด้านสรีรวิทยาการกีฬาแต่เพียงประการเดียวก็ตาม แต่ก็นับว่าเป็นนิมิตที่ดีและเชื่อว่า ในโอกาสต่อไป จะได้มีการศึกษาค้นคว้าให้ครอบคลุมถึงสาขาค้นคว้าอื่น ๆ เช่น ทางด้านจิตวิทยา การกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา โภชนาการทางการกีฬา เป็นต้น จนท้ายที่สุด ก็สามารทำให้วิทยาศาสตร์การกีฬาได้เป็นสาขาวิชาที่สมบูรณ์ และเกิดประ โยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ของทุกๆ คน และในขณะที่เดียวกันก็สามารถสร้างเสริมสมรรถนะของนักกีฬาไทยให้มีความสามารถ สูงส่งอย่างแท้จริงต่อไป

ตอนที่ 4 มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อเรื่อง “Processing towards the core graduate sports science curriculum in Thailand” เมื่อวันที่ 9 - 20 สิงหาคม 2544 โดยผู้ว่าการการกีฬาแห่งประเทศไทย (นายสันติภาพ เตชะวณิช) ได้มาบรรยายในหัวข้อเรื่อง “แนวโน้มการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้อัดคล้องกับความต้องการของวงการกีฬาไทย ซึ่งในการบรรยายครั้งนั้นท่านได้รวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้ คือ สถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางวิทยาศาสตร์การกีฬาตามสาขาต่างๆ มีจำนวน 33 แห่ง คือ

1. มหาวิทยาลัย 6 แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นระดับปริญญาตรี 8 สาขาวิชา ปริญญาโท 9 สาขาวิชา ปริญญาเอก 1 สาขาวิชา มีรายละเอียดดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- คณะแพทยศาสตร์	สาขาวิชาเวชศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาโท
- สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	สาขาสรีรวิทยาการกีฬา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาวิทยวิธีการกีฬา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพประยุกต์	ระดับปริญญาตรี
	สาขานันทนาการศาสตร์	ระดับปริญญาตรี
	สาขาเวชศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาการจัดการกีฬา	ระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์	สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาโท
------------------	------------------------	---------------

มหาวิทยาลัยมหิดล

- คณะวิทยาศาสตร์	สาขาสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	ระดับปริญญาโท
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา	สาขาเวชศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาเวชศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาโท
	สาขาสรีรวิทยาการกีฬา	ระดับปริญญาโท
	สาขาชีวกลศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาโท

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- คณะพลศึกษา	สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา	ระดับปริญญาตรี
	สาขาผู้ฝึกกีฬา	ระดับปริญญาโท

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากร 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ได้แก่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ รวมทั้งนักเรียนโรงเรียนกีฬา และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้งจากในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ระดับเจ้าของกิจการ ผู้บริหารระดับสูง หรือระดับกลางที่รับผิดชอบด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออกที่เป็นเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รายชื่อกลุ่มผู้ประกอบการที่กำหนดเป็นกลุ่มประชากร แสดงในภาคผนวก ก

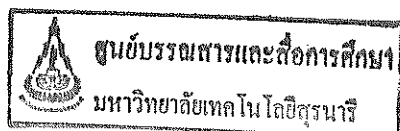
3. กลุ่มประชากรในการทำประชาพิจารณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อ 1 เจ้าของกิจการหรือผู้บริหารสถานประกอบการตามข้อ 2 และผู้บริหารรวมทั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีขั้นตอนในการคัดเลือก ดังนี้

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

1.1 กัดเลือกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ โดยกลุ่มตัวอย่างจะเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างต่ำ



จังหวัดละ 6 โรงเรียน รวม 44 โรงเรียน และนักเรียน โรงเรียนกีฬาจากทั่วประเทศ รวม 7 โรงเรียน และนักศึกษาระดับอนุปริญญาจากวิทยาลัยพลศึกษาจากทั่วประเทศ 15 แห่ง

1.2 สํารวจกลุ่มประชากรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนสายคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ จำนวน 10,279 คน นักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 848 คน และนักศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 2,669 คน ที่คัดเลือกมาเป็นตัวอย่าง

1.3 ตรวจสอบขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่เป็นตัวแทนของประชากรจากตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610 อ้างถึงใน สุวิมล ติรกันันท์, 2546: 200 - 201) พบว่า ในกรณีที่ประชากรมีขนาด 10,000 และ 15,000 คน ตามลำดับ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรจะต้องมีขนาดขั้นต่ำเท่ากับ 370 และ 375 คน ตามลำดับ

ในกรณีที่ประชากรมีขนาด 2,600 และ 2,800 คน ตามลำดับ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรจะต้องมีขนาดขั้นต่ำเท่ากับ 335 และ 341 คน ตามลำดับ

ในกรณีที่ประชากรมีขนาด 800 และ 850 คน ตามลำดับ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรจะต้องมีขนาดขั้นต่ำเท่ากับ 260 และ 265 คน ตามลำดับ

1.4 กำหนดขนาดตัวอย่างสำหรับ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนสายคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 80 คน โรงเรียนกีฬา โรงเรียนละ 40 คน และวิทยาลัยพลศึกษาวิทยาลัยละ 30 คน

จากการคัดเลือกโรงเรียนและการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนข้างต้น สรุปขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา

ประเภท	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	10,279	2,960
นักเรียน โรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ	848	280
นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ	2,669	450
รวม	13,796	3,690

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ระดับเจ้าของกิจการผู้บริหารระดับสูงหรือระดับกลางที่รับผิดชอบด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 12 ราย เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 3 ราย ภาคตะวันออก จำนวน 13 ราย และจังหวัดสุพรรณบุรี 1 ราย

3. กลุ่มตัวอย่างในการทำประชาพิจารณา ผู้วิจัยได้เรียนเชิญผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อ 1 และเจ้าของกิจการหรือผู้บริหารสถานประกอบการตามข้อ 2 ทั้งหมดที่ให้ความร่วมมือในการ

ให้ข้อมูลแก่คณะผู้วิจัย รวมทั้งผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยกลุ่มตัวอย่างในการประชาสัมพันธ์ที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าของกิจการหรือผู้บริหารสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวม 17 คน ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี รวม 36 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในการประชาสัมพันธ์ทั้งสิ้น 53 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยเรื่องนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ในงานวิจัยนี้คือ ภูมิหลังของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และเกรดเฉลี่ย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา ความสนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา ความสนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ในงานวิจัยนี้คือ ภูมิหลังของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง อำนาจในการกำหนดนโยบายในการรับสมัคร ประเภทของผู้ประกอบการ การให้ความสำคัญของการรักษาสุขภาพของพนักงาน และสวัสดิการด้านต่างๆ ของสถานประกอบการ (ด้านการออกกำลังกายหรือการแข่งขันกีฬา ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการ ด้านการให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่พนักงาน ด้านการตรวจสุขภาพประจำปี และบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ)

ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวโน้มความต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา คุณสมบัติของบุคลากรด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษาที่ผู้ประกอบการต้องการ ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา และความถนัด/ความสามารถพิเศษอื่นๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ตามกลุ่มของประชากรที่ศึกษาดังนี้

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การศึกษา ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และเกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา ความสนใจในการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา งานที่สนใจเมื่อสำเร็จหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตการกีฬา กีฬาที่มีความถนัด และหลักสูตรอื่นที่สนใจหากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอน

ตัวอย่างแบบสอบถาม แสดงในภาคผนวก ข

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยได้กำหนดคำถามและคำตอบไว้เรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานประกอบการ รวมทั้งข้อมูลของผู้ให้การสัมภาษณ์ ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ประเภทของหน่วยงาน/สถานประกอบการ ให้ความสำคัญของการรักษาสุขภาพร่างกายของพนักงาน สวัสดิการด้านต่างๆ ได้แก่ การออกกำลังกายหรือการแข่งขันกีฬา การพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพประจำปี และจำนวนบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และข้อคำถามสำหรับผู้ให้การสัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การมีอำนาจในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับสมัคร

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณสมบัติที่เหมาะสมที่หน่วยงานพึงประสงค์ให้มีในบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วยคำถามหลัก 3 ส่วน คือ ส่วนแรก เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน และในอีก 3 - 5 ปี ข้างหน้า รวมทั้งลักษณะของบุคลากรที่ต้องการ เช่น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลการเรียน และสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ส่วนที่สอง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ และส่วนสุดท้าย เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการ

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์ แสดงในภาคผนวก ค

ขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือในการวิจัย

ในการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์มีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดประเด็นที่ต้องการทราบตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยครั้งนี้และร่างแบบสอบถาม รวมทั้งแบบสัมภาษณ์
2. นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิจัยสถาบันในการประชุมครั้งที่ 4/2547 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2547

3. ปรับแก้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิจัยสถาบัน
4. ขอความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการวิจัยสถาบันหลังการปรับแก้
5. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูล ตามกลุ่มของประชากรที่ศึกษาดังนี้

1. กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่กำหนดให้เป็นตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามไปส่งให้โรงเรียนพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์การทำวิจัยด้วยตัวเอง และขอให้โรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับมายังมหาวิทยาลัยทางไปรษณีย์หลังจากนักเรียนกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

สำหรับโรงเรียนกีฬา และวิทยาลัยพลศึกษาซึ่งกระจายในหลายจังหวัด ผู้วิจัยใช้วิธีโทรศัพท์ถึงผู้บริหารของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูลแล้วจึงส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ และขอให้ส่งกลับมายังมหาวิทยาลัยทางไปรษณีย์หลังจากนักเรียนและนักศึกษากรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว

แบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน สรุปได้ดังตารางที่ 2
 ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน

ประเภทสถานศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน/วิทยาลัย	แบบสอบถาม (ชุด)		
			ส่งไป	ได้รับกลับ	ร้อยละ
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	นครราชสีมา	บุญเหลือวิทยานุสรณ์	80	80	100.0
		พินายวิทยา	80	80	100.0
		ปากช่อง	80	80	100.0
		มารีย์วิทยา	80	77	96.3
		โชคชัยสามัคคี	80	68	85.0
		สุรนารีวิทยา	80	62	77.5
		ขามทะเลสอวิทยา	80	43	53.8
		ราชสีมามหาวิทยาลัย	80	41	51.3
		บุญวัฒนา	80	26	32.5
		อัสสัมชัญ	80	26	32.5
		โคราชพิทยาคม	80	8	10.0
		รวม	880	591	67.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเภทสถานศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน/วิทยาลัย	แบบสอบถาม (ชุด)		
			ส่งไป	ได้รับกลับ	ร้อยละ
ชัยภูมิ		คอนสวรรค์	80	76	95.0
		บ้านค่ายวิทยา	80	75	93.8
		แก่งคร้อวิทยา	80	67	83.8
		สตรีชัยภูมิ	80	62	77.5
		ชัยภูมิภักดีชุมพล	80	52	65.0
		บ้านเขว้าวิทยายน	80	34	42.5
		รวม	480	366	76.3
บุรีรัมย์		ประโคนชัยพิทยาคม	80	64	80.0
		ลำปลายมาศ	80	58	72.5
		จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย	80	57	71.3
		บุรีรัมย์พิทยาคม	80	-	-
		หนองกี่พิทยาคม	80	-	-
		นางรองพิทยาคม	80	-	-
		รวม	480	179	37.3
ศรีสะเกษ		จุรินทร์	80	77	96.3
		ห้วยทับทันพิทยาคม	80	74	92.5
		ศรีสะเกษวิทยาลัย	80	61	76.3
		ขุนหาญวิทยาสรรค์	80	45	56.3
		กันทรารมณีน	80	27	33.8
		ศรีปทุมพิทยาคาร	80	13	16.3
		สตรีสิริเกศ	80	-	-
		รวม	560	297	53.0
สุรินทร์		สังขะ	80	91	113.8 ⁽¹⁾
		ศีขรภูมิพิสัย	80	78	97.5
		สิรินธร	80	76	95.0
		สุวรรณวิทยาคาร	80	68	85.0
		ปราสาทพิทยาคาร	80	-	-
		รัตนบุรี	80	-	-
		ท่าตูมประชาเสรมวิทย์	80	-	-
		รวม	560	313	55.9
รวมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่บริการ			2,960	1,746	59.0

หมายเหตุ ⁽¹⁾ โรงเรียนทำสำเนาแบบสอบถามเพิ่ม จำนวน 11 ชุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเภทสถานศึกษา	จังหวัด	โรงเรียน/วิทยาลัย	แบบสอบถาม (ชุด)		
			ส่งไป	ได้รับกลับ	ร้อยละ
โรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ	ขอนแก่น	กีฬาขอนแก่น	40	29	72.5
	ศรีสะเกษ	กีฬาศรีสะเกษ	40	28	70.5
	ลำปาง	กีฬาลำปาง	40	18	45.0
	อุบลราชธานี	กีฬาอุบลราชธานี	40	9	22.5
	นครสวรรค์	กีฬานครสวรรค์	40	7	17.5
	ชลบุรี	กีฬาชลบุรี	40	2	5.0
	นครศรีธรรมราช	กีฬานครศรีธรรมราช	40	-	-
รวมนักเรียน โรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ			280	93	33.2
วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ	สุพรรณบุรี	วพ. สุพรรณบุรี	30	30	100.0
	กระบี่	วพ. กระบี่	30	29	96.7
	ชัยภูมิ	วพ. ชัยภูมิ	30	29	96.7
	ชุมพร	วพ. ชุมพร	30	29	96.7
	ลำปาง	วพ. ลำปาง	30	29	96.7
	เชียงใหม่	วพ. เชียงใหม่	30	28	93.3
	เพชรบูรณ์	วพ. เพชรบูรณ์	30	28	93.3
	สุโขทัย	วพ. สุโขทัย	30	28	93.3
	อ่างทอง	วพ. อ่างทอง	30	28	93.3
	ปทุมธานี	วพ. ปทุมธานี	30	28	93.3
	ตรัง	วพ. ตรัง	30	28	93.3
	สมุทรสาคร	วพ. สมุทรสาคร	30	27	90.0
	ยะลา	วพ. ยะลา	30	25	83.3
	มหาสารคาม	วพ. มหาสารคาม	30	24	80.0
	ชลบุรี	วพ. ชลบุรี	30	10	33.3
รวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ			450	400	88.9
รวมทั้งสิ้น			3,690	2,221	60.2

2. กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการจำนวน 31 แห่ง กระจายตามจังหวัดต่างๆ ตามกำหนดการตารางที่ 3

ตารางที่ 3 รายชื่อสถานประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

จังหวัด	สถานประกอบการ	วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์
กรุงเทพฯ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	11 ตุลาคม 2547
	กองการกีฬา กรุงเทพมหานคร	11 ตุลาคม 2547
	บริษัท มาราชอน	14 ตุลาคม 2547
	บริษัท Sportathlon (Thailand)	14 ตุลาคม 2547
	บริษัท Bangkok Management Realty	14 ตุลาคม 2547
	Clark Hatch Fitness Center	14 ตุลาคม 2547
	บริษัท โป้-สปอร์ต มาร์เก็ตติ้ง เอเจนซี จำกัด	21 ตุลาคม 2547
	โรงแรม ฮิลตัน	21 ตุลาคม 2547
	โรงแรม J.W. Marriott	21 ตุลาคม 2547
	กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกระทรวงสาธารณสุข	9 พฤศจิกายน 2547
	บริษัท สิวัดนันท์ เทคดิง จำกัด	9 พฤศจิกายน 2547
	California Sports Center	9 พฤศจิกายน 2547
	โรงแรมปทุมวันปริ้นเซส	9 พฤศจิกายน 2547
	บริษัททสหยุดเนียน	16 พฤศจิกายน 2547
	นครราชสีมา	โรงแรมราชพฤกษ์
โรงแรมรอยัลปริ้นเซส		7 ตุลาคม 2547
โรงแรมสีมาธานี		7 ตุลาคม 2547
ชลบุรี	โรงแรมคูติริสอร์ท	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมการ์เด็นท์บีชริสอร์ท	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมริเจนท์มารีน่า	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมจอมเทียนปาล์มบีชริสอร์ท	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมฮาร์ดร็อค	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมรอยัลคัลทิฟบีช ริสอร์ท	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมเวลดัมจอมเทียน	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมแอมบาสเคอร์ซิตีจอมเทียน	28 ตุลาคม 2547
	โรงแรมรอยัลการ์เด็นท์ริสอร์ท	11 พฤศจิกายน 2547
	โรงแรมมณเฑียรพัทยา	11 พฤศจิกายน 2547
ระยอง	โรงแรมระยองออร์คิด	11 พฤศจิกายน 2547
	โรงแรม พี.เอ็ม. วาย. บีช	11 พฤศจิกายน 2547
	โรงแรมระยองริสอร์ท	11 พฤศจิกายน 2547
สุพรรณบุรี	โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี	18 พฤศจิกายน 2547

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลและใช้สถิติต่างๆ ดังนี้ วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5 และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ในการแปลผลความต้องการของสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และความถนัด/ความสามารถพิเศษ ใช้เกณฑ์ในการแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.75	ต้องการน้อยที่สุด
1.76 - 2.50	ต้องการน้อย
2.51 - 3.25	ต้องการมาก
3.26 - 4.00	ต้องการมากที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาแนวโน้มของความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (2) เพื่อศึกษาปัจจัยและความต้องการบัณฑิตของผู้ประกอบการในการพิจารณาจ้างบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต (3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ประกอบการ และ (4) เพื่อศึกษาสถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตร

ในการนำเสนอผลการวิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอนดังนี้ *ตอนแรก* เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและผู้ประกอบการ *ตอนที่สอง* เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ (1) *ตอนที่สาม* เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิตของสถานประกอบการ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ (2) และ (3) และ *ตอนสุดท้าย* เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตร เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ (4) โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตและผู้ประกอบการ

การนำเสนอในตอนนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ *ส่วนแรก* เป็นการนำเสนอภูมิหลังของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และ *ส่วนที่สอง* เป็นการนำเสนอภูมิหลังของผู้ประกอบการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ภูมิหลังของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต 3 กลุ่มคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนโรงเรียนกีฬา นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยแต่ละกลุ่มมีภูมิหลังดังนี้

1.1.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนโรงเรียนกีฬา

ภูมิหลังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนโรงเรียนกีฬามีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียน โรงเรียนกีฬา
จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	ม. ปลาย		โรงเรียนกีฬา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	526	30.5	63	60.0	589	32.2
หญิง	1,196	69.5	42	40.0	1,238	67.8
รวม	1,722	100.0	105	100.0	1,827	100.0
อายุ						
ต่ำกว่า 17 ปี	73	4.4	21	20.0	94	5.3
17 ปี	584	34.8	26	24.8	610	34.2
17 ปี ขึ้นไป	1,023	60.8	58	55.2	1,081	60.5
รวม	1,680	100.0	105	100.0	1,785	100.0
ระดับการศึกษา						
ม. 4	27	1.6	33	36.7	60	3.4
ม. 5	120	7.1	7	7.8	127	7.1
ม. 6	1,545	91.3	50	55.5	1,595	89.5
รวม	1,692	100.0	90	100.0	1,782	100.0
เกรดเฉลี่ย						
<2.00	40	3.3	1	2.5	41	3.3
2.00-2.49	155	12.9	8	20.0	163	13.1
2.50-2.99	354	29.5	15	37.5	369	29.7
3.00-3.49	409	34.0	11	27.5	420	33.8
3.50-4.00	244	20.3	5	12.5	249	20.0
รวม	1,202	100.0	40	100.0	1,242	100.0

หมายเหตุ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ตอบข้อมูลในแต่ละเรื่องจะไม่นำข้อมูลมาวิเคราะห์

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มากกว่าครึ่งหนึ่งมีอายุมากกว่า 17 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 มากที่สุด รองลงมาคือ 2.50 - 2.99 และ 3.50 - 4.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มากกว่าครึ่งหนึ่งมีอายุ 17 ปีขึ้นไป เกือบทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 มากที่สุด รองลงมาคือ 2.50 - 2.99 และ 3.50 - 4.00

สำหรับนักเรียน โรงเรียนกีฬาส่วนใหญ่มักเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และมีอายุตั้งแต่ 17 ปีขึ้นไป รองลงมาคืออายุ 17 ปี ประมาณครึ่งหนึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 มากที่สุด รองลงมาคือ 3.00 - 3.49 และ 2.00 - 2.49 ตามลำดับ

1.1.2 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ภูมิหลังของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยพลศึกษามีรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	323	81.2
หญิง	75	18.8
รวม	398	100.0
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	81	20.8
20 ปี	188	48.2
20 ปี ขึ้นไป	121	31.0
รวม	390	100.0
ระดับการศึกษา		
ปกศ. สูง	308	79.8
อนุปริญญา	25	6.5
อื่นๆ	53	13.7
รวม	386	100.0
เกรดเฉลี่ย		
<2.00	15	6.0
2.00-2.49	70	28.1
2.50-2.99	89	35.7
3.00-3.49	57	22.9
3.50-4.00	18	7.2
รวม	249	100.0

หมายเหตุ กลุ่มตัวอย่างที่ไม่ตอบข้อมูลในแต่ละเรื่องจะไม่นำข้อมูลมาวิเคราะห์

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 20 ปีมากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาระดับ ปกศ. สูง เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 มากที่สุด รองลงมาคือ 2.00 - 2.49 และ 3.00 - 3.49 ตามลำดับ

1.2 ภูมิหลังของผู้ประกอบการ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สัมภาษณ์ผู้แทนของหน่วยงาน/สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา จำนวน 31 แห่ง ได้แก่ การกีฬาแห่งประเทศไทย กระทรวงสาธารณสุข กองการกีฬา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี โรงแรม/รีสอร์ท (18 แห่ง) บริษัทขายอุปกรณ์กีฬา (4 แห่ง) ศูนย์สุขภาพ (4 แห่ง) และบริษัทขายอุปกรณ์กีฬา/ศูนย์สุขภาพ (1 แห่ง) โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการฝ่าย หัวหน้าฝ่าย ผู้อำนวยการ โรงเรียน และผู้จัดการฝ่าย บุคคล/ผู้จัดการทั่วไปของสถานประกอบการ โดยมีภูมิหลังดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้แทนหน่วยงาน/สถานประกอบการ จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	54.8
หญิง	14	45.2
รวม	31	100.0
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	16.1
30-40 ปี	12	38.7
41-50 ปี	9	29.0
51 ปี ขึ้นไป	5	16.1
รวม	31	100.0
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 5 ปี	18	58.1
5-10 ปี	8	25.8
มากกว่า 10 ปี	5	16.1
รวม	31	100.0
อำนาจในการรับสมัครพนักงาน		
น้อย	2	6.5
ปานกลาง	12	38.7
มาก	17	54.8
รวม	31	100.0

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ภูมิหลัง	จำนวน	ร้อยละ
การให้ความสำคัญด้านสุขภาพ		
น้อย	1	3.2
ปานกลาง	14	45.2
มาก	16	51.6
รวม	31	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลของหน่วยงาน/สถานประกอบการเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่อายุ 30-40 ปี ประมาณร้อยละ 60 ดำรงตำแหน่งมานานน้อยกว่า 5 ปี ส่วนใหญ่มีอำนาจในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับพนักงานมาก และหน่วยงาน/สถานประกอบการให้ความสำคัญกับการรักษาสุขภาพร่างกายของพนักงานมาก

สถานประกอบการทั้ง 31 แห่ง มีสวัสดิการในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สวัสดิการด้านต่างๆ ของสถานประกอบการ

สวัสดิการ	มี	ไม่มี
1. ด้านการออกกำลังกาย หรือการแข่งขันกีฬา	26	5
2. ด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการต่างๆ	18	13
3. ด้านการให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่พนักงาน	13	18
4. ด้านการตรวจสุขภาพประจำปี	22	9

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานประกอบการส่วนใหญ่มีสวัสดิการด้านการออกกำลังกาย หรือการแข่งขันกีฬา และด้านการตรวจสุขภาพ สำหรับด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว สถานประกอบการ 18 แห่งมีสวัสดิการด้านนี้ ส่วนอีก 12 แห่ง ไม่มีสวัสดิการด้านนี้ ส่วนด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกายมีเพียง 13 แห่งเท่านั้นที่มีสวัสดิการด้านนี้ ในขณะที่อีก 17 แห่ง ไม่มีสวัสดิการด้านนี้ โดยการจัดสวัสดิการด้านต่างๆ ของสถานประกอบการมีรายละเอียดดังนี้

สวัสดิการด้านการออกกำลังกาย หรือการแข่งขันกีฬา สถานประกอบการ 11 แห่ง มีสวัสดิการด้านการออกกำลังกาย หรือการแข่งขันกีฬาปีละ 1 ครั้ง สำหรับสถานประกอบการ 7 แห่ง มีสวัสดิการด้านการออกกำลังกาย หรือการแข่งขันกีฬาปีละ 2 - 4 ครั้ง ส่วนสถานประกอบการที่เหลือ มีสวัสดิการด้านนี้ปีละ 12 ครั้ง หรือเดือนละ 1 ครั้ง โดยส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ภายในสถานประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ มีสถานประกอบการเพียง 2 แห่งที่จ้างบริษัทหรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ และสถานประกอบการอีก 2 แห่ง เจ้าหน้าที่สามารถออกกำลังกายได้เอง

ในศูนย์สุขภาพ สำหรับสถานประกอบการที่ไม่มีสวัสดิการด้านนี้ ให้เหตุผลว่า เป็นองค์กรขนาดเล็กมีพนักงานเพียง 30 คนเท่านั้น

สวัสดิการด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการต่างๆ สถานประกอบการ 11 แห่ง มีสวัสดิการด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการต่างๆ ปีละ 1 ครั้ง ส่วนอีก 3 แห่ง มีสวัสดิการด้านนี้ปีละ 2 ครั้ง โดยส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ภายในสถานประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ มีสถานประกอบการเพียง 2 แห่งที่จ้างบริษัทหรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ และสถานประกอบการอีก 1 แห่ง ใช้ช่วงการทำงานพัฒนาองค์กร (organization development) พร้อมไปกับการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการ

สำหรับสถานประกอบการที่ไม่มีสวัสดิการด้านการพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนันทนาการ ให้เหตุผลว่า ไม่มีนโยบาย ไม่เล็งเห็นความสำคัญ ไม่มีงบประมาณ เศรษฐกิจไม่ดี ไม่มีเวลาเพียงพอเนื่องจากเป็นสถานประกอบการประเภทบริการ และอยู่ในแผนอนาคตที่จะจัดให้มีสวัสดิการด้านนี้

สวัสดิการด้านการให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่พนักงาน สถานประกอบการ 8 แห่ง มีสวัสดิการด้านการให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่พนักงาน ปีละ 1 ครั้ง ในขณะที่สถานประกอบการอีก 1 แห่ง มีสวัสดิการด้านนี้ปีละ 2 ครั้ง โดยส่วนใหญ่มีเจ้าหน้าที่ภายในสถานประกอบการเป็นผู้รับผิดชอบ มีสถานประกอบการเพียง 2 แห่งที่จ้างบริษัทหรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ และสถานประกอบการอีก 1 แห่ง ให้บริการทั้งปี โดยเจ้าหน้าที่สามารถทดสอบสมรรถภาพทางกายได้คนละ 1 ครั้ง

สถานประกอบการที่ไม่มีสวัสดิการด้านการให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกายแก่พนักงาน ให้เหตุผลว่า ไม่มีนโยบาย ไม่มีงบประมาณ ไม่มีบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ และสวัสดิการด้านนี้รวมอยู่ในการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

