

ศุภรัตน์ วัลถานนท์ : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านแบบร่วมมือ โดยใช้วิกิ
สำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

(THE DEVELOPMENT OF A WIKI-BASED COLLABORATIVE READING

INSTRUCTIONAL MODEL FOR EFL UNIVERSITY STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา :

อาจารย์ ดร.ศุขสรพร ศุภเศรษฐเสรี, 318 หน้า

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านแบบ
ร่วมมือกันโดยใช้วิกิ (WCR Instructional Model) สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีที่ใช้
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนการเรียนการสอนการ
อ่านแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนการเรียนการสอนการอ่านแบบร่วมมือกัน โดย
ใช้วิกิ (4) เพื่อหารูปแบบการอภิปรายกลุ่มของนักศึกษาในการทำกิจกรรมการอ่านในบทเรียนการ
อ่านแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิ (5) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจและเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการ
เรียนการสอนการอ่านแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิ

ผู้เข้าร่วมในงานวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีแห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
จำนวน 95 คนในภาคการศึกษาที่ 2/2013 โดยนักศึกษาถูกจัดกลุ่มแบบคละระดับความสามารถ
ทางด้านภาษาอังกฤษจำนวน 20 กลุ่ม เพื่อเข้าเรียนโดยใช้แบบเรียนแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิ โดยมี
ระยะเวลาการทดลอง 10 สัปดาห์ โดยผลของการศึกษามีดังต่อไปนี้

- (1) รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านแบบร่วมมือกัน โดยใช้วิกิที่พัฒนาขึ้น ได้รับการ
ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้อยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสม” และ “เป็นที่น่าพอใจ” โดยมีค่าเฉลี่ย
4.67
- (2) บทเรียนทั้ง 3 บทของการอ่านแบบร่วมมือกัน โดยใช้วิกิที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ
อยู่ที่ 81.63/ 81.47 81.75/81.38 และ 80.67/80.23 ตามลำดับ ซึ่งทั้งหมดเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
- (3) ผลของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจำแนกตามประเภทของคำถาม
พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในส่วนของทักษะการหาใจความหลัก ข้อมูลสนับสนุน
และการอนุมานความหมายของเนื้อหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
- (4) ผลการวิเคราะห์รูปแบบการอภิปรายของนักศึกษานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้
รูปแบบการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของ Gunawardena และคณะ (1997) พบว่านักศึกษามี
การอภิปรายมากที่สุดในช่วงที่ 1 (การออกความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นกับ

- สมาชิกคนอื่น) โดยคิดเป็นร้อยละ 68 ของจำนวนการอภิปรายทั้งหมด และนักศึกษามีจำนวนการอภิปรายน้อยที่สุดในขั้นที่ 4 (ทดสอบ ดัดแปลง สังเคราะห์ความคิดเห็นหรือการสร้างแนวความคิดร่วมกัน) โดยคิดเป็นร้อยละ 3.2 ของจำนวนการอภิปรายทั้งหมด
- (5) ผลของแบบสอบถามและการสัมภาษณ์รายบุคคลแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีและมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการอ่านแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิ และนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่าบทเรียนการอ่านแบบร่วมมือกันโดยใช้วิกิช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านของตนเอง



SUPARAT WALAKANON : THE DEVELOPMENT OF A WIKI-BASED
COLLABORATIVE READING INSTRUCTIONAL MODEL FOR EFL
UNIVERSITY STUDENTS. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 318 PP.

INSTRUCTIONAL DESIGN/READING COMPREHENSION INSTRUCTION/
COLLABORATIVE LEARNING/ONLINE LEARNING/WIKI/ EFL STUDENTS

The objectives of the present study were (1) to develop Wiki-based Collaborative Reading Instructional Model (WCR Instructional Model) for EFL undergraduate students; (2) to determine the efficiency of Wiki-based Collaborative Reading Lessons (WCR Lessons) on the basis of the 80/80 standard; (3) to investigate the effects of wiki-based collaborative reading lessons on students' reading achievements before and after the intervention; (4) to determine patterns of students' discussion while doing reading activities; and (5) to explore students' satisfaction and opinions towards WCR Lessons.

The samples of the study were ninety-five undergraduate students at Suranaree University of Technology in Trimester 2/2013, who were organized into twenty heterogeneous groups to participate in a 10-week intervention. The results of the study were as follows:

1. WCR Instructional Model was rated by the three experts at the mean score of 4.67, indicating that the model was appropriate and satisfactory for EFL online reading instruction.

2. The efficiency of the learning process and product (E_1/E_2) of the three units of WCR lessons were 81.63/ 81.47, 81.75/ 81.38, and 80.67/80.23, respectively, which met the 80/80 Standard criterion. The results demonstrated that WCR lessons were proved to be effective for EFL online reading instruction.
3. The results of students' reading achievements indicated that the students obtained significant higher scores in the posttest than the pretest. In terms of different reading comprehension questions in the tests, the participants significantly outperformed in the questions related to identifying the main ideas, supporting details, and making inferences of the reading passages.
4. Based on the interaction analysis model (IAM) proposed by Gunawardena, Lowe, and Anderson (1997), the students' online discussion took place most rigorously in Phase I (sharing and comparing opinions of other group members), which accounted for 68% of the overall students' posts. On the other hand, the smallest amount of discussion was observed in Phase IV (Testing and Modification of Proposed Synthesis or Co-construction) at 3.2% of the overall posts.
5. The findings from the questionnaire and the interview indicated that the students expressed positive opinions towards WCR lessons. They were satisfied with the lessons and believed the lessons helped them improve their English reading skills.

School of Foreign Languages

Academic Year 2014

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____