

นิลวรรณ นีวประสิทธิ์ : ผลของการใช้วิธีการสอนแบบโครงการที่มีต่อการพัฒนาการด้าน  
ทักษะภาษาอังกฤษ (EFFECTS OF PROJECT-BASED APPROACH ON ENGLISH  
LANGUAGE SKILLS IMPROVEMENT) อาจารย์ที่ปรึกษา :  
อาจารย์ ดร.สิรินทร ศรีโพธิ์, 176 หน้า

การสอนแบบโครงการ (Project-Based Learning: PBL) ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาแบบมีจุดมุ่งหมายมานานกว่าสองทศวรรษ อย่างไรก็ตามวิธีการสอนนี้ยังไม่มีโครงสร้างที่ชัดเจนในการนำไปใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ งานวิจัยนี้ได้พัฒนาบทเรียน PBL ขึ้นมาเพื่อศึกษาว่าบทเรียนเหล่านี้ช่วยปรับปรุงทักษะทางด้านภาษาโดยรวม ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่ นอกจากนี้งานวิจัยนี้ยังได้สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและครูผู้สอนต่อการใช้วิธีการสอนแบบโครงการในการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ รวมไปถึงอุปสรรคที่พบระหว่างดำเนินการทำโครงการอีกด้วย ผู้เข้าร่วมงานวิจัยนี้ประกอบด้วยนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งลงทะเบียนเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วย บทเรียน PBL แบบทดสอบข้อเขียน และการพูด บันทึกของนักศึกษา บันทึกของครูผู้สอน แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษา และการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ผลการศึกษาพบว่าทักษะทางด้านภาษาโดยรวมของผู้เข้าร่วมงานวิจัยพัฒนาอย่างมีนัยยะสำคัญหลังจากที่ได้เข้าร่วมการเรียนการสอนผ่านบทเรียน PBL และยังพบอีกว่าบทเรียน PBL ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะการเรียนรู้และการทำงานด้านอื่นๆ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่รวมไปถึงครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเชิงบวกต่อกระบวนการของบทเรียน PBL ที่ถูกนำมาใช้ ถึงแม้ว่าพวกเขาจะพบอุปสรรคระหว่างดำเนินการทำโครงการก็ตาม จากผลการศึกษานี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางในการสอน รวมไปถึงหัวข้อในการต่อยอดงานวิจัยในอนาคตไว้อีกด้วย

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ  
ปีการศึกษา 2557

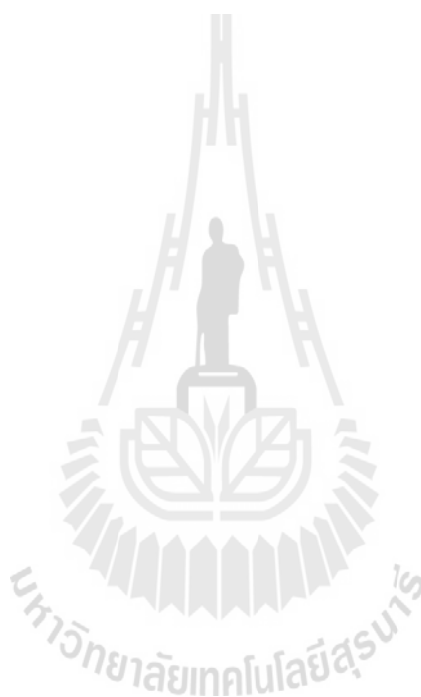
ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

NILLAWAN NEWPRASIT : EFFECTS OF PROJECT-BASED  
APPROACH ON ENGLISH LANGUAGE SKILLS IMPROVEMENT.  
THESIS ADVISOR : SIRINTHORN SEEPHO, Ph.D., 176 PP.

PROJECT-BASED LEARNING/PBL APPROACH/ENGLISH LANGUAGE  
SKILLS IMPROVEMENT

Project-Based Learning (PBL) has been accepted as an effective approach for promoting purposeful language learning for more than two decades. However, there is no clear structure for integrating it with regular classroom lessons. Therefore, in this study, PBL lessons were developed to investigate whether they help improve overall language skills, including listening, speaking, reading, writing, grammar and vocabulary, of students at university level. In addition, the study explored the opinions of the students and the teacher on the use of the PBL approach in the learning and teaching of English as well as the problems they encountered while engaging in the PBL approach. The participants in this study were 47 first-year students who were taking an English I course at Suranaree University of Technology. The research instruments included PBL lessons, written and speaking tests, student diaries, the teacher's diary, student portfolios, and semi-structured interviews. The results revealed that the overall English language skills of the participants improved significantly after participation in the PBL lessons and it also had positive effects on other learning and working skills. Furthermore, the majority of students as well as the teacher expressed positive opinions on the procedures used in the PBL lessons, even though they

encountered some obstacles during the projects. Based on the findings of this study, the pedagogical implications were discussed and some future research was recommended.



School of Foreign Languages

Student's Signature \_\_\_\_\_

Academic Year 2014

Advisor's Signature \_\_\_\_\_