สวัสดิการด้านการตรวจสุขภาพประจำปี สถานประกอบการ 21 แห่ง มีสวัสดิการด้านการตรวจสุขภาพประจำปี ปีละ 1 ครั้ง มีเพียง 2 แห่งที่มีเจ้าหน้าที่ภายในบริษัทรับผิดชอบ ส่วนอีก 17 แห่งจ้างบริษัทหรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ และอีก 2 แห่ง จ้างโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลดำเนินการ

สำหรับสถานประกอบการที่ไม่มีสวัสดิการด้านนี้ ให้เหตุผลว่า ไม่มีนโยบาย ไม่เล็งเห็นความสำคัญ ไม่มีงบประมาณเพียงพอ และพนักงานมีสุขภาพที่ดีเพราะออกกำลังกายสม่ำเสมอ

สถานประกอบการ 20 แห่ง มีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทำหน้าที่ในงานด้านการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยจัดสวัสดิการในด้านการศึกษา การออกกำลังกาย หรือการนันทนาการท่องเที่ยว โดยจำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบมีตั้งแต่ 1 คน ถึง 99 คน ตามขนาดของสถานประกอบการ สำหรับสถานประกอบการที่ไม่มีบุคลากรดูแลทางด้านนี้ ให้เหตุผลว่า มีการจ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้เป็นผู้ดำเนินการในงานด้านนี้ งานด้านการศึกษา และการออกกำลังกาย ยังมีน้อยมาก จึงยัง ไม่มีความจำเป็นที่จะจ้างบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง รวมทั้งงานประจำที่รับผิดชอบมากจึง ไม่มีเวลาดำเนินการ ในส่วนนี้ และฝ่ายทรัพยากรบุคคล เป็นผู้ดำเนินการเอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา

การนำเสนอในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก แนวโน้มความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนที่สอง แนวโน้มความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬา และส่วนสุดท้าย แนวโน้มความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวโน้มความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การนำเสนอในส่วนนี้ แบ่งเป็น ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา และความสนใจสมัครเข้าเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี						รวม
	ต้องการ		ไม่ต้องการ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	401	78.0	48	9.3	65	12.6	514
หญิง	882	75.3	98	8.4	192	16.4	1,172
รวม	1,283	76.1	146	8.7	257	15.2	1,686
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	59	83.1	5	7.0	7	9.9	71
17 ปี	457	79.8	46	8.0	70	12.2	573
17 ปี ขึ้นไป	735	73.5	89	8.9	176	17.6	1,000
รวม	1,251	76.1	140	8.5	253	15.4	1,644
ระดับการศึกษา							
ม. 4	20	80.0	-	-	5	20.0	25
ม. 5	103	87.3	8	6.8	7	5.9	118
ม. 6	1138	75.2	132	8.7	244	16.1	1,514
รวม	1,261	76.1	140	8.4	256	15.4	1,657
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	25	65.8	5	13.2	8	21.1	38
2.00-2.49	116	76.3	19	12.5	17	11.2	152
2.50-2.99	273	79.4	18	5.2	53	15.4	344
3.00-3.49	332	82.4	23	5.7	48	11.9	403
3.50-4.00	205	84.4	19	7.8	19	7.8	243
รวม	951	80.6	84	7.1	145	12.3	1,180

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากกว่าร้อยละ 70 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ไม่ว่าจะจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือเกรดเฉลี่ย ยกเว้น นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เท่านั้น ที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 65.8

2.1.2 การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบและไม่ทราบว่าหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	152	32.1	176	37.1	146	30.8	474
หญิง	362	33.2	414	38.0	314	28.8	1,090
รวม	514	32.9	590	37.7	460	29.4	1,564
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	15	22.4	40	59.7	12	17.9	67
17 ปี	199	37.0	200	37.2	139	25.8	538
17 ปี ขึ้นไป	283	30.6	343	37.1	298	32.3	924
รวม	497	32.5	583	38.1	449	29.4	1,529
ระดับการศึกษา							
ม. 4	-	-	21	80.8	5	19.2	26
ม. 5	42	37.5	42	37.5	28	25.0	112
ม. 6	459	32.7	521	37.2	422	30.1	1,402
รวม	501	32.5	584	37.9	455	29.5	1,540
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	3	8.8	18	52.9	13	38.2	34
2.00-2.49	23	16.9	57	41.9	56	41.2	136
2.50-2.99	114	34.0	133	39.7	88	26.3	335
3.00-3.49	156	40.7	128	33.4	99	25.8	383
3.50-4.00	105	46.7	66	29.3	54	24.0	225
รวม	401	36.0	402	36.1	310	27.9	1,113

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา มากกว่านักเรียนที่ทราบ แต่ไม่แตกต่างกันมากนัก ไม่ว่าจะจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือ เกรดเฉลี่ย และมีบางส่วนที่ไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรนี้

2.1.3 ความสนใจที่จะสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจจะสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา มีรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	ความสนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	165	34.8	82	17.3	227	47.9	474
หญิง	228	21.0	223	20.5	636	58.5	1,087
รวม	393	25.2	305	19.5	863	55.3	1,561
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	11	16.7	21	31.8	34	51.5	66
17 ปี	134	25.0	128	23.9	274	51.1	536
17 ปี ขึ้นไป	238	25.8	150	16.3	535	58.0	923
รวม	383	25.1	299	19.6	843	55.3	1,525
ระดับการศึกษา							
ม. 4	8	32.0	5	20.0	12	48.0	25
ม. 5	28	25.0	33	29.5	51	45.5	112
ม. 6	354	25.3	258	18.4	788	56.3	1,400
รวม	390	25.4	296	19.3	851	55.4	1,537

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ภูมิภาค	ความสนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกรตเจสตี							
< 2.00	15	44.1	6	17.6	13	38.2	34
2.00-2.49	42	30.9	15	11.0	79	58.1	136
2.50-2.99	78	23.2	58	17.3	200	59.5	336
3.00-3.49	94	24.5	97	25.3	193	50.3	384
3.50-4.00	52	23.2	65	29.0	107	47.8	224
รวม	281	25.2	241	21.6	592	53.1	1,114

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประมาณร้อยละ 55 ไม่แน่ใจในการสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับส่วนที่เหลืออีก มีประมาณร้อยละ 25 ที่สนใจสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ระบุประเภทของกีฬาที่ถนัด ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภทของกีฬาที่ถนัด

กีฬาที่ถนัด	จำนวน	ร้อยละ
แบดมินตัน	575	28.7
วอลเลย์บอล	491	24.5
ฟุตบอล	317	15.8
บาสเกตบอล	256	12.8
ตีลาศ	108	5.4
เทนนิส	52	2.6
กอล์ฟ	45	2.2
อื่นๆ	161	8.0

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 11 พบว่า ประเภทของกีฬาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากถนัด 3 อันดับแรก คือ แบดมินตัน วอลเลย์บอล และฟุตบอลตามลำดับ

สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สนใจเรียนหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬาระบุประเภทของงานที่สนใจหลังสำเร็จการศึกษาดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภทงานที่สนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประเภทงานที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานในหน่วยงานราชการ	377	20.7
ผู้จัดการด้านสุขภาพในโรงแรม รีสอร์ท	345	19.0
นักวิจัย	330	18.2
อาจารย์	277	15.2
โค้ช	271	14.9
ธุรกิจส่วนตัว	207	11.4
อื่นๆ	10	0.6

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระบุว่างานที่สนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 อันดับแรกคือ ทำงานในหน่วยงานราชการ เป็นผู้จัดการด้านสุขภาพในโรงแรม หรือรีสอร์ท และเป็นนักวิจัย ในส่วนอื่นๆ ได้แก่ เป็นนักกีฬา พยาบาล เป็นต้น

2.2. แนวโน้มความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกีฬา

การนำเสนอในส่วนนี้ แบ่งเป็น ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา และความสนใจสมัครเข้าเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

นักเรียน โรงเรียนกีฬาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
จำแนกตามภูมิลัษ

ภูมิลัษ	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี						รวม
	ต้องการ		ไม่ต้องการ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	41	69.5	2	3.4	16	27.1	59
หญิง	33	78.6	1	2.4	8	19.0	42
รวม	74	73.3	3	3.0	24	23.8	101
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	33	78.6	-	-	9	21.4	42
17 ปี	7	70.0	2	20.0	1	10.0	10
17 ปี ขึ้นไป	31	67.4	1	2.2	14	30.4	46
รวม	71	72.4	3	3.1	24	24.5	98
ระดับการศึกษา							
ม. 4	25	75.8	-	-	8	24.2	33
ม. 5	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6
ม. 6	35	72.9	1	2.1	12	25.0	48
รวม	63	72.4	2	2.3	22	25.3	87
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	1	100.0	-	-	-	-	1
2.00-2.49	4	57.1	-	-	3	42.9	7
2.50-2.99	11	73.3	-	-	4	26.7	15
3.00-3.49	8	72.7	-	-	3	27.3	11
3.50-4.00	4	80.0	1	20.0	-	-	5
รวม	28	71.8	1	2.6	10	25.6	39

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียน โรงเรียนกีฬาส่วนมากต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ไม่ว่าจะจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือเกรดเฉลี่ย

2.2.2 การทราบว่ามึหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ทราบและไม่ทราบว่ามึหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่ทราบว่ามึหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	การทราบว่ามึหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	15	25.0	16	26.7	29	48.3	60
หญิง	10	24.4	13	31.7	18	43.9	41
รวม	25	24.8	29	28.7	47	46.5	101
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	8	19.0	6	14.3	28	66.7	42
17 ปี	1	11.1	4	44.4	4	44.4	9
17 ปี ขึ้นไป	15	31.9	19	40.4	13	27.7	47
รวม	24	24.5	29	29.6	45	45.9	98

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาเกือบครึ่งหนึ่งไม่แน่ใจว่ามีหลักสูตรนี้เมื่อจำแนกตามเพศ และอายุ

2.2.3 ความสนใจสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่สนใจสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา มีรายละเอียดดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬาที่สนใจสมัครเรียนในหลักสูตร
วิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	ความสนใจที่จะศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	21	34.4	4	6.6	36	59.0	61
หญิง	10	24.4	3	7.3	28	68.3	41
รวม	31	30.4	7	6.9	64	62.7	102
อายุ							
ต่ำกว่า 17 ปี	8	19.0	-	-	34	81.0	42
17 ปี	4	44.4	1	11.1	4	44.4	9
17 ปี ขึ้นไป	19	39.6	6	12.5	23	47.9	48
รวม	31	31.3	7	7.1	61	61.6	99
ระดับการศึกษา							
ม. 4	8	24.2	-	-	25	75.8	33
ม. 5	1	16.7	-	-	5	83.3	6
ม. 6	21	42.9	6	12.2	22	44.9	49
รวม	30	34.1	6	6.8	52	59.1	88
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	-	-	-	-	1	100.0	1
2.00-2.49	3	37.5	-	-	5	62.5	8
2.50-2.99	4	26.7	-	-	11	73.3	15
3.00-3.49	4	36.4	1	9.1	6	54.5	11
3.50-4.00	1	25.0	-	-	3	75.0	4
รวม	12	30.8	1	2.6	26	66.7	39

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียน โรงเรียนกีฬาประมาณร้อยละ 60 ขึ้นไป
ไม่แน่ใจในการสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับส่วนที่เหลือ ประมาณร้อยละ 30
สนใจที่จะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักเรียน โรงเรียนกีฬาที่สนใจเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาระบุ
ประเภทกีฬาที่ถนัด ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬา จำแนกตามประเภทของกีฬาที่ถนัด

สาขาวิชาที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	52	45.2
วอลเลย์บอล	9	7.8
แบดมินตัน	5	4.3
ลีลาศ	4	3.5
บาสเกตบอล	2	1.7
กอล์ฟ	2	1.7
เทนนิส	1	0.9
อื่นๆ	40	34.8

หมายเหตุ ตอบ ได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 16 พบว่า ประเภทของกีฬาที่นักเรียน โรงเรียนกีฬาถนัดมากที่สุดคือ ฟุตบอล และรองลงมาเป็นกีฬาอื่นๆ นอกเหนือจากที่สอบถาม ได้แก่ กรีฑา จักรยาน ปิงปอง ตะกร้อ ยกน้ำหนัก มวย เป็นต้น

สำหรับนักเรียน โรงเรียนกีฬา ที่สนใจเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา
ระบุประเภทของงานที่สนใจหลังสำเร็จการศึกษาดังตารางที่ 17

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนักเรียน โรงเรียนกีฬา จําแนกตามประเภทงานที่สนใจเมื่อจบ
หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประเภทของงาน	จำนวน	ร้อยละ
โค้ช	46	38.7
ทำงานในหน่วยงานราชการ	28	23.5
อาจารย์	15	12.6
ผู้จัดการด้านสุขภาพในโรงแรม รีสอร์ท	13	10.9
ธุรกิจส่วนตัว	11	9.2
นักวิจัย	6	5.0

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนโรงเรียนกีฬาระบุว่างานที่สนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 อันดับแรก คือ เป็นโค้ช ทำงานในหน่วยงานราชการ และเป็นอาจารย์

2.3 แนวโน้มความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

การนำเสนอในส่วนนี้ แบ่งเป็น ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา และความสนใจสมัครเข้าเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี จำแนกตามเพศ

