

เซาเหยิง โจว : การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษโดยนักศึกษาจีนที่เรียนวิชาเอก
ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นครูสอนภาษา (LANGUAGE LEARNING STRATEGIES
EMPLOYED BY CHINESE ENGLISH-MAJOR PRE-SERVICE TEACHERS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ, 275 หน้า

กลวิธีการเรียนภาษานับว่าเป็นตัวแปรสำคัญในการเรียนรู้ภาษาความพยายามอย่างมี
นัยสำคัญในการศึกษาความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษาและปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษา
เนื่องจากยังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาในภาคตะวันตกของประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีนการศึกษาวิจัยนี้ จึงได้ดำเนินการศึกษากลวิธีการเรียนภาษาของนักศึกษา
ในแง่ของเพศความเพิลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษความสามารถทางภาษาการตระหนัก
เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา ซึ่งวัตถุประสงค์ของการศึกษาคือ 1) เพื่อศึกษาความถี่ของการใช้
กลวิธีการเรียนรู้ภาษาของนักศึกษาสาขาวิชาครูฝึกสอนภาษาอังกฤษในภาคตะวันตกของประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนภาษากับเพศเพศความ
เพิลิดเพลินในการเรียนภาษาอังกฤษความสามารถทางภาษาการรับรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาว่า
มีความแตกต่างหรือสัมพันธ์กันหรือไม่ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยพื้นฐานของการใช้กลวิธีการเรียนภาษา
ของนักศึกษาสาขาวิชาครูฝึกสอนภาษาอังกฤษ; และ4) เพื่อวิเคราะห์ว่าเหตุผลว่าทำไมนักศึกษาครู
ฝึกสอนภาษาอังกฤษใช้กลวิธีการเรียนภาษาบ่อยครั้งและไม่บ่อย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาครูฝึกสอนภาษาอังกฤษ
จำนวน 836 คนจากมหาวิทยาลัยจำนวน 6 แห่งจาก 3 จังหวัดในภาคตะวันตกของประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีการ
พัฒนามาจากแบบสอบถามการเรียนภาษา SILL แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้กลวิธีการเรียนภาษา
แบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพและการสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้างซึ่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีนักศึกษา
เข้ารับการสัมภาษณ์จำนวน 36 คนสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้นำสถิติเชิงพรรณนาการ
วิเคราะห์ความแปรปรวนและการทดสอบไค-สแคว์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและการ
วิเคราะห์เนื้อหาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านนักศึกษาคูฝึกสอนภาษาอังกฤษใช้กลวิธีการ
เรียนภาษาอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้นักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนในรายด้านพบว่า
นักศึกษานักศึกษาใช้ 5 กลวิธีการเรียนภาษาอยู่ในระดับมาก และ 5 กลวิธี อยู่ในระดับน้อย โดยมีการใช้กลวิธี
การเรียนภาษาอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 38 จาก 48 กลวิธีการเรียนภาษา ผลการวิจัยยังพบอีกว่ามี
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญของตัวแปร ได้แก่ความเพิลิดเพลินการในการเรียนภาษาอังกฤษ

การรับรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาและประเภทของบุคลิกภาพที่เปิดเผยและไม่เปิดเผยกับกลวิธีการเรียนภาษาทั้ง 4 ด้าน (MET, COG, AFF และ SCI) ในขณะที่พบแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในตัวแปรความสามารถทางภาษากับบุคลิกภาพ การตัดสินใจและเข้าใจใน 3 ด้าน ได้แก่ MET, COG และ SCI สำหรับตัวแปรเพศของนักศึกษาพบเพียง 2 ด้านคือ COG และ AFF ในรายชื่อพบว่า นักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนภาษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับ 5 ตัวแปร นอกจากนี้ผลจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มีปัจจัยที่สำคัญที่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาของ นักศึกษาคูฝึกสอนจำนวน 6 ปัจจัยซึ่งแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่แตกต่างกันจากการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาให้เหตุผลที่ใช้กลวิธีการเรียนภาษาบ่อย จำนวน 5 เหตุผล และมีเหตุผลจำนวน 5 เหตุผลที่นักศึกษาใช้กลวิธีการเรียนภาษาไม่บ่อยซึ่งนำ ผลการวิจัยดังกล่าวได้ถูกนำเสนอไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาคู ฝึกสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาต่อไป



CHAOYING ZHOU : LANGUAGE LEARNING STRATEGIES
EMPLOYED BY CHINESE ENGLISH-MAJOR PRE-SERVICE
TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF.
CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph. D., 275 PP.

LANGUAGE LEARNING STRATEGIES/ENGLISH-MAJOR PRE-SERVICE
TEACHERS/CHINESE NORMAL UNIVERSITIES

Language learning strategies (LLSs) are considered to be a key variable in language learning. Significant efforts have been made to explore the importance of LLSs and the factors affecting learners' strategy choice. The present study filled in some research gaps in this field in China, since no previous studies investigated strategy use employed by English-major pre-service teachers in Midwest China in terms of gender, enjoyment of learning English, language proficiency, strategy awareness, and personality types. The purposes of the present study were: 1) to investigate the frequency of LLS use employed by English-major pre-service teachers in Midwest China; 2) to examine whether the choices of LLSs vary significantly by their gender, language proficiency, enjoyment of learning English, strategy awareness, and personality types, and the patterns of significant variations, if they exist at all; 3) to explore the underlying factors of strategies reported employed by the pre-service teachers; and 4) to explore why they reported employing certain strategies frequently and certain strategies infrequently.

The participants were 836 junior English-major pre-service teachers from 6 Normal Universities in 3 provinces in Midwest China. The background information questionnaire, modified LLS questionnaire, strategy awareness questionnaire,

personality type inventory, and semi-structured interview were used to collect the data. 36 participants took part in the semi-structured interview. Descriptive Statistics, ANOVA, Chi-square test, and factor analysis were performed for the quantitative data analysis. Content analysis and thematic analysis were used to analyze the qualitative data.

The quantitative results showed that the pre-service teachers reported moderate frequency of use at the overall and category levels. At the individual level, 5 strategies were reported high frequency of use, 38 moderate frequency of use, and 5 low frequency of use. The frequency of overall strategy use varied significantly by the 5 variables. Significant variations were found in all the 4 MET, COG, AFF and SCI categories in terms of enjoyment of English learning, strategy awareness, and extroversion-introversion scale of personality types; in the MET, COG and SCI categories by language proficiency and judging-perceiving scale of personality types; and in the COG and AFF categories by gender. Significant variations were also found in the use of different individual strategies by the 5 variables with different variation patterns. The results of factor analysis indicated that 6 underlying factors were extracted in their LLS use. Different factors were found strongly related to different investigated variables. The qualitative results revealed that 5 reasons emerged for certain strategies frequently used and 5 reasons for certain strategies infrequently used. Finally, pedagogical implications of LLSs for English-major pre-service teachers have been put forward.

School of Foreign Languages

Student's Signature _____

Academic Year 2014

Advisor's Signature _____