

ชิงบิน เกียร : การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์โดยใช้ชิ้นงาน
เป็นหลักบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ (THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL FOR
ONLINE TASK-BASED INTERACTIVE LISTENING FOR EFL LEARNERS)
อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรรพ สุกเศรษฐเสรี, 291 หน้า

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการฟังเชิง
ปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (OTIL Model) สำหรับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการ
เรียนการสอนการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้เกณฑ์
มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอน
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตกับนักศึกษาที่เรียนการสอนทักษะ
การฟังจาก College English ด้วยสื่อผสม และ 4) และเพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการสอน
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ผู้เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มดังต่อไปนี้ 1) ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านในด้านของ
การออกแบบระบบการเรียนการสอนและด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวทำ
หน้าที่ประเมินรูปแบบการเรียนการสอน OTIL Model 2) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่
ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกแห่งมหาวิทยาลัย Tongren University ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน จำนวน 90 คน ที่ถูกกำหนดให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนการทดลองก่อนการ
ทดลองจริงสามขั้นตอน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของ OTIL Model โดยจำแนกระดับ
ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาออกเป็น 3 ระดับ 3) นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้น
ปีที่ 2 ที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกแห่งมหาวิทยาลัย Tongren University จำนวน 92 คนที่
ลงทะเบียนในรายวิชา College English ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2012 โดยกำหนดให้เป็น
กลุ่มตัวอย่างสำหรับการทดลองหลัก

การศึกษานี้ได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
การฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (OTIL Model) และหาค่า
ประสิทธิภาพของบทเรียนการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ
2) ขั้นตอนศึกษาผลของบทเรียนการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ
ศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียน

โดยผลของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือ OTIL Model ที่พัฒนาขึ้นได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้อยู่ในเกณฑ์ “เหมาะสม” และ “เป็นที่น่าพอใจ” ($\bar{X} = 4.92$)
2. บทเรียนการฟังอย่างมีปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 85.90/86.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ กล่าวคือ บทเรียนการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้นมีประสิทธิภาพและเหมาะสมสำหรับการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. ผลของการทำข้อสอบหลังเรียนแสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P=0.000, P\leq 0.05$)
4. ผลของแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มทดลองแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการฟังเชิงปฏิสัมพันธ์แบบเน้นภาระงานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต



XINGBIN TIAN : THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL
MODEL FOR ONLINE TASK-BASED INTERACTIVE LISTENING FOR
EFL LEARNERS. THESIS ADVISOR : SUKSAN SUPPASETSEREE,
Ph.D., 291 PP.

INSTRUCTIONAL DESIGN /LISTENING INSTRUCTION /ONLINE LEARNING
/ EFL LEARNERS

The purposes of the study were 1) to develop an instructional model for online task-based interactive listening (OTIL Model) for EFL learners; 2) to evaluate the efficiency of online task-based interactive listening (OTIL) based on 80/80 Standard; 3) to compare the achievements of the participants who received online task-based interactive listening (OTIL) teaching and those who received College English listening teaching with multimedia; and 4) to investigate the participants' opinions toward online task-based interactive listening (OTIL).

Three group participants involved in the study: 1) three experts in the field of instructional systems design and English language teaching for the evaluation of the OTIL Model; 2) thirty-nine second-year non-English major undergraduate students at Tongren University (TU), China for the three try-out studies to evaluate the efficiency of OTIL; and 3) ninety-two second-year non-English major undergraduate students at TU who registered for College English course in the second semester of the academic year of 2011-2012 as samples for the experiment.

The study consisted of two phases: 1) developing an instructional model for online task-based interactive listening (OTIL Model) for EFL learners and determining the efficiency of online task-based interactive listening (OTIL), and 2) investigating effects of online task-based interactive listening (OTIL) and exploring the participants' opinions toward the lessons. The results of the study are shown as follows:

1. The instructional model for online task-based interactive listening (OTIL Model) for EFL learners was rated by the experts at the mean score of 4.92 (SD=0.282) which indicated the model was appropriate and satisfactory.

2. The efficiency of the learning process and product (E_1/E_2) of online task-based interactive listening (OTIL) was 85.90/86.60 which met the 80/80 Standard level. This indicated that the OTIL lessons were proven to be effective and suitable for English listening instruction.

3. The results of students' English listening achievement revealed a significant difference in the post-test score between the experimental and control classes ($P=0.000$, $P\leq 0.05$). The findings showed that the students of experimental class made more demonstrable progress than those of control class in English listening.

4. The findings from the questionnaire and interview indicated that the students expressed positive opinions toward online task-based interactive listening (OTIL). This indicated that the students appeared satisfied with OTIL.

School of Foreign Languages

Academic Year 2012

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____