เพศ	ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี						รวม
	ต้องการ		ไม่ต้องการ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	236	76.1	10	3.2	64	20.6	310
หญิง	59	78.7	2	2.7	14	18.7	75
รวม	295	76.6	12	3.1	78	20.3	385
อายุ							
ต่ำกว่า 20 ปี	54	68.4	3	3.8	22	27.8	79
20 ปี	145	78.4	6	3.2	34	18.4	185
20 ปี ขึ้นไป	90	79.6	3	2.7	20	17.7	113
รวม	289	76.7	12	3.2	76	20.2	377
ระดับการศึกษา							
ปกศ. สูง	236	77.9	9	3.0	58	19.1	303
อนุปริญญา	14	60.9	-	-	9	39.1	23
อื่นๆ	40	83.3	2	4.2	6	12.5	48
รวม	290	77.5	11	2.9	73	19.5	374
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	10	71.4	1	7.1	3	21.4	14
2.00-2.49	54	80.6	1	1.5	12	17.9	67
2.50-2.99	64	73.6	3	3.4	20	23.0	87
3.00-3.49	52	92.9	-	-	4	7.1	56
3.50-4.00	16	88.9	-	-	2	11.1	18
รวม	196	81.0	5	2.1	41	16.9	242

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ไม่ว่าจะจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือเกรดเฉลี่ย

2.3.2 การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ทราบและไม่ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามเพศ

ภูมิหลัง	การทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	181	58.4	60	19.4	69	22.3	310
หญิง	47	64.4	5	6.8	21	28.8	73
รวม	228	59.5	65	17.0	90	23.5	383
อายุ							
ต่ำกว่า 20 ปี	38	50.0	12	15.8	26	34.2	76
20 ปี	107	58.8	30	16.5	45	24.7	182
20 ปี ขึ้นไป	78	66.7	22	18.8	17	14.5	117
รวม	223	59.5	64	17.1	88	23.5	375
ระดับการศึกษา							
ปกศ. สูง	170	57.2	52	17.5	75	25.3	297
อนุปริญญา	16	64.0	4	16.0	5	20.0	25
อื่นๆ	38	74.5	6	11.8	7	13.7	51
รวม	224	60.1	62	16.6	87	23.3	373
เกรดเฉลี่ย							
< 2.00	6	42.9	2	14.3	6	42.9	14
2.00-2.49	42	60.9	14	20.3	13	18.8	69
2.50-2.99	57	66.3	11	12.8	18	20.9	86
3.00-3.49	35	61.4	6	10.5	16	28.1	57
3.50-4.00	12	70.6	2	11.8	3	17.6	17
รวม	152	62.6	35	14.4	56	23.0	243

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ทราบว่า มีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือเกรดเฉลี่ย

2.3.3 ความสนใจสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่สนใจสมัครเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา มีรายละเอียดดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่สนใจสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา จำแนกตามภูมิหลัง

ภูมิหลัง	ความสนใจที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ							
ชาย	177	56.9	16	5.1	118	37.9	311
หญิง	34	46.6	8	11.0	31	42.5	73
รวม	211	54.9	24	6.3	149	38.8	384
อายุ							
ต่ำกว่า 20 ปี	37	48.7	1	1.3	38	50.0	76
20 ปี	100	54.9	13	7.1	69	37.9	182
20 ปี ขึ้นไป	68	57.6	10	8.5	40	33.9	118
รวม	205	54.5	24	6.4	147	39.1	376
ระดับการศึกษา							
ปกศ. สูง	168	56.6	12	4.0	117	39.4	297
อนุปริญญา	9	36.0	4	16.0	12	48.0	25
อื่นๆ	30	58.8	7	13.7	14	27.5	51
รวม	207	55.5	23	6.2	143	38.3	373

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ภูมิภาค	ความสนใจที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา						รวม
	สนใจ		ไม่สนใจ		ไม่แน่ใจ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เกรตเจสตี							
< 2.00	6	42.9	2	14.3	6	42.9	14
2.00-2.49	34	49.3	6	8.7	29	42.0	69
2.50-2.99	49	57.0	6	7.0	31	36.0	86
3.00-3.49	40	70.2	2	3.5	15	26.3	57
3.50-4.00	15	83.3	-	-	3	16.7	18
รวม	144	59.0	16	6.6	84	34.4	244

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งสนใจที่จะสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ไม่ว่าจะจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา หรือเกรตเจสตี

นักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาที่สนใจเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาระบุประเภทของกีฬาที่ถนัด ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา จำแนกตามประเภทของกีฬาที่ถนัด

สาขาวิชาที่สนใจ	จำนวน	ร้อยละ
ฟุตบอล	179	35.1
วอลเลย์บอล	74	14.5
บาสเกตบอล	51	10.0
แบดมินตัน	35	6.9
เทนนิส	25	4.9
ลีลาศ	15	2.9
กอล์ฟ	12	2.4
อื่นๆ	119	23.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 21 พบว่า ประเภทกีฬาที่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาอันดับ 3 อันดับแรก คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล

สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่สนใจเรียนหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาระบุประเภทงานที่สนใจหลังสำเร็จการศึกษา ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามประเภทงานที่สนใจหากจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประเภทของงาน	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	175	33.0
ทำงานในหน่วยงานราชการ	114	21.5
โค้ช	97	18.3
ผู้จัดการด้านสุขภาพในโรงแรม รีสอร์ท	59	11.1
ธุรกิจส่วนตัว	55	10.4
นักวิจัย	23	4.3
อื่นๆ	7	1.3

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งประเภท

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาระบุว่า งานที่สนใจเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 อันดับแรกคือ เป็นอาจารย์ ทำงานในหน่วยงานราชการ และเป็นโค้ช และในกรณีอื่นๆ ได้แก่ ผู้ตัดสินกีฬา ทำงานหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ของผู้ประกอบการ

การนำเสนอในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ประกอบการ โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนแรก คุณสมบัติของบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ ส่วนที่สอง ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ และส่วนสุดท้าย ความถนัด/ความสามารถพิเศษของบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

3.1 คุณสมบัติของบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ

การนำเสนอในส่วนนี้ แบ่งเป็น ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในอีก 3 - 5 ปีข้างหน้า และคุณสมบัติของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน

จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 31 แห่ง เกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงานในปัจจุบัน พบว่า ผู้ประกอบการ 23 แห่ง ต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน โดยตำแหน่งที่ต้องการมากที่สุดคือ ครูฝึกหรือครูผู้สอน รองลงมาคือ ผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ จำนวนที่ต้องการโดยเฉลี่ยประมาณ 2-6 คน มีผู้ประกอบการที่เป็นศูนย์สุขภาพแห่งหนึ่งระบุว่าต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามากถึง 200 คน เงินเดือนเริ่มต้นมีตั้งแต่ 5,000 - 40,000 บาท โดยตำแหน่งครูฝึกหรือครูผู้สอน เงินเดือนเริ่มต้นเฉลี่ยประมาณ 7,000 - 8,000 บาท ทั้งนี้ ไม่รวมค่าล่วงเวลา ค่าคอมมิชชั่น และค่าบริการพิเศษ ตำแหน่งผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ เงินเดือนเริ่มต้นที่ประมาณ 10,000 บาทขึ้นไป ถึงสูงสุด 40,000 บาท แล้วแต่ขนาดของผู้ประกอบการ สำหรับผู้ประกอบการอีก 4 แห่ง ยังไม่ต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน เนื่องจากเป็นผู้ประกอบการขนาดเล็กและยังไม่มีนโยบายที่จะเพิ่มบุคลากร ส่วนผู้ประกอบการอีก 3 แห่ง ระบุว่ายังไม่แน่ใจ

3.1.2 ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในอีก 3-5 ปี ข้างหน้า

จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 31 แห่ง เกี่ยวกับแนวโน้มความต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงานในอีก 3 - 5 ปีข้างหน้า พบว่า ผู้ประกอบการ 23 แห่ง ต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน โดยตำแหน่งที่ต้องการมากที่สุดคือ ครูฝึกหรือครูผู้สอน จำนวนที่ต้องการมีตั้งแต่ 1 - 6 คน มีผู้ประกอบการที่เป็นศูนย์สุขภาพแห่งหนึ่งระบุว่าต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามากถึง 90 คน เงินเดือนเริ่มต้นตั้งแต่ 5,000 - 10,000 บาท ทั้งนี้ ไม่รวมค่าล่วงเวลา ค่าคอมมิชชั่น และค่าบริการพิเศษ สำหรับผู้ประกอบการอีก 4 แห่ง ยังไม่

ต้องการรับบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน เนื่องจากเป็นผู้ประกอบการขนาดเล็ก ถูกค้าส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักท่องเที่ยวซึ่งไม่มีเวลาในการใช้ห้องฟิตเนส และยังไม่มียุทธศาสตร์ที่จะเพิ่มบุคลากร ส่วนผู้ประกอบการอีก 3 แห่ง ระบุว่ายังไม่แน่ใจ เนื่องจากยังไม่ทราบนโยบายในอนาคต

3.1.3 คุณสมบัติของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ

จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 31 แห่ง เกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ พบว่า ผู้ประกอบการ 21 แห่ง ระบุว่า บุคลากรที่ต้องการนั้นไม่คำนึงถึงเพศ สำหรับผู้ประกอบการอีก 6 แห่ง ระบุว่าต้องการเฉพาะเพศชาย และผู้ประกอบการที่เหลือระบุว่าต้องการทั้งเพศหญิงและเพศชาย สำหรับคุณสมบัติด้านอื่นๆ นั้น ส่วนใหญ่ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีเกรดเฉลี่ยประมาณ 2.50 - 2.99 และไม่คำนึงถึงสถาบันการศึกษาที่จบ

3.2 ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ

จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 31 แห่ง เกี่ยวกับความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ พบว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเด็นต่างๆ ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการ

ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	3.72	.53	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไปได้ดี	3.59	.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการบริหารร่างกายหรือเครื่องมือออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	3.59	.63	มากที่สุด
4. มีศักยภาพและบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ	3.57	.57	มากที่สุด
5. มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและหัวใจ เป็นต้น และสามารถประเมินผลการทดสอบได้อย่างถูกต้อง	3.52	.57	มากที่สุด
6. มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้กับการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรค และฟื้นฟูสมรรถภาพของร่างกาย หรือการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นจากการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย	3.45	.57	มากที่สุด
7. มีความสามารถจัดการฝึกอบรมทางการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ได้เป็นอย่างดี	3.34	.67	มากที่สุด
8. มีความรู้ความสามารถ ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ	3.32	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
9. มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร เช่น การจัดการทั่วไป การจัดการเชิงธุรกิจ และการจัดการแข่งขันกีฬา	3.03	.87	มาก
10. มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2.79	.68	มาก
11. มีความรู้ความสามารถในการเป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน (โค้ช) เพื่อนำทีมไปสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขัน	2.79	1.01	มาก
12. มีความรู้ความสามารถในการวิจัย	2.56	1.05	มาก
ความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.27	.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยรวมในระดับมากที่สุด สำหรับความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในประเด็นรายละเอียดนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ประเด็นแรกคือ ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการบริหารร่างกายหรือเครื่องมือออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง และศักยภาพและบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ ส่วนประเด็นที่ผู้ประกอบการต้องการในระดับมากมี 4 ประเด็น ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ความรู้ความสามารถในการวิจัย ความรู้ความสามารถทางการบริหาร และความรู้ความสามารถในการเป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน (โค้ช) เพื่อนำทีมไปสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขัน

นอกจากนี้ ผู้ประกอบการได้ระบุความรู้ความสามารถอื่นๆ ที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำกิจกรรมตามสมัยนิยม มีความรู้ความสามารถด้านการตลาด มีความรู้ด้านโภชนาการ มีความรู้ด้านสรีรวิทยา และมีความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ ในการทำงาน

3.3 ความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการ

จากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ 31 แห่ง เกี่ยวกับความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการ พบว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความถนัด/ความสามารถพิเศษในประเด็นต่างๆ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการบุคลากรที่มีความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการ

ความถนัด/ความสามารถพิเศษ	\bar{X}	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ทำงานที่ต้องใช้การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.66	.48	มากที่สุด
2. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ	3.45	.63	มากที่สุด
3. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.00	.71	มาก
4. พิมพ์ดีด	2.45	.69	น้อย
5. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาจีน	2.25	.70	น้อย
6. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาญี่ปุ่น	2.21	.83	น้อย
7. มีรูปร่างหน้าตาดี	2.90	.72	มาก
8. มีบุคลิกภาพทางด้าน			
8.1 มีความกระฉับกระเฉง ว่องไว ทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.79	.41	มากที่สุด
8.2 มีความรับผิดชอบต่องาน รวมทั้งการติดตามงานได้ดี	3.66	.48	มากที่สุด
8.3 มีความอดทน	3.62	.49	มากที่สุด
8.4 มีบุคลิกภาพที่ดี	3.59	.50	มากที่สุด
8.5 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	3.55	.51	มากที่สุด
8.6 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ดี	3.55	.51	มากที่สุด
8.7 มีความคิดสร้างสรรค์	3.45	.57	มากที่สุด
ความถนัด/ความสามารถพิเศษ	3.23	.32	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความถนัด/ความสามารถพิเศษ โดยรวมในระดับมาก สำหรับความถนัด/ความสามารถพิเศษในประเด็นรายละเอียดนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ประเด็นแรกคือ ความกระฉับกระเฉง ว่องไวทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบต่องานรวมทั้งการติดตามงานได้ดี และการทำงานที่ต้องใช้การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ประเด็นที่ผู้ประกอบการต้องการในระดับมากมีเพียง 2 ประเด็นคือ ความถนัด/ความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และการมีรูปร่างหน้าตาดี ส่วนประเด็นที่ผู้ประกอบการต้องการในระดับน้อยมี 3 ประเด็นคือ พิมพ์ดีด ความสามารถในการติดต่อสื่อสารด้านภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน

นอกจากนี้ ผู้ประกอบการได้ระบุความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ต้องการเพิ่มเติม ได้แก่ การทำงานเป็นทีม มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีใจรักในการให้บริการ มีความรู้ด้านสิทธิประโยชน์ มีความรู้ด้านปฐมพยาบาล มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้เชิงธุรกิจ และมีความสามารถทางภาษารัสเซีย เยอรมัน และฝรั่งเศส

ตอนที่ 4 สถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตร

4.1 ด้านบุคลากร

4.1.1 คณาจารย์จากสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ที่สามารถสอนด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 58 คน และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน

4.1.2 คณาจารย์ที่สามารถสอนด้านวิชาศึกษาทั่วไปของสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม จำนวน 48 คน

4.2 ด้านสถานที่

4.2.1 อาคารเรียนรวม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

4.2.2 อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติการของการเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

4.2.3 อาคารศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา เพื่อใช้ในการค้นคว้าตำรา วารสาร การใช้ Internet เพื่อสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

4.2.4 สถานที่พาและสุขภาพ ใช้ในการฝึกปฏิบัติการ ประกอบด้วย

4.2.4.1 สนามกีฬา

- สนามฟุตบอลฝึกซ้อม จำนวน 4 สนาม
- สนามเทนนิส จำนวน 6 สนาม
- สนามบาสเกตบอลฝึกซ้อม จำนวน 2 สนาม
- สนามวอลเลย์บอลฝึกซ้อม จำนวน 2 สนาม
- สนามตะกร้อฝึกซ้อม จำนวน 2 สนาม
- สนามอาคารกีฬาภิรมย์ จำนวน 1 หลัง

ประกอบด้วย:- สนามวอลเลย์บอล, บาสเกตบอล,
อฒจันทร์มีเก้าอี้ 4,000 ที่นั่ง

- อาคารบริการกีฬา จำนวน 1 หลัง
- สนามสุรพลากีฬาสถาน

ประกอบด้วย:- สนามฟุตบอล, สนามกรีฑา,
อฒจันทร์ 2,000 ที่นั่ง, ลู่วิ่ง

- อฒจันทร์คบบเพลิง จำนวน 1 หลัง
- อาคารบริการสนามเทนนิส จำนวน 1 หลัง
- สนามเปตอง จำนวน 5 สนาม
- ห้องควบคุมไฟฟ้าอาคารกีฬาภิรมย์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องควบคุมไฟฟ้าอาคารสุรพลากีฬาสถาน จำนวน 1 ห้อง

- สนามเบดมินตันสุรนารีกรีฑา จำนวน 1 หลัง
- 4.2.4.2 ห้องออกกำลังกาย สำหรับการฝึกกล้ามเนื้อ, การเดินแอโรบิค เป็นต้น
- 4.2.4.3 ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย

4.3 ครุภัณฑ์

4.3.1 จักรยาน

- Preference HRT — 2000 Bike จำนวน 8 ตัว
- Diamondback 1100 R จำนวน 5 ตัว
- Diamondback HRT 1000 R จำนวน 2 ตัว
- Diamondback HRT 1000 U จำนวน 3 ตัว
- FITT 2000 U (จักรยานอัจฉริยะ) จำนวน 2 ตัว

4.3.2 ลู่วิ่ง

- Treadmill จำนวน 3 ตัว

4.3.3 เครื่องปีนเขา

- Tectrix Climb Max จำนวน 2 ตัว
- Preference HRT 1000 ES จำนวน 1 ตัว

4.3.4 กรรเชียงเรือ

- Rowing Machines จำนวน 2 ตัว

4.3.5 เครื่องมือยกน้ำหนัก

- Maxicam Weight Machines จำนวน 8 ตัว
- Paramount Weight Machines จำนวน 2 ตัว
- Power Trainer จำนวน 1 ตัว
- Free Weight

1. Dumbell จำนวน 80 อัน

2. Barbell จำนวน 4 อัน

3. Barbell E-Z Curl จำนวน 4 อัน

4. Preacher Curl จำนวน 1 ตัว

4.3.6 เครื่องมือที่ใช้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- นาฬิกาจับเวลา จำนวน 1 ตัว
- เครื่องวัดความดันอัตโนมัติ จำนวน 3 ตัว
- เครื่องวัดความดันพับตั้งโต๊ะ จำนวน 2 ตัว
- หูฟัง จำนวน 2 อัน

- เครื่องชั่งน้ำหนักคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 เครื่อง
- ไม้วัดส่วนสูง	จำนวน 1 อัน
- เครื่องชั่งไขมันแบบยื่นเหยียบ	จำนวน 2 เครื่อง
- เครื่องมือวัดไขมันแบบเข็ม (Skinfold Caliper)	จำนวน 3 อัน
- แรงบีบมือ (Hand grip)	จำนวน 3 เครื่อง
- ความจุปอด (Spiropet)	จำนวน 3 เครื่อง
- เครื่องวัดความอ่อนตัว (Sit and Reach Test)	จำนวน 1 ชุด
- เครื่องวัดแรงเหยียดขา + หลัง (Leg and Back Dynamometer)	จำนวน 1 ชุด
- เครื่องชั่งน้ำหนักแบบเข็ม	จำนวน 1 เครื่อง
- นาฬิกาวัดอัตราการเต้นของหัวใจ (Heart Rate Monitor)	จำนวน 4 เครื่อง
- จักรยานทดสอบสมรรถภาพทางกาย	จำนวน 2 เครื่อง

ครุภัณฑ์ที่ต้องการเพิ่มเติม

1. เครื่องมือตรวจสอบสมรรถภาพกล้ามเนื้อด้วยระบบคอมพิวเตอร์ 1 ชุด พร้อมอุปกรณ์ประกอบ
2. เครื่องมือทดสอบการเผาผลาญอาหาร พร้อมอุปกรณ์ประกอบ 1 ชุด

ดังนั้น งบประมาณที่ต้องการเพิ่มเติม สำหรับครุภัณฑ์ประมาณ 2.5 ล้านบาท

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ตอนที่ 5 การประชาพิจารณ์ผลของงานวิจัย

คณะผู้วิจัยได้จัดประชุมประชาพิจารณ์งานวิจัย แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2548 ณ ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตั้งแต่เวลา 08.30 - 13.30 น. ซึ่งได้จัดร่วมกับหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ (รายละเอียดกำหนดการตามภาคผนวก ค) โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 53 คน เป็นผู้บริหารและคณาจารย์จากโรงเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผู้บริหารโรงพยาบาล ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 17 คน และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 36 คน (รายละเอียดตามภาคผนวก ง) และในการประชาพิจารณ์ครั้งนี้ได้แบ่งออกเป็น 3 ช่วงคือ

ช่วงที่ 1 การเสวนาในหัวข้อ แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งได้เชิญคณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย และผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล โรมเรมฮาร์ดรีออค จ.ชลบุรี มาร่วมเป็นวิทยากรในการเสวนา

ช่วงที่ 2 หัวหน้าโครงการวิจัยนำเสนอข้อมูลและผลของการวิจัย

ช่วงที่ 3 อภิปรายและเสนอแนะผลการวิจัย

ซึ่งจากการประชาพิจารณ์ในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. เห็นด้วยว่ามีความต้องการบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมากและควรที่จะให้เปิดหลักสูตรนี้
2. โต้ควรจะจบทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และเห็นด้วยที่จะผลิตในเชิงวิทยาศาสตร์

ข้อสังเกตจากที่ประชุมดังนี้

คำถาม ข้อ 1. ในอนาคตสถานประกอบการยังคงต้องการกำลังคนที่จบมาทางด้านนี้หรือไม่

คำตอบ ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ให้ความเห็นว่าในปัจจุบันนี้เรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและเพื่อความเป็นเลิศ กำลังได้รับความนิยมนิยมจากประชาชนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะทางรัฐบาลก็มีแนวนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และในผู้ที่มีความสามารถก็พยายามส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญเพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งขณะนี้ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและเอกชนรวมทั้งสมาคมกีฬาต้องการบัณฑิตที่จบทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การกีฬาแห่งประเทศไทยจึงได้มีการวางแผนในการเตรียมบุคลากรดังนี้

ความต้องการบุคลากร

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) ต้องการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสมาคมทุกสมาคมอย่างน้อยสมาคมละ 1 คน รวม 48 คน และขยายงานไปสู่ศูนย์ กกท. ภาคละ 2 คน รวม 10 คน รวมทั้งสิ้น 58 คน
2. สมาคมกีฬาจังหวัดต้องการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาประจำสมาคมกีฬาจังหวัดๆ ละ อย่างน้อย 1 คน รวม 76 จังหวัด

คำถาม ข้อ 2. ถ้าสถานประกอบการต้องการรับพนักงานที่มีอายุตั้งแต่ช่วง 20 - 30 ปี นั้น ถ้าอายุมากกว่านี้จะทำให้ตงงานหรือไม่

คำตอบ หัวหน้าโครงการวิจัยได้ชี้แจง ดังนี้

1. ในปัจจุบันสถานประกอบการส่วนใหญ่มักจะระบุช่วงอายุที่จะเข้าทำงาน เช่น ในตำแหน่งวิศวกรประจำโรงงาน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป จะรับในช่วงอายุไม่เกิน 28 ปี เป็นต้น ในทำนองเดียวกันผู้ที่จบจากสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางสถานประกอบการส่วนใหญ่ได้ระบุช่วงอายุ 20 - 30 ปี ซึ่งเป็นตำแหน่งของผู้ฝึกสอนขั้นต้น
2. ในการทำงาน โดยเฉพาะ โรงแรมหรือรีสอร์ทต่างๆ ต้องการคนที่อยู่ในช่วงอายุนี้ เพราะต้องการความคล่องแคล่วในการทำงานในเรื่องการบริการ
3. ในศูนย์สุขภาพในแต่ละที่นั้นจะมีการสอบเลื่อนขั้นไปเรื่อยๆ ดังนั้นถ้ามีความสามารถและประสบการณ์มากก็สามารถเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้จัดการได้ เมื่ออายุมากกว่า 30 ปี ได้
4. ที่ประชุมได้เสนอแนะให้ทางภาครัฐเข้ามาร่วมแก้ไขด้วย

คำถาม ข้อ 3. นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยพลศึกษาแตกต่างจากนักศึกษาที่จบจากวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างไร

คำตอบ หัวหน้าโครงการวิจัยได้ชี้แจงว่า ถ้าจบจากวิทยาลัยพลศึกษาในหลักสูตรด้านพลศึกษานั้น จะแตกต่างกับผู้ที่จบจากหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะหลักสูตรด้านพลศึกษาจะมุ่งเน้นความรู้และทักษะทางด้านประเภทกีฬาเป็นส่วนใหญ่ แต่ผู้ที่จบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา จะนำเอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับกีฬา ทั้งทางด้านการออกกำลังกายให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและได้ผลดียิ่งขึ้น เช่น การวิเคราะห์ระบบและส่วนต่างๆ ของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เพื่อช่วยทำให้การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือนำเอาหลักการทางวิทยาศาสตร์มาศึกษาและวิเคราะห์ในเรื่องต่างๆ เช่น การออกกำลังกายที่มีผลต่อหัวใจต่อกล้ามเนื้อและระบบต่างๆ ของร่างกาย เป็นต้น

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการคือ (1) เพื่อศึกษาแนวโน้มของความต้องการของผู้ที่จะเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (2) เพื่อศึกษาปัจจัยและความต้องการบัณฑิตของผู้ประกอบการในการพิจารณาจ้างบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา (3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ประกอบการ และ (4) เพื่อศึกษาสถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตร

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ *กลุ่มแรก* กลุ่มผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย นักเรียนจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออก จำนวน 44 โรงเรียน รวม 1,746 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนกีฬาทั่วประเทศ จำนวน 7 โรงเรียน รวม 93 คน และนักศึกษาจากวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ 15 แห่ง รวม 400 คน และ *กลุ่มที่สอง* กลุ่มผู้ประกอบการที่ต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 31 แห่ง กลุ่มตัวอย่างถูกคัดเลือกมาแบบเฉพาะเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 11.5

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา สรุปได้ดังนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประมาณร้อยละ 70 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และประมาณร้อยละ 25 ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และสนใจจะสมัครเรียน
 - 1.2 นักเรียนโรงเรียนกีฬา ประมาณร้อยละ 70 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และประมาณร้อยละ 30 ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และสนใจจะสมัครเรียน
 - 1.3 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาประมาณร้อยละ 70 ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และประมาณร้อยละ 60 ทราบว่ามีหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา และสนใจจะสมัครเรียน

2. ปัจจัยและความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาของผู้ประกอบการ สรุปได้ดังนี้

2.1 ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในปัจจุบัน ผู้ประกอบการ 23 แห่ง (จากทั้งหมด 31 แห่ง) ต้องการรับบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน โดยตำแหน่งที่ต้องการมากที่สุดคือ ครูฝึกหรือครูผู้สอน รองลงมาคือ ผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ จำนวนที่ต้องการโดยเฉลี่ยประมาณ 2 - 6 คน มีผู้ประกอบการที่เป็นศูนย์สุขภาพแห่งหนึ่งระบุว่าต้องการบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามากถึง 200 คน เงินเดือนเริ่มต้นมีตั้งแต่ 5,000 - 40,000 บาท โดยตำแหน่งครูฝึกหรือครูผู้สอน เงินเดือนเริ่มต้นเฉลี่ยประมาณ 7,000 - 8,000 บาท ทั้งนี้ ไม่รวมค่าล่วงเวลา ค่าคอมมิชชัน และค่าบริการพิเศษ ตำแหน่งผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ เงินเดือนเริ่มต้นที่ประมาณ 10,000 บาทขึ้นไป ถึงสูงสุด 40,000 บาท แล้วแต่นโยบายของผู้ประกอบการ

2.2 ความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาใน 3 - 5 ปี ข้างหน้า ผู้ประกอบการ 23 แห่ง ต้องการรับบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้าทำงาน โดยตำแหน่งที่ต้องการมากที่สุดคือ ครูฝึกหรือครูผู้สอน จำนวนที่ต้องการมีตั้งแต่ 1 - 6 คน มีผู้ประกอบการที่เป็นศูนย์สุขภาพแห่งหนึ่งระบุว่าต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬามากถึง 90 คน เงินเดือนเริ่มต้นตั้งแต่ 5,000 - 10,000 บาท ทั้งนี้ ไม่รวมค่าล่วงเวลา ค่าคอมมิชชัน และค่าบริการพิเศษ

2.3 คุณสมบัติของบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้ประกอบการ 21 แห่ง ระบุว่าบุคลากรที่ต้องการนั้น ไม่คำนึงถึงเพศ สำหรับผู้ประกอบการอีก 6 แห่ง ระบุว่าต้องการเฉพาะเพศชาย และผู้ประกอบการที่เหลือระบุว่าต้องการทั้งเพศหญิงและเพศชาย สำหรับคุณสมบัติด้านอื่นๆ นั้น ส่วนใหญ่ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีอายุอยู่ในช่วง 20 - 30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรีเกรดเฉลี่ยประมาณ 2.50 - 2.99 และ ไม่คำนึงถึงสถาบันการศึกษาที่จบ

3. คุณลักษณะทางวิชาชีพของบัณฑิตตามความต้องการของผู้ประกอบการ สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาโดยรวมในระดับมากที่สุด สำหรับความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง ความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการบริหารร่างกายหรือเครื่องมือออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง และศักยภาพและบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ

3.2 ผู้ประกอบการต้องการบุคลากรที่มีความถนัด/ความสามารถพิเศษ โดยรวมในระดับมาก สำหรับความถนัด/ความสามารถพิเศษที่ผู้ประกอบการต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ ความกระฉับกระเฉงว่องไวทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบต่อการทำงานรวมทั้งการติดตามงานได้ดี และการทำงานที่ต้องใช้การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

4. สถานภาพและความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในการเปิดหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีความพร้อมทั้งบุคลากร สถานที่ในการเรียน การสอน และการฝึกปฏิบัติงานรวมทั้งครุภัณฑ์ซึ่งในภาพรวมส่วนใหญ่จะมีพร้อมแล้วแต่อาจจะต้องลงทุนเพิ่มเติมอีก 2.5 ล้านบาทเพื่อใช้ในการเรียนการสอนที่สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้น

5. การประชาสัมพันธ์ผลของงานวิจัย

จากการจัดประชุมประชาสัมพันธ์งานวิจัย แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2548 ณ ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตั้งแต่เวลา 08.30 - 13.30 น. ซึ่งได้จัดร่วมกับหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 53 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารและคณาจารย์จากโรงเรียนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผู้บริหารโรงพยาบาล ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา จำนวน 17 คน และคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จำนวน 36 คน

ซึ่งจากการประชาสัมพันธ์ในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อ 1. เห็นด้วยว่ามีความต้องการบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างมากและควรที่จะให้เปิดหลักสูตรนี้

ข้อ 2. โทษควรจะจบทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และเห็นด้วยที่จะผลิตในเชิงวิทยาศาสตร์

อภิปรายผล

ผู้วิจัยขอวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

ผลของการวิจัยพบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนโรงเรียนกีฬา และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา สนใจจะศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ร้อยละ 25 ร้อยละ 30 และร้อยละ 60 ตามลำดับ ซึ่งคิดว่าเป็นจำนวนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสามารถรับนักศึกษาได้ เพราะถ้ามีการเปิดหลักสูตรนี้ในช่วงแรกมหาวิทยาลัยจะเปิดรับจำนวน 60 คน สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษานั้นมีความสนใจต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (แบบต่อเนื่อง 2 ปี) เป็นจำนวนมาก เนื่องจากวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับอนุปริญญา ซึ่งในปีการศึกษา 2548 นี้ วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศได้ปรับหลักสูตรของวิทยาลัยให้เป็นระดับปริญญาตรีแล้ว ดังนั้น ผู้วิจัยคิดว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีไม่มีความจำเป็นที่จะต้องเปิดหลักสูตรนี้แบบต่อเนื่อง

2. ความต้องการของสถานประกอบการ

2.1 สถานประกอบการจำนวน 23 แห่งจาก 31 แห่ง ยังมีความต้องการบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตเป็นจำนวนมาก และตำแหน่งที่ต้องการมาก คือ ครูฝึกสอน ผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้จัดการ อย่างไรก็ตามในหน่วยงานของรัฐได้มีการกำหนดตำแหน่งของนักวิทยาศาสตร์เอาไว้ ทั้งนี้ แต่ละหน่วยงานก็จะระบุคุณสมบัติของบัณฑิตที่ต้องการ เช่น ต้องเป็นผู้ที่จบทางด้านวิทยาศาสตรบัณฑิต เป็นต้น จึงไม่น่ามีปัญหาในเรื่องการกำหนดตำแหน่งของสาขาวิชานี้

2.2 คุณสมบัติของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ สถานประกอบการส่วนใหญ่ไม่ได้คำนึงถึงเพศ เกรดเฉลี่ย หรือสถาบันการศึกษาที่จบ แต่อยากให้มีมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ได้เน้นเรื่องการติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ เพราะมีความจำเป็นต้องใช้ ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้จัดให้นักศึกษาในทุกสาขาวิชาได้เรียนถึง 5 วิชา ทั้งการอ่าน เขียน ฟัง และพูด นอกจากนี้ทางสถานประกอบการยังมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการบริหารร่างกายหรือเครื่องมือออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและมีศักยภาพ และบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าจะนำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพิจารณาในการร่างหลักสูตรต่อไป

3. ความพร้อมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผลจากการวิจัยพบว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีความพร้อมทั้งบุคลากรที่สามารถจะช่วยสอนในวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานและวิชาเฉพาะทาง รวมทั้งห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้ร่วมกับนักศึกษาสาขาอื่นๆ ได้ที่อาคารศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งสถานศึกษาและสุขภาพที่จะเป็นสถานที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการ ส่วนครุภัณฑ์ส่วนใหญ่มีแล้วและขอเพิ่มเติมอีกเล็กน้อยเพื่อประกอบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยจะใช้งบประมาณจำนวน 2.5 ล้านบาท ซึ่งคิดว่าจำนวนนักศึกษาที่รับ 60 คน จะทำให้มหาวิทยาลัยมีรายได้มากกว่ารายจ่ายครุภัณฑ์ที่จะเกิดขึ้น

4. การประชาสัมพันธ์ผลการวิจัย

ในการประชาสัมพันธ์ผลการวิจัยครั้งนี้ได้มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 53 คน โดยมีบุคคลจากภายนอกซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหาร คณาจารย์ จำนวน 17 คน และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยทั้งผู้บริหารและคณาจารย์จำนวน 36 คน ซึ่งจากการประชาสัมพันธ์ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต และอยากให้มีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดโดยเร็ว เพื่อรองรับนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับประชาชนและการแข่งขันทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

นอกจากนี้ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้เสนอแนะความต้องการในการผลิตบัณฑิตสำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาดังนี้ คือ

บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ผลิตจากสถาบันต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนรวมทั้งสนองนโยบายและพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549) ในยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา ต้องมีการผลิตบุคลากรโดยรวม 6 สาขา ได้แก่ สรีรวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์การกีฬา โดยผลิตต่อปี ดังนี้

ระดับปริญญาเอก	สาขาละ 2 คน	รวม	12 คน
ระดับปริญญาโท	สาขาละ 10 คน	รวม	10 คน
ระดับปริญญาตรี	สาขาละ 200 คน	รวม	1,200 คน

ทั้งนี้เพื่อรองรับในส่วนของการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาต่างๆ และสมาคมกีฬาจังหวัดรวมทั้งหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อสนองตอบต่อนโยบายของรัฐบาลในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา อีกทั้งตลาดแรงงานยังมีความต้องการบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นจำนวนมาก จึงเป็น โอกาสดีที่ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะเปิดหลักสูตรนี้ เพราะ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีความพร้อมทั้งบุคลากร ครุภัณฑ์ และสถานที่

2. เพื่อรองรับนักเรียน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่สนใจจะเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและจังหวัดนครราชสีมาที่กำลังจะเปิด โรงเรียนกีฬาจึงเป็น โอกาสดีที่ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจะเปิดหลักสูตรนี้โดยเร็ว

3. จากการจัดครั้งนี้นอกจากจะทราบความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สนใจในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาแล้ว นักเรียนก็ยังให้ความสนใจในสาขาดังต่อไปนี้

3.1 สาขาวิทยาศาสตร์ทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรนานาชาติ เช่น ชีววิทยา จุลชีววิทยา และเคมี เป็นต้น

3.2 สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เช่น เกษษศาสตร์ พยาบาล แพทยศาสตร์ และเทคนิคการแพทย์ เป็นต้น

ทั้งนี้ นักเรียนได้ให้ความสนใจในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพถึงร้อยละ 41 รองลงมาคือ สาขาวิทยาศาสตร์หลักสูตรปกติร้อยละ 33 และสาขาวิทยาศาสตร์หลักสูตรนานาชาติร้อยละ 24 ดังนั้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยหนึ่งในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีบุคลากรที่มีศักยภาพและความพร้อมทางด้านสถานที่ จึงน่าที่จะพิจารณาในหลักสูตรดังกล่าวนี้ โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อที่จะรองรับนักเรียน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างได้ต่อไป

รายการอ้างอิง

- การกีฬาแห่งประเทศไทย, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545 - 2549)*. กรุงเทพฯ: นิเวศน์มิตรการพิมพ์.
- ทักษิณ ชินวัตร. (2546). นโยบายในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา. ใน *สรุปผลการประชุมนายกรัฐมนตรีให้นโยบายคณบดีและหัวหน้าภาควิชา* (หน้า 1 – 2) วันที่ 10 มกราคม 2546 ณ อาคารเฉลิมพระบารมี 50 ปี กรุงเทพมหานคร. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.mua.go.th>
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2542). วิทยาศาสตร์การกีฬา ใน *สารานุกรมวิทยาศาสตร์ ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542* (หน้า 35-40). กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ส่วนแผนงาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (ม.ป.ป.). *แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 9 พ.ศ. 2545 - 2549*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2539, 2543). ผู้ป่วยนอกจากสถานบริการสาธารณสุขของกระทรวงสาธารณสุข. ใน *สถิติสุขภาพ*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.nso.go.th>
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2546). *การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัตร สิทธิหล่อ. (13 มิถุนายน 2548). วิทยาศาสตร์การกีฬา. *หนังสือพิมพ์เดลินิวส์*. 4
- สันติภาพ เตชะวณิช. (2544). แนวโน้มการผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของวงการกีฬาไทย. ใน *การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Processing towards the core graduate sports science curriculum in Thailand*. 9 - 20 สิงหาคม 2544 ณ โรงแรมรอยัลซิดี กรุงเทพมหานคร.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



ภาคผนวก ก

ประชากรกลุ่มผู้ประกอบการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประชากรกลุ่มผู้ประกอบการ

1. ประเภทโรงแรม

กรุงเทพ

1. โรงแรมดุสิตธานี
2. โรงแรม โอเรียลเต็ล
3. โรงแรมรีเจนท์
4. โรงแรมสุโขทัย
5. โรงแรมปทุมวันปริ๊นเซส
6. โรงแรมฮิลตัน
7. โรงแรมแกรนด์ไฮเต็ล
8. โรงแรมรอยัลออกคิตเซอร์ราตัน
9. โรงแรมแวงกรี - ลา
10. โรงแรมเอทรีนี พลาซ่า
11. โรงแรมเจดับเบิลยู มาริออท
12. โรงแรมแกรนด์ไฮแอท เอราวัณ
13. โรงแรมเซอร์ราตัน แกรนด์
14. โรงแรมไฟซ์ซันท์
15. โรงแรมเพนนินลชูล่า

ระยอง

1. โรงแรมภูริมาศ บีช
2. โรงแรมระยองรีสอร์ท
3. โรงแรม พี เอ็ม วาย บีช
4. โรงแรมระยองออกคิต

ชลบุรี

1. โรงแรม เลอ คาเฟ่ โรยัล
2. โรงแรมไอคอน พัทยา
3. โรงแรมมณเฑียรพัทยา
4. โรงแรมฮาเวน
5. โรงแรมฮาร์ดีร็อค

6. โรงแรมเอเชียพัทยาบีช
7. โรงแรมคูสติรีรีสอร์ท
8. โรงแรมชิกมารีรีสอร์ท
9. โรงแรมปาร์คบีชรีสอร์ท
10. โรงแรมลิตเติ้ลฮิลล์รีสอร์ท
11. โรงแรมแอมบาสเตอร์ซิตี้ออมเทียน
12. โรงแรมพินาศิต โกลด์บีชรีสอร์ท
13. โรงแรมไอศวรรย์รีสอร์ทแอนด์สปา
14. โรงแรมเนทเซอร์ปาร์ครีสอร์ท
15. โรงแรมไดนาสตีรีสอร์ท
16. โรงแรมการ์เด็นบีชรีสอร์ท
17. โรงแรมริเจนท์มารีน่า
18. โรงแรมรอยัลการ์เด็นรีสอร์ท
19. โรงแรมเวลคัมจอมเทียน
20. โรงแรมจอมเทียนปาล์มบีชรีสอร์ท
21. โรงแรมรอยัลคิลฟ์บีช รีสอร์ท
22. โรงแรมแรบบิทรีสอร์ท
23. โรงแรมอมารีออคิตรีゾート
24. โรงแรมฮิลไฮด์รีสอร์ทพัทยา

นครราชสีมา

1. โรงแรมราชพฤษ์
2. โรงแรมรอยัลปรินเซส
3. โรงแรมสีมามาณี
4. โรงแรมเซอร์มิเทส

2. ประเภทศูนย์สุขภาพ ในกรุงเทพมหานคร

1. Center Points Sports Club
2. Fitness Center ที่ SCB park
3. California Fitness Center
4. Clark Hatch Fitness Center
5. แอมบาสเตอร์เฮลท์เซ็นเตอร์

6. แลนมาร์ค ฟิตเนส เซ็นเตอร์
7. Slim World
8. นัฐคนัยิม

3. ประเภทบริษัทและหน่วยงานราชการ

1. การกีฬาแห่งประเทศไทย
2. กองการกีฬา กรุงเทพมหานคร
3. กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
4. บริษัท มารารathon
5. บริษัท Sportathlon (Thailand)
6. บริษัท Bangkok Management Realty
7. บริษัท โปร – สปอร์ต มาร์เก็ตติ้ง เอเจนซี่ จำกัด
8. บริษัท สิวฒนานันท์ เทรคคิง จำกัด
9. บริษัท สหยูเนียน
10. โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรี





ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบสอบถาม



แบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง
แนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

- คำชี้แจง**
- แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 - หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) เป็นหลักสูตรที่นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการกีฬา อาชีพที่จะประกอบได้คือ ครูผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นอาจารย์ นักวิจัย และศึกษาต่อระดับโท-เอกได้
แหล่งงาน:- กระทรวงต่าง ๆ มหาวิทยาลัย ศูนย์สุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บริษัทที่ขายเครื่องมือทางการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นต้น
 - แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)
 - ขอความกรุณาท่านเขียนเครื่องหมาย ใน หรือเติมคำในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ 1) ชาย 2) หญิง
- อายุ.....ปี
- กำลังศึกษาระดับ
 1) ม. 4 }
 2) ม. 5 } โรงเรียนโปรแกรม วิทยาลัย-คณิต
 3) ม. 6 } อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 4) ปกศ. สูง สาขา.....สถาบัน.....
 5) อนุปริญญา สาขา.....สถาบัน.....
 6) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) จนถึงปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 ความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา

- หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือปกศ.สูง หรืออนุปริญญาแล้วท่านต้องการจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่
 1) ต้องการ (ให้ท่านตอบแบบสอบถามในข้อต่อไปและที่เหลือทั้งหมด)
 2) ไม่ต้องการ เพราะ..... (ให้หยุดทำแบบสอบถาม)
 3) ไม่แน่ใจ (ให้ท่านตอบแบบสอบถามในข้อต่อไปและที่เหลือทั้งหมด)

6. ท่านเคยทราบว่ามีหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) ในสถาบันอุดมศึกษาหรือไม่
- 1) เคย ระบุชื่อสถาบัน.....
- 2) ไม่เคย
- 3) ไม่แน่ใจ
7. หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เปิดรับนักศึกษาเพื่อศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) ทั้งในระดับปริญญาตรี 4 ปี และระดับปริญญาตรี (แบบต่อเนื่อง 2 ปี) ท่านมีความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียนหรือไม่
- 1) สนใจ
- 1.1 ระดับปริญญาตรี 4 ปี เพราะ.....
- 1.2 ระดับปริญญาตรี (แบบต่อเนื่อง 2 ปี) เพราะ.....
- 2) ไม่สนใจ เพราะ.....
- 3) ไม่แน่ใจ
8. หลักสูตรปริญญาตรีสาขาอื่นๆ ที่ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีน่าจะเปิดสอน และท่านมีความสนใจที่จะสมัครเข้าเรียน
- วิทยาศาสตร์ (สาขา) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1) ชีววิทยา 2) จุลชีววิทยา 3) เคมี 4) ฟิสิกส์ 5) คณิตศาสตร์ 6) ชีวเคมี
- หลักสูตรนานาชาติ ทางด้านวิทยาศาสตร์ (สาขา)
- 1) ชีววิทยา 2) จุลชีววิทยา 3) เคมี 4) ฟิสิกส์ 5) คณิตศาสตร์ 6) ชีวเคมี
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ (สาขา) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- 1) แพทยศาสตร์
- 2) ทันตแพทยศาสตร์
- 3) เกษัตริศาสตร์
- 4) สัตวแพทยศาสตร์
- 5) เทคนิคการแพทย์
- 6) รังสีเทคนิค
- 7) กายภาพบำบัด
- 8) พยาบาล
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
9. ท่านคิดว่าเมื่อจบหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาแล้วท่านสนใจทำงานประเภทใดมากที่สุด
- 1) อาจารย์ 2) นักวิจัย
- 3) โค้ช 4) ผู้จัดการด้านสุขภาพในโรงแรม รีสอร์ท
- 5) ธุรกิจส่วนตัว 6) ทำงานในหน่วยงานราชการ
- 7) อื่น ๆ โปรดระบุ
10. ปัจจุบันท่านมีความถนัดในกีฬาประเภทใด
- 1) บาสเกตบอล 2) วอลเลย์บอล 3) เทนนิส
- 4) แบดมินตัน 5) ฟุตบอล 6) กอล์ฟ
- 7) ลีลาศ 8) อื่น ๆ โปรดระบุ

*****ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม*****



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



แบบสัมภาษณ์โครงการวิจัยเรื่อง
แนวโน้มความต้องการหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

- คำชี้แจง**
1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) สำนักวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 2. หลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) เป็นหลักสูตรที่นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการกีฬา อาชีพที่จะประกอบได้คือ ครูผู้ฝึกสอนทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นอาจารย์ นักวิจัย และศึกษาต่อระดับโท-เอกได้
- แหล่งงาน:- กระทรวงต่างๆ มหาวิทยาลัย ศูนย์สุขภาพ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บริษัทที่ขายเครื่องมือทางการกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นต้น

ตอนที่ 1	ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
----------	--------------------------------

- คำชี้แจง** โปรดเขียน ✓ ลงในวงกลม หน้าข้อความที่เป็นคำตอบของท่าน และกรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
1. เพศ ชาย หญิง
 2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 – 40 ปี 41 – 50 ปี 51 ปีขึ้นไป
 3. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....
ดำรงตำแหน่งนี้มานานแล้ว.....ปี
 4. ท่านมีอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับ การรับสมัคร บุคลากรของฝ่ายทรัพยากรบุคคลในหน่วยงาน/บริษัท ของท่าน
 น้อย ปานกลาง มาก
 5. ประเภทของบริษัท/หน่วยงาน ของท่าน
 การกีฬาแห่งประเทศไทย โรงพยาบาล
 กระทรวงสาธารณสุข มหาวิทยาลัย/สถาบัน
 ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา บริษัทขายอุปกรณ์ทางการกีฬา
 โรงแรม/รีสอร์ท ศูนย์สุขภาพ
 โรงงาน อื่น ๆ โปรดระบุ.....
 6. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมี ฝ่ายหรือแผนก ที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งมีชื่อเรียกว่า.....
 7. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมี นโยบาย หรือเล็งเห็น ความสำคัญ ของ การรักษาสุขภาพร่างกายของ พนักงาน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในงานด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในหน่วยงานของท่าน
 น้อย ปานกลาง มาก

8. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมีสวัสดิการในด้าน การออกกำลังกาย หรือ การแข่งขันกีฬา ภายในหรือภายนอกหน่วยงานของท่าน หรือไม่
- | | |
|--|---|
| <p><input type="radio"/> มี ครั้ง/ปี โดย</p> <p>..... มีเจ้าหน้าที่ภายในบริษัทรับผิดชอบ</p> <p>..... จ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> | <p><input type="radio"/> ไม่มี เนื่องจาก</p> <p>..... ไม่มีนโยบาย ไม่เล็งเห็นความสำคัญ</p> <p>..... ไม่มีงบประมาณเพียงพอ</p> <p>..... ไม่มีบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>..... ไม่มีวัสดุ/อุปกรณ์ และสถานที่</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> |
|--|---|
9. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมีสวัสดิการในด้าน การพักผ่อนหย่อนใจ การนำเที่ยว หรือการนัดหมายการต่าง ๆ ให้กับพนักงาน ในหน่วยงานของท่าน หรือไม่
- | | |
|--|---|
| <p><input type="radio"/> มี ครั้ง/ปี โดย</p> <p>..... มีเจ้าหน้าที่ภายในบริษัทรับผิดชอบ</p> <p>..... จ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> | <p><input type="radio"/> ไม่มี เนื่องจาก</p> <p>..... ไม่มีนโยบาย</p> <p>..... ไม่เล็งเห็นความสำคัญ</p> <p>..... ไม่มีงบประมาณเพียงพอ</p> <p>..... ไม่มีบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> |
|--|---|
10. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมีสวัสดิการด้านการให้บริการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ให้แก่พนักงานของท่าน เป็น ประจำทุกปี หรือไม่
- | | |
|--|---|
| <p><input type="radio"/> มี ครั้ง/ปี โดย</p> <p>..... มีเจ้าหน้าที่ภายในบริษัทรับผิดชอบ</p> <p>..... จ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> | <p><input type="radio"/> ไม่มี เนื่องจาก</p> <p>..... ไม่มีนโยบาย</p> <p>..... ไม่เล็งเห็นความสำคัญ</p> <p>..... ไม่มีงบประมาณเพียงพอ</p> <p>..... ไม่มีบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> |
|--|---|
11. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมีสวัสดิการให้พนักงานได้รับ การตรวจสุขภาพ เป็นประจำทุกปีหรือไม่
- | | |
|--|---|
| <p><input type="radio"/> มี ครั้ง/ปี โดย</p> <p>..... มีเจ้าหน้าที่ภายในบริษัทรับผิดชอบ</p> <p>..... จ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้ดำเนินการรับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> | <p><input type="radio"/> ไม่มี เนื่องจาก</p> <p>..... ไม่มีนโยบาย</p> <p>..... ไม่เล็งเห็นความสำคัญ</p> <p>..... ไม่มีงบประมาณเพียงพอ</p> <p>..... ไม่มีบุคลากรหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>..... อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> |
|--|---|
12. บริษัท/หน่วยงาน ของท่านมีบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่ทำหน้าที่ในงานด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย และจิตใจ โดยจัดสวัสดิการในด้าน การกีฬา การออกกำลังกาย หรือการนัดหมายการท่องเที่ยว หรือไม่
- มี จำนวน คน
- ไม่มี เนื่องจาก
- จ้างบริษัท หรือบุคคลอื่นให้เป็นผู้ดำเนินการในงานด้านนี้
- มีความเชื่อว่าการพัฒนาบุคลากรของบริษัท ไม่จำเป็นต้องพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ พัฒนาทางความรู้และทักษะการปฏิบัติงานก็เพียงพอแล้ว
- งานด้านการกีฬา และการออกกำลังกายยังมีน้อยมาก จึงยังไม่มีแผนที่จะจ้างบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 | คุณสมบัติที่เหมาะสมที่หน่วยงานพึงประสงค์ให้มีในตัวบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษ

คำถามส่วนที่ 1

1. ปัจจุบันหน่วยงานของท่านมีแนวโน้มความต้องการรับบัณฑิตที่เรียนจบทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษเข้าทำงานหรือไม่

ต้องการ (โปรดตอบข้อ 2 – ข้อ 3)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	เงินเดือนเริ่มต้น (หากสามารถระบุได้)
.....
.....
.....

ไม่ต้องการ เพราะ (ไม่ต้องตอบข้อ 2 – ข้อ 3)

ไม่แน่ใจ เพราะ

2. ในอีก 3-5 ปีข้างหน้าหน่วยงานของท่านมีแนวโน้มความต้องการรับบัณฑิตที่เรียนจบทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษเข้าทำงานหรือไม่

ต้องการ (โปรดตอบข้อ 3)

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	เงินเดือนเริ่มต้น (หากสามารถระบุได้)
.....
.....
.....

ไม่ต้องการ เพราะ (ไม่ต้องตอบข้อ 3)

ไม่แน่ใจ เพราะ

3. หากหน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษหน่วยงานของท่านจะมีความต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การศึกษอย่างไร

- 3.1 เพศ ชาย หญิง ไม่คำนึงถึงเพศ
- 3.2 อายุ 20 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี
- 3.3 ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
- 3.4 คะแนนการเรียนที่ผ่านมา ตั้งแต่ 2.00 – 2.49 ตั้งแต่ 2.50 – 2.99 ตั้งแต่ 3.00 – 3.49
 ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
- 3.5 สถาบันการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เหตุผล.....
 มหาวิทยาลัยมหิดล เหตุผล.....
 มหาวิทยาลัยบูรพา เหตุผล.....
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เหตุผล.....
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น เหตุผล.....
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เหตุผล.....
 ไม่คำนึงถึงสถาบันการศึกษา
 อื่นๆ (โปรดระบุ)

คำถามส่วนที่ 2 หากหน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา หน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในวิชาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ความรู้ความสามารถในวิชาเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ระดับความต้องการ			
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	มาก (3)	มากที่สุด (4)
1. มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไปได้ดี				
2. มีความรู้ความสามารถในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				
3. มีความรู้ความสามารถในการวิจัย				
4. มีความรู้ความสามารถในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ				
5. มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง				
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือในการบริหารร่างกายหรือเครื่องมือออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง				
7. มีความรู้ความสามารถในการใช้เครื่องมือเพื่อทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและหัวใจ เป็นต้น และสามารถประเมินผลการทดสอบได้อย่างถูกต้อง				
8. มีความรู้ความสามารถในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มาประยุกต์ใช้กับการกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อป้องกันโรคและฟื้นฟูสมรรถภาพของร่างกาย หรือการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นจากการเล่นกีฬาหรือการออกกำลังกาย				
9. มีศักยภาพและบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ				
10. มีความสามารถจัดการฝึกอบรมทางด้าน การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพได้เป็นอย่างดี				
11. มีความรู้ความสามารถทางด้าน การบริหาร เช่น การจัดการทั่วไป การจัดการเชิงธุรกิจ และการจัดการแข่งขันกีฬา				
12. มีความรู้ความสามารถในการเป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอน (โค้ช) เพื่อนำทีมไปสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขัน				
13. มีความรู้ความสามารถเฉพาะอื่น ๆ				
13.1				
13.2				
13.3				
13.4				
13.5				

คำถามส่วนที่ 3 หากหน่วยงานของท่านมีความต้องการบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีความถนัด/ความสามารถพิเศษในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ความถนัด/ความสามารถพิเศษ	ระดับความต้องการ			
	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	มาก (3)	มากที่สุด (4)
1. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น				
2. พิมพ์ดีด				
3. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษ				
4. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาญี่ปุ่น				
5. สามารถติดต่อสื่อสารทางด้านภาษาจีน				
6. ทำงานที่ต้องใช้การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น				
7. มีบุคลิกภาพทางด้าน				
7.1 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน				
7.2 มีความอดทน				
7.3 มีความรับผิดชอบต่องาน รวมทั้งการติดตามงาน ได้ดี				
7.4 มีความคิดสร้างสรรค์				
7.5 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ดี				
7.6 มีความกระฉับกระเฉง ว่องไว ทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ				
7.7 มีบุคลิกภาพที่ดี				
8. มีรูปร่างหน้าตาดี				
9. อื่น ๆ				
9.1				
9.2				
9.3				
9.4				
9.5				

คำถามส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*****ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม*****



ภาคผนวก ง

กำหนดการประชุมประชาพิจารณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

กำหนดการ

การประชุมประชาพิจารณ์งานวิจัย แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)
และหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ (Biomedical Sciences)

ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2548

ณ ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

08.30 – 09.00	ลงทะเบียน
09.00 – 09.15	อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กล่าวเปิดงาน
09.15 – 10.30	การเสวนาแนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา และ หลักสูตรชีวเวชศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน คณะผู้อภิปราย 1. คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ 2. ผู้แทนจากสถานประกอบการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา โดย - ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย (คุณมงคล ใจดี) - ผู้อำนวยการแผนกทรัพยากรบุคคล โรงแรมฮาร์ดีด็อก จ.ชลบุรี (คุณสมสกล พลจันทร์) 3. ผู้แทนจากสถานประกอบการทางด้านชีวเวชศาสตร์ โดย - ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ จ.นครราชสีมา (คุณจวีร์ภรณ์ บุญวงศ์โรจน์)
10.30 – 10.50	การนำเสนอข้อมูล การวิจัยแนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตร วิทยาศาสตร์การกีฬา และหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ โดย - ผศ. ดร. วารี วิดจาชา - ผศ. ภก. ดร. เกรียงศักดิ์ เอี่ยมเก็บ
10.50 – 11.00	พักรับประทานอาหารว่าง
11.00 – 12.00	แยกกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 :- ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา กลุ่มที่ 2 :- ด้านชีวเวชศาสตร์
12.00 – 12.15	สรุปรายงานจากกลุ่มย่อย
12.15 – 12.25	พิธีปิด โดย คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์
12.25 – 13.30	รับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน



ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชารณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์

งานวิจัยเรื่อง แนวโน้มความต้องการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science)

และหลักสูตรชีวเวชศาสตร์ (Biomedical Science)

ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2548 เวลา 08.30 – 12.30 น.

ณ ห้องประชุม 1 อาคารวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

❖ วิทยากร หลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬา

1. ผู้อำนวยการฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา การกีฬาแห่งประเทศไทย จ. กรุงเทพฯ
(คุณเมงกมล ใจดี)
2. ผู้อำนวยการแผนกทรัพยากรบุคคล โรงแรมฮาร์ตริค จ.ชลบุรี
(คุณสมสกล พลจันทร์)

❖ วิทยากร หลักสูตรชีวเวชศาสตร์

1. ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ จ.นครราชสีมา
(คุณจรีภรณ์ บุณยวงษ์โรจน์)

❖ สถานประกอบการวิทยาศาสตร์การกีฬา

1. ผู้จัดการฝ่ายบุคคล บริษัท Grand Marketing Co., Ltd.
(คุณสุกัญญา บุญนำ)

❖ โรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายสุวิวัฒน์ บุตรศรี)
โรงเรียนชุมชน จ.ศรีสะเกษ
2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายคุณิต ดลประสิทธิ์)
โรงเรียนแก่งศรีภูมิ จ.ชัยภูมิ
3. กรรมการ โรงเรียนแก่งศรีภูมิ จ.ชัยภูมิ (นายเถลิงศักดิ์ ศรีดี)
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (นายดิเรก แสสนธิ์)
โรงเรียนปากช่อง จ.นครราชสีมา
5. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (นางพัชภัฏสร เสนทับพระ)
โรงเรียนโคราชพิทยาคม จ.นครราชสีมา
6. โรงเรียนโคราชพิทยาคม จ.นครราชสีมา (นางอรุณศรี ธรรมปรียานนท์)

7. โรงเรียนสังขะ อ.สังขะ จ.สุรินทร์ (นายพิศิษฐ์ ไพรสินธุ์)

❖ โรงพยาบาล

1. ผู้อำนวยการ (นายแพทย์สิน ถั่วศิริรัตน์)
โรงพยาบาลราชสีมารชนบุรี จ.นครราชสีมา
2. รองผู้อำนวยการ (พันเอกวิชัย แซ่มชุกกลิ่น)
โรงพยาบาลค่ายสุรนารี จ.นครราชสีมา
3. ผู้ติดตาม โรงพยาบาลค่ายสุรนารี จ.นครราชสีมา (พันโทประสิทธิ์ ไพบูลย์)
4. รองผู้อำนวยการ (แพทย์หญิงสุวรรณี ตั้งวีระพรพงศ์)
ฝ่ายพัฒนาระบบบริการสุขภาพ
โรงพยาบาลมหาราช จ.นครราชสีมา

❖ วิทยาลัยพลศึกษา

1. ผู้อำนวยการ (นายชาญณรงค์ หินเกิด)
ปฏิบัติหน้าที่รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ
2. วิทยาลัยพลศึกษา จ.ชัยภูมิ (นางสาวกรณทิพย์ ลีมนรรัตน์)

❖ ผู้อภิปราย

1. คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

❖ ผู้บริหารและบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

1. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัย (ศ. ดร. กฤษณะ สาคริก)
2. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร (รศ. ดร. ทศนีย์ สุโกศล)
3. คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม (รศ. ดร. ทรงพร ทาเจริญศักดิ์)
4. รองคณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ (รศ. ดร. สมพงษ์ ธรรมถาวร)
5. ผู้อำนวยการศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ผศ. ดร. สุเทพ อุตสาหะ)
6. ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา (ผศ. ดร. เอมอร ทักษนสร)
7. หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี (ผศ. ธารา เล็กอุทัย)
8. หัวหน้าโครงการสหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ (อ. ดร. กัณทิมา ศิริจิระชัย)
9. หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ผศ. ดร. ศิริลักษณ์ อุตสาหะ)
10. หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (รศ. ดร. ประภาศรี อัสวกุล)
11. หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (รศ. ดร. คณิต ไข่มุกด์)

- | | |
|---|---------------------------------|
| 12. หัวหน้าสถานวิจัยสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ | (รศ. ดร. เสาวณีย์ รัตนพานี) |
| 13. ผู้แทนหัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีผลิตสัตว์ | (อ. ดร. สมร พรชื่นชูวงศ์) |
| 14. อาจารย์ประจำสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม | (รศ. ดร. พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ) |
| 15. อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา | (ผศ. ดร. พาณี วรรณนิชกุล) |
| 16. อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา | (ผศ. ดร. สิทธิโชค แสงโสภา) |
| 17. อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา | (ผศ. ดร.เบญจมาศ จิตรสมบุญ) |
| 18. อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา | (อ. ดร.คมสัน พิระภัทรุ่งสุริยา) |
| 19. อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา | (อ. ดร.พงศ์เทพ สุวรรณวารี) |
| 20. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี | (รศ. ดร. อนันต์ ทองระอา) |
| 21. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี | (รศ. ดร. วิจิตร รัตนพานี) |
| 22. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี | (ผศ. ดร. จตุพร วิทยาคุณ) |
| 23. อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี | (ผศ. ดร. วิสิทธิ์ เววสูงเนิน) |
| 24. อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ | (พ. อ. ดร. วรศิษย์ อุชัย) |
| 25. ส่วนแผนงาน | (คุณนงเยาว์ สุคำภา) |
| 26. หัวหน้าสถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณวีรวัชร ทองยอดคี) |
| 27. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณสุชาติ จรรยาศิริ) |
| 28. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณวีรพล จันทร์มา) |
| 29. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณจุมภฏ อินทรนัฐ) |
| 30. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณวรายุทธ ศรีบุญ) |
| 31. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณวาสนา แก้วกล้า) |
| 32. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณเทย์รัตน์ ราชนาวี) |
| 33. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณมยุรี ชูศรี) |
| 34. สถานกีฬาและสุขภาพ | (คุณพรเทพ ราชนาวี) |
| 35. ศูนย์บริการการศึกษา | (คุณกาญจนา พันธุ์ไช้) |

รวมจำนวนบุคคลภายนอก 17 คน

รวมจำนวนบุคคลภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 36 คน

รวมจำนวนผู้เข้าร่วมการประชุมประชาพิจารณ์ทั้งสิ้น 53 คน



ภาคผนวก ฉ

ผลการสำรวจความต้องการหลักสูตรอื่น

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผลการสำรวจความต้องการหลักสูตรอื่น

จากการสำรวจเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสนใจในหลักสูตรระดับปริญญาตรีอื่นๆ หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอน พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนโรงเรียนกีฬา มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (นานาชาติ) และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนโรงเรียนกีฬา จำแนกตามหลักสูตรที่สนใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

หลักสูตรที่สนใจ	นักเรียนระดับมัธยม		นักเรียน		รวม	
	ศึกษาตอนปลาย		โรงเรียนกีฬา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	1,138	33.6	65	31.1	1,203	33.4
วิทยาศาสตร์ (นานาชาติ)	816	24.1	52	24.9	868	24.1
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,398	41.2	91	43.5	1,489	41.4
อื่นๆ	38	1.1	1	.5	39	1.1

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร

จากตารางที่ 1 หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตร วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (นานาชาติ) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนโรงเรียนกีฬาสนใจจะสมัครเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพมากที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (นานาชาติ) ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรอื่นๆ ที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มสนใจ ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ นิเทศศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ บริหารธุรกิจ เป็นต้น

เมื่อจำแนกตามหลักสูตรที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มสนใจ มีรายละเอียดของสาขาวิชาที่สนใจสมัครเรียน ดังนี้

หลักสูตรวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนโรงเรียนกีฬา
จำแนกตามสาขาวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่สนใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
สุรนารี

สาขาวิชาที่สนใจ	นักเรียนระดับมัธยม		นักเรียน		รวม	
	ศึกษาตอนปลาย		โรงเรียนกีฬา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชีววิทยา	593	27.3	29	34.5	622	27.6
จุลชีววิทยา	443	20.4	8	9.5	451	20.0
เคมี	326	15.0	11	13.1	337	15.0
ฟิสิกส์	244	11.2	14	16.7	258	11.4
คณิตศาสตร์	286	13.2	17	20.2	303	13.4
ชีวเคมี	278	12.8	5	6.0	283	12.6

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

จากตารางที่ 2 หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนโรงเรียนกีฬาสนใจสมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาวิชาชีววิทยา ส่วนลำดับรองลงมา มีความแตกต่างกันดังนี้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสนใจสมัครเรียนในลำดับรองลงมาคือ สาขาวิชาจุลชีววิทยา เคมี และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาสนใจสมัครเรียนในลำดับรองลงมาคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และเคมี ตามลำดับ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ (นานาชาติ)

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนโรงเรียนกีฬา
จำแนกตามสาขาวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (นานาชาติ) ที่สนใจสมัครเรียนที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สาขาวิชาที่สนใจ	นักเรียนระดับมัธยม		นักเรียน		รวม	
	ศึกษาตอนปลาย		โรงเรียนกีฬา		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ชีววิทยา	379	25.7	15	24.4	394	25.6
จุลชีววิทยา	276	18.7	10	14.9	286	18.5
เคมี	223	15.1	7	10.4	230	14.9
ฟิสิกส์	202	13.7	12	17.9	214	13.9
คณิตศาสตร์	210	14.2	16	23.9	226	14.7
ชีวเคมี	185	12.5	7	10.4	192	12.5

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

จากตารางที่ 3 หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ (นานาชาติ) ในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนักเรียนโรงเรียนกีฬาสนใจสมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขาวิชาชีววิทยา ส่วนลำดับรองลงมา มีความแตกต่างกันดังนี้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสนใจสมัครเรียนในลำดับรองลงมาคือ สาขาวิชา จุลชีววิทยา เคมี และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียนโรงเรียนกีฬาสนใจสมัครเรียนในลำดับรองลงมาคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และเคมี ตามลำดับ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน โรงเรียนกีฬา
 จำแนกตามสาขาวิชาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพที่สนใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีสุรนารี

สาขาวิชาที่สนใจ	นักเรียนระดับมัธยม		นักเรียน		รวม	
	ศึกษาตอนปลาย		โรงเรียนกีฬา			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แพทยศาสตร์	558	13.4	41	22.3	599	13.8
ทันตแพทยศาสตร์	506	12.2	14	7.6	520	12.0
เภสัชศาสตร์	715	17.2	18	9.8	733	16.9
สัตวแพทยศาสตร์	433	10.4	13	7.1	446	10.3
เทคนิคการแพทย์	565	13.6	28	15.2	593	13.7
รังสีเทคนิค	304	7.3	8	4.3	312	7.2
กายภาพบำบัด	441	10.6	37	20.1	478	11.0
พยาบาล	637	15.3	25	13.6	662	15.2

หมายเหตุ ตอบได้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

จากตารางที่ 4 หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพใน
 ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสนใจสมัครเรียนมากที่สุดคือ สาขา
 วิชาเภสัชศาสตร์ รองลงมา พยาบาล เทคนิคการแพทย์ และแพทยศาสตร์ ตามลำดับ ในขณะที่นักเรียน
 โรงเรียนกีฬาสนใจสมัครเรียนหลักสูตรแพทยศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชากายภาพบำบัด
 เทคนิคการแพทย์ และพยาบาล ตามลำดับ